

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)

УТВЕРЖДЕНО
приказом

От 26.03.2013г. № 18/1 - ОД

Директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
протокол
от 26.03.2013г. № 7

Председатель

Ю.В.Крынина

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

протокол
От 25.03.2013 г. № 3

Председатель

Е.Н.Мишустина

Программа внеурочной деятельности
«Земля – наш дом»
(социальное направление)
5 класс

Срок реализации – 1 год

Составила:
учитель биологии Мишустина Е.Н.

г.о. Новокуйбышевск,
2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме социализации, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Земля – наш дом».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой.

В основу программы «Земля – наш дом» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется

воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

В основе программы лежит системно-деятельный подход.

Направленность программы - социальная

Реализация программы - рассчитана на один год.

График проведения занятий:

- Общее количество часов в год – 34ч.
- Продолжительность занятий – 1 час в неделю.

Возраст учащихся: 10-11 лет (5 класс).

Цель программы: овладение учащимися социальными навыками через социальную практику и общественно-полезную деятельность.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся навыки ухода за растениями и животными.
2. Привить навыки общественно-полезной деятельности.
3. Сформировать у учащихся умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Рабочая программа «Земля – наш дом» состоит из **3 модулей:**

- 1. «Наши руки не знают скуки»**
- 2. «Добрые дела для моей школы»**
- 3. «Цветы для школьного двора»**

Формы воспитательной работы:

- Беседы;
- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- презентации;
- акции;
- КТД.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
- проект

Тематическое планирование модулей.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	практических
1.	«Цветы для школьного двора»	10	1	9
2.	«Наши руки не знают скуки»	15	2	13
3.	«Добрые дела для моей школы»	14	2	7
ИТОГО:		34	5	29

№ п/п	Наименование модуля Тема	Количество часов	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения	Кол-во часов	
				Теорет.	Практ.
1	Модуль 1 «Цветы для школьного двора» Подготовка пришкольного участка к зиме	4	Уборка опавшей листвы, наземных вегетативных частей многолетних цветковых растений, перекопка почвы.		4
2	Модуль 2 «Наши руки знают скуки» КТД «Открытка»	3	Изготовление поздравительных открыток, сувениров, подарков для учителей, родителей, бабушек, дедушек. (день Учителя, Матери)		3
3	Модуль 3 «Добрые дела для моей школы» Проект «Вырасти цветок»	5	Уход за комнатными растениями в классе. Составление паспорта комнатных растений	1	4
4	Модуль 2 «Наши руки знают скуки» КТД «Твори, выдумывай, пробуй»	5	Выпуск газет к Новому году, изготовление елочных игрушек	1	4
5	Модуль 2 «Наши руки знают скуки» КТД «Птичья столовая»	4	Изготовление кормушек. Проведение акции «Кормушка» Выпуск листовок «Помоги птицам»	1	3
6	Модуль 2 «Наши руки знают скуки» КТД «Открытка»	3	Изготовление поздравительных открыток, сувениров, подарков для учителей, родителей, бабушек к празднику 8 марта		3
7	Модуль 3 «Добрые дела для моей школы» КТД «Вылечи книгу»	4	Ремонт книг в библиотеке Акции «Подари книгу»	1	3
8	Модуль 1 «Цветы для школьного двора»	6	Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.	1	5
	ИТОГО	34		5	29

Содержание программы

Средний школьный возраст - период активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Курс программы состоит из 3 модулей.

Модуль 1 «Цветы для школьного двора» (10 часов)

Этот модуль способствует формированию у обучающихся бережного отношения к природе. Ученики под руководством учителя готовят почву для посадки семян, производят посев семян цветов, ухаживают за посевами (полив, рыхление). Учатся пикировать растения. Ухаживают за рассадой. Ставят опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высаживают рассаду в грунт на пришкольном участке. Ухаживают за высаженными растениями.

Модуль 2 «Наши руки не знают скуки» (15)

Данный модуль создает условия для воспитания у обучающихся целеустремленности и настойчивости; формирует навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирует умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирует умения самостоятельно и совместно принимать решения. Ребята принимают участие в мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Участвуют в проекте «Твори, выдумывай, пробуй». Изготавливают ёлочные украшения. Проводят акцию «Птичья столовая», «Встречаем весну». Выпускают листовки.

Модуль 3 «Добрые дела для моей школы» (14)

Данный модуль учит адаптироваться к окружающей жизни, определять свои отношения с другими людьми; уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способствует доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Ребята учатся ухаживать за комнатными растениями и животными в классе. Производят ремонт книг в библиотеке. Организуют трудовые десанты. Благоустраивают территории школьного двора, класса. Собирают макулатуру. Готовят, проводят и участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, через проектную деятельность и КТД. Занятия носят творческий характер.

Предполагаемые результаты реализации программы:

На I уровне происходит:

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

На II уровне

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

На III уровне имеет опыт:

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Критерии оценки успешности развития
социально-личностных качеств воспитанников**

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения	Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения	Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развиты такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее.	Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена.	Знания фрагментарны, на элементарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется только со значимым взрослым. Социальная адаптация затруднена
Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций	Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях,	Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами.	Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе.	В связи с недостаточным словарным запасом плохо владеет речевым выражением своих мыслей, знаний, желаний. Не владеет моделями общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях.

	транспорте, в цирке.)			
Усвоение способности к организации деятельности и управлению ею	Умеет организовать рабочие пространство, рационально использовать рабочие время, самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество, самостоятельно и совместно принимать решения	Умеет организовать рабочие пространство, рационально использовать рабочие время, самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество. Не может самостоятельно принимать решения	Умеет организовать рабочие пространство, рационально использовать рабочие время. Не может самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество, самостоятельно принимать решения	Умеет организовать рабочие пространство, Не может рационально использовать рабочие время. самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество, самостоятельно принимать решения

По данным критериям систематически осуществляется мониторинг, позволяющий отслеживать результаты успешности развития воспитанников. Данные мониторинга заносятся в карту

Диагностический инструментарий оценки успешности реализации Программы

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	наблюдения
способность к организации деятельности и управлению ею	наблюдения
Уровень социализированности личности	Анкетирование по методике Рожковой М.И.
Портфолио достижений	

Ресурсное обеспечение эффективной реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Компьютеры.
2. CD –диски с обучающими программами.
3. Моноблок.
4. Садовый инвентарь (лопаты, грабли, лейки)

Список литературы

Для педагога

Нормативная база

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373), с изменениями (от 26.11.2010 № 1241);
3. Федеральные требования к образ.учреждениям в части миним. оснащённости уч. процесса и оборудования уч. помещений (утверждён приказом Минобрнауки от 04.10.2010 № 986);
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Гл гос. санит. врача РФ от 29.12.2010 № 189);
5. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям доп. образования детей (внешкольные учреждения) (утверждены постановлением Гл. гос. санит. врача РФ от 03.04.2003 № 27);

Основная литература

6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
7. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,2005
8. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М.:2007

Для воспитанников:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 1999