

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г
Заместитель директора по УВР
Н.В.Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

6 класс

учителя первой квалификационной категории
Бурановой Вероники Владимировны

2014 - 2015 учебный год

Место учебного предмета русский язык в 6 класс в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме в — 204 ч, в. Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает вариативную часть программы составляет 204 часа и формируется авторами рабочих программ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 6 учебных часов в неделю и того 204 часа в год.

По Программе по русскому языку к УМК В.В.Бабайцевой 5-9 классы (авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова) на изучение предмета «Русский язык» отводится 6 учебных часов в неделю и того 204 часа в год.

Таблица тематического распределения часов.

Название и номер разделов.	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.Введение. Повторение изученного в 5 классе.	11	11
2.Грамматика, морфология.	5	5
3.Имя существительное.	25	25
4.Глагол.	55	55
5.Имя прилагательное.	37	37
6.Имя числительное.	18	18
7.Наречие.	21	21
8.Имя состояния.	6	6
9.Местоимение.	21	21
10.Повторные.	9	9

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык 6 класс	6	60	69	75	204

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 204 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			год
	триместр			
	I	II	III	
Контрольные работы	4	4	4	12
Изложения	2	2	3	7

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса.

№ п / п	Название раздела			Количество часов на изучение	Примерная дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
		№ урока	Название темы.				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Повторение изученного в 5ом классе.	1	Русский язык - один из богатейших языков мира	1	1.09	Изучает и анализирует текст по заданной теме. Знает и понимает изученные правила в 5 классе и умеет их правильно применять. Применяет алгоритм морфемного разбора.	Осознает роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Имеет представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы русского языка, об основных единицах каждого уровня. Владеет приёмами работы с учебной книгой, словарём.	Слушает и понимает других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Высказывает предположения на основе наблюдений и сравнивает с выводами в учебнике; осуществляет познавательную и личностную рефлексию
		2	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1	2.09					
		3	Орфоэпия. Культура речи	1	3.09					
		4	Правописание корней.	1	4.09					
		5.	Правописание приставок.	1	5.09					
		6.	РР. Текст. Признаки текста.	1	5.09					

2	Грамматика и морфология.	7	Правописание суффиксов	1	8.09	Определяет при выделения слов в отдельные группы, отличает самостоятельные части речи от служебных. Определяет, опознавательные признаки орфограммы, определяет морфемный состав слов.	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться, осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебных познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
		8,9	Правописание окончаний	2	90.09.10.09					
		10	Лексическое значение слова.	1	11.09					
		11	РР. Темы широкие и узкие	1	12.09					
		12	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	12.09					
		13	Анализ контрольного диктанта	1	15.09					
		14	Понятие о морфологии.	1	16.09					
		15	Имя существительное Понятие об имени существительном. Одушевленные, неодушевленные, нарицательные, собственные	1	17.09					
		16	Род имен существительных.	1	17.09					
		17	Изменение существительных по падежам и числам	1	18.09					
3.	Имя существительное.	18	РР. Творительный сравнения	1	19.09	Читает и осмысливает содержание	Испытывает положительное	Осознаёт познава-	Умеет задавать вопросы, отве-	Принимает и сохраняет
		19	Склонение имен существительных в единственном числе	1	22.09					

3	Имя существительное	20	Склонение имен существительных во множественном числе	1	23.09	теоретической статьи учебника, определять морфологические признаки имени существительного, находит в тексте эту часть речи по его признакам, определяет опознавательный признак орфограмм на слух, производит самопроверку написания орфограмм, совершенствует умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника; выполняет грамматические задания.	отношение к учению, познавательной деятельности желание приобрести новые знания, умения, совершенствует имеющиеся, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению; осознаёт необходимость самосовершенствования.	тельную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения.	чать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.	учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действует по плану; умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль; обнаруживает ошибки и вносит коррективы;
		21	Разносклоняемые существительные	1	23.09					
		22	Неизменяемые существительные	1	24.09					
		23	Правописание суффиксов существительных -ЧИК, -ЩИК	1	25.09					
		24	РР. Простой и сложный план	1	26.09					
		25	Совершенствование навыка правописания суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-	1	29.09					
		26	Правописание гласных в суффиксах -ИК, -ЕК	1	29.09					
		27	Бессуффиксный способ образования существительных	1	30.09					
		28	Буквы О, Е после шипящих в суффиксах существительных	1	1.10					
		29	Совершенствование правописания букв О, Е после шипящих	1	2.10					
		30	РР. Обучение изложению, близкому к тексту «Жёлтый свет»	1	3.10					
		31	Образование имен существительных при помощи приставок	1	13.10					
32	Правописание НЕ с существительными	1	14.10							

3	Имя существительное.	33	Образование имен существительных при помощи сложения основ	1	14. 10	Производит само-проверку написания орфограмм, совершенствует умение	Осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества;	Анализирует правило , делает выводы, обобщения;	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; строит	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникающие трудности, ищет причины и пути преодоления.
		34	Правописание существительных, образованных при помощи сложения основ	1	15. 10					
		35	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	16. 10					
4.	Глагол	36	РР. Сравнение. Метафора. Эпитет	1	17. 10	Читает и осмысливает содержание теоретической статьи учебника, определять морфологические признаки глагола, находит в тексте эту часть речи по его признакам, определяет опознавательный признак орфограмм на слух, производит самопроверку написания орфограмм, совершенствует умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника; выполняет грам-	Приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся;; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с	Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекающая нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; по-	Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности, вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками;	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия в соответствии с поставленной задачей, действует по плану; адекватно воспринимает оценку учителя; ставит учебную за-
		37	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	20. 10					
		38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	20. 10					
		39	Глагол Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические значения	1	21. 10					
		40	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению	1	22. 10					
		41	Правописание не с глаголами	1	23. 10					
		42	РР. Обучение сочинению об удивительном происшествии «Чему я удивился?»	1	24. 10					

4.	Глагол	43	Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива	1	27.10	<p>матические задания.</p> <p>Понимает и умеет определять наклонение глагола, отличает одно наклонение от другого.</p> <p>Определяет категорию времени глагола, соблюдает нормы видовойременной Соотнесённости глаголов, использующихся в сложном предложении. Образует глагол в форме прошедшего, будущего и настоящего времени. Применяет правило написания</p> <p>орфограммы в суффиксе. Применяет алгоритм правила написания гласных букв в окончании. По инфинитиву определяет спряжение.</p> <p>Выделяет разноспрягаемые глаго-</p>	<p>усилиями, трудолюбием; осознает свои трудности и стремится к их</p> <p>лению; оценивает свои действия, поступки; знает и выполняет основные моральные нормы; осознаёт границы собственного знания и «незнания»; осуществляет самоконтроль, самоанализ языковых явлений; устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>нимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, установливает причинно-следственные связи.</p>	<p>позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.</p> <p>Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности, вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.</p>	<p>дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий; адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникающие трудности, ищет причины и пути преодоления; контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, плани-</p>
		44	Мягкий знак после шипящих в инфинитиве	1	28.10					
		45	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	1	28.10					
		46	Правописание –ться, –тся в глаголах	1	29.10					
		47	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование	1	30.10					
		48	РР. Что такое эпиграф?	1	31.10					
		49	Закрепление навыка в определении вида глагола	1	3.11					
		50	Правописание корней с чередованием Е//И	1	5.11					
		51	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	5.11					
		52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	6.11					
		53	Анализ контрольного диктанта	1	7.11					
		54	РР. Обучение выборочному изложению по тексту «Только бы не закричать»	1	10.11					
55	Времена глагола. Их назначение	1	11.11							

4	Глагол	56	Прошедшее время. Значение, образование	1	11.11	лы Образует глагол в форме прошедшего, будущего и настоящего времени. Применяет правило написания орфограммы в суффиксе.	выполняет основные моральные нормы; осознаёт границы собственного знания и «незнания»; осуществляет самоконтроль, самоанализ языковых явлений; устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, читает и слушает, извлекая нужную	Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности, вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	рует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия в соответствии с поставленной задачей, действует по плану; адекватно воспринимает оценку учителя; ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.
		57	Правописание глагольных суффиксов	1	12.11					
		58	Настоящее и будущее время	1	13.11					
		59	Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3, лица	1	14.11					
		60	РР. Способы выражения сравнения	1	24.11					
		61	Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица ед. числа	1	25.11					
			II ТРИМЕСТР			Применяет алгоритм правила написания гласных букв в окончании. По инфинитиву определяет спряжение. Выделяет разноспрягаемые глаголы среди других.	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной			
		62	Спряжение глагола	1	25.11					
		63	Окончание глаголов 1 и 2 спряжения	1	26.11					
		64	Буквы е - и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	1	27.11					
		65	Правописание безударных окончаний глаголов	1	28.11					
		66	РР. Лексические средства связи. Описательный оборот	1	1.12					
		67	Разноспрягаемые глаголы.	1	2.12					
		68	Совершенствование правописание безударных личных окончаний глаголов	1	2.12					
69	Закрепление темы «Спряжение глагола» Урок-практикум.	1	3.12	Выполняет предложенные задания, применяя на практике, изученные правила.						

										Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует
4	Глагол	70	Условное наклонение	1	4.12	Понимает способы выражения условия в сложном предложении, конструирует высказывания с использованием в них языковых средств, выражающих условие. Знает определение наклонений глагола. Умеет образовывать глаголы в форме повелительного наклонения. Образует безличные глаголы и использует их в речи. Применяет полученные знания по пройденным темам, производит предложенный вид разборов в диктанте. Применяет алгоритм выполнения работы над ошибками, анализирует	деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствуется, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению; осознаёт необходимость самосовершенствования. Осознаёт	. информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. операций анализа,	Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом особенностей учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности.	(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней; <i>контроль внимания</i> .
		71	РР. Стили речи: разговорный, научный, художественный	1	5.12					
		72	Повелительное наклонение глаголов	1	8.12					
		73	Правописание глаголов в повелительном наклонении	1	9.12					
		74	Совершенствование навыка правописания глаголов в повелительном наклонении	1	9.12					
		75	Обобщение по теме «Наклонение глагола»	1	10.12					
		76	Обучающий тест по правописанию глагола	1	11.12					
		77	Безличные глаголы	1	12.12					
		78	РР. Официально-деловой стиль.	1	15.12					
		79	Словообразование глаголов	1	16.12					
		80	Правописание суффиксов глаголов	1	16.12					
		81	Совершенствование навыка правописания суффиксов глаголов	1	17.12					
4	Глагол	82	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	18.12				Строит монологические высказывания, осуществляет совместную	Обнаруживает ошибки и вносит коррективы; осознаёт воз-

5	Имя прилагательное	тельное	значению»		12.01	<p>ния орфограмм, совершенствует умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника; выполняет грамматические задания.</p> <p>Анализирует написание орфограмм.</p> <p>Делает выбор написания <i>нн</i> и <i>н</i> в прилагательных, применяя нужное правило</p> <p>Умеет применять основные способы словообразования прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложением слов.</p>	<p>ся, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознаёт свои трудности. Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствуется имеющиеся, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознаёт</p>	<p>влекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; понимать информацию представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, делать выводы.</p>	<p>ватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>ределять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно оценивать свои действия; содержательно обосновывать правильность/ошибочность результата, соотнося его с алгоритмом действия.</p>
		96	Полные и краткие прилагательные	1	13.01					
		97	РР. Метафора	1	13.01					
		98	Правописание кратких имен прил. с основой на шипящую	1	14.01					
		99	Склонение полных прилагательных	1	15.01					
		100	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	16.01					
		101	Правописание суффиксов притяжательных прилагательных (-ий)	1	19.01					
		102	Правописание суффиксов притяжательных прилагательных (-ин, -ын, -ов, -ев)	1	20.01					
		103	РР. Олицетворение.	1	20.01					
		104, 105	Степени сравнения имён прилагательных	2	21.01					
		106	Комплексная контрольная работа	1	23.01					
		107	Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов	1	26.01					
	108, 109	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	27.01						
110	Р.Р. Описание как тип	1		<p>Делает выбор написания <i>нн</i> и <i>н</i> в прилагательных, применяя нужное</p>	<p>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся</p>	<p>Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве</p>			

			речи. Описание природы			правило	свои трудности. Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания	запас знаний, преобразовывать, структурирует, воспроизводит и применяет её	собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с учителем и одноклассниками или самостоятельно)
		111	Совершенствование навыка правописания Н и НН в суффиксах прилагательных	1						
		112	Правописание суффиксов К и СК	1						
		113	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1						
		114, 115	Правописание НЕ с прилагательными	2						
		116	Образование прилагательных сложением основ.	1						
		117, 118	РР. Обучение сочинению по картине К. Юона «Русская зима. Лигачёво»	2		Знает особенности текста описательного типа, создает собственный текст описательного типа на заданную тему. Выполняет виды разбора предложенные в диктанте и применяет изученные правила.	Приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судит о причинах	Осознавать познавательную задачу; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять её с учётом решаемых	Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	Принимает и сохраняет учебную задачу, планировать сотрудничает с учителем и одноклассниками или самостоятельно) совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> -
		119, 120	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	2						
		121	Обобщение знаний по теме «Прилагательное»	1						
		122	РР. Описание помещения	1						
		123	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Работает с текстом на новую тему, умеет находить числительное				
		124	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1						

6	Имя числительное	125	Морфологический разбор прилагательного	1		в тексте.	своего	задач; читать и слушает,	строить моно-	самостоя-тельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; осознавать возникающие трудности, ищет причины и пути преодоления.
		126	РР. Описание одежды, костюма	1		Обозначает числительное одним или несколькими словами, применяет изученные правила в написании орфограмм. Определяет разряды количественных числительных. Выбирает нужное правило и применяет его по заданному алгоритму. Отличает Количественные числительные, находит их в тексте.	пе-	извлекая	логические вы-	
		127	РР. Рассказ на основе картины, включающей описание	1			ха/неуспеха	нужную ин-	сказывания,	
		128	Имя числительное. Понятие о числительном.	1			в учении,	формацию, а	осуществляет	
		129	Простые, сложные и составные числительные	1			связывая	также нахо-	совместную	
		130, 131	Правописание гласной в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные	2			успехи с	длит её в ма-	деятельность в	
		132	Правописание удвоенной согласной в числительных	1			усилиями,	териалах	парах и группах	
		133	Правописание мягкого знака в числительных	1			трудолю-	осуществля-	с учётом кон-	
134	Количественные числительные	1		бием; осоз-	ет анализ		кретных учеб-			
		135, 136	Склонение, употребле-ние количественных числительных	2		нает свои	объектов с	но-		
		137, 138	Порядковые числительные, их склонение	2		трудности	выделением	познавательных		
						и стремится к их преодолению; оценивает свои действия, поступки; знает и выполняет основные моральные нормы; осознаёт границы собственного знания и «незнания»;	существенных и несущественных признаков.	в учебный диалог с учителем, Осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.		
						Смыслообразование; желание осознавать свои трудности и	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной	Осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учеб-		Контролирует процесс и результаты деятельности неосуществляет необходимые

6	Имя числительное	139	Собирательные числительные	1		Понимает значение собирательных числительных и образует их.	стремится к их преодолению; самооценка своих действий и переоценивает свои действия, по-	форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	но-познавательных задач; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	коррективы; осознавать возникающие трудности, ищет причины и пути преодоления.
		140	Склонение собирательных числительных	1						
		141	Дробные числительные, их склонение	1						
		142, 143	Обобщение знаний по теме «Имя числительное»	2						
		144	Комплексная контрольная работа «Числительное».	1		Применяет изученные орфограммы, производит предложенные виды разборов	ступки; знает и выполняет основные моральные нормы; осознаёт границы собственного знания и «незнания»;	осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы;
145	Анализ контрольной работы	1		Понимает порядок выполнения работы над ошибками, анализирует допущенные ошибки.	осознаёт границы собственного знания и «незнания»;	осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения	Осознает возникающие трудности, ищет причины и пути их преодоления		
		146	Наречие Понятие о наречии.	1		Дает определение наречия и его при-	Приобретает новые знания,	осуществляет анализ объектов с	умеет обосновывать и доказывать свою	Осознает возникающие

7	Наречие		Морфологические и синтаксические признаки			знаков, видит наречия в тексте, сопоставляет с другими частями речи,	умения, совершенствует имеющиеся; осознаёт себя как индивидуальность, адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха	выделением существенных и несущественных признаков	точку зрения, соблюдая правила речевого поведения	трудности, ищет причины и пути их преодоления
		147	Роль наречий в речи. Способ выражения сравнения с помощью наречий	1		Совершенствует навыки работы с научной статьей.	в учении осознает свои трудности и стремится к их преодолению адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебных задач;	совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно
		148	РР. Описание книги	1		Применяет алгоритм описания в тексте на заданную тему.	их преодолению адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме,	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения,	обнаруживает ошибки и вносит коррективы;
		149, 150	Основные группы наречий по значению. Степени сравнения наречий	2		Различает разряды наречий по значению и умеет их определять.	Осознает себя как индивидуальность.	Осуществляет анализ объектов.	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения,	совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> -
		151	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1			Приобретает новые знания,	Анализирует объекты с выделением	Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	осуществляет познавательную деятельность.
		152	Правописание НЕ с наречиями	1		Сопоставляет орфограммы не с наречиями и с			Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы	обнаруживает ошибки и вносит кор-

7	Наречие					прилагательными, объясняет написание не с наращениями по правилу.	умения, совершенствует имеющиеся.	существенных и несущественных признаков.	других; формулировать собственные мысли.	рективы.
		153	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Применяет изученные орфограммы, производит предложенные виды разборов.	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судит о причинах	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Обнаруживает ошибки и вносит коррективы.
		154	Правописание суффиксов о-, е- после шипящих	1		Находит в слове орфограмму и может применив правило выбрать нужную гласную	своего успеха/неуспеха в учении.	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства.	Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли.	Осуществляет познавательную и личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану.
		155	РР. Рассуждение в художественном стиле.	1		Умеет редактировать текст, строит самостоятельные рассуждения .	Осознает себя как индивидуальность .	Умеет обосновывать и доказывать свою т.з.	Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы.
		156	Правописание н- и нн- в наречиях на -о(-е)	1		Применяет правило на орфограмму –н-нн в наречиях в	Испытывает положительное	Понимает информацию представленную	Осуществляет деятельность с учётом кон-	Осуществляет познавательную и

7	Наречие					упражнениях	отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые	ленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	клетных учебно-познавательных задач. Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> .
		157	Правописание наречий с приставками	1		Разграничивает морфемы в слове, применяет изученное правило на практике, приводит свои примеры	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судит о причинах неуспеха.	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Осуществляет познавательную и личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану.
7	Наречие	158, 159	Дефисное написание наречий	2		Применяет изученное правило, конструирует словосочетания с наречиями	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме	Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы.
		160, 161	Словообразование наречий путём перехода из других частей речи	2		Отличает наречия от похожих на них существительных	Испытывает положительное	Обосновывает и доказывает свою	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других;	Осуществляет познавательную и

					с предлогами, применяет правило слитного, дефисного и раздельного написания наречий	отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые	точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	формулирует собственные мысли.	личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> .
162	РР. Средства связи частей рассуждения	1		Знает особенности написания сочинения-рассуждения в разных стилях речи и отличает их. Создает собственный текст.	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судит о причинах своего успеха.	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли.	Осуществляет познавательную и личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану.	
163	Совершенствование навыка правописания наречий.	1		Выполняет различные упражнения на изученные орфограммы по теме, применяя правила написания наречий.	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы.	
							Осуществляет	Осуществляет	

		164	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	1		Применяет правило при написании наречий и других частей речи, соблюдает нормы употребления наречий	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	ет познавательную и личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> .
		165	Обобщение знаний по теме «Наречие». Подготовка к контрольной работе.	1		Даёт определение «наречие», выделяет его морфологические, орфографические признаки	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Доказывает свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли.	Осуществляет познавательную и личностную рефлексию
		166	РР. Рассуждение в научном стиле.	1		Дает определение научному стилю речи, применяет алгоритм написания сочинения рассуждения на заданную тему, создает собствен.	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества;	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы.
		167	Комплексная контрольная работа по те-	1		Отличает наречия от других частей речи, применяет	Испытывает положительное	Осуществляет анализ объектов с	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы дру-	Сам обнаруживает ошибки и

			ме «Наречие»			изученные правила на практике, выполняет предложенные виды разборов.	отношение к учению, познавательной деятельности	выделением существенных и несущественных признаков	гих; формулирует собственные мысли.	вносит коррективы
		168	Анализ контрольной работы.	1		Использует алгоритм выполнения работы над ошибками, анализирует и исправляет ошибки.	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила.	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли.	Осуществляет познавательную и личностную рефлексию совершает действия.
8.	Имя состояния	169, 170	Имя состояния Значение имён состояния	2		Дает определение имени состояния, находит их в тексте	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Осознает возникающие трудности, ищет причины и пути их преодоления
		171, 172	Употребление имён состояния в тексте	2		Определяет значение имен состояний, самостоятельно выстраивает предложения и словосочетания.	Испытывает положительное отношение к учению.	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила.	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли.	Совершает необходимые действия, по плану контрольной коррекция.
		173, 174	РР. Контрольное сочинение-рассуждение в научном стиле.	2		Выделяет признаки научного стиля речи, применяет алгоритм написа-	Осознает себя как индивидуальность и	Обосновывает и доказывает свою точку зрения,	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует	Осознает возникающие трудности, ищет причи-

						ния сочинения рассуждения на заданную тему.	одновременно как член общества; адекватно судит о причинах	соблюдая правила речевого поведения.	собственные мысли.	ны и пути их преодоления
9	Местоимение	175	Местоимение Понятие о местоимении	1		Дает определение местоимению как части речи, находит его в тексте и определяет его роль	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i>
		176	Роль местоимений в речи	1		Находит местоимения в тексте, определяет их роль и значение, правильно употребляет в речи	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества;	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других;	Осознает возникающие трудности, ищет причины и пути их решения.
		177, 178, 179	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	3		Отличает личные местоимения от других, определяет их морфологические признаки, правильно употребляет в речи	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i>
		180	Притяжательные местоимения	1		Определяет значения притяжательных местоимений	Адекватно судит о причинах своего	Понимает информацию представленную	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы

							пе- ха/неуспеха в учении	в схематич- ной форме.		
9	Место- имение.	181	Специфика употребле- ния в речи местоимения «свой»	1		Понимает особен- ность зачения и специфику упот- ребления место- имения «свой» различает притя- жательные место- имения	Осознает себя как индивиду- альность и одновре- менно как член обще- ства; адек- ватно судит о причинах своего успе- ха/неуспеха в учении	Обосновыва- ет и доказы- вает свою точку зрения, соблюдая правила ре- чевого пове- дения.	Задаёт вопросы, отвечает на во- просы других; формулирует собственные мысли.	Осуществля- ет познава- тельную и личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i>
		182	Возвратное местоимение «себя».	1		Знает лексическое значение о осо- бенностях склоне- ния местоимения себя, употребляет его в нужной фор- ме	Адекватно судит о причинах своего успе- ха/неуспеха в учении	Обосновыва- ет и доказы- вает свою точку зрения, соблюдая правила.	Задаёт вопросы, отвечает на во- просы других.	Осуществля- ет познава- тельную и личностную рефлексию
		183	Вопросительные место- имения.	1		Отличает вопроси- тельные место- имения от других, понимает сферу их употребления	Адекватно судит о причинах своего успе- ха/неуспеха	Понимает информаци- юпредстав- ленную в различной форме	Задаёт вопросы, отвечает на во- просы других	Сам обнару- живает ошиб- ки и вносит коррективы
		184	Относительные место- имения.	1		Различает относи- тельные и вопро- сительные место- имения в сложных	Осознает себя как индивиду- альность и	Обосновыва- ет и доказы- вает свою точку зрения,	Осуществляет деятельность с учётом кон- кретных учеб-	Осуществля- ет познава- тельную и личностную

					предложениях, правильно их употребляет	одновременно как член общества;	соблюдая правила.	но-познавательных задач;	рефлексию .
9	Местоимение.	185	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.	1	Определяет роль личных местоимений в качестве средства связи предложений. Употребляет личные местоимения, избегая двусмысленности	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Осуществляет познавательную и личностную рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i>
		186	Неопределённые местоимения.	1	Находит неопределённые местоимения в тексте, объясняет их синтаксическую роль в предложении, применяет правило написания не с определёнными местоимениями, частиц то, -либо, -кое	Адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства	Осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; умеет обосновывать и доказывать свою т.з	Принимает и сохраняет учебную задачу, планировать сотрудничает с учителем и одноклассниками или самостоятельно.
		187,	Правописание неопреде-	2	Применяет прави-	Осознает	Обосновыва-	Осуществляет	

9	Местоимение.	188	ленных местоимений.			ло написания не с определёнными местоимениями, частиц то, -либо, -нибудь, -кое	себя как индивидуальность и одновременно как член общества	ет и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы
		189	Отрицательные местоимения.	1		Применяет правило безударная «И» в приставке отрицательных местоимений,	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме.	Осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учётом учебных задач	Самостоятельно совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания.</i>
		190	Правописание НЕ, НИ в отрицательных местоимениях.	1		Применяет правило слитное и раздельное написание «не», «ни» в отрицательных местоимениях	Адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Доказывает свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Принимает и сохраняет учебную задачу, планировать сотрудничает с учителем и одноклассниками.
		191	Определительные местоимения.	1		Умеет находить определительные и указательные местоимения в тексте.	Судит о своем успехе и не успехе.	Понимает информацию предл. на уроке Доказывает свою т.з.	Осуществляет совместную деятельность в парах.	Самостоятельно совершает действия по плану.
		192	Указательные местоимения.	1						

9	Местоимение.	193	Морфологический разбор местоимения.	1		Знает разряды местоимений их морфологические и орфографические признаки и нормы употребления, избегая двусмысленности	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы
		194	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1		Определяет разряды местоимений и их морфологические признаки	Адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Понимает информацию представленную в различной форме	Задаёт вопросы, отвечает на вопросы других	Принимает и сохраняет учебную задачу, сотрудничает с учителем
		195	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1		Отличает местоимения от других частей речи, использует полученные в разделе знания для выполнения предложенных заданий.	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы
	196	Повторение. Нормы русского языка. Орфоэпия.	1		Объясняет особенности морфологических признаков изученных частей	Осознает себя как индивидуальность и	Понимает информацию представленную в	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учеб-	Осуществляет познавательную и личностную	

10	Повторение	197	Культура речи. Лексические нормы. Грамматические нормы.	1		речи, применяет знания на практике. Дает определение понятиям «лексические нормы», «Культура речи»	одновременно как член общества; адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении	схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	но-познавательных задач;	рефлексию совершает необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i>
10	Повторение.	198	Правописание корней.	1		Характеризует орфограммы и применяет орфографические правила, изученные в классе	Осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила.	Осуществляет деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Сам обнаруживает ошибки и вносит коррективы
		199	Правописание приставок.	1		Характеризует орфограммы и применяет орфографические правила, изученные в классе	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	Понимает информацию представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения.	Осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Принимает и сохраняет учебную задачу, планировать сотрудничает с учителем и одноклассниками или самостоятельно
		200	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий.	1						
		201	Правописание окончаний.	1		Читает схемы и составляет по ним предложения, про-	Испытывает положительное	Обосновывает и дока-	Осуществляет деятельность с	Умеет применять действия

10	Повторение.	202	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1		изводит синтаксический разбор предложений, объясняет пунктограммы. Выполняет задания контрольного диктанта. Выполняет работу над ошибками.	отношение к учению, познавательной деятельности.	зывает свою точку зрения, соблюдая правила.	учётom конкретных учебно-познавательных задач.	по плану; <i>контроль внимания.</i>
		203	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1						
		204	Анализ результатов диктанта.	1						