

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

СОГЛАСОВАНО

**«28» августа 2016 г
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.В.Ильчук.**

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию**

8 класс

Абрамовой Галины Ивановны

2016

№ п/ п	Название раздела или темы	Колич ество часов на изучен ие темы	Темы урока		Колич ество часов на изуче ние	Три мест р	Пример ная дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название					Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникат ивные УУД	Регуляти вные УУД
1	Введение	1	1	Вводный урок	1	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно понимают причины успешности/не- успешности учебной деятельности	Выявляют особенности и признаки объектов. Приводят примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений.	Взаимодейст вуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Принимают другое мнение и позицию, допускают существован ие различных точек зрения.	Прогнозир уют результат ы усвоения изучаемо го материала. Принимаю т и сохраняют учебную задачу.
2	Тема 1. Личность и общество	6	2	Что делает человека человеком?	1	1		Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Выражают положительное отношение к	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказатель- ства выдвигаемых положений.	взаимодейсву ют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Прогнозир уют результат ы усвоения изучаемо го материала, принимаю т и сохраняют учебную

					конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	процессу познания.;		существование различных точек зрения.	задачу.
3	Человек, природа, общество	1	1		Раскрывать смысл понятия "ноосфера". Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Выражают положительное отношение к процессу познания.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	1		Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Адекватно понимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия
5	Развитие общества	1	1		Выявлять изменения	Применяют правила	Самостоятельно	Участвуют в коллективно	Принимают и

					социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия "общественный прогресс".	делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения. Оценивают собственную деятельность. Выражают положительное отношение к процессу познания	выделяют и формулируют цели. Анализируют вопросы, формулируют ответы.	м обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	сохраняют учебную задачу. Самостоятельно выделяют и формулируют цель. Составляют план и последовательность действий
6	Как стать личностью	1	1		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия "индивидуальность". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	Оценивают собственную деятельность. Выражают положительное отношение к процессу познания	Самостоятельно выделяют и формулируют цели. Анализируют вопросы, формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Принимают и сохраняют учебную задачу.
7	Практикум по теме	1	1		Систематизировать наиболее часто	Оценивают собственную	Самостоятельно	участвуют в	ставят учебную

			"Личность и общество"				задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	учебную деятельность, свои достижения. Анализируют и характеризуют эмоциональные состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	выделяют и формулируют цели. Анализируют вопросы, формулируют ответы.	коллективно м обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, принимают позицию партнера	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
3	Тема 2. Сфера духовной жизни	8	8	Сфера духовной жизни	1	1	Определять сущностные характеристики понятия "культура". Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	Определяют целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока. Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
			9	Мораль	1	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных явлений.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ставят и формулируют проблему урока. Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

										задач.
10	Долг и совесть	1	1		Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	Сравнивают отдельные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
11	Моральный выбор - это ответственность	1	1		Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания.	Выявляют особенности и признаки объектов. Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Принимают другое мнение и позицию.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	
12	Образование	1	2		Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Принимают другое мнение и позицию.	Принимают и сохраняют учебную задачу	
13	Наука в современном	1	2		Характеризовать науку как особую	Сравнивают различные	Овладевают целостными	Планируют цели и	учитывают	

			обществе				систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	представлениями о качествах личности человека. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	способы взаимодействия. Обмениваются мнениями. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала
		14	Религия как одна из форм культуры	1	2		Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Выражают положительное отношение к процессу познания.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия
		15	Практикум по теме "Сфера духовной жизни"	1	2		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия
4	Социальн	16	Социальная	1	2		Выявлять и	Оценивают	Самостоятел	Участвуют в	Ставят

	ая сфера		структура общества				<p>различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p>	<p>собственную учебную деятельность, свои достижения. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>ьно выделяют и формулируют цели. Анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>коллективно м обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно</p>
17	Социальные статусы и роли	1	2		<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>	<p>Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>Участвуют в коллективно м обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно</p>		
18	Нации и межнациональные отношения	1	2		<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия "этнос", "нация", "национальность". Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно</p>		

							конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.				
		19	Отклоняющееся поведение	1	2		<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	Сравнивают отдельные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
		20	Практикум по теме "Социальная сфера"	1	2		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные способы их решения	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
	Тема 4. Экономика	13	Экономика и ее роль в жизни общества	1	2		<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к учебному материалу.	Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
		22	Главные	1	2		Описывать и	Сохраняют	Выявляют	Взаимодейст	Прогнози

	вопросы экономики				иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Выражают положительное отношение к процессу	особенности и признаки объектов. Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	вуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	руют результаты усвоения изучаемого материала. Принимают и сохраняют учебную задачу.
23	Собственность	1	3		Объяснять смысл понятия "собственность". Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные способы их решения	Договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
24	Рыночная экономика	1	3		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
25	Производство	1	3		Объяснять	Сравнивают	Выявляют	Участвуют в	Ставят

						решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.	раздельные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	особенности и признаки объектов. Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	коллективно м обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно
26	Предпринимательская деятельность	1	3			Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
27	Роль государства в экономике	1	3			Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.	Сравнивают раздельные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
28	Распределение доходов	1	3			Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Анализируют и	Анализируют вопросы, формулируют ответы.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что еще

					Объяснять необходимость перераспределения доходов.	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,		Принимают другое мнение и позицию.	неизвестно
29	Потребление	1	3		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог участвуют в дискуссии.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
30	Инфляция и семейная экономика.	1	3		Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные способы их решения	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
31	Безработица, ее причины и последствия Итоговая метапредметная диагностика	1	3		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

			32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	3		<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p>	Ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормами этическим требованиям	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
			33	Практикум по теме "Экономика"	1	3		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Ставят и формулируют цели и проблему урока. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
6	Итоговое повторение		34	Итоговое повторение	1	3		<p>Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>	Определяют свою личностную позицию. Адекватно дифференцированную самооценку своей успешности	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.