

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)  
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 41а,  
тел. 8(8463522775) – факс 8(8463522775)**

---

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г.

Заместитель директор по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ильчук

# **Календарно-тематическое планирование**

## **по информатике**

**7 класс**

**Сараевой Елены Владимировны**

Календарно-тематическое планирование по информатике для 7 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Информация и информационные процессы	9	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	I		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>классифицировать информационные</li> </ul>	Умения и навыки безопасного и целеобразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических,	Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. Давать определения понятий.	Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.
			2	Информация и её свойства	1	I						

			3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>• процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul>	эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.			
			4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	I		<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> </ul>	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических			
			5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть</li> </ul>				

			6	Представление информации	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>• закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> </ul>				
			7	Дискретная форма представления информации	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи</li> </ul>	аспектов ее распространени; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.			

			8	Единицы измерения информации	1	I	информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).				
			9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа.	1	I					
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	I	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>определять</li> </ul>	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека. Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Развивать умения систематизировать новые знания. Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели	Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений

			11	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	II		<p>программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> </ul>	<p>Интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники. Понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности. Понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению. Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.</p>	<p>чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p>	<p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</p>
		12	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные характеристики операционной системы;</li> </ul>				
		13	Файлы и файловые структуры	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать собственное информационное пространство <i>Практическая деятельность:</i></li> <li>получать информацию о характеристиках компьютера;</li> </ul>				
		14	Пользовательский интерфейс	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения</li> </ul>				

			15	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа</p>	1	II	<p>информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью</li> <li>• антивирусных программ.</li> </ul>				
--	--	--	----	---	---	----	--	--	--	--	--

3.	Обработка графической информации	4	16	Формирование изображения на экране компьютера	1	II	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>создавать и редактировать изображения с помощью инструментов</li> </ul>	<p>Знание сфер применения компьютерной графики. Способность применять теоретические знания для решения практических задач. Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	<p>Развивать умение составлять заметки/ тезисы по содержанию текста. Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы</p> <p>Учиться основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения.</p>	<p>Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений</p>
			17	Компьютерная графика	1	II					
			18 19	Создание графических изображений	2	II					

			20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>				
4.	Обработка текстовой информации	9	21	Текстовые документы и технологии их создания	1	II	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая</i></p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
			22	Создание текстовых документов на компьютере	1	II					
			23	Прямое форматирование	1	III					

			24	Стилевое форматирование	1	III	<p><i>деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать</li> </ul>			<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
			25	Визуализация информации в текстовых документах	1	III				
			26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	III				
			27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	III				

			28	Оформление реферата История вычислительной техники	1	III		<ul style="list-style-type: none"> <li>гипертекстовые документы;</li> <li>выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>						
			29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1	III								
5.	Мультимедиа	5	30	Технология мультимедиа.	1	III	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> </ul>	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Умение структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия			
			31	Компьютерные презентации	1	III								
			32	Создание мультимедийной презентации	1	III								

			33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1	Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>					и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
			34	Итоговое тестирование.	1	Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>					