

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год. По Программе (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М. : Вентана – Граф, 2010. Н. Ф. Виноградова) на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 1 классе:

№ п/п	Тема раздела.	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	О нашей Родине	5 часов	5 часов
2	Народная мудрость (устное народное творчество).	6 часов	6 часов
3	О детях и для детей.	13 часов	13 часов
4	Мир сказок	6 часов	6 часов
5	Уж небо осенью дышало ...	6 часов	6 часов
6	Снежок порхает, кружится.	18 часов	18 часов
7	Здравствуй, праздник новогодний!	10 часов	10 часов
8	О братьях наших меньших (произведения о животных)	12 часов	12 часов
9	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки).	13 часов	13 часов
10	Семья и я.	15 часов	15 часов
11	Весна, весна красная ...	24 часа	24 часа
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки).	8 часов	8 часов

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
Литературное чтение 2 класс	4	40	48	48	<b>136</b>

Вид работы	Литературное чтение			год
	триместр			
	I	II	III	
Контрольные работы	-	1	2	<b>3</b>
Творческие работы	-	3	3	

№	Дата	Тема урока со страницами учебника	Понятия	Характеристика деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>О нашей Родине (5 часов)</b>							
1		Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина»  Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3	Понятия: • стихотворение • жанр произведения • заголовков текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>• учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотворение</li> <li>• уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;</li> <li>• уметь различать жанры произведений о Родине.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.
2		Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении).  Учебник с. 6-7 Тетрадь на печатной основе с. 4	Понятия: • стихотворение • жанр произведения • заголовков текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• работать с произведением: читать по строфам, выполнять задания к стихотворению, работать с информацией о поэте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотворение</li> <li>• уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;</li> <li>• уметь различать жанры произведений о Родине.</li> <li>• уметь самостоятельно работать с отрывком из стихотворения: читать,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно</p>	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.

					<p>моделировать обложку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выразительно читать, работать с памяткой.</li> </ul>	<p>воспринимать предложения учителя.</p>	
3		<p>Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь»</p> <p>Учебник с.8-9 Тетрадь на печатной основе с. 5</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихотворение</li> <li>• жанр произведения</li> <li>• заголовок текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине; учить осознавать свою гражданскую идентичность на основе понятий: «Русь», «Родина», «Родительница»;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить читать молча (про себя – первичное чтение), самостоятельно определять тему и жанр произведений, моделировать обложку.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.</p>
4		<p><i>Литературное слушание.</i> Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле»</p> <p>Учебник с.10-14 Тетрадь на печатной основе с. 6</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихотворение</li> <li>• жанр произведения</li> <li>• заголовок текста</li> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>• учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотворение;</li> <li>• уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;</li> <li>• уметь различать жанры произведений о Родине.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.</p>

						воспринимать предложения учителя.	
5		Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина»  Учебник с. 14 Тетрадь на печатной основе с. 8	Понятия: • стихотворение • жанр произведения • заголовок текста • абзац	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о Родине;</li> <li>• познакомить с фольклорными произведениями;</li> <li>• отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране;</li> <li>• учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть стихотворение;</li> <li>• уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;</li> <li>• уметь различать жанры произведений о Родине.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.
<b>Народная мудрость. Устное народное творчество (6 часа)</b>							

6		<p>Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...»</p> <p>Учебник с. 16-17 Тетрадь на печатной основе с. 8-9</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русская народная песня</li> <li>• малые жанры русского фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
7		<p>Загадки народные</p> <p>Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной основе с. 9</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русская народная песня</li> <li>• малые жанры русского фольклора</li> <li>• ермолка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

8		<p><i>Литературное слушание</i> «Как Илья из Мурома богатырем стал».</p> <p>Учебник с. 18-24 Тетрадь на печатной основе с. 9-10</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• былине</li> <li>• былинный герой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить читать былину плавно, выделяя повторы;</li> <li>• учить выделять признаки былины (былинного сказа);</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
9		<p>Былина. «Три поездки Ильи Муромца» ( в пересказе А. Нечаева)</p> <p>«Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)</p> <p>Учебник с. 25 - 30 Тетрадь на печатной основе с. 10</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• былине</li> <li>• былинный герой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить читать былину плавно, выделяя повторы;</li> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• учить выделять признаки былины (былинного сказа);</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• уметь выделять признаки былины (былинного сказа); знать образы былинных героев.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

10		<p>Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.</p> <p>Учебник с. 30-33 Тетрадь на печатной основе с. 11-13</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шутка</li> <li>• считалка</li> <li>• потешка</li> <li>• пословицы</li> <li>• заклички</li> <li>• небылицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
11		<p>Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 34-35 Тетрадь на печатной основе с. 13-14</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шутка</li> <li>• считалка</li> <li>• потешка</li> <li>• пословицы</li> <li>• заклички</li> <li>• небылицы</li> <li>• былине</li> <li>• былинный герой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык чтения (вслух и молча);</li> <li>• выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> <li>• самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</li> <li>• представлять самостоятельно прочитанные книги: правильно называть, аргументировать выбор книги, читать выразительно одно из произведений;</li> <li>• учить самостоятельно выполнять задание (решать учебные задачи) в тетради.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

12		<p>Стихотворения о детях. А.Барто «Катя»</p> <p>Учебник с. 36-37 Тетрадь на печатной основе с. 14-16</p>	<p>Формировать нравственные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> <li>• зло – добро</li> <li>• правда-кривда</li> <li>• честь-бесчестье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
13		<p>Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»</p> <p>Учебник с. 37-38 Тетрадь на печатной основе с. 16-17</p>	<p>Формировать нравственные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> <li>• зло – добро</li> <li>• правда-кривда</li> <li>• честь-бесчестье</li> </ul> <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</li> <li>• учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка № 2).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>



14		<p>Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».</p>	<p>Формировать нравственные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> <li>• зло – добро</li> <li>• правда-кривда</li> <li>• честь-бесчестье</li> </ul> <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</li> <li>• учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка № 2).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
15		<p>Произведения о детях Литературное слушание. Е. Пермяк. «Сморозинка».</p> <p>Учебник с. 44-47 Тетрадь на печатной основе с. 18-19</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд-лень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

16		<p>Произведения о детях Н. Носов «Заплатка»</p> <p>Учебник с. 47-51 Тетрадь на печатной основе с. 20, 35-36</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие руки</li> <li>• безделье</li> <li>• небрежность</li> <li>• трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план;</li> <li>• соотносить с пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведение вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям;</li> <li>• моделировать обложку, сравнивать с образцом;</li> <li>• объяснять смысл пословицы, соотносить её с глав-ной мыслью рас-сказа.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
17		<p>Разножанровые произведения для детей . Г. Сапгир «Рабочие руки»</p> <p>Учебник с. 51-52 Тетрадь на печатной основе с. 20-21, 21-22</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие руки</li> <li>• безделье</li> <li>• небрежность</li> <li>• трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план;</li> <li>• соотносить с пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать произведение вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям;</li> <li>• моделировать обложку, сравнивать с образцом;</li> <li>• объяснять смысл пословицы, соотносить её с глав-ной мыслью рас-сказа.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>

18		<p>Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»</p> <p>Л. Толстой «Страшный зверь»</p> <p>Учебник с. 53-54, 53-56 Тетрадь на печатной основе с. 22-23</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• басня</li> <li>• мораль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить читать басню, выделять и понимать мораль, выразительно читать, ставить логическое ударение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>
19		<p><i>Литературное слушание.</i> Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное»</p> <p>Учебник с. 57-64 Тетрадь на печатной основе с. 24, 26</p>	<p>Отрабатывать ранее введённые понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», самооценка, навыки сотрудничества.</p>

20		<p>Сказки о детях В. Сутеев «Кто лучше?»</p> <p>Учебник с. 64-66 Тетрадь на печатной основе с. 25, 27</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хвастовство</li> <li>• скромность</li> <li>• доброта</li> <li>• сочувствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить с пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание.</p>
21		<p>Произведения о детях и для детей А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две пословицы»</p> <p>Учебник с. 66-72 Тетрадь на печатной основе с. 28-29, 29-30</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хвастовство</li> <li>• скромность</li> <li>• доброта</li> <li>• сочувствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план; соотносить с пословицы с произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу);</li> <li>• делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание.</p>

22		<p>Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»</p> <p>Учебник с. 72-74 Тетрадь на печатной основе с. 30-31, 31-32</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие</li> <li>• лень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Осознание ответственности за поступки, этические чувства.</p>
23		<p>Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка»</p> <p>Рубрика «Книжная полка»</p> <p>Учебник с. 74-79 Тетрадь на печатной основе с. 32-33</p>	<p>Отработка понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Ответственность за поступки, самостоятельность, экологическая культура.</p>

24		<p>Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»</p> <p>Учебник с. 80-84 Тетрадь на печатной основе с. 33-35</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• усердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения;</li> <li>• видеть и понимать юмор произведения, уметь читать со смыслом, расставляя логическое ударение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Ответственность за поступки, этические чувства, гуманистическое сознание.</p>
----	--	--	---	--	--	---	--

**Мир сказок (6 часов)**

25-26		<p>Русская народная сказка. «У страха глаза велики»</p> <p>Учебник с. 86-88 Тетрадь на печатной основе с. 36-37</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• созвучие</li> <li>• повторы</li> <li>• страх</li> <li>• трусость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Самостоятельность, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
-------	--	---	---	--	--	---	--

27		<p>Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки»</p> <p>Учебник с. 89-94 Тетрадь на печатной основе с. 37-38, 38-39</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие</li> <li>• доброта</li> <li>• благодарность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Осознание ответственности за поступки, этические чувства.</p>
28		<p>Сказки Х. К. Андерсена Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»</p> <p>Учебник с. 94-100 Тетрадь на печатной основе с. 40-41, 39-40</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочувствие</li> <li>• радость</li> <li>• жить ради других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Осознание ответственности за поступки, этические чувства.</p>

29		<p>Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрцев»</p> <p>Учебник с. 100-105 Тетрадь на печатной основе с. 41-42</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• храбрость</li> <li>• хвастливость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части; выразительно читать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать по составленному плану, выделять основную мысль, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Осознание ответственности за поступки, этические чувства.</p>
30		<p>Обобщение по теме.</p> <p>Рубрика «Книжная полка»</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 106-107 Тетрадь на печатной основе с. 42-43</p>	<p>Отрабатывать все ранее изученные понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверить навыки работы с книгой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
<b>«Уж небо осенью дышало» (6 часов)</b>							
31		<p>А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»,</p> <p>Г. Скребницкий. «Осень» (отрывок)</p>	<p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• красота природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить видеть и передавать красоту осенней природы;</li> <li>• отрабатывать навык чтения (на отрывках и абзацах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь видеть и передавать красоту осенней природы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> строить сообщения, анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про</p>	<p>Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.</p>



		Учебник с. 108-111 Тетрадь на печатной основе с. 43-45		произведений); • учить выразительному чтению диалогов.		себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	
32		Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон»  Е. Трутнева. «Осень»  Учебник с. 111-114 Тетрадь на печатной основе с. 46-47	Отрабатывать понятия: • загадка • диалог	• учить сравнивать художественные и научно- познавательные произведения; • выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; • учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.	• уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора.	<b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.

33		<p>Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо»</p> <p>Учебник с. 114-115 Тетрадь на печатной основе с. 47-49</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• загадка</li> <li>• диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.</p>
34		<p>Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»</p> <p>Учебник с. 116-119 Тетрадь на печатной основе с. 49-51</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• загадка</li> <li>• диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.</p>

35		<p><i>Литературное слушание.</i> Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Учебник с. 119-124 Тетрадь на печатной основе с. 51-54</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• красота природы</li> <li>• внимательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст, передавать настроение автора.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражают при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.</p>
36		<p>Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка»</p> <p>Учебник с. 125-127 Тетрадь на печатной основе с. 54-55</p>	<p>Понятия ранее изученные в разделе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью называть фамилию, имя, отчество автора, заголовок и жанр произведения;</li> <li>• выразительное чтение и пересказ произведений;</li> <li>• учить писать литературный лексический диктант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выполнять задания в учебнике и тетради.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражают при чтении свое отношение к различным состояниям природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.</p>
<b>«Снежок порхает, кружится ...» (18 часов)</b>							
37		<p>Произведения о зиме</p>	<p>Знакомить с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Самостоятельность</p>

		З. Александрова. «Зима».  Учебник с. 128-129 Тетрадь на печатной основе с. 56-57	понятиями: • сравнение • метафор	выразительными средствами языка; • учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование.	выразительные средства языка.	передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный текст-ты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	ь, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
38		Научно- познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает снег»  Учебник с. 129-132 Тетрадь на печатной основе с. 58-59	Знакомить с понятиями: • сравнение • метафор	• знакомить с выразительными средствами языка; • учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование.	• знать выразительные средства языка.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельно ь, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
39		Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»  Учебник с. 133-134 Тетрадь на печатной основе с. 59-60	Знакомить с понятиями: • сравнение • метафор	• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; • учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; • учить объяснять авторскую точку зрения; • учить сочинять не-	• знать, что такое авторская и на- родная сказки и чем они различаются.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный текст-ты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.	Самостоятельно ь, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.

				большие сказки или рассказы о героях изученных произведений.		<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
40		<i>Литературное слушание.</i> Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»  Учебник с. 134-139 Тетрадь на печатной основе с. 60-61	Знакомить с понятиями: • сравнение • метафора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении);</li> <li>• учить различать познавательный и художественный тексты;</li> <li>• учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  <b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.
41		Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»  Учебник с. 140-141 Тетрадь на печатной основе с. 62-63	Отработка изученных понятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении);</li> <li>• учить различать познавательный и художественный тексты;</li> <li>• учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  <b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.
42		Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу»	Понятия: • словестная зарисовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  <b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.

		Учебник с. 142 Тетрадь на печатной основе с. 63-64		свое отношение к ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>		познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
43		Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок).  Коллективная творческая работа "Зимние забавы"  Учебник с. 143-144 Тетрадь на печатной основе с. 64-65	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• словестная зарисовка</li> <li>• строфа</li> <li>• четверостишие</li> <li>• интонация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.
44-45		<i>Литературное слушание.</i> Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»  Учебник с. 144-151 Тетрадь на печатной основе с. 65-66	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• устаревшие слова</li> <li>• колыбельная песня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.

						изученной теме.	
46-47		Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».  Учебник с. 151-155 Тетрадь на печатной основе с. 67 - 68	Понятия: • русская народная сказка • части сказки (зачин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;</li> <li>• учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним;</li> <li>• учить объяснять авторскую точку зрения;</li> <li>• учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются;</li> <li>• уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный текс-ты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
48-49		Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)  Учебник с. 156-157 Тетрадь на печатной основе с. 69-70	Понятия: • фразеологизм • двустишие • устаревшие слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
50		Рассказы о животных Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	Понятия: • абзац	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.

		Учебник с. 157-159 Тетрадь на печатной основе с. 70-71		произведений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому.</li> </ul>		познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
51		Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?»  Учебник с. 159-161 Тетрадь на печатной основе с. 71-73	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• абзац</li> <li>• описание</li> <li>• иллюстрация</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
52		<i>Литературное слушание.</i> Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».  Хрестоматия, часть 1 с. 28-46	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка части сказки (зачин)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.



						изученной теме.	
53		Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	Вспомнить понятия: • метафора • сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить находить в тексте и самостоятельно подбирать эпитеты, метафоры и сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
54		Комплексная контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять комплексную контрольную работу, пользуясь учебником, учебной хрестоматией, справочником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь проверять свою работу, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
<b>«Здравствуй, праздник новогодний!» (10 часов)</b>							
55		Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	Понятия: • строфы	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>учить передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.

		Учебник с. 162-163 Тетрадь на печатной основе с. 73-74		свое отношение к читаемому и настроение автора.		художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
56		<i>Литературное слушание</i> Сказки Х.К. Андерсена «Ель» ( в сокращении)  Хрестоматия, часть 2 с. 111-124	Вспомнить понятия: • метафора • сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
57- 58		Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)  Учебник с. 164-168 Тетрадь на печатной основе с. 74-75	Отрабатывать понятия: • смелость • закалка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с творчеством А. Гайдара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текста и озаглавливать каждую часть.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.

59		<p>Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. Маршака</p> <p>Учебник с. 168-169 Тетрадь на печатной основе с. 75-76</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
60		<p>Произведения о Новом годе. С. Городецкий «Новогодние приметы»</p> <p>Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»</p> <p>Учебник с. 169 Тетрадь на печатной основе с. 76</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обильный</li> <li>• строфа</li> <li>• четверостишие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений;</li> <li>• учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
61		<p>Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 170-171 Тетрадь на печатной основе с. 77-79</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить и проконтролировать знания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной</p>	<p>Самостоятельность, ответственность за поступки.</p>

						теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
62		Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения;</li> <li>• учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы;</li> <li>• учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.
63		Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей.  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Х.К. Андерсен «Штопальная игла»  Хрестоматия часть 2, с. 103-111 Тетрадь на печатной основе с. 76-77		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выбрать книгу на заданную тему в свободном библиотечном фонде (работа в группах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, ответственность за поступки.
64		Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить инсценировать эпизоды изученных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать обложку под руководством учителя,</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной

					рассматривать структуру текста, выделять текста и озаглавливать каждую часть.	умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	деятельности, этические чувства.
<b>«О братья наших меньших» (произведения о животных) (12 часов)</b>							
65		<b>Учебник часть 2</b> Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка»  Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3-4	Дать понятия: • доброта душевная • фольклор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с разножанровыми произведениями фольклора (песня, загадка, сказка);</li> <li>• формировать читательские умения (сравнивать сказку и пословицу;</li> <li>• выполнять задания по теме чтения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать народные песни (песенки), загадки, сказки.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
66		Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский. «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки) Е. Благилина. «Голоса леса»  Учебник с. 6-8 Тетрадь на печатной основе с. 5-9	Разъяснить понятие: • жульничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные);</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.

67	<p>Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб»</p> <p>Учебник с. 9-11 Тетрадь на печатной основе с. 9-10</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные);</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
68	<p>Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок»</p> <p>Учебник с. 11-13 Тетрадь на печатной основе с. 10-12, 4-5</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хитрость</li> <li>• уловка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные;</li> <li>• реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
69	<p>Произведения о животных. В. Бианки. «Ёж-спаситель».</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Учебник с. 13-16 Тетрадь на печатной основе с. 12-14</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хитрость</li> <li>• уловка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные;</li> <li>• реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>
70	<p>Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...».</p> <p>Учебник с. 17-18 Тетрадь на печатной</p>	<p>Формировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные;</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные;</li> <li>• реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными</p>	<p>Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>

		основе с. 14-15		животными; <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>		видами речевой деятельности.	
71		<i>Литературное слушание.</i> Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот».  Учебник с. 18-23 Тетрадь на печатной основе с. 16-18	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устаревшие слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сказки авторские и народные;</li> <li>• пересказывать по готовому плану;</li> <li>• сочинять небольшие сказки с героями-животными;</li> <li>• находить и самостоятельно читать книги о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные;</li> <li>• учить рассказывать сказку кратко, читать выразительно диалоги героев.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
72		Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля».  Учебник с. 24-26 Тетрадь на печатной основе с. 18-19	Формировать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
73		Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)  Учебник с. 26-31 Тетрадь на печатной основе с. 20	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта</li> <li>• красота</li> <li>• уважение</li> <li>• милосердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>• различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>• сравнивать героев народных сказок;</li> <li>• составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.

74	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича»  Учебник с. 32-33 Тетрадь на печатной основе с. 20-23	Отрабатывать понятия: • доброта • красота • уважение • милосердие	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>сравнивать героев народных сказок;</li> <li>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
75	Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»  Учебник с. 34-36 Тетрадь на печатной основе с. 23-24	Отрабатывать понятия: • доброта • красота • уважение • милосердие	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</li> <li>различать реальное и волшебное в сказках;</li> <li>сравнивать героев народных сказок;</li> <li>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
76	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полная» Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 37	Отрабатывать ранее изученные понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение классифицировать произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения (работа в группах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить работать в библиотеке или атмосфере библиотеки, учить выбирать книгу по заданной теме.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.
<b>«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки) (13 часов)</b>						



77-78		<p><i>Литературное слушание.</i> Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»</p> <p>Учебник с. 38-42 Тетрадь на печатной основе с. 24-26</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробно и сжато пересказу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>
79-80		<p>Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».</p> <p>Учебник с. 43-48 Тетрадь на печатной основе с. 27</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторская сказка</li> <li>• литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробно и сжато пересказу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>

81-82		<p>Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»</p> <p>Учебник с. 48-52 Тетрадь на печатной основе с. 28-30</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> </ul> <p>литературное произведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробно и сжато пересказу;</li> <li>учить выделять признаки сказок;</li> <li>совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь правильно называть произведения;</li> <li>составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>
83-84		<p><i>Литературное слушание.</i> Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»</p> <p>Учебник с. 53-61 Тетрадь на печатной основе с. 30-31</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>авторская сказка</li> <li>литературное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>учить подробно и сжато пересказу;</li> <li>учить выделять признаки сказок;</li> <li>совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь правильно называть произведения;</li> <li>составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>

85-86		Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .  Учебник с. 61-69 Тетрадь на печатной основе с. 32-33	Отрабатывать понятия: • авторская сказка • литературное произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;</li> <li>• учить выделять национальные особенности сказок и их героев;</li> <li>• учить подробному и сжато пересказу;</li> <li>• учить выделять признаки сказок;</li> <li>• совершенствовать навык умения правильно называть произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведения;</li> <li>• составлять схематический план.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.
87		Зарубежные сказки. Повторение.		Обобщить знания учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельность, ответственность за поступки
88		Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».		Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный</p>	Самостоятельность, ответственность за поступки

						<p>тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	
89		<p>Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя».</p> <p>Учебник с. 71-72 Тетрадь на печатной основе с. 33-34</p>		<p>Обобщить и проконтролировать знания учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельность, ответственность за поступки</p>
<b>«Семья и я» (15 часов)</b>							

90		<p>Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».</p> <p>Учебник с. 73-74 Тетрадь на печатной основе с. 34-35</p>	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
91		<p>Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.</p> <p>Учебник с. 74-75 Тетрадь на печатной основе с. 35-36</p>	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям;</li> <li>• учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
92		<p>Авторские колыбельные песни.</p>	<p>Работать над понятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброе отношение к семье,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сочинять свои</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про</p>	<p>Ответственность за поступки,</p>

		<p>М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»</p> <p>Учебник с. 75-76 Тетрадь на печатной основе с. 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<p>пожилым людям, младшим детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни.</li> </ul>	<p>произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</p>	<p>себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
93		<p>Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком»</p> <p>С. Аксаков «Моя сестра»</p> <p>Учебник с. 76-79 Тетрадь на печатной основе с. 37-39</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок;</li> <li>• учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
94		<p>Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья».</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пословицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки</p>

		<p>Пословицы.</p> <p>Учебник с. 79-81 Тетрадь на печатной основе с. 39</p>		<p>речи слова мамочка, сестричка, сынок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить разыгрывать сценки из произведений.</li> </ul>		<p>окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>сотрудничества.</p>
95		<p>Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня.</p> <p>Пословицы.</p> <p>Учебник с. 81-83 Тетрадь на печатной основе с. 40</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексическое значение слов</li> <li>• пословица</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выразительно читать колыбельные песни (авторские и народные);</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сравнивать народные и авторские колыбельные песни; читать их выразительно.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
96		<p>Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».</p> <p>Учебник с. 83-84</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• легенда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать по готовому плану.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>

		Тетрадь на печатной основе с. 40-42		учить разыгрывать сценки из произведений.		<b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	
97		Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка»  Л. Воронкова «Катин подарок»  Учебник с. 84-85 Тетрадь на печатной основе с. 43-44	Понятия: • устаревшие слова	• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.	• уметь пересказывать по готовому плану.	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.
98		Стихотворения о семье. Ю. Коринец. «Март»  А. Плещеев. «Песня матери»  Учебник с. 86-87	Работать над понятиями: • сравнения • гипербола • метафора • эпитет • сравнение	• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из	• уметь пересказывать по готовому плану.	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.



		Тетрадь на печатной основе с. 44-45		произведений.		тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	
99		Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».  Учебник с. 87-89 Тетрадь на печатной основе с. 46-48	Понятия: • устаревшие слова • народная сказка	• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.	• уметь пересказывать по готовому плану.	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.
100		<i>Литературное слушание.</i> Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»  Хрестоматия, часть 1 с. 144-146 Тетрадь печатная с. 49	Понятия: • быть • устаревшие понятия	• формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений.	• уметь пересказывать по готовому плану.	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.

						<p>выражать свое отношение к прочитан-ному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	
101		<p>Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья» .</p> <p>Учебник с. 90-91 Тетрадь на печатной основе с. 49-50</p>	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выразительно читать ;</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>
102		<p>Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей»</p> <p>Учебник с. 91-94 Тетрадь на печатной основе с. 50-51</p>	<p>Работать над понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выразительно читать ;</li> <li>• совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>

						прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	
103		Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют»  Литературное слушание (по хрестоматии) К. Курашкевич «Бессмертие»  Учебник с. 94-95 Тетрадь на печатной основе с. 51-52 Хрестоматия, часть 2 с. 22-24	Работать над понятиями • сравнения • гиперболы • метафора • эпитет • сравнение • бессмертия	• учить выразительно читать ; • совершенствовать навык умения сочинять свои произведения.	• уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения. • Уметь составлять список произведений о Родине и семье.	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.
104		Обобщение по теме. Повторение.  Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 96 Тетрадь печатная с. 52		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.	Самостоятельность, ответственность за поступки

						<b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	
<b>4 четверть (32 часа)</b> <b>«Весна, весна красная...» (24 часа)</b>							
105		Народная песня «Весна, весна красная»  А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»  Учебник с. 97-98 Тетрадь печатная с. 53-54	Работать над понятиями <ul style="list-style-type: none"><li>сравнения</li><li>обращение</li><li>псевдоним</li><li>поэтесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>воспитывать любовь к родной природе;</li><li>отрабатывать навык чтения;</li><li>отрабатывать читательские умения;</li><li>учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li><li>учить подмечать приметы и краски весны;</li><li>учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>знать, что такое авторское и народное произведения и чем они различаются;</li><li>уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.</li></ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.
106-107		Произведения о весенней природе А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»  А. Чехов «Весной»  Г. Скребницкий «Весна – художник»  Учебник с. 99-103 Тетрадь печатная с. 55-57	Понятия: <ul style="list-style-type: none"><li>сравнения</li><li>гипербола</li><li>метафора</li><li>эпитет</li><li>сравнение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>воспитывать любовь к родной природе;</li><li>отрабатывать навык чтения;</li><li>отрабатывать читательские умения;</li><li>учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li><li>учить подмечать приметы и краски</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li><li>выразительно читать, осознавать прочитанное.</li></ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.

				<p>весны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.</li> </ul>		<p>проверять знания по изученной теме.</p>	
108		<p><i>Литературное слушание.</i> Произведения о природе Н. Сладков. «Снег и Ветер».</p> <p>Учебник с. 103 Тетрадь печатная с. 59</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения</li> <li>• гипербола</li> <li>• метафора</li> <li>• эпитет</li> <li>• сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>• учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую поку и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>• выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Осознание ответственности за поступки, этические чувства.</p>
109		<p>Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка»</p> <p>Э. Шим «Чем пахнет весна»</p> <p>Учебник с. 104-106 Тетрадь печатная с. 59-61</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>• отрабатывать навык чтения;</li> <li>• отрабатывать читательские умения;</li> <li>• учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</li> <li>• учить подмечать приметы и краски весны;</li> <li>• учить описывать словами весеннее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>• выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Осознание ответственности за поступки, этические чувства.</p>

				солнце, молодую травку, первую почку и т.д.			
110		Стихотворения о природе Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»,»  Учебник с. 106 Тетрадь печатная с. 61-62	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>• выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.
111		Произведения разных жанров о природе Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».  Учебник с. 107-108 Тетрадь печатная с. 63-64	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</li> <li>• выразительно читать, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.
112	III триместр VI цикл	<i>Литературное слушание.</i> А. Куприн. «Скворцы»  Н. Сладков. «Скворец-молодец».	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.

		Учебник с. 108-112 Тетрадь печатная с. 64 – 65 Хрестоматия, часть		стихи, сказки, рассказы о весне.		тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

113		Произведения о природе. Н. Сладков. «Апрельские шутки»  Учебник с. 13-114 Тетрадь печатная с. 66	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
114		Разножанровые произведения о природе А. Барто. «Апрель».  Учебник с. 114-115 Тетрадь печатная с. 66-67	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.

115		<p>Рассказы о природе. Г. Скребницкий. «Жаворонок».</p> <p>Учебник с. 116-118 Тетрадь печатная с. 67-68</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p>изученной теме.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.</p>
116		<p><i>Литературное слушание.</i> Заклички-веснянки</p> <p>Учебник с. 118-119 Тетрадь печатная с. 69</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.</p>
117		<p>Произведения фольклора. Закличка. Загадка. Учебник с. 119-120 Тетрадь печатная с. 69</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять</p>	<p>Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.</p>



						сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
118		Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок»  Учебник с. 120-121 Тетрадь печатная с. 70	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p>сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
119		Разножанровые произведения о природе. О.Высотская. «Одуванчик»,  М.Пришвин. «Золотой луг».  Учебник с. 121-123 Тетрадь печатная с. 71-72	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p>сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.
120		<i>Литературное слушание.</i> Произведения о	Отрабатывать понятие: • выразительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять</li> </ul>	<p>сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p>	Сопереживание, ответственность за поступки,

		<p>родной природе. П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете».</p> <p>Учебник с. 123-127 Тетрадь печатная с. 73-74</p>	<p>средства языка</p>	<p>подробно и сжато по готовому плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<p>главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>уважение традиций.</p>
121		<p>Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам»</p> <p>А. Барто. «Воробей»</p> <p>Учебник с. 127-129 Тетрадь печатная с. 74-75</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.</p>
122		<p>Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята».</p> <p>Учебник с. 130-133 Тетрадь печатная с. 77</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь</p>	<p>Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.</p>

						самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
123		<p><i>Литературное слушание.</i> Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа»</p> <p>Учебник с. 133-136 Тетрадь печатная с. 78</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.
124		<p>Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи».</p> <p>Учебник с. 136-137 Тетрадь печатная с. 78-79</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.
125		<p>Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице...».</p> <p>Учебник с. 138</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>совершенствовать умение сочинять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь делить текст на части;</li> <li>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный</p>	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.

		Тетрадь печатная с. 76, 80-81		стихи, сказки, рассказы о весне.		тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	
126		Комплексная контрольная работа	Отрабатывать понятие: • выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</li> <li>• совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить текст на части;</li> <li>• определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.
127		Библиотечный урок. Книги о родной природе.		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельность, ответственность за поступки.

128		<p>Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 139-140 Тетрадь печатная с. 81-82</p>		<p>Обобщить и проконтролировать знания учащихся</p>	<p>Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельность, ответственность за поступки.</p>
<b>«Там чудеса...» (волшебные сказки) (8 часов)</b>							
129		<p><i>Литературное слушание.</i> Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»</p> <p>Книги с волшебными сказками.</p> <p>Тетрадь печатная с. 84-85 Хрестоматия, часть 2 с. 40-52</p>	<p>Вспомнить понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды сказок</li> <li>• зачин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	<p>Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.</p>

130		Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».  Учебник с. 141--148 Тетрадь печатная с. 83-84	Вспомнить понятия: • виды сказок • зачин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
131-132		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Учебник с. 148-158 Тетрадь печатная с. 86	Отрабатывать понятие: • волшебная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
133-134		<i>Литературное слушание.</i> Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».  Учебник с. 158-168 Тетрадь печатная с. 90	Отрабатывать понятия • бытовая сказка • волшебная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира;</li> <li>• учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.
135		<i>Литературное слушание.</i> Мир сказок и чудес. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	Отрабатывать понятия • бытовая сказка • волшебная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые;</li> <li>• совершенствовать умение сравнивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах;</p>	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое

		Хрестоматия, часть 2 с. 135-157 Тетрадь печатная с. 91		сказки народов мира; • учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.		владение разными видами речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.	осознание.
136		Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 169-171 Тетрадь печатная с. 92-95		Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Самостоятельност ь, ответственность за поступки.