

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «математика» в 1 классе отводится 4 учебных часа в неделю и того 132 учебных часов в год (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). По программе «Математика для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова» на изучение предмета «математика» отводится 132 учебных часа в год.

Программа по математике во 2 классе:

№ п\п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Числа от 1 до 100	18	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47	47
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	29	29
4	Умножение и деление.	24	24
5	Табличное умножение и деление.	16	16
6	Итоговое повторение	2	2

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «математика» в 2 классе будет проходить в следующем режиме:

предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика	4	40	44	52	136

Рабочая программа по предмету «математика» рассчитана на 136 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочные работы	3	3	4	10
Математические диктанты	3	4	3	10
Творческие работы	4	5	3	12
Контрольные работы	3	3	3	9
Практические работы	11	8	2	21
Проекты*	2 проекта			2

* Работа над проектами проводится в течение всего года:

Математика

№ п / п	Название раздела или	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика темы	Планируемые результаты
			№ урока	Название		триместр	число		
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	1-2	Числа от 1 до 20	2	1	2.09 3.09	Учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей; научиться использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости; Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости; Формирование взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания; умения с помощью вопросов получать необходимые сведения от
			3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	1	4.09		
			4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	1	5.09		
			5	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	1	1	9.09		
			6	Однозначные и двузначные числа	1	1	10.09		
			7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких	2	1	11.09 12.09		

				предметов.				<p>Учащиеся научатся считать десятки как простые единицы, называть круглые числа; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Научатся пользоваться новой единицей длины; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>партнера по деятельности</p> <p>Формирование установки на улучшение результатов своей деятельности; умения учиться, выделяя отдельные задания и действия и построение ориентировочной основы в учебном материале (в сотрудничестве с учителем)</p>		
		9	Контрольная работа № 1.	1	1	16.09					
		10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	1	17.09					
		11	Метр. Таблица мер длины.	1	1	18.09					
		12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	1	19.09					
		13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1	23.09					
		14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1	1	24.09					
		15	Странички для любознательных.	1	1	25.09					
		16	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	1	26.09					
		17	Контрольная работа №2.	1	1	30.09					
		18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	1	1.10					
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	4 7	19	Задачи, обратные данной.	1	1	2.10			<p>Учащиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; рассуждать и делать выводы; выполнять сложение и вычитание длин отрезков;</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; выделения нравственного содержания поступков на о</p>
			20	Сумма и разность отрезков.	1	1	3.10				
			21	Решение задач на нахождение неизвестного	1	1	14.10				

				уменьшаемого.				<p>использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; находить неизвестное вычитаемое; переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; находить длину ломаной линии; составлять числовые выражения со скобками и находить их значение; сравнивать числовые выражения; использовать переместительное свойство сложения; контролировать и оценивать учебные действия; научатся находить значение буквенных выражений.</p>	<p>различения конвенциональных, персона и моральных норм Формирование рефлексии способов и условий действия контроля и оценки процесса результатов деятельности; умения ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Формирование умения слушать собеседника, ориентироваться на партнера по общению; владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения; умения согласовывать усилия по достижению общ цели, организация и осуществление совместной деятельности Формирование умения учиться способности к организации деятельности (планирование, контроль, оценка) умения быть готовым к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)</p>
		22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1	15.10			
		23	Закрепление изученного.	1	1	16.10			
		24	Единицы времени. Час. Минута.	1	1	17.10			
		25	Длина ломаной	1	1	21.10			
		26	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1	1	22.10			
		27	Странички для любознательных.	1	1	23.10			
		28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	1	24.10			
		29	Числовые выражения.	1	1	28.10			
		30	Сравнение числовых выражений	1	1	29.10			
		31	Периметр многоугольника.	1	1	30.10			
		32-33	Свойства сложения.	2	1	31.10 4.11			
		34	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	1	5.11			

			35	Контрольная работа №3.	1	1	6.11		
			36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	1	7.11		
			37	Странички для любознательных.	1	1	11.11		
			38-39	Что узнали. Чему научились.	2	1	12.11 13.11		
			40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	1	14.11		
			41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	2	25.11		
			42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	2	26.11		
			43	Прием вычислений вида $26+4$.	1	2	27.11		
			44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1	2	28.11		
			45	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1	2	2.12		
			46-48	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	3	2	3.12 4.12 5.12		

			49	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7.	1	2	9.12		
			50	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7.	1	2	10.12		
			51-52	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	2	2	11.12 12.12		
			53	Странички для любознательных.	1	2	16.12		
			54-55	Что узнали. Чему научились.	2	2	17.12 18.12		
			56	Контрольная работа № 4.	1	2	19.12		
			57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	2	23.12		
			58	Закрепление. Буквенные выражения.	1	2	24.12		
			59-60	Знакомство с уравнениями. Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	2	2	25.12 26.12		
			61	Проверка сложения	1	2	30.12		
			62	Проверка вычитания.	1	2	31.01		
			63	Контрольная работа № 5	1	2	9.01		
			64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	2	10.12		

3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	2 9	65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1	2	13.01	<p>Научатся моделировать прием сложения вида $45+23$ с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; проверять правильность сложения и вычитания; использовать взаимосвязь сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; определять виды углов; выполнять задания творческого и поискового характера; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять вычисления в пределах 100 используя математическую терминологию; записывать и вычислять сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; выделения нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм Формирование рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса, результатов деятельности; умения ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Формирование умения слушать собеседника, ориентироваться на партнера по общению; владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения; умения согласовывать усилия по достижению общечеловеческих целей, организация и осуществление совместной деятельности Формирование умения учиться способности к организации деятельности (планирование, контроль, оценка) умения быть готовым к преодолению трудностей, формирование установки на</p>
			66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1	2	14.01		
			67	Проверка сложения и вычитания.	1	2	15.01		
			68	Закрепление. Письменный приём сложения.	1	2	16.01		
			69	Угол. Виды углов.	1	2	20.01		
			70	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1	2	21.01		
			71	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	2	22.01		
			72	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	2	23.01		
			73-74	Прямоугольник.	2	2	27.01 28.01		
			75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	2	29.01		
			76	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1	2	30.01		
			77	Письменный приём вычислений вида $40-8$, $32+8$.	1	2	3.02		
			78	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	2	4.02		
			79	Страничка для любознательных.	1	2	5.02		
			80-81	Что узнали. Чему научились.	2	2	6.02 10.02		

			82	Контрольная работа №6.	1	2	11.02	<p>чисел с записью вычислений столбиком, различать прямой, тупой и острый угол; чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</p> <p>выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников; чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;</p> <p>решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>выбирать заготовки в форме квадрата; читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»; собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет; читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие; составлять план работы; работать в группах,</p>	<p>поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)</p>
			83	Анализ к.р. Странички для любознательных.	1	2	12.02		
			84	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	2	13.02		
			85-86	Закрепление изученного.	2	3	14.02 24.02		
			87	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	3	25.02		
			88	Решение задач на нахождение периметра.	1	3	26.02		
			89-90	Квадрат.	2	3	27.02 3.03		
			91	Наши проекты. Оригами.	1	3	4.03		
			92	Страничка для любознательных.	1	3	5.03		
			93	Что узнали. Чему научились.	1	3	6.03		

								анализировать и оценивать ход работы и ее результат; работать в паре.	
4	Умножение и деление	2 5	94- 95	Конкретный смысл действия умножения.	2	3	10.03 11.03	Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; находить периметр прямоугольника разными способами; решать геометрические задачи; решать уравнения и объяснять решение; контролировать и оценивать свою работу и ее результат использовать терминологию при	Формирование положительного отношения к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; формирование математической компетентности. Формировать умение анализировать условие задачи, сопоставлять схемы и условия текстовых задач; сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; Формировать умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты; корректно сообщать товарищу об ошибках; Формирование умения
			96	Приём умножения с помощью сложения.	1	3	12.03		
			97	Задачи на нахождение произведения.	1	3	13.03		
			98	Периметр прямоугольника.	1	3	17.03		
			99	Приём умножения единицы и нуля.	1	3	18.03		
			100	Названия компонентов и результата умножения.	1	3	19.03		
			101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3	20.03		
			102 - 103	Переместительное свойство умножения.	2	3	24.03 25.03		
			104 - 106	Конкретный смысл действия деления.	2	3	26.03 27.03 31.03		
			107	Закрепление изученного.	1	3	1.04		
			108	Названия компонентов и результата деления.	1	3	2.04		
			109	Что узнали. Чему научились.	1	3	3.04		
			110	Контрольная работа №7.	1	3	14.04		

			111	Закрепление. Работа над ошибками.	1	3	15.04	составлении и чтении математических равенств.	отслеживать цель учебной деятельности; учитывать ориентиры, даваемые учителем, при освоении нового учебного материала; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.
			112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	3	16.04		
			113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	3	17.04		
			114	Приём умножения и деления на 10.	1	3	21.04		
			115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	3	22.04		
			116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	3	23.04		
			117	Закрепление изученного.	1	3	24.04		
			118	Контрольная работа №8.	1	3	28.04		
5	Табличное умножение и деление	1 8	119 - 120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2	3	29.04 30.04	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; научатся использовать	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; выделения нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм Формирование рефлексии способов и условий действия
			121	Приём умножения числа 2.	1	3	5.05		
			122 - 123	Закрепление. Решение задач изученных видов.	2	3	6.05 7.05		
			124	Закрепление. Умножение и деление.	1	3	8.05		
			125	Страничка для любознательных	1	3	12.05		

			126	Что узнали. Чему научились.	1	3	13.05	взаимосвязь умножения и деления; решать геометрические и элементарные комбинированные задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; решать уравнения; дополнять условие задачи вопросом; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.	контроля и оценки процесса результатов деятельности; умения ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Формирование умения слушать собеседника, ориентироваться на партнера по общению; владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения; умения согласовывать усилия по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности Формирование умения учиться, способности к организации деятельности (планирование, контроль, оценка); умения быть готовым к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)
		127 - 128	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	3	14.05 15.05			
		129 - 130	Деление на 3.	2	3	19.05 20.05			
		131	Контрольная работа №9. (итоговая)	1	3	21.05			
		132	Странички для любознательных.	1	3	22.05			
		133	Что узнали. Чему научились.	1	3	26.05			
		134	Закрепление изученного.	1	3	27.05			
		135 - 136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	2	3	28.05			

Математика

№ п / п	Название раздела или	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика темы	Планируемые результаты
			№ урока	Название		триместр	число		
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	1-2	Числа от 1 до 20	2	1	2.09 3.09	Учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей; научиться использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач. Учащиеся научатся считать десятки как простые единицы, называть круглые числа; определять наиболее	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости Формирование взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания; умения с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности Формирование установки на улучшение результатов своей деятельности; умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение
			3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	1	4.09		
			4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	1	5.09		
			5	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	1	1	9.09		
			6	Однозначные и двузначные числа	1	1	10.09		
			7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2	1	11.09 12.09		
			9	Контрольная работа № 1.	1	1	16.09		
			10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	1	17.09		
			11	Метр. Таблица мер длины.	1	1	18.09		

			12	Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5.	1	1	19.09	эффективные способы достижения результата Научатся пользоваться новой единицей длины; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; выполнять задания творческого и поискового характера	ориентировочной основы в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем)
			13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1	23.09		
			14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1	1	24.09		
			15	Странички для любознательных.	1	1	25.09		
			16	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	1	26.09		
			17	Контрольная работа №2.	1	1	30.09		
			18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	1	1.10		
			19	Задачи, обратные данной.	1	1	2.10		
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	4 7	20	Сумма и разность отрезков.	1	1	3.10	Учащиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; рассуждать и делать выводы; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; находить неизвестное вычитаемое; переводить одни единицы времени в другие; определять время по	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении,связывая успех с усилиями, трудолюбием,старанием; выделения нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных,персональных и моральных норм Формирование рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; умения ставить и формулировать проблему, самостоятельно
			21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1	14.10		
			22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1	15.10		
			23	Закрепление изученного.	1	1	16.10		
			24	Единицы времени. Час. Минута.	1	1	17.10		
			25	Длина ломаной	1	1	21.10		

			41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	2	25.11		
			42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	2	26.11		
			43	Прием вычислений вида $26+4$.	1	2	27.11		
			44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1	2	28.11		
			45	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1	2	2.12		
			46-48	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	3	2	3.12 4.12 5.12		
			49	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	1	2	9.12		
			50	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	1	2	10.12		
			51-52	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	2	2	11.12 12.12		
			53	Странички для любознательных.	1	2	16.12		
			54-55	Что узнали. Чему научились.	2	2	17.12 18.12		
			56	Контрольная работа № 4.	1	2	19.12		
			57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	2	23.12		

			58	Закрепление. Буквенные выражения.	1	2	24.12		
			59-60	Знакомство с уравнениями. Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	2	2	25.12 26.12		
			61	Проверка сложения	1	2	30.12		
			62	Проверка вычитания.	1	2	31.01		
			63	Контрольная работа № 5	1	2	9.01		
			64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	2	10.12		
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	2 9	65	Письменный прием сложения вида 45 + 23.	1	2	13.01	Научатся моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; проверять правильность сложения и вычитания; использовать взаимосвязь сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; определять виды углов; выполнять задания творческого и поискового характера; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; выделения нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм Формирование рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; умения ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Формирование умения слушать собеседника, ориентироваться на партнера по общению; владения определенными вербальными и
			66	Письменный прием вычитания вида 57 – 26.	1	2	14.01		
			67	Проверка сложения и вычитания.	1	2	15.01		
			68	Закрепление. Письменный приём сложения.	1	2	16.01		
			69	Угол. Виды углов.	1	2	20.01		
			70	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1	2	21.01		
			71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	2	22.01		
			72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	2	23.01		
			73-74	Прямоугольник.	2	2	27.01 28.01		
			75	Письменный приём	1	2	29.01		

				сложения вида 87+13.				вычисления в пределах 100 используя математическую терминологию;	невербальными средствами общения; умения согласовывать усилия по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); умения быть готовым к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)
			76	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1	2	30.01	записывать и вычислять сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера;	
			77	Письменный приём вычислений вида 40-8, 32+8.	1	2	3.02	применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,	
			78	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	2	4.02	различать прямой, тупой и острый угол; чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;	
			79	Страничка для любознательных.	1	2	5.02	выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;	
			80-81	Что узнали. Чему научились.	2	2	6.02 10.02	чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;	
			82	Контрольная работа №6.	1	2	11.02	решать текстовые задачи арифметическим способом;	
			83	Анализ к.р. Странички для любознательных.	1	2	12.02	выполнять задания творческого и поискового характера;	
			84	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	2	13.02	выбирать заготовки в форме квадрата;	
			85-86	Закрепление изученного.	2	3	14.02 24.02	читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»;	
			87	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	3	25.02	собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников,	
			88	Решение задач на нахождение периметра.	1	3	26.02		
			89-90	Квадрат.	2	3	27.02 3.03		
			91	Наши проекты. Оригами.	1	3	4.03		
			92	Страничка для любознательных.	1	3	5.03		
			93	Что узнали. Чему научились.	1	3	6.03		

								включая Интернет; читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие; составлять план работы; работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат; работать в паре.	
4	Умножение и деление	2 5	94- 95	Конкретный смысл действия умножения.	2	3	10.03 11.03	Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; находить периметр прямоугольника разными способами; решать геометрические задачи; решать уравнения и объяснять решение; контролировать и оценивать свою работу и	Формирование положительного отношения к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; формирование математической компетентности. Формировать умение анализировать условие задачи; сопоставлять схемы и условия текстовых задач; сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; Формировать умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты; корректно сообщать товарищу об
			96	Приём умножения с помощью сложения.	1	3	12.03		
			97	Задачи на нахождение произведения.	1	3	13.03		
			98	Периметр прямоугольника.	1	3	17.03		
			99	Приём умножения единицы и нуля.	1	3	18.03		
			100	Названия компонентов и результата умножения.	1	3	19.03		
			101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3	20.03		
			102 - 103	Переместительное свойство умножения.	2	3	24.03 25.03		
			104 - 106	Конкретный смысл действия деления.	2	3	26.03 27.03 31.03		
			107	Закрепление изученного.	1	3	1.04		
			108	Названия компонентов и результата деления.	1	3	2.04		
			109	Что узнали. Чему научились.	1	3	3.04		

			110	Контрольная работа №7.	1	3	14.04	ее результат использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств.	ошибках; Формирование умения отслеживать цель учебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.
			111	Закрепление. Работа над ошибками.	1	3	15.04		
			112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	3	16.04		
			113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	3	17.04		
			114	Приём умножения и деления на 10.	1	3	21.04		
			115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	3	22.04		
			116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	3	23.04		
			117	Закрепление изученного.	1	3	24.04		
			118	Контрольная работа №8.	1	3	28.04		
5	Табличное умножение и деление	1 8	119 -	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2	3	29.04 30.04	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; научатся использовать взаимосвязь умножения и деления; решать геометрические и	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; выделения нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм Формирование рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; умения ставить и формулировать
			121	Приём умножения числа 2.	1	3	5.05		
			122 -	Закрепление. Решение задач изученных видов.	2	3	6.05 7.05		
			124	Закрепление. Умножение и деление.	1	3	8.05		
			125	Страничка для любознательных	1	3	12.05		
			126	Что узнали. Чему научились.	1	3	13.05		
			127 -	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	3	14.05 15.05		

