

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 учебных часов в неделю и того 136 часов в год. По Программе «Математика» Рудницкой В.Н на изучение предмета отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения во 2 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Число и счет	8	8
2.	Арифметические действия с числами и их свойства	74	74
3.	Геометрические понятия	21	21
4.	Величины	13	13
5.	Работа с текстовыми задачами	12	12
6.	Резерв	8	8

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математика» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика	4	40	48	48	<b>136</b>

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	3	4	3	<b>10</b>
Практические работы	3	4	4	<b>11</b>
Проекты			1	<b>1</b>

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема, тип урока	Календарные сроки	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)
1-3	3	Числа 10, 20, 30, ..., 100.		<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.</p>	<p>Чтение и запись цифрами двузначных чисел, содержащих целое число десятков. Счет десятками в пределах 100. Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами. Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, классифицировать объекты  <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
4-6	3	Двузначные числа и их запись .		<p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).</p>	<p>Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения и вычитания, решение текстовой арифметической задачи. Геометрический чертеж, равные фигуры и фигуры одной формы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Удерживать цель до получения ее результата.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>

						<i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
7	1	Вводная контрольная работа «повторение изученного материала за 1 класс.		Принимать участие в решении учебной задачи, планировать действия согласно поставленной задаче, применять изученные способы действий для решения задач.	Проверка знаний за 1 класс: арифметические действия с числами и числовыми выражениями, текстовые задачи, геометрические фигуры, таблицы, схемы.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.
8	1	Работа над ошибками		Выявлять причины ошибок, строить план корректировки; проявлять честность в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать; принимать оценку своего ответа и оценивать в устной форме соответствие ответа одноклассника содержанию задания	Алгоритм решения примеров, проверка правильности вычислений и выбор действия в задаче. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.
9-11	3	Луч и его обозначение		Строить план построения луча с помощью линейки, воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, находить	Луч и его обозначение буквами латинского алфавита. Показ луча с помощью указки. Отношения «больше» и «меньше», их	<i>Познавательные:</i> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

				<p>различные способы решения задач.</p> <p>Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить числовой луч и обозначать его буквами латинского алфавита; различать луч и отрезок; решать текстовую задачу двумя способами (умножением и сложением)</p>	<p>изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> составлять небольшие устные монологические высказывания; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>
12-14	3	Числовой луч	<p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче.</p> <p><i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p>	<p>Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина. Изображение на луче чисел с помощью точек. Табличные случаи сложения и вычитания. Текстовая задача, работа с информацией.</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.</p>	
15-16	2	Метр. Соотношения между единицами длины	<p>Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов; моделировать двузначные числа с помощью квадратов и цветных полосок</p>	<p>Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, рулетки. Метр и его обозначение.</p> <p>Соотношения: 1 м = 10 дм,</p>	<p><b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	

					1 м = 100 см, 1 дм = 10 см	<b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.
17-18	2	Многоугольник и его элементы		Выполнять практическую работу с набором геометрических фигур; показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).	Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначение многоугольника латинскими буквами, чтение обозначений.	<b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений ( <i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i> ). <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). <b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников)
19	1	Контрольная работа № 2 «Единицы длины»		Выполнять контрольную работу, планировать действия согласно поставленной задаче; выявлять собственные пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоконтроль, оценку своей деятельности	Многоугольники. Элементы многоугольника: вершина, сторона, угол. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром	<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Личностные:</b> характеризовать и оценивать математические знания и умения, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
20	1	Работа над ошибками		Осуществлять самостоятельную работу над своими ошибками: выявлять причины ошибок и намечать их корректировку; проявлять	Многоугольник, название многоугольника и его элементов: вершина, сторона, угол. Соотношения между	<b>Познавательные:</b> сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов; составлять задачу по заданной схеме и решать ее; выполнять арифметические действия с числами. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность:

				честность в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать	единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. Решение арифметической задачи, составление вопроса к условию задачи. Табличные случаи сложения и вычитания.	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
21-24	4	Случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$ , $26 - 2$ , $26 + 10$ , $26 - 10$		<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора	Устные приемы сложения и вычитания чисел. Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<b>Познавательные:</b> выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). <b>Коммуникативные:</b> приводить доказательства истинности проведенной классификации, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
25-27	3	Запись сложения столбиком		Решать учебную задачу, составлять модель числового выражения; описывать способы сложения двузначных чисел в столбик. Выполнять построение числового ряда в порядке возрастания и убывания (в пределах 100); решать текстовую задачу разными способами (в том числе составлением выражения).	Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. Табличные случаи сложения и вычитания	<b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь

28-30	3	Запись вычитания столбиком		Выполнять задания в рабочей тетради; осуществлять самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий; выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать текстовые задачи разными способами.	Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Письменный прием поразрядного вычитания чисел.	<b>Познавательные:</b> выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений ( <i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i> ). <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников).
31-33	3	Сложение двузначных чисел (общий случай)		Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.	Приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметического действия сложения	<b>Познавательные:</b> выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> приводить доказательства истинности проведенной классификации. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания
34-36	3	Вычитание двузначных чисел (общий случай)		Вычислять значения числовых выражений; использовать приемы вычислений (устный и письменный алгоритм выполнения арифметического действия вычитания)	Общий случай вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток). Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	<b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, участвовать в диалоге. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества.
37	1	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»		Владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических	<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый

				действия вычитания и сложения; определять арифметические действия для решения задачи; сравнивать двузначные числа и изображать результаты сравнения с помощью схем.	вычислений, прогнозирование результата вычисления.	контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
38	1	Работа над ошибками		Осуществлять анализ контрольной работы: обсуждать затруднения, возникшие при ее выполнении; повторить алгоритмы вычислений. Применять знание общих приемов вычисления.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность.
39-41	3	Периметр многоугольника		Рассматривать рисунки на доске, показывать границы многоугольников; формировать правило о нахождении периметра многоугольника. Выполнять чертеж многоугольника, измерение сторон фигуры; находить элементы, вычислять периметр геометрической фигуры.	Определение периметра многоугольника. Вычисление периметра разных многоугольников.	<b>Познавательные:</b> исследовать собственные нестандартные способы решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Коммуникативные:</b> приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
42-44	3	Окружность, ее центр и радиус		Строить окружность с помощью циркуля; определять центр	Понятие об окружности. Центр и радиус окружности. Построение	<b>Познавательные:</b> сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.



				<p>окружности и радиус. Сравнивать окружность и круг. Чертить окружность с помощью циркуля, находить центр окружности и радиус.</p>	<p>окружности данного радиуса с помощью циркуля.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. <b>Личностные:</b> проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).</p>
45-46	2	<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p>		<p>Рассматривать рисунок в учебнике; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку, не имеют общей точки), в том числе взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p>	<p>Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). <b>Коммуникативные:</b> приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>
47	1	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</p>		<p>Выполнять самостоятельную работу (применять письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий вычитания, сложения; решать арифметическую задачу; определять единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нем точкам; осуществлять самопроверку).</p>	<p>Построение геометрических фигур, решение геометрических задач. Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализировать причины неудач.</p>

48	1	Работа над ошибками		Работать над ошибками; использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметического действия вычитания и сложения.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. <b>Личностные:</b> анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач.
49-51	3	Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа		Выполнять практическую работу со счетным материалом (счет фигур); составлять таблицу умножения и деления с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
52-54	3	Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа		Называть результаты табличных случаев умножения на 2. Работать по рисунку учебника; составлять таблицы умножения и деления с числом 3; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; устно решать задачу.	Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Нахождение трети числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений ( <i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i> ). <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). <b>Личностные:</b> оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
55-57	3	Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа		Работать по рисунку учебника; составлять таблицы умножения и деления с числом 4; использовать свойства арифметических действий	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Нахождение четверти числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом

				для удобства вычислений; участвовать в математических играх «Лучший счетчик», «Математический спринт»; осуществлять разбор и решение задачи.		возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, участвовать в диалоге. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
58-61	4	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа		Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5; определять арифметические действия для решения задачи. Находить число по его пятой части, решать задачу разными способами.	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле.	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, участвовать в диалоге. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека
62	1	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i>		Выполнять письменно умножение, деление, сложение и вычитание чисел, вычислять периметр многоугольника, решать текстовую задачу, осуществлять самопроверку.	Использование таблиц умножения на 3, 4 для нахождения результатов деления чисел на 3, 4. Нахождение числа по его доле.	<b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Коммуникативные:</b> составлять небольшие устные монологические высказывания. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека

63-67	5	Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа		Использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6; вычислять шестую часть числа, периметр многоугольника.	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6.	<p><b>Познавательные:</b> проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
68	1	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»		Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; упорядочивать числа, осуществлять контроль правильности вычислений; различать единицы длины, воспроизводить письменно ход решения задачи.	Решение текстовой задачи. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Табличные случаи умножения. Периметр фигуры.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность.</p>
69	1	Работа над ошибками		Работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку.	Анализ и работа над ошибками. Решение текстовой задачи. Табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6.	<p><b>Познавательные:</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p>

						причины неудач.
70-72	3	Площадь фигуры. Единицы площади		Устанавливать взаимосвязь между единицами площади; анализировать геометрический чертеж; располагать значения площади в порядке возрастания (убывания); называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6).	Понятие о площади фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения ( $m^2$ , $dm^2$ , $cm^2$ ).	<b>Познавательные:</b> выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
73	1	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»		Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.	Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения ( $m^2$ , $dm^2$ , $cm^2$ ). Нахождение площадей фигур.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> приводить убедительные доказательства своей позиции. <b>Личностные:</b> проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).
74-77	4	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа		Рассмотреть таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7, называть результаты табличных случаев умножения на 7, использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7, находить число по его седьмой части.	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, участвовать в диалоге. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
78-82	5	Умножение числа на 8 и деление на 8.		Вычислять восьмую часть числа действием деления,	Таблица умножения на 8 и соответствующие	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

		Восьмая часть числа		находить число по его восьмой части, называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями.	случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления.	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников).
83-87	5	Умножение числа на 9 и деление на 9 Девятая часть числа		Рассмотреть таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9, использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.	<b>Познавательные:</b> выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. <b>Личностные:</b> оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики
88	1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9»		Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины.	Таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Нахождение части числа действием деления. Использование таблиц умножения на 7, 8, 9 для нахождения результатов деления чисел на 7, 8, 9.	<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной учебной задачи. <b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность
89	1	Работа над ошибками.		Работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических	Анализ и работа над ошибками. Решение текстовых задач, устные и письменные приемы	<b>Познавательные:</b> выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос.

				действий, осуществлять самопроверку.	вычислений, табличные случаи умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач.</p>
90-94	5	Во сколько раз больше или меньше?		<i>Рассматривать рисунки в учебнике, сравнивать числа с помощью действия деления, знакомиться с отношениями «больше в...», «меньше в...» и их взаимосвязью, а также с правилом кратного сравнения чисел.</i>	Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения.	<p><b>Познавательные:</b> сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
95-96	2	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		Правильно выбирать арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз, осуществлять контроль правильности вычислений.	Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.	<p><b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>
97-102	6	Нахождение нескольких долей числа		Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач; называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	<p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> выражать положительное</p>

				также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.		отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
103	1	Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач»		Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления.	<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <b>Коммуникативные:</b> строить диалогическое высказывание в соответствии с учебной ситуацией. <b>Личностные:</b> проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)
104	1	Работа над ошибками. Решение задач.		Работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку.	Кратное сравнение чисел. Приемы сравнения чисел. Анализ и работа над ошибками.	<b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.
105-107	3	Названия чисел в записях действий		Воспроизводить названия компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма, умножения: множители, произведение, вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Введение названий компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое,	<b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>Коммуникативные:</b> приводить убедительные доказательства своей позиции. <b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки



				деления: делимое, делитель, частное).	вычитаемое, разность, деления: делимое, делитель, частное).	зрения, считаться с мнением другого человека.
108-110	3	Числовые выражения		<i>Составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи), а также вычислять их значения.</i>	<i>Числовое выражение и его значение. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними.</i>	<b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <b>Коммуникативные:</b> приводить доказательства истинности проведенной классификации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Личностные:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников)
111-113	3	Составление числовых выражений		Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, называть наименования компонентов арифметических действий, выполнять действия с величинами.	<i>Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений.</i>	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: <i>сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</i>
114-116	3	Угол. Прямой угол		Находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их, показывать угол на чертеже; называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений.	<b>Познавательные:</b> проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, формулировать определение, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Личностные:</b> <i>выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</i>
117-	3	Прямоугольник.		Называть определения	Определения	<b>Познавательные:</b> приводить примеры в

119		Квадрат		прямоугольника и квадрата, результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, определять арифметические действия для решения текстовых задач.	прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения.	качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»). <b>Коммуникативные:</b> приводить доказательства истинности проведенной классификации. <b>Личностные:</b> проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).
120-121	2	Свойства прямоугольника		<i>Находить противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже, формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника, называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</i>	<i>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</i>	<b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно). <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
122-124	3	Площадь прямоугольника		Использовать правило вычисления площади прямоугольника при решении задач, называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев	Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

				вычитания.		<i>Личностные:</i> мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь.
125	1	Контрольная работа № 9 «Выражения»		Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи.	Числовые выражения, их значения. Решение текстовых задач. Построение геометрических фигур, их обозначение буквами латинского алфавита.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> составлять устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей. <i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализировать причины неудач.
126	1	Работа над ошибками		Работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку.	Практические приемы решения задач и числовых выражений.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества.
127	1	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»		Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел столбиком, называть компоненты арифметических действий; комментировать решение числовых выражений на сложение и вычитание двузначных чисел.	Устные и письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление)	<i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> приводить убедительные доказательства своей позиции. <i>Личностные:</i> мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях

						доброжелательность.
128-129	2	<i>Повторение по теме «Арифметические задачи».</i>		<i>Осуществлять анализ текста задачи с целью поиска способа ее решения, планировать алгоритм решения, обосновывать выбор конкретных арифметических действий для решения задачи, сравнивать варианты решения задач с целью выявления рационального способа.</i>	<i>Решение простых задач с помощью умножения или деления, задач с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</i>	<b>Познавательные:</b> выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
130	1	<i>Повторение по теме «Числовые выражения»</i>		<i>Осуществлять анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий, конструировать числовые выражения, находить их значения.</i>	<i>Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи).</i>	<b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <b>Коммуникативные:</b> составлять небольшие устные монологические высказывания. <b>Личностные:</b> проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)
131	1	<i>Повторение по теме «Геометрические фигуры»</i>		<i>Выполнять построение различных многоугольников с помощью линейки, обозначать вершины, читать названия углов и сторон; называть формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата).</i>	<i>Многоугольники. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки, обозначение вершин буквами, чтение названия многоугольника.</i>	<b>Познавательные:</b> выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Коммуникативные:</b> демонстрировать готовность слушать собеседника. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.

132-133	2	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел		Выполнять математический диктант на знание таблицы умножения и деления; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; находить доли числа и число по нескольким долям; называть числа.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач на умножение и деление в одно действие.	<b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
134	1	Контрольная работа № 10 «Табличное умножение и деление»		Выполнять задания контрольной работы по теме «Таблица умножения однозначных чисел», осуществлять самоконтроль; воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Приемы вычислений, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результата вычислений, контроль правильности выполнения арифметического действия.	<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Личностные:</b> мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь
135	1	Работа над ошибками		<i>Решать задачи изученных видов; находить значения арифметических действий; работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку.</i>	<i>Решение задач и числовых выражений. Построение геометрических фигур. Нахождение периметра</i>	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека
136	1	Повторение по теме «Величины»		Записывать условие и решение задачи в рабочей	<i>Единицы длины, их соотношение,</i>	<b>Познавательные:</b> выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и

			<p>тетради. Работа в парах - выполнять задания на знание соотношений между единицами длины с последующей взаи- мопроверкой.</p>	<p><i>выполнение измерений; моделирование ситуации геометрическими средствами; уста- новление зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнооб- разных учебных задач.</i></p>	<p>часть, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> составлять небольшие устные монологические высказывания о длине, периметре и площади геометрической фигуры. <b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач.</p>
--	--	--	---	--	---