

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 учебных часов в год. По программе «Окружающий мир для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)» на изучение предмета «окружающий мир» отводится 68 учебных часа в год.

№ п\п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Где мы живём?	4	4
2	Природа.	20	20
3	Жизнь города и села.	10	10
4	Здоровье и безопасность.	9	9
5	Общение.	7	7
6	Путешествия.	18	18
	Итого:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «окружающий мир» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир	2	20	22	26	68

- Количество проверочных работ – 6
- Количество экскурсий – 3
- Количество практических работ – 6
- Количество проектов - 6

#### Проекты:

- Проект «Родной город (село)».
- Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
- Проект «Профессии».
- Проект «Родословная».
- Проект «Города России».
- Проект «Страны мира».

## Тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
		<b>Раздел «Где мы живем?» (4 ч)</b>
1	<p><b>Родная страна.</b>                      Знакомство с целями задачами раздела и урока.                      Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.                      Россия - многонациональная страна.                      Государственный язык.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  <b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ.  <b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.  <b>Работать</b> со взрослыми: <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в</p>

		<p>рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
2	<p><b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. <b>Проект «Родной город (село)».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану. <b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. <b>Рассказывать</b> о своём доме по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта. <b>Подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. <b>Собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. <b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию. <b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. <b>Ухаживать</b> за памятниками. <b>Помогать</b> взрослым в благоустройстве. <b>Проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. <b>Оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</p>
3	<p><b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b> <b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. <b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему. <b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
4	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>		
5	<p><b>Неживая и живая природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам. <b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками;</p>

	неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	<p>осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадах.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ; <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
6	<p><b>Явления природы.</b></p> <p>Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</p> <p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
7	<p><b>Что такое погода.</b></p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p><b>Работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану.</p> <p><b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>
8	<p><b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</p>
9	<p><b>В гости к осени (урок).</b></p> <p>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p><b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с</p>

		<p>явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p><b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
10	<p><b>Звездное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
11	<p><b>Заглянем в кладовые Земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы.</p> <p><b>Работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них.</p> <p><b>Читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
12-13	<p><b>Про воздух и про воду.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</p> <p><b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p><b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото-рассказы о красоте неба и воды.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
14	<p><b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений. <b>Работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p><b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя. <b>Оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека. <b>Работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ о красоте растений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

15	<p><b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями. <b>Сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
16	<p><b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. <b>Работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
17	<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам. <b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
18	<p><b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними. <b>Находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
19	<p><b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
20	<p><b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. <b>Практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

		свои достижения на уроке.
21	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. <b>Приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> о необходимости ответственного отношения к животным в доме. <b>Работать в группе: использовать</b> текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
22	<b>Красная книга.</b> Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных. <b>Работать в группе: читать</b> текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном. <b>Работать со взрослыми: узнать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. <b>Подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
23	<b>Будь природе другом!</b> <b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. <b>Знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил, <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b> -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>		
25	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. <b>Работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.

	Деньги.	Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
26	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру его материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать</b> в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
27	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. <b>Работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе). <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
28	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в паре: <b>классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида). <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>Работать</b> в группе: <b>рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказы об истории различных видов транспорта. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
29	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников. <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта:	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. <b>Работать в паре: определять названия</b> профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. <b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b>

	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</b> -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта.
31	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями. <b>Обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. <b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>понаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. <b>Определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». <b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. <b>Наблюдать</b> поведение зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы по материалу экскурсии. <b>Оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.
32	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. <b>Работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой. <b>Обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>		
35	<b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека. <b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. <b>Моделировать</b> внутренне строение тела человека. Работа в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
36	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание; осуществлять самопроверку. <b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. <b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
37	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Практическая работа.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. <b>Формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.
38	<b>Школа пешехода.</b> Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов. <b>Практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
39	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. <b>Работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
40	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. <b>Работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
41	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания. <b>Работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы». <b>Определять</b> с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
42	<b>Опасные незнакомцы.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в

	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами. <b>Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. <b>Работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр. <b>Работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>		
44	<b>Наша дружная семья.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи. <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
45	<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети <b>учатся:</b> -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.
46	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе. <b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
47	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. <b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
48	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
49	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая. <b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>		
51	<b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. Работать в паре: <b>находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. <b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли <b>из космоса</b> , <b>формулировать</b> вывод о форме Земли. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
52-53	<b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). <b>Практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
54	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
55	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>Работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

56	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
57	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе. <b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
58	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
59	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b> : -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); -презентовать свой проект; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России».
60	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов. <b>Работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
61	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России. <b>Работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям. <b>Формулировать</b> выводы из

		изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
62	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
63	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
64	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> материки на карте мира. <b>Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети <b>учатся:</b> -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
66	<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Работать</b> со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

67	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
68	<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>          Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>

## Календарно-тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Триместр	Число		
1	Где мы живём?	4	1	Родная страна.	1	I		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края.</p>	<p>Учащиеся узнают полное имя своей страны, будут учиться уважительному отношению к государственным символам России, подумают над тем, почему все народы России называются братскими.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.</p>
			2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	I		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского</p>	<p>Учащиеся узнают об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома, научатся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p>

							<p>домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. В ходе выполнения проекта ученики учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своего родного города; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.</p>
			3	Природа и рукотворный мир.	1	I	<p>Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое природа, научатся различать объекты природы рукотворного мира, смогут подумать о том, каким должно быть отношение людей к окружающему миру.  <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
			4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	I	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.  Учащиеся оценят свои достижения.</p>
2	Природа	20	5	Неживая и живая природа.	1	I	<p>Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы,</p>	<p>Учащиеся узнают, какая бывает природа, научатся различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой.  Регулятивные УУД:</p>

							<p>классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
		6	<p>Явления природы. <i>Практическая работа</i> «Измерение температуры воздуха и воды».</p>	1	I		<p>Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое явление природы; научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		7	<p>Что такое погода.</p>	1	I		<p>Понимать учебную задачу урока; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, из чего складывается погода, научатся обозначать условными знаками явления погоды; смогут задуматься над тем, для чего нужны прогнозы погоды. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД:</p>

								допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
		8	В гости к осени (экскурсия).	1	I		Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	Учащиеся расширят представления об осенних явлениях в неживой природе. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.
		9	В гости к осени (урок).	1	I			Учащиеся расширят представления об осенних явлениях в неживой природе; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.
		10	Звёздное небо.	1	I		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения	Учащиеся узнают несколько новых для них созвездий, научатся различать изученные созвездия, будут учиться строить модели созвездий. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
		11	Заглянем в кладовые	1	I		Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита.	Учащиеся узнают, что такое горные породы и минералы; научатся различать составные части

				Земли.			Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	гранита; обсудят поучительную историю одной коллекции камней. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
		12	Про воздух.	1	I	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; будут учиться замечать и ценить красоту природы. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
		13	Про воду.	1	I	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам, научатся рассказывать о загрязнении и охране воды. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
		14	Какие бывают	1	I	Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать	Учащиеся узнают, на какие группы можно разделить растения; научатся выделять и сравнивать признаки	

				растения.			деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	этих групп; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
		15	Какие бывают животные.	1	I		Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе.	Учащиеся узнают, на какие группы можно разделить животных; научатся выделять и сравнивать признаки этих групп; будут учиться находить информацию в рассказах о животных. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.
		16	Невидимые нити.	1	I		Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	Учащиеся научатся находить связи в природе, между природой и человеком, изображать изученные связи с помощью моделей. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.
		17	Дикорастущие и культурные растения.	1	I		Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые,	Учащиеся узнают, какие растения называют дикорастущими, какие-культурными; научатся делить культурные растения на группы; будут учиться находить новую информацию в рассказах о растениях. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её

							декоративные, прядильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.
			18	Дикие и домашние животные.	1	I	Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними; научатся рассказывать о значении домашних животных для человека; будут учиться находить в дополнительной литературе нужную информацию. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.
			19	Комнатные растения. <i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями»	1	I	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, Знать особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя узнавать названия комнатных растений своего класса и определять их родину. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.	Учащиеся научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них; узнают, как в наших домах появились «живые украшения»; научатся ухаживать за комнатными растениями. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.
			20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа</i> «Содержание животных живого уголка».	1	I	Понимать учебную задачу урока; рассказывать, каких животных часто содержат в живых уголках. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать	Учащиеся узнают, каких животных часто содержат в живых уголках; научатся определять животных живого уголка; научатся ухаживать за некоторыми из этих животных. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

							о своих домашних питомцах. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.
			21	Про кошек и собак.	1	II	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы. С помощью атласа-определителя называть породы собак. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; выступать с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Учащиеся узнают о породах кошек и собак; научатся различать изученные породы; обсудят роль кошек и собак в нашей жизни; будут учиться ответственному отношению к нашим любимцам. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.
			22	Красная книга.	1	II	Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	Учащиеся узнают, что такое Красная книга; какие растения и животные в неё внесены; подумают, почему они попали в Красную книгу, как их охранять; будут учиться находить нужную им информацию в учебнике и дополнительной литературе. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
			23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	II	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять экологические знаки. Работать в парах: обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного	Учащиеся узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать; познакомятся с Правилами друзей природы; будут учиться читать и рисовать экологические знаки. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её

							человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы. В ходе выполнения проекта ученики учатся: работать в парах и группах; собирать в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; готовить рисунки или фотографии; оформлять книгу; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
			24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	II	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учащиеся оценят свои достижения. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.
3	Жизнь города и села	10	25	Что такое экономика.	1	II	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.	Учащиеся узнают значение слова «экономика», научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.
			26	Из чего что сделано.	1	II	Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары.	Учащиеся узнают из чего и как люди изготавливают различные изделия; научатся изображать производственные цепочки с помощью моделей; будут учиться уважительному отношению к труду..

							Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения. Изображать производственную цепочку с помощью моделей. Учиться уважительному отношению к труду.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.
		27	Как построить дом.	1	II		Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.	Учащиеся узнают, как работают строители в городе и селе; научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
		28	Какой бывает транспорт.	1	II		Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	Учащиеся узнают, на какие виды можно разделить транспорт; будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.
		29	Культура и образование.	1	II		Понимать учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и	Учащиеся узнают, какие бывают учреждения культуры и образования; обсудят, какую роль они играют в нашей жизни; научатся приводить примеры учреждений культуры и образования. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её

							образования. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.
			30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	II	Понимать учебную задачу урока; называть составные части экономики. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Записывать рассказы, дополнять их фотографиями из семейного архива. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Рассуждать о разнообразии профессий. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Учащиеся узнают о разнообразии профессий и обсудят их роль в нашей жизни. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.
			31	В гости к зиме (экскурсия).	1	II	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.	Учащиеся узнают о зимних изменениях в неживой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.

			32	В гости к зиме (урок).	1	II		Учащиеся узнают о зимних изменениях в живой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
			33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	II	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учащиеся оценят свои достижения. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.
			34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	II		Учащиеся представляют подготовленные проекты. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.
4	Здоровье и безопасность	9	35	Строение тела человека.	1	II	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый	Учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

							образ жизни». Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.	Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.
			36	Если хочешь быть здоров.	1	II	Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	Учащиеся узнают, что необходимо для сохранения здоровья; научатся правильно строить режим дня. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
			37	Берегись автомобиля!	1	II	Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	Учащиеся узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
			38	Школа пешехода. <i>Практическая работа</i> «Соблюдение правил безопасности»	1	II	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.	Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения в быту; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её
			39	Домашние опасности.	1	II	Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила	Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения в быту; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её

							обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.	выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
		40	Пожар.	1	II		Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Знать телефоны экстренной помощи.	Учащиеся узнают основные правила противопожарной безопасности; научатся вызывать пожарных по телефону. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
		41	На воде и в лесу.	1	II		Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; научатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
		42	Опасные незнакомцы.	1	II		Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника.	Учащиеся узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; научатся правильно действовать при контактах с незнакомцами. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с

							Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
			43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	III	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.
5	Общение	7	44	Наша дружная семья.	1	III	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.	Учащиеся узнают, что такое семья, семейные традиции; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.
			45	Проект «Родословная».	1	III	В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Учащиеся научатся собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое

								высказывание.	
			46	В школе.	1	III		<p>Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>	<p>Учащиеся подумают о роли школы в их жизни; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.</p>
			47	Правила вежливости.	1	III		<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять, что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна; научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
			48	Ты и твои друзья. <i>Практическая работа</i> «Правила поведения за столом».	1	III		<p>Понимать учебную задачу урока; знать правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, учиться их выполнять. Работать в парах: обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике. Объяснять, что самое ценное в дружбе. Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Учащиеся узнают, что самое ценное в дружбе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
			49	Мы – зрители и пассажиры.	1	III		<p>Понимать учебную задачу урока; знать основные правила поведения в</p>	<p>Учащиеся узнают основные правила поведения в общественных местах; научатся правильно вести себя</p>

							общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	в зрительном зале, в общественном транспорте. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.
			50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	III	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учащиеся оценят свои достижения. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.
6	Путешествия	18	51	Посмотри вокруг.	1	III	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Учащиеся узнают, что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
			52	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа</i> «Ориентирование по компасу».	1	III	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ;	Учащиеся узнают, что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
			53	Ориентирование на местности.	1	III	показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства;

							достижения и достижения других учащихся на уроке.	строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.
		54	Формы земной поверхности.	1	III		Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Оценивать свою работу.	Учащиеся узнают, какие формы земной поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
		55	Водные богатства.	1	III		Понимать учебную задачу урока; знать понятие «водоём». _Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям	Учащиеся узнают, что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
		56	В гости к весне (экскурсия).	1	III		Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Оценивать свою работу	Учащиеся познакомятся с изменениями в природе с приходом весны; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить

								речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
			57	В гости к весне (урок).	1	III		Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи
			58	Россия на карте.	1	III	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнить изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения.	Учащиеся узнают, что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту; научатся правильно показывать объекты на настенной карте. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль
			59	Проект «Города России».	1	III	В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Учащиеся выступают с подготовленными проектами. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
			60	Путешествие по Москве.	1	III	Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан	Учащиеся узнают, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане; будут

							<p>город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>	<p>учиться описывать достопримечательности столицы. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
			61	Московский Кремль.	1	III	<p>Рассказывать о достопримечательностях Москвы. Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать перед классом, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Учащиеся узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России; научатся рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
			62	Город на Неве.	1	III	<p>Понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления. Выступать с сообщениями перед классом.</p>	<p>Учащиеся узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане; научатся описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
			63	Путешествие по планете.	1	III	<p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокдрами из разных</p>	<p>Учащиеся узнают, как выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

							<p>уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнить глобус и карту мира. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>	<p>выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
			64	Путешествие по материкам.	1	III	<p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материки. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают об особенностях каждого материка, научатся находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения.  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>
			65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	III	<p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, различать физическую и политическую карты. Находить и показывать на политической карте мира нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Называть достопримечательности 2-3 стран. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Учащиеся узнают, какие карты называются физическими, а какие – политическими; познакомятся с политической картой мира.  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
			66	Впереди лето.	1	III	<p>Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять</p>	<p>Учащиеся узнают, что можно наблюдать в природе летом; будут учиться определять растения и животных с помощью атласа-определителя.</p>

							растения и животных с помощью атласа-определителя. Составить рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. Оценивать свою работу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
			67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	III	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы.	Учащиеся оценят свои достижения. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра
			68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	III	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы.	Учащиеся выступят с подготовленными проектами Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011	1 шт.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала;

		представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.	60 шт	В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты».
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.		
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.		
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.		
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.	49 шт	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.		
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.		
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.		

		дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.
1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.	25 шт	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.
2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.		
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.		
4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2013		
1. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.	1 шт.	В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекса (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.		
1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.	1 шт.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба».
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2012.	1 шт.	
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.	1 шт.	
Печатные пособия		
Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс		Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы

		представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса.
<b>Технические средства обучения</b>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1 шт.	
Ноутбук учительский.	1шт.	
Лазерный принтер.	1 шт.	
Мультимедийный проектор.	1 шт.	
Интерактивная доска.	1шт.	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.	1 шт.	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.		
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.		
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)		Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Лупа. Компас. Микроскоп Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Горс человека с внутренними органами». Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.		
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых.		

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)		
Оборудование классов		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	15 шт 1 шт 3 шт	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами