

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 30 » 08 2013 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по биологии

5 класс

учителя высшей квалификационной категории
Мишустинной Елены Николаевны

2013 - 2014 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «биология» в 5 классах отводится один учебный час в неделю и того 34 часов в год.

По «Программе основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров» на изучение предмета «биология» отводится один учебный час в неделю и того 35 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Живой организм: строение и изучение	8	8
2.	Многообразие живых организмов	14	14
3.	Среда обитания живых организмов	6	6
4.	Человек на Земле	5	5+1(резерв)
5.	Резерв	2	1
6.	Итого	35	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «биология» в 5 классах будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
Биология 5 класс	один	10	11	13	34

Рабочая программа по предмету «биологии» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Биология 5 класс			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	3	3	8
Лабораторные работы	3	-	3	6
Практические работы	2	1	-	3
Творческие работы	1	1	1	3
Экскурсии	-	-	-	-
Проекты	1	-	1	2
Исследования	-	1	1	2

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) Н. И. Сонин, А. А. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс – М.: Дрофа, 2013 (№ 1025 в Федеральном перечне, приложение № 1), рекомендованные МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс - М.: Дрофа, 2013 год

Рабочие тетради: Н. И. Сониной, А. А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013 год.

Дидактический материал: 1. Н.А. Богданов. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс – М.: Экзамен, 2013 год

2. Г.А. Воронина. Тесты по биологии. 5 класс – М.: Экзамен, 2013 год

Методическая литература: В.Н. Кириленкова, В.И. Сиволазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2013 год

Электронное учебное издание «Биология. Введение в биологию 5 класс»
мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной
Автор сценария: Иванова Дарья Михайловна

Тематическое планирование уроков биологии 5 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты						
			№ урока	Название	Количество часов на изучение	триместр		Примерная дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Живой организм: строение и изучение	8	1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов	1	1	2-6.09	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов . Определяют основные методы биологических исследований . Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты.	1.Формирование ответственного отношения к обучению	1.Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;	1.Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему		
			2	Биология -наука о живой природе. <i>Л.Р.№1«Знакомство с оборудованием для научных исследований»</i> Входной тест №1	1	1	9-13.09						2.Ставить учебные задачи под руководством учителя	2.Выдвигать версии решения проблемы
			3	Методы изучения природы <i>П.Р.№2«Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»</i>	1	1	16-20.09						3.Выявлять причины и следствия простых явлений.	2.Выдвигать версии решения проблемы
			4	Увеличительные приборы <i>Л.р.№3 «Устройство лупы и</i>	1	1	23-27.09							

			14	Характерные признаки, строение, значение мхов П.р. «Особенности строения бактерий, водорослей, грибов»	1	2	16-20.12	представителей царства, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности и изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей	к обучению 3.Формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов	сложных и т.п.). 3.Преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - 4Вычитывать все уровни текстовой информации. 5.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	ия учебной задачи	
			15	Характерные признаки, строение, значение папоротников	1	2	23-27.12					
			16	Характерные признаки, строение, значение голосеменных растений Тест №5 «Особенности строения папоротников»	1	2	10-11.01					
			17	Покрытосеменные растения Защита сообщений «Многообразие цветковых растений»	1	2	13-17.01					
			18	Значение растений в природе и жизни человека Исследовательская работа «Значение растений в природе и жизни человека»	1	2	20-24.01					
			19	Особенности строения животных. Простейшие Тест №6 «Многообразие растений»	1	2	27-31.01					
			20	Характерные признаки, строение, значение беспозвоночных животных	1	2	3-7.02					
			21	Характерные признаки, строение, значение позвоночных животных	1	2	10-14.02					
			22	Значение животных в природе и жизни человека	1	3	24-28.02					

				Проект «Роль животных в жизни человека» защита презентаций				живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формируют выводы. Работают с учебником (тестом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении.				
3	Среда обитания живых организмов	6	23	Три среды обитания Тест №7 «Многообразие животных и растений»	1	3	3-7.03	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а так же называют виды растения и животных,	1.Формирование ответственного отношения к обучению	1.Строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных	1.Умение слушать учителя и отвечать на вопросы	1.Уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять
			24	Жизнь на разных материках	1	3	10-14.03					
			25	Природные зоны Л.Р.Определение (узнавание)	1	3	17-21.03					

				наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов, определителей, чучел, гербариев и др.).				населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют из взаимосвязи со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	х связей; 2.Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. 3.Уметь выделять главное в тексте. 4.Структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.	2.Работать в составе творческих групп 3.Обсуждать вопросы со сверстниками.	результаты работы классу	
		26	Жизнь в морях и океанах	1	3	24-28.03							
		27	Природные сообщества Исследовательская работа «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	1	3	31-4.04				3.Формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов			
		28	Круглый стол «Экологические проблемы Самарской области»	1	3	14-18.04			4.Формирование основ экологической культуры				

								выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред.					
4	Человек на Земле	5	29	Как человек появился на Земле Тест №8 «Среда обитания живых организмов»	1	3	21-25.04	Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных	Формировать навыки поведения в природе; основ экологической культуры. Формировать ответственное отношение к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства; умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи.	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	
			30	Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой	1	3	28-2.05						
			31	Не станет ли Земля пустыней?	1	3	5-9.05						
			32	Итоговый тест №9 «Строение и многообразие живых организмов»	1	3	12-16.05						
			33	Здоровье человека и безопасность жизни Л.р. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» Л.р. «Измерение роста и массы тела»	1	3	19-23.05						

							обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнение гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.				
5	Резерв	1	34	Резерв времени Работа над ошибками	1	3	26-30.05				