

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по биологии

6 класс

учителя высшей квалификационной категории
Мишустинной Елены Николаевны

2014 - 2015 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «биология» в 6 классах отводится один учебный час в неделю и того 34 часов в год.

По «Программе основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров» на изучение предмета «биология» отводится один учебный час в неделю и того 35 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Строение и свойства живых организмов	11	11
2.	Жизнедеятельность организмов	18	18+1(резерв)
3.	Организм и среда	2	2+2(резерв)
4.	Резерв	4	
5.	Итого	35	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «биология» в 6 классах будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Биология 6 класс	один	10	12	12	34

Рабочая программа по предмету «биологии» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Биология 5 класс			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	3	3	8
Лабораторные работы	3	-	3	6
Практические работы	2	1	-	3
Творческие работы	1	1	1	3
Экскурсии	-	-	-	-
Проекты	1	-	1	2
Исследования	-	1	1	2

Вид работы	Биология 6 класс			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	3	3	4	10
Лабораторные работы	2	3	2	7
Практические работы	1	-	-	1

Творческие работы	-	-	1	1
Экскурсии	-	-	1	1
Проекты	1	-	1	2
Исследования	-	1	-	1

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) Н. И. Сонин, А. А. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс – М.: Дрофа, 2013 (№ 1025 в Федеральном перечне, приложение № 1), рекомендованные МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс - М.: Дрофа, 2013 год

Рабочие тетради: Н. И. Сониной, А. А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013 год.

Дидактический материал: 1. Н.А. Богданов. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс – М.: Экзамен, 2013 год

2. Г.А. Воронина. Тесты по биологии. 5 класс – М.: Экзамен, 2013 год

Методическая литература: В.Н. Кириленкова, В.И. Сиволазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2013 год

Электронное учебное издание «Биология. Введение в биологию 5 класс»
 мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной
 Автор сценария: Иванова Дарья Михайловна

Тематическое планирование уроков биологии 6 класс

п / п / п	Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты					
		№ урока	Название				триместр	Примерная дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Строение и свойства живых организмов	1	Основные свойства живых организмов Презентация урока	1	1	2-5.09	Рассматривают под микроскопом ткани растений и животных, зарисовывают и описывают их. Учатся распознавать ткани растений и животных. Пользуясь материалом учебника, находят и описывают основные органы растений, вспоминают органы и системы органов животного организма. Учатся распознавать органы растений и животных.	1. Формирование ответственности о отношении к обучению 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению 3. Формирование осознанного и доброжелательного	1. Строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	1. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете 3. Составлять план решения	
		2	Неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток Тест №1 «Входной»	1	1	8-12.09						
		3	Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток <i>П.Р.№1 «Определение состава семян пшеницы»</i>	1	1	15-19.09						
		4	Особенности	1	1	22-						

			строения растительной клетки Тест № 2 «Химический состав клетки»			26.09		отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	3.Выявлять причины и следствия простых явлений. 4. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы класс	2.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 3.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности 4. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками,	проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу 5.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему 6.Выдвигать версии решения проблемы
		5	Особенности строения животной клетки <i>Л.р.№2 «Строение клеток живых организмов»</i> Проект «Клетка»	1	1	29-3.10					
		6	Деление клетки Тест №3 «Строение клетки»	1	1	13-17.10					
		7	Особенности строения тканей растений <i>Л.р.№3 «Растительные ткани»</i>	1	1	20-24.10					
		8	Особенности строения тканей животных Презентация урока	1	1	27-31.10					
		9	Органы цветковых растений Презентация урока	1	1	3-7.11					

			10	Органы и системы органов животных Презентация урока	1	1	10-14.11					
			11	Организм как единое целое Презентация урока	1	2	24-28.11					
2	Жизнедеятельность организмов	1 8 + 1 р	12	Особенности питание растений Тест №4 по разделу «Строение живых организмов»	1	2	1-5.12	Вспоминают строение растительной клетки и выясняют связь строения с питанием растений. Наблюдают за проведением опытов и анализирует полученные результаты.	1.Формирование ответственности к обучению 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению 3.Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	1.Преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 2.Вычитывать все уровни текстовой информации 3.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации и оценивать ее достоверность.	1.Умение слушать учителя и отвечать на вопросы 2.Работать в составе творческих групп 3.Обсуждать вопросы со сверстниками. 4.1.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	1.Самостоятельно ставить конкретную цель; работая по плану 2.Самостоятельно сверять свои действия с целью и исправлять ошибки 3. Развитие навыков самооценки и самоанализа
13			Особенности питание животных Презентация урока	1	2	8-12.12	Вспоминают разные типы питания животных, разбивают их на группы, подбирают примеры.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	2.Вычитывать все уровни текстовой информации	2.Работать в составе творческих групп	2.Самостоятельно сверять свои действия с целью и исправлять ошибки	
14			Значение дыхания. Дыхание растений. Тест №5 «Питание и пищеварение»	1	2	15-19.12	Слушают учителя о значении дыхания для живых организмов, о роли кислорода в этом процессе.	3.Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	3.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации и оценивать ее достоверность.	3.Обсуждать вопросы со сверстниками и. 4.1.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	3. Развитие навыков самооценки и самоанализа	
15			Дыхание животных Презентация урока	1	2	22-26.12	Выясняют с помощью учебника, как происходит дыхание растений	Оценивание результатов своей деятельности на уроке	4.Строить логическое			
16			Транспорт веществ в растении <i>Л/Р№4 «Передвижение веществ в организме»</i>	1	2	29-31.12	Выполняют самостоятельную работу по учебнику и находят животных с разными органами дыхания,					
17			Передвижение веществ в животном организме. Презентация урока	1	2	12-16.01	Высказывают свои предположения о том, как передвигаются вещества в растительном организме					
18			Выделение Тест № 6	1	2	19-23.01	Выясняют вместе с	4.Формирование				

						учителем как передвигаются вещества в животном организме.	ие коммуникативной компетентности в обучении и сотрудничестве со сверстниками.	рассуждение включающее установление причинно-следственных связей;	тве при выработке общего решения в совместной деятельности
19	Обмен веществ и энергии Презентация урока	1	2	26-30.01	Самостоятельно выясняют строение и функционирование	Самостоятельно выясняют строение и функционирование			
20	Скелет – опора организма Исследовательская работа <i>«Разнообразие и значение опорных систем животных»</i>	1	2	2-6.02	кровеносной системы. Вместе с учителем выясняют значение выделения веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выясняют, какие продукты выделяются у растений и каким образом это происходит.	Самостоятельно изучают строение разных органов выделения у животных.		5.Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.	
21	Движение простейших животных. <i>Л/Р№5 «Движение инфузории туфельки»</i>	1	2	9-13.02	Самостоятельно изучают строение разных органов выделения у животных.	Самостоятельно изучают строение разных органов выделения у животных.		6.Уметь выделять главное в тексте.	
22	Движение многоклеточных животных <i>Л/Р№6 «Движение дождевого червя»</i>	1	2	16-20.02	Слушают об обмене веществ. Выясняют значение опорных систем у растений и животных,	Слушают об обмене веществ. Выясняют значение опорных систем у растений и животных,		7.Структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.	
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость Тест № 7 «Движение»	1	3	2-6.03	самостоятельно подбирают примеры различных опорных образований. Изучают движение инфузории-туфельки под микроскопом. Сравнивает	самостоятельно подбирают примеры различных опорных образований. Изучают движение инфузории-туфельки под микроскопом. Сравнивает		8.Сравнивать и делать выводы на основании сравнений.	
24	Особенности строения нервной системы. Рефлекс, инстинкт	1	3	9-13.03	органы передвижения разных животных. Вспоминают отличия роста от развития, пользуясь	органы передвижения разных животных. Вспоминают отличия роста от развития, пользуясь			

			Презентация урока				текстом учебника изучают индивидуальное развитие растений, способы распространения семян и условия их прорастания. Рассматривают коллекции насекомых, сравнивают прямое и непрямое развитие.				
		25	Бесполое размножение Тест 8 «Координация и регуляция»	1	3	16-20.03	Слушают учителя о роли размножения в жизни организмов, видах размножения и их особенностях.				
		26	Половое размножение животных Презентация урока	1	3	23-27.03	Просматривают и обсуждают слайды презентации. Изучают особенности полового размножения у растений. Изучают особенности полового размножения у животных.				
		27	Половое размножение растений <i>Л/Р№7 «Вегетативное размножение растений»</i>	1	3	30-3.04	Делают выводы о значении полового размножения в природе.				
		28	Рост и развитие растений Презентация урока	1	3	6-10.04	Вместе с учителем выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями организма.				
		29	Рост и развитие животных <i>Л/Р№8 «Прямое и непрямое развитие насекомых»</i>	1	3	20-24.04	Слушают учителя об особенностях регуляции у растений.				
		30	Круглый стол Процессы жизнедеятельности организмов	1	3	27-1.05	Вспоминают вместе с учителем о процессе				

							раздражимости у гидры, Изучают особенности строения нервной системы. Называют роль рефлекса и инстинкта. Изучают особенности строения эндокринной системы и её роли в регуляции процессов жизнедеятельности.					
3	Организм и среда	2 + 1 р	31	Среда обитания. Экологические факторы Тест №9 по разделу «Процессы жизнедеятельности организмов»	1	3	11-15.05	Выявляют взаимосвязи живых организмов. Называют факторы среды, изучают их влияние на живые организмы. Выполняют самостоятельную работу по учебнику, составляют цепи питания	1.Формирование навыков поведения в природе; основ экологической культуры. 2.Формировать ответственное отношение к обучению; 3.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению 4.Формирование социальных норм и навыков поведения в	1.Умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства ; 2.Умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	1.Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, постановка вопросов; 2.Владение монологической и диалогической формами речи.	1.Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. 2.Развитие навыков самооценки и самоанализа.
			32	Природные сообщества Экскурсия	1	3	18-22.05					
			33	Итоговый тест №10 «Живой организм»	1	3	25-29.05					
			34	Проект «Взаимоотношения организмов и среды» Защита презентаций	1	3						