

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Держинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г.  
Заместитель директора по УВР  
Ильчук Н.В.Ильчук.

# Календарно-тематическое планирование по истории

6 класс

учителя первой квалификационной категории  
Абрамовой Галины Ивановны

2014 -2015 учебный год

**2014 – 2015 учебный год**  
**Место предмета «История» в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «История средних веков» и «История России: с древнейших веков до конца XVI века» в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По Программе «Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина- О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы» на изучение предмета «История » отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История » в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет         | Количество часов в |          |    |     |           |
|-----------------|--------------------|----------|----|-----|-----------|
|                 | неделю             | Триместр |    |     | год       |
|                 |                    | I        | II | III |           |
| История 5 класс | 2                  | 20       | 22 | 26  | <b>68</b> |

Рабочая программа по предмету «История » в 6 классе рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

| Вид работы          | История  |    |     |     |
|---------------------|----------|----|-----|-----|
|                     | Триместр |    |     | год |
|                     | I        | II | III |     |
| Контрольные работы  | 1        | 1  | 2   | 4   |
| Лабораторные работы |          |    |     |     |
| Практические работы |          |    |     |     |
| Творческие работы   |          |    |     |     |
| Экскурсии           |          |    |     |     |
| Проекты             | 1        |    |     | 1   |
| Исследования        |          |    |     |     |

| № п / п | Название раздела или темы                 | Количество часов на изучение темы | Темы урока |  | Количество часов на изучение | Примерная дата проведения урока |                | Характеристика деятельности ученика   | Планируемые результаты   |                    |                     |                  |
|---------|---|-----------------------------------|------------|--|------------------------------|---------------------------------|----------------|---|--|--------------------|---------------------|------------------|
|         |   |                                   | № урока    | Название   |                              | триместр                        | Примерная дата |   | Личностные УУД   | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1.      | <b>Что изучает история Средних веков</b>  | 1                                 | 1          | Что изучает история Средних веков (изучение нового материала)  | 1                            | I                               |                | <p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p> | <p><b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> |                    |                     |                  |
| 2       | <b>Глава 1. Становление средневековой</b> | 5                                 | 2          | Древние Германцы и Римская империя (изучение нового материала) | 1                            | I                               |                | <p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные</p>   | <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на</p>   |                    |                     |                  |

|                    |   |  |                   |   |  |   |   |
|--------------------|---|--|-------------------|---|--|---|---|
| Европы (VI-XI вв.) |   |  | <i>материала)</i> |   |  | общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов..<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. | мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.<br><b>Познавательные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и |
|                    | 3 | Королевство франков и христианская церковь<br>(комбинированный)                                | 1                 | I | <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.. |   |   |
|                    | 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность<br>(комбинированный) | 1                 | I | <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.                              |   |   |

|   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  |   | 5 | Западная Европа в IX-XI вв. (комбинированный)                          | 1 | I |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>   | <p>формулируют цель; составляют план последовательности действий. оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>                             |
|   |  |   | 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения (комбинированный) | 1 | I |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.</p>  |   |
| 3 | <b>Глава 2. Византийская империя и славяне</b> | 2 | 7 | Византия – государственное устройство и культура (комбинированный)     | 1 | I |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.</p> | <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p> |

|   |                            |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   |                            |   | 8 | Образование славянских государств (изучение нового материала) | 1 | I |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p> | <p>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p>  |
| 4 | Глава 3. Арабы в VI-XI вв. | 2 | 9 | Арабский халифат и его распад (комбинированный)               | 1 | I |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины военных успехов.</p>  | <p><b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и</p> |

|   |                               |   |    |   |   |   |  |  |  |
|---|-------------------------------|---|----|---|---|---|--|--|--|
|   |                               |   | 10 | Культура стран халифата<br>(комбинированный)              | 1 | I |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p>   | <p>позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>  |
| 5 | Глава 4. Феодалы и крестьяне. | 2 | 11 | В рыцарском замке<br>(комбинированный)                    | 1 | I |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</p>              | <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы; формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.</p> |
|   |                               |   | 12 | Средневековая деревня и ее обитатели<br>(комбинированный) | 1 | I |  | <p><i>Научатся:</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p> |  |

|   |   |   |    |  |   |   |   |   |
|---|---|---|----|--|---|---|---|---|
| 6 | Глава 5.<br>Средневековый город и его обитатели | 2 | 13 | Средневековый город<br>(комбинированный)               | 1 | I | <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятие «натуральное» и «товарное хозяйство»</p> | <p><b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> |
|   |   |   | 14 | Горожане и их образ жизни<br>(комбинированный)         | 1 | I | <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>  |
| 7 | Глава 6.<br>Средневековый город и его обитатели | 2 | 15 | Католическая церковь Средние века<br>(комбинированный) | 1 | I | <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p>   | <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели</p>   |

|   |   |   |    |  |   |   |   |   |
|---|---|---|----|--|---|---|---|---|
|   |   |   |    |  |   |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p>   | <p>и схемы для решения познавательных задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.<br/> <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>   |
|   |   |   | 16 | Крестовые походы (изучение нового материала)                 | 1 | I | <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>  |   |
| 8 | Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. | 6 | 17 | Объединение Франции (комбинированный)                        | 1 | I | <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p> | <p><b>Личностные:</b> имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений.<br/> <b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выбирают</p> |
|   |   |   | 18 | Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный) | 1 | I | <p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.<br/> <i>Получат возможность</i></p>  |   |

|    |  |   |    |  |  |   |   |  |
|----|--|---|----|--|--|---|---|--|
|    |  |   |    |  |  |   | <p><i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировать, объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p>   | <p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> |
| 19 | Столетняя война (изучение нового материала)                      | 1 | I  |  |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.</p>   | <p>планируют цели и способы взаимодействий; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности к взаимодействию. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>   |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии (комбинированный)     | 1 | I  |  |  | <p><i>Научатся:</i> определять термины: жакерия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле</p> |  |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового | 1 | II |  |  | <p><i>Научатся:</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p>  |   |  |

|   |  |   |    |  |   |    |  |  |   |
|---|--|---|----|--|---|----|--|--|---|
|   |  |   |    | <i>материала)</i>                                    |   |    |  | <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.   | способа решения, осуществляют пошаговый контроль.   |
|   |  |   | 22 | Реконкиста<br>(Комбинированный)                      | 1 | II |  | <i>Научатся:</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения в Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. |   |
| 9 | Глава 8.Германия и Италия в XII-XV вв. | 2 | 23 | Усиление власти князей Германии<br>(комбинированный) | 1 | II |  | <i>Научатся</i> определять термины: булла.<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.   | <b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу;<br><b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представление о греческих городах. Сопоставляют иллюстрации и текстовую |

|    |   |   |    |   |   |    |  |  |   |
|----|---|---|----|---|---|----|--|--|---|
|    |   |   | 24 | Расцвет итальянских городов<br>(комбинированный)                                | 1 | II |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>   | <p>информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>   |
| 10 | Глава 9. Славянские государства и Византия. | 2 | 25 | Гуситское движение в Чехии (изучение нового материала)                          | 1 | II |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины по которым Ян Гус критиковал церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.</p> | <p><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> |
|    |   |   | 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала) | 1 | II |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p>  | <p>свою работу на уроке; анализируют состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>  |
| 11 | Глава 10. Культура Западной Европы.         | 5 | 27 | Образование и философия, литература, искусство (изучение нового материала)      | 1 | II |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры,</p>   | <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают</p>   |

|    |  |   |    |  |  |  |   |
|----|--|---|----|--|--|--|---|
|    |  |   |    |  |  | <p>труверы, миннизингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>  | <p>положительное отношение к процессу познания. Выражают позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> |
| 28 | <p>Культура Раннего Возрождения.</p> <p>Научные открытия и изобретения (комбинированный)</p> | 1 | II |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.</p>                            | <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p> |   |
| 29 | <p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (изучение нового материала)</p>              | 1 | II |  | <p><i>Научатся:</i> определять термины: Великий шелковый путь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>  | <p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p>   |   |
| 30 | <p>Итоговое повторение по курсу «Средние века» (применение знаний и умений, урок-турнир)</p> | 1 | II |  | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.</p> | <p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p>   |   |

|  |  |  |    |  |   |    |  |  |   |
|--|--|--|----|--|---|----|--|--|---|
|  |  |  | 31 | Контрольная работа (тестирование) ( <i>контроль и коррекция знаний</i> ) | 1 | II |  | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми материалами. | изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. |
|--|--|--|----|--|---|----|--|--|---|

### ИСТОРИЯ РОССИИ

|   |   |   |    |   |   |    |  |  |  |
|---|---|---|----|---|---|----|--|--|--|
| 1 | Глава 1. Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. | 9 | 32 | Введение. Древнейшие народы на территории России ( <i>изучение нового материала</i> ) | 1 | II |  | <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата..      | <b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются |
|   |   |   | 33 | Восточные славяне ( <i>комбинированный</i> )  | 1 | II |  | <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские |  |

|  |  |    |  |   |    |  |  |
|--|--|----|--|---|----|--|--|
|  |  |    |  |   |    | племена, их занятия и верования.   | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.           |
|  |  | 34 | Формирование Древнерусского государства ( <i>изучение нового материала</i> )       | 1 | II | <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.               | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.           |
|  |  | 35 | Первые киевские князья ( <i>комбинированный</i> )                                  | 1 | II | <i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава. | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  |  | 36 | Владимир Святославович. Принятие христианства ( <i>изучение нового материала</i> ) | 1 | II | <i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира  | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.           |

|  |  |    |   |   |    |  |   |
|--|--|----|---|---|----|--|---|
|  |  |    |   |   |    | Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.  | <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  |
|  |  | 37 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром<br>(комбинированный) | 1 | II | <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.           | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
|  |  | 38 | Культура Древней Руси<br>(комбинированный)                                  | 1 | II | <i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями. | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  |
|  |  | 39 | Быт и нравы Древней Руси<br>(комбинированный)                               | 1 | II | <i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.<br><i>Получат возможность</i>   |   |

|   |                                       |   |    |  |   |    |  |   |
|---|---------------------------------------|---|----|--|---|----|--|---|
|   |                                       |   |    |  |   |    | <p><i>научится:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>   |   |
|   |                                       |   | 40 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.» ( <i>применение знаний и умений</i> ) | 1 | II | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>  |   |
| 2 | Глава 2. Русь удельная в XII-XIII вв. | 9 | 41 | Начало раздробленности Древнерусского государства ( <i>изучение нового материала</i> )                     | 1 | II | <p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> | <p><b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Определяют свою личностную позицию,</p> |
|   |                                       |   | 42 | Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь ( <i>комбинированный</i> )                         | 1 | II | <p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся Владимиро-суздальских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать</p>  |   |

|  |  |  |    |   |   |     |   |   |
|--|--|--|----|---|---|-----|---|---|
|  |  |  |    |   |   |     | Владими́ро-Сузда́льское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей..  | адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.   |
|  |  |  | 43 | Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества<br>(комбинированный) | 1 | III | <i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.<br><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
|  |  |  | 44 | Нашествие с Востока<br>(изучение нового материала)  | 1 | III | <i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.                              | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.   |
|  |  |  | 45 | Борьба Руси с западными завоевателями<br>(комбинированный)  | 1 | III | <i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской Битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.   | Коммуникативные:  |

|    |   |   |     |  |   |  |   |   |
|----|---|---|-----|--|---|--|---|---|
|    |   |   |     |  |   |  | <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.</p> | <p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,</p> |
| 46 | Русь и Золотая Орда<br>(комбинированный)          | 1 | III |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> | <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,</p> |   |   |
| 47 | Русь и Литва<br>(комбинированный)                 | 1 | III |  | <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.</p>   | <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,</p> |   |   |
| 48 | Культура Руси в XII-XIII вв.<br>(комбинированный) | 1 | III |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся</p>  | <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,</p> |   |   |

|   |   |    |    |  |   |     |   |   |
|---|---|----|----|--|---|-----|---|---|
|   |   |    |    |  |   |     | памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  | полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;   |
|   |   |    | 49 | Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» (применение знаний и умений)    | 1 | III | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.</p> | корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.   |
| 3 | Глава 3.<br>Московская Русь в XIV-XVI вв. | 19 | 50 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества (изучение нового материала) | 1 | III | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.</p>  | <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
|   |   |    | 51 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва (комбинированный)                | 1 | III | <p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.</p>   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;  |

|  |  |  |    |  |   |     |  |   |  |
|--|--|--|----|--|---|-----|--|---|--|
|  |  |  | 52 | Московское княжество в конце XIV – середине XVв. (комбинированный)                     | 1 | III |  | <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>  | <p>анализируют вопросы, формулируют ответы. Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> |
|  |  |  | 53 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества (комбинированный) | 1 | III |  | <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.</p>   | <p>анализируют вопросы, формулируют ответы. Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> |
|  |  |  | 54 | Московское государство в конце XV – начале XVI в. (изучение нового материала)          | 1 | III |  | <p><i>Научатся:</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями,</p> | <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>   |

|    |  |   |     |  |   |   |  |
|----|--|---|-----|--|---|---|--|
|    |  |   |     |  |   | происходившими в системе землевладения.   | окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |
| 55 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в.<br>(комбинированный) | 1 | III |  | <i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.               | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.   |  |
| 56 | Реформы избранной рады<br>(комбинированный)                          | 1 | III |  | <i>Научатся:</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления. | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. |  |
| 57 | Внешняя политика Ивана Грозного<br>(изучение нового материала)       | 1 | III |  | <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.   | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных  |  |
| 58 | Опричнина  | 1 | III |  | <i>Научатся</i> определять  | решения познавательных  |  |

|  |  |    |  |   |     |  |  |
|--|--|----|--|---|-----|--|--|
|  |  |    |  |   |     | термины: опричнина, земщина, заповедные лета.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.   | задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. |
|  |  | 59 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.<br>(комбинированный) | 1 | III | <i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуулав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями. | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.   |
|  |  | 60 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.<br>(комбинированный)                              | 1 | III | <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.  | <b>Регулятивные:</b><br>Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  |
|  |  | 61 | Быт в XV-XVI вв.   | 1 | III | <i>Научатся</i> определять   |  |

|       |   |   |     |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|-----|--|--|--|--|--|
|       |   |   |     |  |  |  | термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. |
| 62    | Обобщающее повторение «Русь Московская»<br><i>(применение знаний и умений)</i>                                | 1 | III |  | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.».<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.  |  |  |  |
| 63-64 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»<br><i>(применение знаний и умений)</i> | 2 | III |  | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.                           |  |  |  |
| 65    | Контрольное тестирование<br><i>(контроль и коррекция знаний)</i>  | 1 | III |  | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. |  |  |  |

|  |  |  |       |   |   |     |  |  |  |
|--|--|--|-------|---|---|-----|--|--|--|
|  |  |  | 66    | Защита проектов<br>(применение знаний и умений) | 1 | III |  | <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> |  |
|  |  |  | 67-68 | Резервные уроки                                 | 2 | III |  |  |  |