

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 11 » 09 2012 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс

учителя первой квалификационной категории
Федосеевой Оксаны Николаевны,
учителя второй квалификационной категории
Бекировой Натальи Викторовны.

2012 - 2013 учебный год

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск на 2012 – 2013 учебный год на изучение предмета «математика» в 1 классе отводится 4 учебных часа в неделю и того 132 учебных часов в год (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). По программе «Математика для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова» на изучение предмета «математика» отводится 132 учебных часа в год.

В связи с этим, в программу по математике были внесены следующие изменения в 1 классе:

№ п\п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	49
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	15
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	26
6	Итоговое повторение.	6	6

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «математика» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	Триместр			Год
		I	II	III	
Математика	4	40	44	48	132

Рабочая программа по предмету «математика» рассчитана на 132 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Математика			
	I	II	III	Год
Проверочные работы	3	2	4	9
Математические диктанты	3	4	3	10
Творческие работы	4	5	3	12
Контрольные работы	-	1	2	3
Практические работы	11	8	2	21
Проекты*	2 проекта			2

Работа над проектами проводится в течение всего года:

Первый проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Второй проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Математика

№ п\п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		триместр	число		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	I		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p>Личностные УУД: осознание себя и предметов в пространстве (Где я?, Какой я?)</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p>
			2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	1	I			
			3	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	3	I			
			4						
			5	Пространственные и временные представления	2	I			
6	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.								
7	Проверочная работа по теме «Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов»	1	I						
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	I		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного</p>	<p>Личностные УУД: Осознание математических составляющих окружающего мира, «количественности» мира.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения; осуществлять</p>
			10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	I			
			11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	I			
			12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычсть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме. Творческая работа: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры.	1	I			
			13	Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 1: «Числа один, два, три. Цифры 1,	1	I			

			2, 3». Творческая работа: использование закономерностей для выполнения заданий.				объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	сравнение и классификацию по заданным критериям; осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно; формулировать собственное мнение, аргументировать; знакомится с алгоритмом работы в парах. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; осваивать способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.
14		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Практическая работа №1: «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)»	1	I		Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
15		Число 5. Письмо цифры 5. Практическая работа № 2: «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок».	1	I		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1	I		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).		
17		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Математический диктант № 2: «Числа от 1 до 5». Практическая работа № 3: «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».	1	I		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).		
18		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Луч. Практическая работа № 4: «Построение луча при помощи чертежной линейки»	1	I		Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.		
19		Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа 1 -5. Практическая работа № 5: «Сравнение длин отрезков с помощью мерки».	1	I		Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.		
20		Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счета предметов.	1	I		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».		
21		Равенство. Неравенство.	1	I		Составлять числовые равенства и неравенства.		
22		Многоугольник. Виды многоугольников.	1	I		Упорядочивать заданные числа.		
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	I		Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).		
24		Закрепление. Письмо цифры 7. Математический диктант № 3: «Числа от 1 до 7».	1	I		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	I		Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.		
26		Закрепление. Письмо цифры 9.	1	I		Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).		
27		Число 10. Запись цифры 10. Практическая работа № 6: «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертежной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».	1	I		Использовать понятия		
28		Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисунками (подготовка к решению задач). Творческая работа: определение	1	I				

		46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	II	<p>рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>знакомиться с алгоритмом работы в парах.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; осваивать способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; осваивать способы установления количественных взаимосвязей между объектами.</p>
		47	Случаи сложения и вычитания вида + 3, - 3. Практическая работа № 13 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков».	1	II		
		48	Случаи сложения и вычитания вида + 3, - 3. Составление и заучивание таблицы. Практическая работа № 14 «Измерение длин сторон многоугольников».	1	II		
		49	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. Творческая работа: классификация объектов по заданному условию.	1	II		
		50	Решение задач.	1	II		
		51	Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание 1, 2, 3».	1	II		
		52	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. Творческая работа: логические задачи.	1	II		
		53	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	II		
		54	Решение числовых выражений.	1	II		
		55	Случаи сложения и вычитания вида + 4, - 4. Приемы вычислений.	1	II		
		56	Закрепление. Случаи сложения и вычитания вида + 4, - 4.	1	II		
		57	Задачи на разностное сравнение. Творческая работа: задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ...», «то ...»	1	II		
		58	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач». Математический диктант № 4 «Прибавить и вычесть 1-4».	1	II		
		59	Проверочная работа по теме «Решение задач и примеров»	1	II		
		60	Работа над ошибками. Практическая работа № 15 «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».	1	II		
		61	Решение задач и выражений. Творческая работа: логические задачи.	1	II		
		62	Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство).	1	II		
		63	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	II		

64	Закрепление. Математический диктант № 5 «Решение задач».	1	II	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
65	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Практическая работа № 16 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	II	
66	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	II	
67	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	II	
68	Перестановка слагаемых. Математический диктант № 6 «Прибавить, вычесть 1-4».	1	II	
69	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	II	
70	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. составление таблицы сложения. Творческая работа: построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	II	
71	Состав чисел первого десятка. Практическая работа № 17 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	II	
72	Состав числа 10. Решение задач.	1	II	
73	Решение задач и выражений.	1	II	
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1	II	
75	Название чисел при вычитании.	1	II	
76	Вычитание из чисел 6, 7.	1	II	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	II	
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1	II	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Практическая работа № 18 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»	1	II	
80	Вычитание из числа 10. Математический диктант № 7 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	1	II	
81	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	II	
82	Единица измерения массы – килограмм.	1	II	
83	Единица измерения емкости – литр. Практическая работа № 19 «Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки».	1	II	
84	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10»	1	II	
85	Работа над ошибками. Практическая работа №	1	III	

				20 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку»					
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	15	86	Устная нумерация чисел в пределах 20.	2	III	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>Личностные УУД: Осознание математических составляющих окружающего мира. Развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной форме; выделять познавательную цель; Владеть рядом общих приемов решения задач; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; осмысливать математические понятия на предметно-конкретном уровне. Использовать различные способы поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно; формулировать собственное мнение, аргументировать; знакомиться с алгоритмом работы в парах.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; осваивать способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; осваивать способы</p>	
87			Устная нумерация чисел в пределах 20.	2	III				
88			Письменная нумерация чисел 11 – 20. Математический диктант № 8 «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»	1	III				
89			Единица измерения длины – дециметр. Практическая работа № 21 «Измерение отрезков».	1	III				
90			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2	III				
91			Закрепление знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	III				
92			Закрепление знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел»	1	III				
93			Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	III				
94			Решение задач и выражений.	1	III				
95			Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	III				
96			Работа над ошибками. Творческая работа: простейшие задачи комбинаторного характера.	1	III				
97			Знакомство с составными задачами.	1	III				
98	Составные задачи.	1	III						
99	Закрепление. Решение составных задач.	1	III						
100		1	III						

								установления количественных взаимосвязей между объектами.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26	101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	III	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Личностные УУД: Осознание математических составляющих окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной форме; выделять познавательную цель; Владеть рядом общих приемов решения задач; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; осмысливать математические понятия на предметно-конкретном уровне. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно; формулировать собственное мнение, аргументировать; знакомиться с алгоритмом работы в парах.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; осваивать способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; осваивать способы установления количественных взаимосвязей между объектами.</p>
			102	Случаи сложения + 2, + 3.	1	III		
			103	Случаи сложения + 4	1	III		
			104	Случаи сложения + 5	1	III		
			105	Случаи сложения + 6	1	III		
			106	Случаи сложения + 7	1	III		
			107	Случаи сложения + 8, + 9.	1	III		
			108	Таблица сложения. Творческая работа: задания с продолжением узоров	1	III		
			109	Решение задач и выражений	1	III		
			110	Закрепление по теме «Табличное сложение». Математический диктант № 9 «Табличное сложение»	1	III		
			111	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	III		
			112	Работа над ошибками.	1	III		
			113	Прием вычитания через десяток	1	III		
			114	Случаи вычитания: 11 -	1	III		
			115	Случаи вычитания: 12 -	1	III		
			116	Случаи вычитания: 13 -	1	III		
			117	Случаи вычитания: 14 -	1	III		
			118	Случаи вычитания: 15 -	1	III		
			119	Случаи вычитания: 16 -	1	III		
			120	Случаи вычитания: 17 -; 18 -. Творческая работа: задачи с недостающими данными	1	III		
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Математический диктант № 10 «Табличное сложение и вычитание»	1	III					
122	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	III					
123	Работа над ошибками.	1	III					
124	Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	III					
125	Итоговая контрольная работа за год.	1	III					
126	Работа над ошибками.	1	III					

6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6	127	Повторение. Нумерация.	1	III		
			128	Повторение. Решение задач.	1	III		
			129 130	Повторение. Геометрические фигуры.	2	III		
			131	Проверочная работа по теме «Решение задач и примеров»	1	III		
			132	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	III		