

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г  
Заместитель директора по УВР

Ильчук Н.В.Ильчук.  
✓

# Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс

учителя первой квалификационной категории  
Орловой Людмилы Владимировны

Фанаберовой Марии Михайловны

2014-2015

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 учебных часов в неделю, всего 132 часа в год. По Программе «Начальная школа 21 века» под ред. профессора Н.Ф. Виноградовой на изучение предмета «математика» отводится 4 учебных часов в неделю и всего 132 часа в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.	4	4
2.	Число и счёт. Арифметические действия.	105	105
3.	Величины.	4	4
4.	Работа с текстовыми задачами.	10	10
5.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7	7
6.	Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.	3	3
	Итого	132	132

Учебный процесс в МОУ СОШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «математика» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика	4	42	46	44	132

Рабочая программа по предмету «математика» рассчитана на 132 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы		2	2	4
Лабораторные работы				
Практические работы	4	6	6	14
Творческие работы				
Экскурсии				
Проекты				
Исследования			1	1

**Календарно-тематическое планирование. Математика 1 класс.**

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во час. На изучение темы	Темы урока		Кол-во часов	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД) ПУУД – познавательные РУУД – регулятивные КУУД – коммуникативные ЛУУД – личностные
			№ урока	Название		Тр	Дата		
1	Множества предметов. Отношения между предметами и множествами предметов	4	1-3	Сравнение предметов по их свойствам.	3	I		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). <i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству	ПУУД: <i>общеучебные</i> — определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> - сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). ЛУУД - расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.
			4	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	I	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов <i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения		

							или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков	классификации. Л У У Д - оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
2	Работа с информацией. Логико-математическая подготовка.	3	5	Таблицы.	1	I	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	П У У Д: <i>общеучебные</i> - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> - установление причинно- следственных связей. Р У У Д - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. К У У Д - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.
			6-7	Расположение на плоскости групп предметов. Диагностическая работа.	2	I	Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. <i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар.	П У У Д: <i>общеучебные</i> - определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> - сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Р У У Д - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). К У У Д - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Л У У Д - адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.
3	Число и счёт. Арифметические действия и их свойства.	4	8-9	Числа и цифры.	2	I	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5.	П У У Д: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> - осуществление сравнения предметов. Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К У У Д - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л У У Д - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают

								свою активность.
			10	Конструирование плоских фигур из частей.	1	I	Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах <b>10</b> . Письмо цифр 1, 2. Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Различать понятия «число» и «цифра».	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> - выделение общего и частного.</p> <p>РУУД - удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>КУУД - контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>ЛУУД - осознают правила взаимодействия в группе.</p>
			11	Подготовка к введению сложения.	1	I	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>РУУД - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД - адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	12	Развитие пространственных представлений.	1	I	Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> - установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p>РУУД - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>КУУД - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного</p>

								знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.
5	Число и счёт. Арифметические действия.	10	13	Движения по шкале линейки.	1	I	Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> - сравнение предметов по высоте и расположению. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу. КУУД - формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования
			14	Подготовка к введению вычитания.	1	I	Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> — структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). РУУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования.
			15	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1	I	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.	ПУУДе: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотношение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> - сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;

								составлять план и последовательность действий. КУУД - формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования.
			16	На сколько больше или меньше?	1	I	Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотношение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> - самостоятельное создание способов решения проблем. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. КУУД - формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования.
			17-18	Подготовка к решению арифметических задач.	2	I	Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотношение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования.
			19	Сложение чисел.	1	I	Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и	ПУУД: <i>общеучебные</i> - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление

							<p>обратный счет в пределах 10.</p> <p>целого из частей.  Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Л У У Д - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
		20	Вычитание чисел.	1	I	<p>Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр.</p> <p>П У У Д: <i>общеучебные</i>- ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> - сравнение предметов с использованием поцятцй «внутри», «вне».  Р У У Д - адекватно воспринимать оценку учителя.  К У У Д - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Л У У Д - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	
		21	Число и цифра.	1	I	<p>Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 1.0</p> <p>П У У Д: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  Р У У Д - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  К У У Д - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Л У У Д - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	



			22	Число и цифра 0.	1	I	Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p>РУУД - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
6	Величины	2	23-24	Измерение длины в сантиметрах.	2	I	<p>Единица измерения длины - сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина.</p> <p>Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - контролировать действия партнера.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться.</p>
7	Число и счёт. Арифметические действия.	3	25	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	I	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1.</p> <p>Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>РУУД - принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться.</p>

			26	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	I	<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа.</p> <p>Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия.</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+»,«-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>РУУД - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>КУУД - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
			27	Число 10 и его запись цифрами.	1	I	<p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>ЛУУ - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
8	Величины	1	28	Дециметр.	1	I	<p>Дециметр. Длина.</p> <p>Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>РУУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

								КУУД - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ЛУУД - определяют границы собственного знания и «незнания».
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	29	Многоугольники.	1	I	Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ЛУУД - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
10	Работа с текстовым и задачами	3	30	Понятие об арифметической задаче.	1	I	Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. РУУД - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».
			31-32	Решение задач.	2	I	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в	ПУУД: <i>общеучебные</i> - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2;

							соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2.	<p><i>логические</i> - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Р У У Д - принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К У У Д - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Л У У Д - имеют адекватную позитивную самооценку.</p>
11	Число и счёт. Арифметические действия.	2	33-34	Числа от 11 до 20.	2	I	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.	<p>П У У Д: <i>общеучебные</i> - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Р У У Д - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>К У У Д - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л У У Д - ориентируются на выполнение моральных норм.</p>
12	Величины	1	35	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	I	Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка.	<p>П У У Д: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i>: самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Р У У Д - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>К У У Д - строить монологическое высказывание,</p>

								владеть диалогической формой речи. ЛУУД - определяют границы собственного знания и «незнания».
13	Работа с текстовым и задачами	1	36	Составление задач.	1	I	Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы. РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя. КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. ЛУУД - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
14	Число и счёт. Арифметические действия.	3	37	Числа от 1 до 20.	1	I	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> - сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. РУУД - различать способ и результат действия. КУУД - принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.
			38-39	Подготовка к введению умножения.	2	I	Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. КУУД - формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД - расширяют познавательный интерес и

								учебные мотивы.
15	Работа с текстовым и задачами	3	40-42	Составление и решение задач.	3	I	Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> - осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>РУУД - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>КУУД - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>ЛУУД - адекватно оценивают свою деятельность.</p>
16	Число и счёт. Арифметические действия.	3	43	Числа второго десятка.	1	II	<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>КУУД - формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>
			44-45	Умножение.	2	II	<p>Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>РУУД - различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД - принимать правила делового</p>

								сотрудничества; считаться с мнением другого человека.
17	Работа с текстовым и задачами	2	46-47	Решение задач.	2	II	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> - сравнение чисел.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>КУУД - формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>
18	Число и счёт. Арифметические действия.	6	48	Верно или неверно?	1	II	Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка.	<p>ПУУДе: <i>общеучебные</i> - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>КУУД - формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>
			49	Подготовка к введению деления.	1	II	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>РУУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>

								ее реализации. К У У Д - уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л У У Д - осознают необходимость самосовершенствования.
			50-51	Деление на равные части.	2	II	Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.	П У У Д: <i>общеучебные</i> - ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей. Р У У Д - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К У У Д - формулировать собственное мнение и позицию. Л У У Д - расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.
			52	Сравнение результатов арифметических действий.	1	II	Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением.	П У У Д: <i>общеучебные</i> - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей. Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К У У Д - уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л У У Д - осознают необходимость самосовершенствования.
			53	Работа с числами второго десятка.	1	II	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и	П У У Д: <i>общеучебные</i> - выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач;



							сантиметрах. Классификация фигур.	распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> - осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Р У У Д - адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л У У Д - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
19	Работа с текстовым и задачами	1	54	Решение задач.	1	II	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи.	П У У Д: <i>общеучебные</i> - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> - осуществление сравнения, выделение существенной информации. Р У У Д - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К У У Д - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Л У У Д - осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».
20	Число и счёт. Арифметические действия.	8	55-56	Сложение и вычитание чисел. Контрольная работа.	2	II	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20.	П У У Д: <i>общеучебные</i> - выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; <i>логические</i> - сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Р У У Д - адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). К У У Д - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Л У У Д - определяют границы собственного знания и «незнания».

			57	Умножение и деление чисел.	1	II	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
			58-60	Выполнение заданий разными способами.	3	II	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы; <i>логические</i> - сравнение числовых выражений.</p> <p>РУУД - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>КУУД - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
			61-62	Перестановка чисел при сложении.	2	II	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>РУУД - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>

21	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	63-64	Шар. Куб.	2	II	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> - сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>РУУД - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>
22	Число и счёт. Арифметические действия.	60	65-66	Сложение с числом 0.	2	II	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля (<math>a + 0 = a</math>)\ решение примеров с числом 0; <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>ЛУУД - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
			67-68	Свойства вычитания.	2	II	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> - обоснование способов вычисления.</p> <p>РУУД - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>

								ситуации столкновения интересов.
			69-70	Вычитание числа 0.	2	II	Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ( $a-0 = a$ ).	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде (<math>a-0 = a</math>); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>РУУД - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
			71-72	Деление на группы по несколько предметов.	2	II	Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> - осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
			73-74	Сложение с числом 10.	2	II	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление <b>1</b> к <b>10</b>, вычитание <b>1</b> из <b>10</b>; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>

								ЛУ У Д - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.
		75-76	Прибавление и вычитание числа 1	2	II	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность».		<p>ПУ У Д: <i>общеучебные</i>- овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>РУ У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУ У Д - формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУ У Д - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
		77-79	Прибавление числа 2.	3	II	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.		<p>ПУ У Д: <i>общеучебные</i>- определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>РУ У Д - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУ У Д - использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУ У Д - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно.</p>
		80-82	Вычитание числа 2.	3	II	Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно.		<p>ПУ У Д: <i>общеучебные</i> - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p>РУ У Д - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с</p>

								поставленной задачей и условиями ее реализации. К У У Д - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.
		83-85	Прибавление числа 3.	3	II	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.		П У У Д: <i>общеучебные</i> - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих заданным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К У У Д - уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л У У Д - осознают необходимость самосовершенствования.
		86-89	Вычитание числа 3. Контрольная работа.	4	II, III	Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач.		П У У Д: <i>общеучебные</i> - прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> - установление причинно- следственных связей. Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К У У Д - уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л У У Д - осознают необходимость самосовершенствования.
		90-92	Прибавление числа 4.	3	III	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям.		П У У Д: <i>общеучебные</i> - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемами вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

									<p>КУУД - уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствовании.</p>
		93-95	Вычитание числа 4.	3	III	<p>Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами.</p> <p>Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел.</p> <p>Прибавление и вычитание числа по частям.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> - установление причинно- следственных связей.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p>		
		96-98	Прибавление и вычитание числа 5.	3	III	<p>Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- ознакомление с табличными случаями прибавления и вычитания числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>РУУД - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
		99-101	Прибавление и вычитание числа 6.	3	III	<p>Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - ознакомление с табличными случаями прибавления и вычитания числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>РУУД - выполнять учебные действия в</p>		

									материализованной, громкоречевой и умственной форме. К У У Д - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		102-103	Сравнение чисел.	2	III		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач.		П У У Д: <i>общеучебные</i> - сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> - сравнение чисел. Р У У Д - адекватно воспринимать оценку учителя. К У У Д - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Л У У Д - имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы.
		104-105	Сравнение. Результат сравнения.	2	III		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел.		П У У Д: <i>общеучебные</i> - сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л У У Д - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
		106-108	На сколько больше или меньше.	3	III		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.		П У У Д: <i>общеучебные</i> - применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р У У Д - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л У У Д - понимают значение границ собственного



									знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			109-111	Увеличение числа на несколько единиц.	3	III		Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задач.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>РУУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>КУУД - контролировать действия партнера.</p>
			112-114	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	III		Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> - сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>КУУД - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>ЛУУД - имеют адекватную позитивную самооценку.</p>
			115-117	Прибавление чисел 7, 8, 9.	3	III		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> - осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.</p> <p>РУУД - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>КУУД - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>ЛУУД - определяют границы собственного знания и «незнания».</p>

			118-120	Вычитание чисел 7, 8, 9.	3	III	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p>РУУД - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>ЛУУД - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
			121-123	Сложение и вычитание. Скобки.	3	III	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>РУУД - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
23	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Симметрия.	3	124	Зеркальное отражение предметов.	1	III	Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы.</p> <p>РУУД - планировать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>КУУД - задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования.</p>
			125	Симметрия.	1	III	Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> - выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине;</p>

								<p>приведение доказательств.  Р У У Д - принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К У У Д - контролировать действия партнера.  Л У У Д - имеют желание учиться.</p>
			126	Ось симметрии фигуры	1	III	<p>Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.</p>	<p>П У У Д: <i>общеучебные</i>- определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> - осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.  Р У У Д - учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  К У У Д - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Л У У Д - определяют границы собственного знания и «незнания».</p>
24	Число счет . Арифметические действия.	6	127	Итоговое повторение: Вычисление в пределах 20	1	III	<p>Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения.  Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними.</p>	<p>П У У Д: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Р У У Д - принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Л У У Д - имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>
			128	Переводная контрольная работа.	1	III	<p>Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p>Р У У Д - принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Л У У Д - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
			129	Анализ контрольной работы ( <i>коррекция знаний</i> ). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины,	1	III	<p>Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины,</p>	<p>П У У Д - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Р У У Д - адекватно воспринимать оценку учителя</p>

			массы, объема на Руси» (презентация). Итоговое повторение.				массы, объема на Руси.	и учащихся. К У У Д - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л У У Д - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
		130	Итоговая интегрированная контрольная работа.	1	III		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы.	П У У Д - использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Р У У Д - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л У У Д - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
		131	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, объема в разных странах» (презентация).	1	III		Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах.	П У У Д - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания. Р У У Д - адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Л У У Д - имеют стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений. К У У Д - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

			132	<p>Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся).</p>	1	III		<p>Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка.</p>	<p>ПУУД - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. ЛУУД – вырабатывают «Я- концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный интерес; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою деятельность. КУУД - использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.</p>
--	--	--	-----	---	---	-----	--	---	---