

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г
Заместитель директора по УВР
Вильму Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс

учителя первой квалификационной категории
Федосеевой Оксаны Николаевны,
учителя второй квалификационной категории
Бекировой Натальи Викторовны.

2014 - 2015 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «математика» в 3 классе отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 учебных часов в год (34 учебные недели). М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова» на изучение предмета «математика» отводится 136 учебных часов в год.

Программа по математике в 3 классе:

№	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Табличное умножение и деление (продолжение).	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Нумерация.	13	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	16
7	Итоговое повторение.	6	6

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «математика» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика	4	40	44	52	136

Рабочая программа по предмету «математика» рассчитана на 136 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочные работы	4	3	4	11
Контрольные работы	2	3	5	10
Тесты	1	1	4	6
Проекты*	3 проекта			3

Математика

№ п / п	Название раздела или	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерн ая дата проведен ия урока		Характеристика деятельности ученика темы	Планируемые результаты
			№ урока	Название		триместр	число		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1-2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	2	1		Учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей; научиться использовать знаково - символические средства	Познавательные общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий
			3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	1			
			4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	1			
			5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	1			

			6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1		<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач. Учащиеся научатся считать десятки как простые единицы, называть круглые числа; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Научатся пользоваться новой единицей длины; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; выполнять задания творческого и</p>	<p>творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
			7	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1			
			8	Вводная диагностическая работа.	1	1			
2	Табличное умножение и деление.	5 6	9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1			
			10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	1			
			11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1				
			12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	1			
			13	Порядок выполнения действий.	1	1			
			14	Тест №1. Порядок выполнения действий.	1	1			
			15	Закрепление. Решение задач.	1	1			
			16	Проверочная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1			
			17	Повторение пройденного.	1	1			
			18	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			

								поискового характера.	
			19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	1		<p>Учащиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; рассуждать и делать выводы; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; находить неизвестное вычитаемое; переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; находить длину ломаной линии; составлять числовые выражения со скобками и находить их значение; сравнивать числовые выражения; использовать переместительное свойство сложения; контролировать и оценивать учебные действия; научатся находить значение буквенных выражений.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция);
			20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	1			
			21,2 2	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	1			
			23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1			
			24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	1			
			25	Задачи на кратное сравнение.	1	1			
			26	Решение задач на кратное сравнение.	1	1			
			27	Проверочная работа №3 по теме «Решение задач».	1	1			
			28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	1			
			29	Решение задач.	1	1			
			30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	1			
			31	Решение задач.	1	1			
			32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	1			
			33	Страничка для любознательных.	1	1			
			34	Проект «Математическая сказка».	1	1			
			36	Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление».	1	1			

				Решение задач».				<ul style="list-style-type: none"> · Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. · Коррекция Личностные УУД · Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения.
		36		Контрольная работа №2.	1	1		
		37		Площадь. Единицы площади.	1	1		
		38		Квадратный сантиметр.	1			
		39		Площадь прямоугольника.	1			
		40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1	1		
		41,4 2		Решение задач.	2	2		
		43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	2		
		44		Квадратный дециметр.	1	2		
		45		Таблица умножения.	1	2		
		46,4 7		Решение задач.	2	2		
		48		Квадратный метр.	1			
		49		Повторение пройденного.	1	2		
		50		Тест №2.	1	2		
		51		Умножение на 1.	1	2		
		52		Умножение на 0.	1			
		53		Случаи деления вида: $a:a$, $a:1$ при $a \neq 0$	1	2		
		54		Деление нуля на число.	1	2		
		55		Решение задач.	1			
		56		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	2		
		57		Доли.	1	2		
		58		Окружность. Круг.	1	2		

			59	Диаметр окружности (круга).	1	2			
			60	Проверочная работа №5 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1				
			61,6 2	Единицы времени.	2	2			
			63	Повторение пройденного.	1	2			
			64	Контрольная работа № 4.	1	2			
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	2 7	65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$.	1	2			
			66	Случаи деления вида $80:20$.	1	2			
			67, 68	Умножение суммы на число.	2	2			
			69,7 0	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	2			
			71	Решение задач.	1	2			
			72	Выражения с двумя переменными.	1	2			
			73,7 4	Деление суммы на число.	2	2			
			75	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	1	2			
			76	Связь между числами при делении.	1	2			
			77	Проверка деления.	2	2			
			78	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	2			
			79	Проверка умножения делением.	1	2			
			80	Решение уравнений.	1	2			
			81	Проверочная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	2			
			82	Страничка для любознательных.	1	2			
								<p>Научатся моделировать прием сложения вида $45+23$ с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; проверять правильность сложения и вычитания; использовать взаимосвязь сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; определять виды углов; выполнять задания творческого и поискового характера;</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или

			83	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	2	чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять вычисления в пределах 100 используя математическую терминологию; записывать и вычислять сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, различать прямой, тупой и острый угол; чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников; чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять задания творческого и	самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Коммуникативные УУД · Работа в парах; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценивание хода и результата работы; · Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»; · Анализ своих действий и управление ими; · Оценка результатов продвижения по теме. · Коррекция Личностные УУД · Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения.
		84,8 5	Деление с остатком.	2	2			
		86	Деление с остатком методом подбора.	1	2			
		87	Задачи на деление с остатком.	1	2			
		88	Проверочная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1	2			
		89	Проверка деления с остатком.	1	3			
		90	Наш проект «Задачи – расчёты».	1	3			
		91	Тест №3.	1	3			
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1 3	92,9 3	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2	3		
			94	Разряды счётных единиц.	1	3		
			95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	3		

							<p>поискового характера; выбирать заготовки в форме квадрата; читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»; собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет; читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие; составлять план работы; работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат; работать в паре.</p>	
			96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	3	<p>Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы в другие; выполнять письменные</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выполнение заданий творческого и поискового характера;
			97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	3		
			98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	3		
			99	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком.»	1	3		
			100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	3		

			101	Проверочная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	3		<p>вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; находить периметр прямоугольника разными способами; решать геометрические задачи; решать уравнения и объяснять решение; контролировать и оценивать свою работу и ее результат использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция Личностные УУД · Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.
			102	Единицы массы.	1	3			
			103	Тест №4. Страничка для любознательных.	1	3			
			104	Контрольная работа №7.	1	3			
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	105	Приёмы устных вычислений.	1	3			
			106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620 - 200$.	1	3			
			107	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	3			
			108	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1	3			
			109	Приёмы письменных вычислений.	1	3			
			110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	3			
			111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	3			
			112	Проверочная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».	1	3			
			113	Тест №5. Решение задач.	1	3			
			114	Контрольная работа №8 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	3			
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	115	Приёмы устных вычислений вида 180×4 , $900:3$.	1	3			

			116	Приёмы устных вычислений вида 240×4 , 203×4 , $960 : 3$.	1	3			
			117	Приёмы устных вычислений вида $100:50$, $800:400$.	1	3			
			118	Виды треугольников.	1	3			
			119	Приёмы устных вычислений вида в пределах 1000. Закрепление.	1	3		Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; научатся использовать взаимосвязь умножения и деления; решать геометрические и элементарные комбинированные задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; решать уравнения; дополнять условие задачи вопросом; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Работа в паре.; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценочности зрения товарища. Регулятивные УУД
		120-122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3	3				
		123	Проверочная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	3				
		124, 125	Приём письменного деления на однозначное число.	2	3				
		126	Проверка деления.	1	3				
		127	Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	3				
		128	Знакомство с калькулятором.	2	3				
		129	Повторение пройденного.	1	3				
		130	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	3				
7	Итоговое повторение.	6	131	Итоговая диагностическая работа.	1	3			
			132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	3			
			133	Умножение и деление. Задачи.	1	3			
			134	Контрольная работа №10 за	1	3			

			год.				и ее результаты.	<ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.
		135	Геометрические фигуры и величины. Тест №6.	1	3			
		136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	3			