

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

**Календарно-тематическое
планирование
по математике**

3 класс

учителей первой квалификационной категории
Саяпиной Галины Анатольевны,
Савиной Светланы Юрьевны

2014 -2015 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 учебных часов в неделю 136 часов в год. По Программе «Математика» Рудницкой В.Н на изучение предмета отводится 4 учебных часа в неделю итого 136 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения в 3 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Тысяча	6	6
2.	Арифметические действия с числами и их свойства	79	79
3.	Геометрические понятия	15	15
4.	Величины и их измерение	15	15
5.	Высказывание	6	6
6.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	7	7
7.	Повторение	8	8

Учебный процесс в МОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математика» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика	4	40	44	52	136

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	2	2	2	6
Тест	3	3	3	9
Диагностическая работа	1		1	2

Тематическое планирование

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика и использование информационно-технических средств	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Тысяча	6	1-3	Числа от 100 до 1000	3	1		Счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел	Формировать позицию школьника на уровне положительного отношения к	Формировать понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать

			4-6	Сравнение чисел. Знаки < и >	3	1		<i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 6, 77), документ-камеры.</i>	школе			
2	Величины	4	7-10	Километр. Миллиметр Диагностическая работа	4	1		Измерять отрезки в разных единицах. Сравнить значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач <i>Использование программно методического комплекса и документ камеры.</i>	Формировать готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение работать в информационной среде

3	Геометрические понятия	5	11-13	<i>Ломаная</i> Тест	3	1	<p>Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной.</p> <p>Строить ломанную. Находить ее длину сложением звеньев. Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.</p>	<p>Формировать заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)</p>		<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог</p>
			14-16	<i>Длина ломаной</i> <i>Контрольная работа</i>	2 1	1					

4	Величины	7	17-20	Масса. Килограмм. Грамм.	4	—	<p>Сравнивать предметы по массе. Различать единицы массы и соотношения между ними</p> <p>Обозначать кг и г. Читать и записывать величины.</p> <p>Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины;</p> <p>устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</p>	<p>Формировать готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни</p>	<p>Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)</p>	<p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности</p>	<p>Умение работать в информационной среде</p>
---	-----------------	---	-------	--------------------------	---	---	--	---	--	---	---

			21-23	Вместимость. Литр	3	1		Сравнивать предметы по вместимости. Различать единицы вместимости и соотношения между ними Обозначать литр. Читать и записывать величины. Решать задачи с величинами		Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог
5	Арифметические действия с числами и их свойства	2 7	24-29	Сложение Тест	6	1		Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений;	Самостоятельность мышления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач

			30-35	Вычитание	6	1		контролировать свою деятельность. Выполнять поразрядное вычитание (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел <i>Использование программно методического комплекса («Калькулятор» № 24-32, «Математический экзамен» № 256, 257)</i>				
			36-38	Сочетательное свойство сложения Контрольная работа	2	1		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 44)</i>	Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

			39-41	Сумма трех и более слагаемых	3	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; контролировать свою деятельность. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 181)</i>		Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог
			42-44	Сочетательное свойство умножения Тест	3	2	Пользоваться сочетательным свойством умножения. Знать его формулировку Вычислять значения выражений разными способами. <i>Использование программно методического комплекса и документ камеры.</i>	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач

			45-50	Произведение трех и более множителей	6	2	<p>Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>контролировать свою деятельность.</p>	<p>Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися</p>	<p>Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)</p>	<p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности</p>	<p>Умение работать в информационной среде</p>
6	Геометрические понятия	3	51-53	Симметрия на клетчатой бумаге	3	2	<p>Строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p>	<p>Ориентироваться на разные способы решения учебных задач</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль</p>

7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	7	54-56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок Тест	3	2		Формулировать правила выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок <i>Использование программно методического комплекса («Калькулятор» №120, 121)</i>		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			57-60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками Контрольная работа	3			1		2	Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Применять правило порядка выполнения действий. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 176, «калькулятор» № 122, 123)</i> Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Самостоятельность мышления

8	Высказывания	6	61-63	Высказывание	3	2	Введение понятия <i>высказывание</i> . Верные и неверные высказывания.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме
			64-66	Числовые равенства и неравенства	3	2	<i>Использование программно методического комплекса («таблица» № 62-65, 77)</i>				
9	Геометрические понятия	3	67-69	Деление окружности на равные части	3	2	Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» №)</i>	Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Моделировать учебную задачу. Работать по инструкции.	Осуществлять пошаговый контроль	Использовать речь для регуляции своего действия

10	Арифметические действия с числами и их свойства	10	70-72	Умножение суммы на число Тест	3	2	<p>Умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</p> <p>оценивать правильность предъявленных вычислений;</p> <p>сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p><i>Использование программно методического комплекса («Таблица» № 42, 43, 81, 82; «Математический экзамен» №42, 121)</i></p>	<p>Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач</p>
			73-75	Умножение на 10 и на 100	3	2					
			76-79	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	4	2					

	Геометрические понятия	3	80-82	Прямая Контрольная работа	2 1	2	Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.	Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог
12	Арифметические действия с числами и их свойства	7	83-89	Умножение на однозначное число Тест	7	3	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 39, 40)</i>			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

13	Величины	4	90-93	Измерение времени	4	3	<p>Введение понятий: <i>час, минута, секунда</i>. Работа устанавливающего соотношения между единицами времени: сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</p> <p><i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 175, 8; «Калькулятор» № 119)</i></p>	<p>Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)</p>	<p>Планирование, контроль и оценка учебных действий</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог</p>
----	----------	---	-------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---

14	Арифметические действия с числами и их свойства	3 5	94-95	Деление на 10 и на 100	2	3		Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Осуществлять анализ и синтез	Использовать речь для регуляции своего действия	Пошаговая проверка выполненных действий
			96-99	Нахождение однозначного частного	3 1			3		Воспроизводить уст-		
				Контрольная работа								

			100-103	Деление с остатком	4		<p>ные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;</p> <p>воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-</p>	<p>Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения</p>		
			104-110	<p>Деление на однозначное число</p> <p>Тест</p>	7		<p>ные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-</p>	<p>Самостоятельность мышления</p> <p>самостоятельность мышления</p>	<p>Определение наиболее эффективного способа достижения результата</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач</p>

			111-114	Умножение вида 23·40	4			собами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» №121, 155, 156, 145, 42, 121, 43, 46)</i>	ния Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения		условиях неуспеха	
			115-121	Умножение на двузначное число	7							
			122-128	Деление на двузначное число. Тест Контрольная работа	6 1							
			129-136	Повторение Диагностическая работа	7 1							