

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Держинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г.  
Заместитель директора по УВР  
Ильчук Н.В.Ильчук.

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию

6класс

учителя первой квалификационной категории  
Абрамовой Галины Ивановны

2014 -2015 учебный год

## **Место предмета в учебном плане**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 1 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год.

По Программе на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год, что соответствует времени в учебном плане и поэтому изменений не было.

Учебный процесс в ГБОУ СОШ №21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет                | Количество часов в |          |    |     |           |
|------------------------|--------------------|----------|----|-----|-----------|
|                        | неделю             | триместр |    |     | год       |
|                        |                    | I        | II | III |           |
| Обществознание 6 класс | 1                  | 10       | 11 | 12  | <b>34</b> |

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

| Вид работы         | Обществознание |    |     |          |
|--------------------|----------------|----|-----|----------|
|                    | триместр       |    |     | год      |
|                    | I              | II | III |          |
| Контрольные работы |                |    | 1   | <b>1</b> |
| Творческие работы  | 1              | 1  | 1   | <b>3</b> |
| Экскурсии          |                | 1  | 1   | <b>2</b> |
| Проекты            |                |    | 1   | <b>1</b> |

Согласно учебному плану на 2014-2015 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

| № п/п | Наименование главы     | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1     | Организационный модуль | 2                |
| 2     | Человек                | 6                |
| 3     | Семья                  | 6                |
| 4     | Школа                  | 5                |
| 5     | Труд                   | 4                |
| 6     | Родина                 | 9                |
| 7     | Повторение             | 2                |
|       | <b>ИТОГО</b>           | <b>34</b>        |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| № П\П | Название раздела или темы | К-во час. На Изуч. темы | Темы урока |                              | Характеристика деятельности ученика   | Планируемые результаты  |                    |                     |                  |                |             |
|-------|---------------------------|-------------------------|------------|------------------------------|---|---|--------------------|---------------------|------------------|----------------|-------------|
|       |                           |                         | № Ур.      | название                     |   | Личностные УДД  | Познавательные УДД | Коммуникативные УДД | Регулятивные УДД | Д/З            |             |
| 1     | Вводный                   | 2                       | 1          | Введение                     | Объясняют, что изучает обществознание, какие общественные науки изучают человека и общество, какое место обществознание занимает в школьном образовании. Знают структуру учебника | <b>Предметные:</b> научатся понимать, что обществознание-общественная наука, изучающая человека и общество; понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, опыт, работать в парах и группах.<br><b>Личностные:</b> осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.<br><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из текста.<br><b>Коммуникативные:</b> составлять целое из частей работая в группе.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план своих действий  |                    |                     |                  |                | С.5         |
|       |                           |                         | 2          | Практикум                    | Как работать с учебником и рабочей тетрадью, правила подготовки проекта, презентации.   |   |                    |                     |                  | Презент.       |             |
| 2     | Человек                   | 6                       | 3-4        | Загадка человека             | Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.   | <b>Личностные:</b> высказывать свои предположения зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Сравнить свои чувства, настроение с тем, что происходит с твоими сверстниками.<br><b>Познавательные:</b> проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного. Рассматривать схему, раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Определять незнакомые слова и находить их значение. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему общения.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?». Готовить проект по теме « Кто на кого похож?». Придумывать сценки из жизни на тему «общение».<br><b>Регулятивные:</b> составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу. |                    |                     |                  |                | &1<br>3.6,8 |
|       |                           |                         | 5-6        | Отрочество-особая пора жизни | Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельность – показатель взрослости, приводить примеры, высказывать собственное мнение, суждение.                               |   |                    |                     |                  | &2<br>3.7,8    |             |
|       |                           |                         | 7          | Учимся общаться              | Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения в различных ситуациях с незнакомыми людьми.  |   |                    |                     |                  | През.<br>Пр.об |             |

|   |       |   |          |                              |   |   |  |  |  |                               |             |
|---|-------|---|----------|------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|-------------|
|   |       |   | 8        | Практикум                    | Уметь применять на практике правила общения в различных ситуациях   |   |  |  |  | щ<br>С.12<br>з.8              |             |
| 3 | Семья | 6 | 9-10     | Семья и семейные отношения   | Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Выразить собственную точку зрения назначения семьи. | <b>Личностные</b> : высказывать собственную точку зрения и обосновывать известные по вопросам семьи. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы «Сколько я в слове семья?», «Какие бывают семьи?». исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.<br><b>Познавательные</b> : определять незнакомые слова и находить их значения, описывать семью как ячейку общества. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Знакомится с генеалогическим деревом своей семьи.<br><b>Коммуникативные</b> : работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Кем приходится...?». Готовить проект по теме «Государственная и социальная помощь семье» и презентацию «Мое хобби».<br><b>Регулятивные</b> : составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу. |  |  |  |                               | &3<br>3.2,3 |
|   |       |   | 11       | Семейное хозяйство           | Характеризовать семейный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.   |   |  |  |  | &3<br>3.1                     |             |
|   |       |   | 12       | Свободное время              | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Описывать значимость здорового образа жизни.                                   |   |  |  |  | &4<br>3.1,2                   |             |
|   |       |   | 13<br>14 | Практикум                    | Исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье. Подготовить иллюстрации к любым правам ребенка. Проект «Мое хобби».                          |   |  |  |  | През.<br>Прав<br>ребен.<br>н. |             |
| 4 | Школа | 5 | 15       | Образование в жизни человека | Исследовать несложные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.                                    | <b>Личностные</b> : характеризовать значимость образования и ступени школьного образования. Анализировать учебу как основной труд школьника. Описывать позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться. Характеризовать возможности практического применения получаемых знаний.<br><b>Познавательные</b> : определять незнакомые слова и находить их значения, характеризовать значение самообразования для человека, пояснять какие человеческие качества считаются наиболее важными для учебы и дружбы.<br><b>Коммуникативные</b> : работать в группе, готовить проект по теме   |  |  |  | &5<br>з.1,2                   |             |

|   |      |   |          |                                   |  |   |                   |
|---|------|---|----------|-----------------------------------|--|---|-------------------|
|   |      |   |          |                                   |  | «Социальный портрет моего сверстника» и презентацию «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность». Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.<br><b>Регулятивные</b> : составлять план своих действий. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.   |                   |
|   |      |   | 16<br>17 | Образование и самообразование     | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений. Выявлять позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Находить определения незнакомым словам.                           |   | &6<br>3.2         |
|   |      |   | 18       | Одноклассники, сверстники, друзья | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Приводить примеры значимости товарищеской поддержки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. |   | &7<br>3.5,6       |
|   |      |   | 19       | Практикум                         | Составление сложного плана по памятке. Анализ заметок о школьной жизни в газете школы. Презентация «Социальный портрет моего сверстника», «Портрет моего класса».  |   | През.             |
| 5 | Труд | 4 | 20       | Труд – основа жизни.              | Объяснять значение трудовой деятельности для личности общества. Характеризовать особенности труда, материальную и моральную оценку труда.  | <b>Личностные</b> : характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности, понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственные отношения к средствам достижения успеха в труде. Оценивать собственные умения трудиться.<br><b>Познавательные</b> : определять незнакомые слова и находить их значения, характеризовать значение труда для человека и общества, характеризовать профессии. Давать оценку гражданственности в СМИ.<br><b>Коммуникативные</b> : работать в группе, готовить проект по теме «Как найти достойную работу?». Подготовить конкурс знатоков профессий.<br><b>Регулятивные</b> : составлять план своих действий. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу. | &8<br>3.1,3,<br>5 |
|   |      |   | 21       | Труд и                            | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на  |   | &9                |

|   |                            |   |          |                                       |   |  |  |  |  |                     |
|---|----------------------------|---|----------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------|
|   |                            |   |          | <i>творчество</i>                     | <i>примерах творений известных мастеров.</i>  |  |  |  |  | 3.3,5               |
|   |                            |   | 22<br>23 | <i>Практикум</i>                      | <i>Проведение конкурса знатоков профессий и выставки народных промыслов. Тренинг «Мой творческий потенциал».</i>  |  |  |  |  |                     |
| 6 | <i>Родина</i>              | 9 | 24<br>25 | <i>Наша Родина-Россия</i>             | <i>Объяснять смысл понятий «Федерация», «Субъект», знать и называть статус субъекта в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как государственного. Разобрать вопросы : «Любовь к Родине», «Что значит быть патриотом ?»</i> |  |  |  |  | &10<br>3.4,5,<br>7  |
|   |                            |   | 26<br>27 | <i>Государственные символы России</i> | <i>Описывать основные государственные символы России, знать текст гимна. Составлять собственные информационные материалы о Москве и малой своей Родине.</i>   |  |  |  |  | &11<br>3.2,3,<br>5  |
|   |                            |   | 28<br>29 | <i>Гражданин России</i>               | <i>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть основные права и обязанности граждан России. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</i>   |  |  |  |  | &12<br>3.5,7        |
|   |                            |   | 30<br>31 | <i>Мы – многонациональный народ.</i>  | <i>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Описывать и приводить примеры многонациональной культуры. Характеризовать межнациональные отношения.</i>  |  |  |  |  | &13<br>3.1,2,<br>35 |
|   |                            |   | 32       | <i>Практикум</i>                      | <i>Уметь презентовать работы по теме «Мы-многонациональный народ», заполнять схему «Основные права граждан России». Составить сложный план «Кто такой патриот России?».</i>   |  |  |  |  | През.<br>сочинение  |
| 7 | <i>Итоговое повторение</i> | 2 | 33       | <i>Практикум</i>                      | <i>Заполнение таблиц «Отличия человека от животных», «Предметы личного и семейного пользования», «Ступени общего образования», обязанности</i>  |  |  |  |  |                     |



|  |  |  |           |                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |           |                  | <i>граждан.</i>  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | <i>34</i> | <i>Практикум</i> | <i>Представление проектов курса.<br/>Конкурс презентаций курса, плакатов,<br/>материалов прессы.</i> |  |  |  |  |  |