

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Держинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г.  
Заместитель директора по УВР  
Ильчук Н.В.Ильчук.

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию

6класс

учителя первой квалификационной категории  
Абрамовой Галины Ивановны

2014 -2015 учебный год

## **Место предмета в учебном плане**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 1 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год.

По Программе на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год, что соответствует времени в учебном плане и поэтому изменений не было.

Учебный процесс в ГБОУ СОШ №21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Обществознание 6 класс	1	10	11	12	<b>34</b>

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Обществознание			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы			1	<b>1</b>
Творческие работы	1	1	1	<b>3</b>
Экскурсии		1	1	<b>2</b>
Проекты			1	<b>1</b>

Согласно учебному плану на 2014-2015 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Организационный модуль	2
2	Человек	6
3	Семья	6
4	Школа	5
5	Труд	4
6	Родина	9
7	Повторение	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ П\П	Название раздела или темы	К-во час. На Изуч. темы	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты					
			№ Ур.	название		Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД	Д/З	
1	Вводный	2	1	Введение	Объясняют, что изучает обществознание, какие общественные науки изучают человека и общество, какое место обществознание занимает в школьном образовании. Знают структуру учебника	<b>Предметные:</b> научатся понимать, что обществознание-общественная наука, изучающая человека и общество; понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, опыт, работать в парах и группах. <b>Личностные:</b> осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> составлять целое из частей работая в группе. <b>Регулятивные:</b> составлять план своих действий					С.5
			2	Практикум	Как работать с учебником и рабочей тетрадью, правила подготовки проекта, презентации.					Презент.	
2	Человек	6	3-4	Загадка человека	Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	<b>Личностные:</b> высказывать свои предположения зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Сравнить свои чувства, настроение с тем, что происходит с твоими сверстниками. <b>Познавательные:</b> проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного. Рассматривать схему, раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Определять незнакомые слова и находить их значение. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему общения. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?». Готовить проект по теме « Кто на кого похож?». Придумывать сценки из жизни на тему «общение». <b>Регулятивные:</b> составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.					&1 3.6,8
			5-6	Отрочество-особая пора жизни	Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельность – показатель взрослости, приводить примеры, высказывать собственное мнение, суждение.					&2 3.7,8	
			7	Учимся общаться	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения в различных ситуациях с незнакомыми людьми.					През. Пр.об	

			8	Практикум	Уметь применять на практике правила общения в различных ситуациях					щ С.12 з.8	
3	Семья	6	9-10	Семья и семейные отношения	Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Выразить собственную точку зрения назначения семьи.	<b>Личностные</b> : высказывать собственную точку зрения и обосновывать известные по вопросам семьи. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы «Сколько я в слове семья?», «Какие бывают семьи?». исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Познавательные</b> : определять незнакомые слова и находить их значения, описывать семью как ячейку общества. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Знакомится с генеалогическим деревом своей семьи. <b>Коммуникативные</b> : работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Кем приходится...?». Готовить проект по теме «Государственная и социальная помощь семье» и презентацию «Мое хобби». <b>Регулятивные</b> : составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.					&3 3.2,3
			11	Семейное хозяйство	Характеризовать семейный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.					&3 3.1	
			12	Свободное время	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Описывать значимость здорового образа жизни.					&4 3.1,2	
			13 14	Практикум	Исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье. Подготовить иллюстрации к любым правам ребенка. Проект «Мое хобби».					През. Прав ребен. н.	
4	Школа	5	15	Образование в жизни человека	Исследовать несложные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	<b>Личностные</b> : характеризовать значимость образования и ступени школьного образования. Анализировать учебу как основной труд школьника. Описывать позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться. Характеризовать возможности практического применения полученных знаний. <b>Познавательные</b> : определять незнакомые слова и находить их значения, характеризовать значение самообразования для человека, пояснять какие человеческие качества считаются наиболее важными для учебы и дружбы. <b>Коммуникативные</b> : работать в группе, готовить проект по теме				&5 з.1,2	

						«Социальный портрет моего сверстника» и презентацию «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность». Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. <b>Регулятивные</b> : составлять план своих действий. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.				
			16 17	Образование и самообразование	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений. Выявлять позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Находить определения незнакомым словам.					&6 3.2
			18	Одноклассники, сверстники, друзья	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Приводить примеры значимости товарищеской поддержки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.					&7 3.5,6
			19	Практикум	Составление сложного плана по памятке. Анализ заметок о школьной жизни в газете школы. Презентация «Социальный портрет моего сверстника», «Портрет моего класса».					През.
5	Труд	4	20	Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности общества. Характеризовать особенности труда, материальную и моральную оценку труда.	<p><b>Личностные</b> : характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности, понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственные отношения к средствам достижения успеха в труде. Оценивать собственные умения трудиться.</p> <p><b>Познавательные</b> : определять незнакомые слова и находить их значения, характеризовать значение труда для человека и общества, характеризовать профессии. Давать оценку гражданственности в СМИ.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : работать в группе, готовить проект по теме «Как найти достойную работу ?». Подготовить конкурс знатоков профессий.</p> <p><b>Регулятивные</b> : составлять план своих действий. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.</p>				&8 3.1,3, 5
			21	Труд и	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на					&9

				<i>творчество</i>	<i>примерах творений известных мастеров.</i>					3.3,5
			22 23	<i>Практикум</i>	<i>Проведение конкурса знатоков профессий и выставки народных промыслов. Тренинг «Мой творческий потенциал».</i>					
6	<i>Родина</i>	9	24 25	<i>Наша Родина-Россия</i>	<i>Объяснять смысл понятий «Федерация», «Субъект», знать и называть статус субъекта в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как государственного. Разобрать вопросы : «Любовь к Родине», «Что значит быть патриотом ?»</i>					&10 3.4,5, 7
			26 27	<i>Государственные символы России</i>	<i>Описывать основные государственные символы России, знать текст гимна. Составлять собственные информационные материалы о Москве и малой своей Родине.</i>					&11 3.2,3, 5
			28 29	<i>Гражданин России</i>	<i>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть основные права и обязанности граждан России. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</i>					&12 3.5,7
			30 31	<i>Мы – многонациональный народ.</i>	<i>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Описывать и приводить примеры многонациональной культуры. Характеризовать межнациональные отношения.</i>					&13 3.1,2, 35
			32	<i>Практикум</i>	<i>Уметь презентовать работы по теме «Мы-многонациональный народ», заполнять схему «Основные права граждан России». Составить сложный план «Кто такой патриот России?».</i>					През. сочинение
7	<i>Итоговое повторение</i>	2	33	<i>Практикум</i>	<i>Заполнение таблиц «Отличия человека от животных», «Предметы личного и семейного пользования», «Ступени общего образования», обязанности</i>					

					<i>граждан.</i>					
			34	<i>Практикум</i>	<i>Представление проектов курса. Конкурс презентаций курса, плакатов, материалов прессы.</i>					