

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю в первом полугодии, 1ч- во втором полугодии, итого- 49ч. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год. В связи с этим, в примерную программу внесены изменения в 4 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Человек - живое существо (организм)	16	13
2.	Твоё здоровье	12	7
3.	Человек – часть природы	2	2
4.	Человек среди людей	5	4
5.	Родная страна: от края до края	10	9
6.	Человек- творец культурных ценностей	12	8
7.	Человек- защитник своего Отечества	5	3
8.	Гражданин и государство	3	1
	Итого:	68	49

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в			
	Неделю в I	триместр		
		I	II	III
Окружающий мир 4 класс	2 ч	20	16	12

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир		
	триместр		
	I	II	III
Практические работы	1	1	1
Экскурсии			

№ п / п	Название раздела или темы	Темы урока		Примерная дата проведения урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты					
		Количество часов на изучение темы	№ урока			Название	Количество часов на изучение	триместр	число	Личностные УУД	Познавательные УУД
1.	Человек-живое существо (организм)	13	1	Организм человека	1	I	Овладеть понятиями системы органов, опорно-двигательная система, органы чувств, выделения, дыхания, кровообращения, скелет, позвоночник, сустав, мышца.	Формирования представления о строении тела человека, работе систем органов и их роли в жизни организма. Формирование адекватной и позитивной самооценки	Постановка и решение проблемы, самостоятельное нахождение способов решения.	Понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления	Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса.
			2	Нервная система	1	I	Познакомиться с ролью нервной системы в организме. Применять знания о своём организме	Формирования представления о функциях нервной системы человека. Формирование адекватной и	Планирует поиск информации, представляет формуацию в виде таблицы,	Умение работать индивидуально и в группах.	Аргументировать свой выбор ответа. Четко формулировать свои мысли.

							в жизни	позитивной самооценки	схемы. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание		Строить диалог и учитывать мнение окружающих. Воспитывать уважение к себе и к другим, умение контролировать свои эмоции.
			3.	Двигательная система организма человека	1	I	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения) её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.	Формирования представления о значении физкультуры на укрепление и развитие опорно-двигательной системы. Пропаганда здорового образа жизни..	Планирует поиск информации, представляет формуацию в виде таблицы, схемы. Умение применять полученные знания в жизни и делать выводы.	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценивать правильность выполнения заданий. Контролировать свою осанку.
			4	Пищеварительная система.	1	I	Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.	Раскрывать особенности деятельности различных органов, установить взаимосвязь.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Умение творчески подготовить коллективное выступление.	Формирование навыков анализировать и критиковать свои выступления, адекватно реагировать на критику товарищей и учителя.

			5.	Дыхательная система.	1	I		Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания от повреждений, простуды	Раскрывать взаимосвязь здорового образа жизни и развития дыхательной системы.	Ориентироваться в своей системе знаний.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование навыков делать выводы и оценивать свой ответ. Умение сказать «Нет!» вредным привычкам.
			6.	Кровеносная система.	1	I		Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	Раскрывать особенности значение кровеносной системы, взаимосвязь деятельности различных органов.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способен осуществлять выбор материала по теме.
			7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	I		Роль органов выделения в организме. Главный орган выделения- почки.	Осознать особенности органов выделения, рассмотреть взаимосвязь деятельности различных органов.	Планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы, умение работать со словарём.	Умение работать в группах, распределять обязанности, ставить перед собой задачи, строить речевые высказывания с выводами.	Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса.

			8.	Кожа	1	I		Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	Расширение кругозора, повышение интеллекта, освоение гигиенических норм по уходу за кожей.	Планирует поиск информации, представляет информацию в виде рисунка.	Формирование способности в связной логически целесообразной форме речи. Выполнение творческого задания в группах.	Оценивать правильность выполнения заданий в рабочей тетради. Адекватно воспринимать критику.
			9-10	Как человек воспринимает окружающий мир	2	I		Органы чувств, их значение в жизни человека.	Приобретение практических навыков для использования в различных ситуациях, восприятие окружающего мира.	Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Умение работать в группах, распределение обязанностей для достижения целей.	Формирование самоконтроля.
			11	Мир чувств	1	I		Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.	Развитие наблюдательности, кругозора, ориентация в социальной среде.	Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины. Контролировать свои эмоции.
			12.	Внимание	1	I		Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации, за	Развитие коммуникативных навыков общения. Формирование культуры речи.	Умение моделировать различные ситуации в социуме. Развивать навыки

								оцениваемой деятельности.	интересованность в тренингах.		внимания.	
			13.	Память	1	II		Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	Раскрывать особенности и значение памяти. Развивать память автоматическую и произвольную.	Ориентироваться в своей системе знаний	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения. · Моделировать различные ситуаций поведения.
2.	Твое здоровье	7	14.	Режим дня	1	I		Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Составление режима школьника для будней и выходных	Формирование мотивации на соблюдение режима дня.	Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Владение рассуждением, описанием и повествованием.	Умение составлять режим дня и организовывать свою деятельность.

			15.	Правила закаливания	1	I		Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.	Формирование понимания здорового образа жизни, роли человека в окружающей среде, принятие норм нравственного поведения.	Ориентировать себя в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог.	Понимание причины возникновения простудных заболеваний. Контроль за своим здоровьем и способность конструктивно действовать в неблагоприятных условиях.
			16	Можно ли снять усталость?	1	I		Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание	Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.	Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	Формирование навыков работы в группах.	Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины.
			17	Поговорим о вредных привычках	1	I		Знать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.	Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. Умение правильно ориентироваться в сложных ситуациях.	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины.

			18	Когда дом становится опасным	1	I		Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными растениями и животными.	В учебных и игровых ситуациях освоить правила безопасного поведения в среде обитания.	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в парах, учитывать мнение собеседника.	Понимание причины возникновения опасных ситуаций. Способность конструктивно действовать в различных условиях.
			19	Улица полна неожиданностей	1	I		Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными	В учебных и игровых ситуациях изучить правила безопасного поведения в среде обитания.	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение моделировать различные ситуации в быту и на природе.
			20	Если случилась беда	1	I		Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными	В учебных и игровых ситуациях ознакомиться с правилами безопасного поведения в среде обитания	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения.	Формирование самоанализа и воспитание дисциплинированности, чёткое выполнение инструкций .
3.	Человеки-часть	2.	21	Чем человек отличается от	1	I		Выявлять основные факты взаимодействия природных	Осознание актуальности проблемы исчезновения	Умение выполнять практико-ориентированн	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Оценивать правильность выполнения заданий.

	ь при род ы			животно го				сообществ, роль человека в логической цепочке. Объяснять причины взаимосвязей, в чем главное отличие человека от животных	некоторых видов растений и животных.	ых заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	(работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием.	Осознание значимости человека в мире природы.
			22.	От рождени я до старости	1	I		Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.	Устанавливать последовательность этапов развития человека	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Аргументировать свой выбор ответа. Четко формулировать свои мысли. Строить диалог и учитывать мнение окружающих.	Оценивать правильность выполнения заданий.
4.	Чел ове к сред и люд ей	4.	23.	Поговор им о доброте	1	I		Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.	Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.	Умение выполнять практико- ориентированн ых заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием	Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Моделировать различные ситуаций поведения.

			24	Что такое справедливость	1	I		Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения.	Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Умение работать в информационной среде. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в парах.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.
			25.	О смелости	1	I		Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения.	Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Аргументировать свой выбор ответа. Четко формулировать свои мысли. Строить диалог и учитывать мнение окружающих.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Моделировать различные ситуации поведения.
			26	Умеешь ли ты общаться?	1	I		Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.	Формирование основ культуры общения, развитие и обогащение словарного запаса.	Умение выполнять практико-ориентированные задания: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием	Оценивать правильность выполнения заданий.

							Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.				повествованием.	
5.	Родная страна: от края до края	9	27	Зона арктических пустынь и тундра	1	I	Знать природные зоны России: арктические пустыни, тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей)	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.	Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. Умение пользоваться географической картой.	Умение работать в информационной среде. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в парах.	Оценивать правильность выполнения заданий.	
			28.	Тайга и зона смешанных лесов	1	I	Знать природные зоны России: тайгаи зона смешанных лесов (растительный и животный мир, труд и быт людей)	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	

			29.	Степи и пустыни	1	I		Знать природные зоны России: степь, пустыни. (растительный и животный мир, труд и быт людей)	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения, развитие коллективного творчества.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха
			30.	Почвы России	1	I		Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.	Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценивать правильность выполнения заданий.
			31	Рельеф России	1	II		Познакомиться с рельефом России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте	Находить на карте равнины и горы России (своего края)	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в обществе. Моделировать различные ситуации поведения.

			32	Как возникли и строились города	1	II		Познакомить как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.	Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям)	Выполнение учебных действий в разных практические работы, работа с моделями) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения.	Оценивать правильность выполнения заданий. Осознание исторической значимости русских городов.
			33	Россия и её соседи. Япония	1	II		Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа.	Обобщать информацию о странах – соседях России , полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять поиск необходимой информации	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Формировать навыки оценивания правильности выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.
			34	Россия и её соседи. Китай	1	II		Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и	Обобщать информацию о странах – соседях России , полученную из разных источников.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения.	Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в обществе. Моделировать

							культуры народа.	Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.	учебных заданий с использованием учебной литературы.		различные ситуации поведения.
			35	Россия и её соседи. Королевство Дания	1	II	Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа.	Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.	Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и в условиях неуспеха способность конструктивно действовать
6.	Человек-творец культурных ценностей	8	36	Что такое культура	1	II	Знать что такое культура, ценности культуры. Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.
			37.	Из истории письменности	1	II	Изучать историю возникновения письменности	Формирование познавательного интереса.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием. Оказывать в	Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде.

											сотрудниче взаимопомощь	
		38	О первых школах и книгах	1	III		Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.	Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.	Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.	
		39	Чему и как учились при Петре I	1	III		Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.	Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять поиск необходимой информации	Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием.	Правильное восприятие религиозных праздников, самоконтроль и самодисциплина.	
		40	Русское искусство до XVIII века	1	III		Познакомиться с искусством России в разные времена(исторические эпохи). Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв.	Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.	Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах.	Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде.	

			41	Искусство России XVIII века	1	III		Познакомиться с искусством России в разные времена(исторические эпохи). Памятники архитектуры Древней Руси. Творение В. И. Баженова. Изобразительное искусство. XVIII века. Возникновение публичных театров.	Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.
			42	Золотой век русской культуры(XIX век)	1	III		Познакомиться с историей России XIX век. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – « Солнце русской поэзии»	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах.	Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде, работать над формированием самодисциплины.
			43	Искусство России XX века	1	III		Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская	Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы.	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.

							телебашня и др.). Детские писатели и поэты.					
7.	Человеки защитники своего Отечества	3	44	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1	III	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Знакомство с устаревшими словами	Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.	
			45	Отечественная война 1812 года.	1	III	Познакомиться с событиями Отечественной войны 1812 года. М.И.Кутузов.	Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.	Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения.	Различать допустимые и недопустимые нормы поведения. Формирование чувства патриотизма.	
				46	Великая отечественная война 1941-1945 годов	1	III	Познакомиться с главными сражениями советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Умение работать в информационной среде.	Различать допустимые и недопустимые нормы поведения.

									даты.	заданий с использованием учебной литературы.		
8.	Гражданин и государство	1	47	Гражданин и государство	1	III		Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.
			48	Повторение изученного	1	III		Повторить и обобщить полученные знания за второе полугодие.	Использование всех внутренних резервов для подготовки к работе, настроиться на повышение уровня знаний.	Умения наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания, читать внимательно задания.	Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища.
				49	Итоговый тест	1	III		Выполнить итоговые задания по всем разделам, согласно инструкциям.	Организоваться на работоспособность, выработать внимание и настроиться на успех.	Умения наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания, правильно выполнять алгоритм заданий.	Умение работать в информационной среде.