**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**
**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**
**тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

СОГЛАСОВАНО

«27» 08 2014 г
Заместитель директора по УВР
_____Н.В.Ильчук.

# Календарно-тематическое планирование
## по окружающему миру

4 класс
учителя высшей категории
Сидориной Ольги Викторовны,
учителей
Чибисовой Маргариты Ивановны,
Гололобовой Валентины Сергеевны

**2014-2015 учебный год**

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир » в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю в первом полугодии, 1ч- во втором полугодии, итого- 49ч. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год.
В связи с этим, в примерную программу внесены изменения в 4 классе.

| № п/п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Человек - живое существо (организм) | 16 | 13 |
| 2. | Твоё здоровье | 12 | 7 |
| 3. | Человек – часть природы | 2 | 2 |
| 4. | Человек среди людей | 5 | 4 |
| 5. | Родная страна: от края до края | 10 | 9 |
| 6. | Человек- творец культурных ценностей | 12 | 8 |
| 7. | Человек- защитник своего Отечества | 5 | 3 |
| 8. | Гражданин и государство | 3 | 1 |
| | Итого: | 68 | 49 |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неделю в I | триместр | | |
| | | I | II | III |
| Окружающий мир 4 класс | 2 ч | **20** | **16** | **12** |

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на учебных часов, в том числе для проведения:

| Вид работы | Окружающий мир | | |
|---|---|---|---|
| | триместр | | |
| | I | II | III |
| Практические работы | **1** | **1** | **1** |
| Экскурсии | | | |

| № п / п | Название раздела или темы | Количество часов на изучение темы | Темы урока | | Количество часов на изучение | Примерная дата проведения урока | | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | № урока | Название | | триместр | число | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **1.** | **Человек-живое существо (организм** | **13** | **1** | Организм человека | **1** | **I** | | Овладеть понятиями системы органов, опорно-двигательная система, органы чувств, выделения, дыхания, кровообращения, скелет, позвоночник, сустав, мышца. | Формирования представления о строении тела человека, работе систем органов и их роли в жизни организма. Формирование адекватной и позитивной самооценки | Постановка и решение проблемы, самостоятельное нахождение способов решения. | Понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления | Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса. |
| | | | **2** | Нервная система | **1** | **I** | | Познакомиться с ролью нервной системы в организме. Применять знания о своём организме | Формирования представления о функциях нервной системы человека. Формирование адекватной и | Планирует поиск информации, представляетинформацию в виде таблицы, | Умение работать индивидуально и в группах. | Аргументировать свой выбор ответа. Четко формулировать свои мысли. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | в жизни | позитивной самооценки | схемы. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | Строить диалог и учитывать мнение окружающих. Воспитывать уважение к себе и к другим, умение контролировать свои эмоции. |
| | | | **3.** | Двигательная система организма человека | **1** | **I** | | Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения) её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. | Формирования представления о значении физкультуры на укрепление и развитие опорно-двигательной системы. Пропаганда здорового образа жизни.. | Планирует поиск информации, представляетинформацию в виде таблицы, схемы. Умение применять полученные знания в жизни и делать выводы. | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения заданий. Контролировать свою осанку. |
| | | | **4** | Пищеварительная система. | **1** | **I** | | Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. | Раскрывать особенности деятельности различных органов, установить взаимосвязь. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умение творчески подготовить коллективное выступление. | Формирование навыков анализировать и критиковать свои выступления, адекватно реагировать на критику товарищей и учителя. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5.** | Дыхательная система. | **1** | **I** | | Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания от повреждений, простуды | Раскрывать взаимосвязь здорового образа жизни и развития дыхательной системы. | Ориентироваться в своей системе знаний. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование навыков делать выводы и оценивать свой ответ. Умение сказать «Нет!» вредным привычкам. |
| | | | **6.** | Кровеносная система. | **1** | **I** | | Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. | Раскрывать особенности значение кровеносной системы, взаимосвязь деятельности различных органов. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умение работать в информационной среде<br>Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Способен осуществлять выбор материала по теме. |
| | | | **7.** | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | **1** | **I** | | Роль органов выделения в организме. Главный орган выделения- почки. | Осознать особенности органов выделения, рассмотреть взаимосвязь деятельности различных органов. | Планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы, умение работать со словарём. | Умение работать в группах, распределять обязанности, ставить перед собой задачи, строить речевые высказывания с выводами. | Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **8.** | Кожа | **1** | **I** | | Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. | Расширение кругозора, повышение интеллекта, освоение гигиенических норм по уходу за кожей. | Планирует поиск информации, представляет информацию в виде рисунка. | Формирование способности в связной логически целесообразной форме речи. Выполнение творческого задания в группах. | Оценивать правильность выполнения заданий в рабочей тетради. Адекватно воспринимать критику. |
| | | | **9-10** | Как человек воспринимает окружающий мир | **2** | **I** | | Органы чувств, их значение в жизни человека. | Приобретение практических навыков для использования в различных ситуациях, восприятие окружающего мира. | Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение работать в группах, распределение обязанностей для достижения целей. | Формирование самоконтроля. |
| | | | **11** | Мир чувств | **1** | **I** | | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. | Развитие наблюдательности, кругозора, ориентация в социальной среде. | Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины. Контролировать свои эмоции. |
| | | | **12.** | Внимание | **1** | **I** | | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации,за | Развитие коммуникативных навыков общения. Формирование культуры речи. | Умение моделировать различные ситуации в социуме. Развивать навыки |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | оцениваемой деятельности. | интересованность в тренингах. | | внимания. |
| | | | **13.** | Память | **1** | **II** | | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | Раскрывать особенности и значение памяти. Развивать память автоматическую и произвольную. | Ориентироваться в своей системе знаний | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения . Моделировать различные ситуаций поведения. |
| **2.** | **Твоё здоровье** | **7** | **14.** | Режим дня | **1** | **I** | | Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Составление режима школьника для будней и выходных | Формирование мотивации на соблюдение режима дня. | Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Владение рассуждением, описанием и повествованием. | Умение составлять режим дня и организовывать свою деятельность. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **15.** | Правила закаливания | **1** | **I** | | Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. | Формирование понимания здорового образа жизни, роли человека в окружающей среде, принятие норм нравственного поведения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог. | Понимание причины возникновения простудных заболеваний. Контроль за своим здоровьем и способность конструктивно действовать в неблагоприятных условиях. |
| | | | **16** | Можно ли снять усталость? | **1** | **I** | | Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание | Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Формирование навыков работы в группах. | Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины. |
| | | | **17** | Поговорим о вредных привычках | **1** | **I** | | Знать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. | Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. Умение правильно ориентироваться в сложных ситуациях. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **18** | Когда дом становится опасным | **1** | **I** | | Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными растениями и животными. | В учебных и игровых ситуациях освоить правила безопасного поведения в среде обитания. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в парах, учитывать мнение собеседника. | Понимание причины возникновений опасных ситуаций. Способность конструктивно действовать в различных условиях. |
| | | | **19** | Улица полна неожиданностей | **1** | **I** | | Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными | В учебных и игровых ситуациях изучить правила безопасного поведения в среде обитания. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Умение моделировать различные ситуации в быту и на природе. |
| | | | **20** | Если случилась беда | **1** | **I** | | Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными | В учебных и игровых ситуациях ознакомиться с правилами безопасного поведения в среде обитания | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Формирование самоанализа и воспитание дисциплинированности, чёткое выполнение инструкций . |
| **3.** | **Человек-част** | **2.** | **21** | Чем человек отличается от | **1** | **I** | | Выявлять основные факты взаимодействия природных | Осознание актуальности проблемы исчезновения | Умение выполнять практико-ориентированн | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Оценивать правильность выполнения заданий. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ь при родыы** | | | животного | | | | сообществ, роль человека в логической цепочке. Объяснять причины взаимосвязей, в чем главное отличие человека от животных | некоторых видов растений и животных. | ых заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог.<br><br>Владение рассуждением, описанием повествованием. | Осознание значимости человека в мире природы. |
| | | | **22.** | От рождения до старости | **1** | **I** | | Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. | Устанавливать последовательность этапов развития человека | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Аргументировать свой выбор ответа. Четко формулировать свои мысли. Строить диалог и учитывать мнение окружающих. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| **4.** | **Человек среди людей** | **4.** | **23.** | Поговорим о доброте | **1** | **I** | | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения. | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог.<br><br>Владение рассуждением, описанием повествованием | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Моделировать различные ситуаций поведения. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **24** | Что такое справед ливость | **1** | **I** | | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения. | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями ) | Умение работать в информационной среде. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в парах. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **25.** | О смелост и | **1** | **I** | | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения. | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями ) | Аргументировать свой выбор ответа. Четко формулировать свои мысли. Строить диалог и учитывать мнение окружающих. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Моделировать различные ситуаций поведения. |
| | | | **26** | Умеешь ли ты общатьс я? | **1** | **I** | | Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. | Формирование основ культуры общения, развитие и обогащение словарного запаса. | Умение выполнять практико-ориентированн ых заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умение слушать и вступать в диалог.<br><br>Владение рассуждением, описанием | Оценивать правильность выполнения заданий. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. | | | повествованием. | |
| **5.** | **Родная страна: от края до края** | **9** | **27** | Зона арктических пустынь и тундра | **1** | **I** | | Знать природные зоны России: арктические пустыни, тундра ( растительный и животный мир, труд и быт людей) | Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках ( фото, схемах) особенности разных природных зон. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. Умение пользоваться географической картой. | Умение работать в информационной среде. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в парах. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| | | | **28.** | Тайга и зона смешанных лесов | **1** | **I** | | Знать природные зоны России: тайгаи зона смешанных лесов ( растительный и животный мир, труд и быт людей) | Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках ( фото, схемах) особенности разных природных зон. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **29.** | Степи и пустыни . | **1** | **I** | | Знать природные зоны России: степь,пустыни. (растительный и животный мир, труд и быт людей) | Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках ( фото, схемах) особенности разных природных зон. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения, развитие коллективного творчества. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха |
| | | | **30.** | Почвы России | **1** | **I** | | Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. | Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование м учебной литературы | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| | | | **31** | Рельеф России | **1** | **II** | | Познакомиться с рельефом России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте карте. | Находить на карте равнины и горы России (своего края) | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в обществе. Моделировать различные ситуации поведения. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **32** | Как возникали и строились города | 1 | II | | Познакомить как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий. | Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям) | Выполнение учебных действий в разных практические работы, работа с моделями ) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Оценивать правильность выполнения заданий. Осознание исторической значимости русских городов. |
| | | | **33** | Россия и её соседи.Япония | 1 | II | | Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа. | Обобщать информацию о странах – соседях России , полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять поиск необходимой информации | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Формировать навыки оценивания правильности выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **34** | Россия и её соседи.Китай | 1 | II | | Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и | Обобщать информацию о странах – соседях России , полученную из разных источников. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в обществе. Моделировать |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | культуры народа. | Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России. | учебных заданий с использование м учебной литературы. | | различные ситуации поведения. |
| | | | **35** | Россия и её соседи. Королев ство Дания | 1 | II | | Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа. | Обобщать информацию о странах – соседях России , полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России. | Умение выполнять практико-ориентированн ых заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и в условиях неуспеха способность конструктивно действовать |
| **6.** | **Чел ове к- тво рец кул ьту рны х цен ност ей** | 8 | **36** | Что такое культура | 1 | II | | Знать что такое культура, ценности культуры. Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. | Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование м учебной литературы | Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **37.** | Из истории письмен ности | 1 | II | | Изучать историю возникновения письменности | Формирование познавательного интереса. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием. Оказывать в | Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | сотрудничестве взаимопомощь | |
| | | | **38** | О первых школах и книгах | 1 | III | | Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **39** | Чему и как учились при Петре I | 1 | III | | Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять поиск необходимой информации | Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием. | Правильное восприятие религиозных праздников, самоконтроль и самодисциплина. |
| | | | **40** | Русское искусство до XVIII века | 1 | III | | Познакомиться с искусством России в разные времена( исторические эпохи). Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах. | Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **41** | Искусство России XVIII века | 1 | III | | Познакомиться с искусством России в разные времена( исторические эпохи). Памятники архитектуры Древней Руси. Творение В. И. Баженова. Изобразительное искусство. XVIII века. Возникновение публичных театров. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Умение слушать и вступать в диалог. Владение рассуждением, описанием повествованием. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **42** | Золотой век русской культуры( XIX век) | 1 | III | | Познакомиться с историей России XIX век. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – « Солнце русской поэзии» | Называть основные события в культурной жизни России и их даты ( в разные исторические времена) | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах. | Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде, работать над формированием самодисциплины. |
| | | | **43** | Искусство России XX века | 1 | III | | Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская | Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | телебашня и др.). Детские писатели и поэты. | | | | |
| **7.** | **Человек-защитник своего Отечества** | **3** | **44** | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва | 1<br>1 | III | | Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Знакомство с устаревшими словами | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **45** | Отечественная война 1812 года. | 1 | III | | Познакомиться с событиями Отечественной войны 1812 года. М.И.Кутузов. | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Различать допустимые и недопустимые нормы поведения . Формирование чувства патриотизма. |
| | | | **46** | Великая отечественная война 1941-1945 годов | 1 | III | | Познакомиться с главными сражениями советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных | Умение работать в информационной среде. | Различать допустимые и недопустимые нормы поведения. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | даты. | заданий с использованием учебной литературы. | | |
| **8.** | **Гражданин и государство** | **1** | **47** | Гражданин и государство | 1 | III | | Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства. | Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **48** | Повторение изученного | 1 | III | | Повторить и обобщить полученные знания за второе полугодие. | Использование всех внутренних резервов для подготовки к работе, настроиться на повышение уровня знаний. | Умения наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания, читать внимательно задания. | Умение работать в информационной среде Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| | | | **49** | Итоговый тест | 1 | III | | Выполнить итоговые задания по всем разделам, согласно инструкциям. | Организоваться на работоспособность, выработать внимание и настроиться на успех. | Умения наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания, правильно выполнять алгоритм заданий. | Умение работать в информационной среде. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий. |