

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г  
Заместитель директора по УВР  
Ильчук Н.В.Ильчук.

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3 класс

учителя первой квалификационной категории  
Федосеевой Оксаны Николаевны,  
учителя второй квалификационной категории  
Бекировой Натальи Викторовны.

2014 - 2015 учебный год

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 учебных часов в год. По программе «Окружающий мир для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)» на изучение предмета «окружающий мир» отводится 68 учебных часа в год.

№ п/п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Как устроен мир.	6	6
2	Эта удивительная природа.	18	18
3	Мы и наше здоровье.	10	10
4	Наша безопасность.	7	7
5	Чему учит экономика.	12	12
6	Путешествия по городам и странам.	15	15
	Итого:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир	2	20	22	26	68

- Количество проверочных работ – 2
- Количество экскурсий – 3
- Количество практических работ – 13

- Количество проектов - 6

#### Проекты:

- Проект «Богатства, отданные людям».
- Проект «Разнообразие природы родного края»
- Проект «Школа кулинаров».
- Проект «Кто нас защищает».
- Проект «Экономика родного края».
- Проект «Музей путешествий».

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (68 ч)**

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Трimestр	Число		
1	КАК УСТРОЕНЫ ЭТОТ МИР	6	1	Природа. Ценность природы для людей.	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с разнообразием природы;</li> <li>- классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- договариваться и приходить к общему мнению.</li> </ul>	<p><b>Личностные ууд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>- действие смыслообразования,</li> <li>- нравственно-этическое оценивание</li> </ul> <p><b>Коммуникативные ууд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли,</li> <li>- разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>- управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> </ul> <p><b>Регулятивные ууд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- волевая саморегуляция,</li> <li>- формулировать выводы на поставленные вопросы; по изученному материалу;</li> <li>- оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке и работы над проектом.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные действия:</b></p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели биологии и изучения её;</li> <li>- обсуждать рассказ «Не растения и не</li> </ul>
			2	Человек.	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир;</li> <li>- узнать о ступенях познания;</li> <li>- аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.</li> </ul>	
			3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить пути решения поднимаемой проблемы;</li> <li>- работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации;</li> <li>- пользоваться результатами собственной деятельности.</li> </ul>	
			4	Общество.	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место человека в окружающем мире;</li> <li>- узнать, что такое общество, из каких частей оно состоит;</li> <li>- аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.</li> </ul>	

			5	Что такое экология.	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружить взаимосвязь в природе, между природой и человеком и изобразить их с помощью моделей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>животные» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- находить общность человека и живых существ и отличия его от животных;</li> <li>- работать с терминологическим словарем;</li> <li>работать над проектом:</li> <li>-<i>определить</i> цель проекта;</li> <li>- <i>распределить обязанности</i> по проекту в группах;</li> <li>- <i>собрать материал</i> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- <i>подобрать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготовить</i> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <i>оформить</i> стенд;</li> <li>- <i>презентовать</i> проект;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения об одном из народов мира; на экологическую тему; о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе).</li> </ul>
			6	Природа в опасности! Охрана природы	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>- узнать о Красной книге;</li> <li>- познакомиться с влиянием человека на природу;</li> <li>- аргументированно отвечать, делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подобрать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготовить</i> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <i>оформить</i> стенд;</li> <li>- <i>презентовать</i> проект;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения об одном из народов мира; на экологическую тему; о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе).</li> <li><b>Предметные</b></li> <li>- доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;</li> <li>- анализировать схему значения природы для человека и доказывать, что без природы невозможна жизнь людей;</li> <li>- классифицировать объекты живой природы на царства;</li> <li>- анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</li> <li>- сопоставлять вид дневного и ночного неба;</li> </ul>

									- проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду.
2	ЭТА УДИВИ ТЕЛЬНА Я ПРИРО ДА	18	7	Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа №1.</b>	1	I		- научиться различать тела, вещества, частицы, изученные вещества; - доказывать предположения, делать выводы.	<b>Личностные ууд.</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся, - действие смыслообразования, - нравственно-этическое оценивание <b>Коммуникативные ууд</b> - умение выражать свои мысли, - интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; о мерах по охране чистоты воды; - распределить обязанности при работе над проектом; - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - разрешение конфликтов, постановка вопросов. - управление поведением партнера: контроль, коррекция. <b>Регулятивные ууд</b> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
			8	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа №2</b> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	I		- научиться различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества; - проводить наблюдения и ставить опыты; - анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	- совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - разрешение конфликтов, постановка вопросов. - управление поведением партнера: контроль, коррекция. <b>Регулятивные ууд</b> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
			9	Воздух и его охрана. <b>Практическая работа №3</b> «Свойства воздуха».	1	I		- исследовать свойства воздуха; - анализировать, доказывать предположения, делать выводы; - использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<b>Регулятивные ууд</b> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
			10	Вода. <b>Практическая работа №4</b> «Свойства воды».	1	I		- исследовать свойства воды; - анализировать, доказывать предположения, делать выводы; - использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<b>Регулятивные ууд</b> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
			11	Преобразования и круговорот воды. <b>Практическая работа №5</b>	1	I		- изучить круговорот воды в природе; - моделировать круговорот воды в природе; - анализировать, доказывать	<b>Познавательные универсальные действия:</b> <b>Метапредметные</b> - работать с терминологическим словариком;

				«Круговорот воды в природе».			предположения, делать выводы; - использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	- описывать изучаемые вещества по плану; - формулировать выводы из учебного эксперимента; - обсуждать материал рассказов «Невидимое сокровище», «Уважайте жизнь дождевого червя», «История с пиявкой», «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;
			1 2	Берегите воду!	1	I	- обнаружить взаимосвязь в природе, между природой и человеком и изобразить их с помощью моделей.	- наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; - актуализировать знания, полученные в 1-2 классах;
			1 3	Как разрушаются камни.	1	I	-высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; -наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента.	- обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; - описывать одну из птиц по плану; - определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;
			1 4	Что такое почва. <b>Практическая работа №6</b> «Состав почвы».	1	I	- исследовать основные свойства почвы; - выдвигать гипотезы и доказывать их; - исследовать почву с помощью опытов; - моделировать связи почвы и растений.	- используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; животных, занесенных в Красную книгу России; о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;
			1 5	Разнообразие растений.	1	I	- классифицировать растения; - определять растения с помощью атласа-определителя; - аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; оформлять памятки (книжки) «Берегите растения», «Береги животных»;
			1 6	Солнце, растения и мы с вами.	1	I	- обнаружить взаимосвязь в природе, между природой и человеком и изобразить их с помощью моделей.	- работать с электронным приложением к учебнику; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; о размножении животных; » об исчезновении насекомых;

									<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта;</li> <li>- определить цель и этапы работы;</li> </ul>
			1 7	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа №7</b> «Размножение и развитие растений».	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять что такое опыление, как распространяются плоды и семена;</li> <li>- обнаружить взаимосвязь в природе, между природой и человеком и изобразить их с помощью моделей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать открытки, делать слайды;</li> <li>- в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»;</li> <li>- презентовать «Книгу природы родного края»;</li> <li>- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</li> </ul>
			1 8	Охрана растений. <b>Проверочная работа.</b>	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения;</li> <li>- оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы;</li> <li>- анализировать, делать выводы.</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать молекулярный состав веществ;</li> <li>- классифицировать предложенный список растений по группам;</li> <li>- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> </ul>
			1 9	Разнообразие животных.	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать животных по их групповым признакам;</li> <li>- определять их с помощью атласа-определителя;</li> <li>- аргументировать, делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> </ul>
			2 0	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать животных по типу питания;</li> <li>- моделировать цепи питания;</li> <li>- обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы цепей питания.</li> </ul>
			2 1	Размножение и развитие животных.	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать процесс развития животных с помощью моделей;</li> <li>- обнаружить взаимосвязь в природе, между природой и человеком и изобразить их с помощью моделей.</li> </ul>	
			2 2	Охрана животных.	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных;</li> </ul>	

							- оценивать поступки людей по отношению к природе.	
			2 3	В царстве грибов.	1	II	- изучить строение грибов; - их значение в природе и в жизни людей; - различать съедобные и несъедобные грибы; - правильно собирать грибы.	
			2 4	Великий круговорот жизни. <b>Тест №1.</b>	1	II	- моделировать круговорот веществ с использованием моделей.	
3	МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	10	2 5	Организм человека.	1	II	- объяснять, что такое органы и системы органов человека; - устанавливать связь между их строением и работой.	<i>Личностные ууд.</i> - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - регулярно проводить закаливание своего организма;
			2 6	Органы чувств.	1	II	- рассказывать об органах чувств по плану; - использовать текст и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений; - применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	<i>Коммуникативные ууд</i> - умение выражать свои мысли, - разрешение конфликтов, постановка вопросов; <b>- работа в группе:</b> самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану; - управление поведением партнера: контроль, коррекция.
			2 7	Надежная защита организма. <b>Практическая работа №8</b> «Знакомство с внешним строением кожи».	1	II	- объяснять что такое кожа и работа кожи; - оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.	<i>Регулятивные ууд</i> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - выполнять тесты с выбором ответа;



			2 8	Опора тела и движение.	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека;</li> <li>- правильно держать осанку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность - неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
			2 9	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы;</li> <li>- выполнять правила рационального питания;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.</li> </ul>	<p><b>Познавательные универсальные действия:</b></p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- формулировать правила закаливания;</li> <li>- составлять памятку по закаливанию;</li> </ul>
			3 0	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа №9</b> «Подсчёт ударов пульса».	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять принципы работы и строение дыхательной и кровеносной системы;</li> <li>- узнать о роли крови в организме;</li> <li>- научиться измерять пульс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- формулировать правила закаливания;</li> <li>- составлять памятку по закаливанию;</li> </ul>
			3 1	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Тест №2.</b>	1	II		-выполнять задания, проверять свои знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</li> </ul>
			3 2	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	II		-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
			3 3	Умей предупреждать болезни.	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливать организм;</li> <li>- предупреждать болезни.</li> </ul>	
			3 4	Здоровый образ жизни.	1	II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила здорового образа жизни;</li> <li>- научиться выполнять эти правила.</li> </ul>	

4	НАША БЕЗОПАСНОСТЬ	7	3 5	Огонь, вода и газ	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>- использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;</li> <li>- подготовка собственного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Личностные ууд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>- действие смыслообразования,</li> <li>- нравственно-этическое оценивание</li> </ul> <p><b>Коммуникативные ууд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли,</li> <li>- <b>работа в группах:</b> готовить сообщения по самостоятельно - подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;</li> </ul>
			3 6	Чтобы путь был счастливым. <b>Тест №3.</b>	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира;</li> <li>- работать в группах;</li> <li>- высказывать свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>- управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> </ul>
			3 7	Дорожные знаки.	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дорожные знаки разных групп;</li> <li>- следовать их указаниям;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные ууд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>
			3 8	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать интервью;</li> <li>- узнать о родственниках, воевавших на фронтах ВОВ, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей;</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> <li>- делать сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные действия:</b></p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания об опасностях, полученные в 1-2 классах;</li> </ul>
			3 9	Опасные места.	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя в квартире, доме, ближайших окрестностях;</li> <li>- использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- составлять памятку по избеганию опасности.</li> </ul>
			4 0	Природа и наша безопасность. <b>Проверочная работа.</b>	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя во время грозы;</li> <li>- распознавать ядовитые растения и грибы;</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги;</li> <li>- анализировать разные типы знаков,</li> </ul>

							- избегать опасности при встречах и общении с животными.	обсуждать, как они помогают пешеходам; - анализировать по схеме цепь загрязнения.
			4 1	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа №10</b> «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	II	- соблюдать правила экологической безопасности; - обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; - высказывать свое мнение, доказывать его.	
5	ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА	12	4 2	Для чего нужна экономика.	1	II	- раскрывать роль экономики в нашей жизни; - объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.	<b>Личностные ууд.</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся, - действие смыслообразования, - нравственно-этическое оценивание
			4 3	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	III	- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Коммуникативные ууд</b> - умение выражать свои мысли, - интервьюировать работников разных профессий; <b>- работа со взрослыми:</b> в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
			4 4	Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №11</b> «Полезные ископаемые».	1	III	- различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике; - осознавать значение природных богатств в хозяйственности человека.	- разрешение конфликтов, постановка вопросов; - управление поведением партнера: контроль, коррекция.
			4 5	Растениеводство. <b>Практическая работа №12</b> «Знакомство с культурными растениями».	1	III	- сравнивать культурные растения и описывать их по плану; - объяснять, что такое растениеводство и для чего людям им заниматься; - работать в парах.	<b>Регулятивные ууд</b> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы по изученному материалу;
			4 6	Животноводство.	1	III	- классифицировать домашних животных; - объяснять, что такое животноводство и для чего людям им	- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.

							заниматься.	<b>Познавательные универсальные действия:</b> <b>Метапредметные</b> - работать с терминологическим словариком; - актуализировать знания, полученные в 1-2 классах; - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» объекты и продукты экономики; - выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;
			4 7	Какая бывает промышленность.	1	III	- различать отрасли промышленности; - обнаруживать взаимосвязи между ними; - различать продукцию каждой отрасли промышленности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
			4 8	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	III	- раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; - работать в группах.	<b>Предметные</b> - разграничивать товары и услуги; - различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;
			4 9	Что такое деньги. <b>Практическая работа №13</b> «Знакомство с различными монетами».	1	III	- объяснять что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданам страны.	- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты;
			5 0	Государственный бюджет.	1	III	- объяснять что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданам страны.	- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;
			5 1	Семейный бюджет.	1	III	- объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - обсуждать, почему при осуществлении
			5 2	Экономика и экология. <b>Тест №4.</b>	1	III	- обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией; - строить простейшие экологические прогнозы.	
			5 3	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	III	- делать сообщения в устной форме; - работать в группах; - использовать знания по теме в новых условиях.	

								любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.
6	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ	15	5 4, 5, 5, 6	Золотое кольцо России.	3	III		- находить на карте города Золотого кольца России; - приводить примеры достопримечательностей этих городов.
			5 7	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	III		- делать сообщения в устной форме; - работать в группах; - использовать знания по теме в новых условиях.
			5 8	Наши ближайшие соседи.	1	III		- находить и показывать на карте страны и их столицы; - приводить примеры достопримечательностей разных стран.
			5 9	На севере Европы.	1	III		- рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников; - работать в группах.
			6 0	Что такое Бенилюкс.	1	III		- рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников; - работать в группах.
			6 1	В центре Европы.	1	III		- рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников; - работать в группах.

**Личностные:**  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко - культурным наследием городов Золотого кольца России,

**Регулятивные:**  
умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему

**Познавательные**  
конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях

**Коммуникативные:**  
Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания.

			6 2, 6 3	По Франции и Великобритании.	2	III		- рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников; - работать в группах.
			6 4	На юге Европы.	1	III		- рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников; - работать в группах.
			6 5	По знаменитым местам мира. <b>Тест №5.</b>	1	III		- ценить памятники истории и культуры; - работать в парах, в группах.
			6 6	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	III		-выполнять задания, проверять свои знания.
			6 7, 6 8	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	2	III		- делать сообщения в устной форме; - работать в группах; - использовать знания по теме в новых условиях.