

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с базисными учебными планами для образовательных учреждений.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Речь и речевое общение	3	3
2.	Повторение изученного в I -IV классах	20	20
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	29
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	13
5.	Лексика. Культура речи.	8	8
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	22
7.	Имя существительное.	21	21
8.	Имя прилагательное.	14	14
9.	Глагол.	35	33
10.	Повторение и систематизация изученного.	7	7

Учебный процесс в ГБОУ ООШ 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык 5 класс	5	55	60	55	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	І	ІІ	ІІІ	
Контрольные работы	4	3	4	11
Проверочные работы	0	1	2	3
Сочинения	6	7	7	20
Изложения	1	3	1	5
Сжатые изложения	2	2	1	5
Проекты	1	1	1	3
Исследования	1		1	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Речь и речевое общение РР	2	1	Введение. Особенности УМК В.В.Бабайцевой	1	I	1.09.	<p>Читать и комментировать статьи учебника, устанавливать связь между теоретич-м и практич-ми пособиями УК, анализировать речевые ситуации, отвечать на вопросы учителя, формулировать выводы по итогам наблюдений по теме</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>	<p>Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой, словарём.</p>	<p>Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
			2	Роль языка в жизни общества	1	I	2.09.					
			3	РР. Для чего людям нужна речь?	1	I	3.09.					
			4	РР. Как различают формы речи?	1	I	4.09.					

Вводный курс

2	Орфография РР	10 1	5,6	Орфограмма.	2	1	5,8.09	Анализировать несоответствия в произношении и написании слов, записывать звуковой облик слов, графически обозначать орфограмму, составлять алгоритм выбора написания слов, определять опознавательные признаки орфограммы, определять морфемный состав слов.	Испытывать положительно отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство имеющиеся, осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Строить монологическое высказывание, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
			7,8	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	1	9,10.09					
			9	Правописание безударных гласных в приставках. Гласные и,а,у после шипящих.	1	1	11.09					
			10,11	Правописание глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных.	2	1	12,15.09					
			12	Правописание удвоенных согласных.	1	1	16.09					
			13	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Орфография»	1	1	17.09					
			14	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1	1	18.09					
			15	Рр Что такое диалог и монолог?	1	1	19.09					
3	Морфология и орфография РР	1 6 1	16	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	22.09	Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника, разграничивать части речи по их отличительным признакам, объяснять	Испытывать положительно отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство	Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах	Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)
			17	Имя существительное как часть речи.	1	1	23.09					
			18	Окончание имени существительного.	1	1	24.09					
			19	Имя прилагательное как часть речи.	1	1	25.09					
			20	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных.	1	1	26.09					
			21	Глагол. Инфинитив - неопределённая форма глагола.	1	1	29.09					

				Изменение глаголов по временам.				написание по алгоритму; определять морфологические признаки разных частей речи, находить в тексте часть речи по его признакам, определять опознавательный признак орфограмм на слух, производить самопроверку написания орфограмм, совершенствоваться умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника; выполнять грамматические задания.	вать имеющиеся, осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков; осознание необходимости и самосовершенствования.	учебников; осуществлять качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализировать, делать выводы, обобщения; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	зрения; строить монологическое высказывание, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.	но) необходимые действия, действовать по плану; уметь слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность ответов учащихся; осуществлять взаимоконтроль; обнаруживать ошибки и вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.	
			22	РР. Как вести беседу?	1	1	30.09						
			23	Глагол. Прошедшее время. Правописание глаголов в форме прошедшего времени.	1	1	1.10						
			24	I и II спряжения глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Настоящее и будущее время глагола.	1	1	2.10						
			25	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	1	3.10						
			26	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма «Глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ».	1	1	13.10						
			27	Наречие как часть речи.	1	1	14.10						
			28	Местоимение как часть речи.	1	1	15.10						
			29	Дефис в местоимениях.	1	1	16.10						
			30	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1	1	17.10						
			31	Частица как служебная часть речи.	1	1	20.10						
			32	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	1	1	21.10						
4	Синтаксис и пунктуация	38	33	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, его типы.	1	1	22.10	Анализировать пунктуационную ситуацию, составлять словосочетания	Испытывать положительное отношение к учению, познавательно	Осознавать познавательную задачу; читать и слушать,	Строить монологическое высказывание, осуществлять	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать	
			34	Пунктуационный разбор предложения	1	1	23.10						

РР	8	35	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа.	1	1	24.10	, предложения; осваивать новые термины и понятия; производить пунктуационны й разбор предложений; устанавливать границы предложения с опорой на его основные признаки; различать главные и второстепенны е члены предложения на основе связей и отношений; отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме; устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения; составлять схемы предложений, отражающие наличие	й деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство имеющиеся; наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; осознавать себя как индивидуальн ость и одновременно как член общества; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;	извлекая нужную информаци ю, а также находить её в материалах учебников; понимать информаци ю, представле нную в схематично й, модельной форме, использова ть знаково- символичн ые средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно- познавательн ые действия в материализ ованной и умственной форме, делать выводы; уметь	совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно- познавательны х задач; уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулироват ь собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств е; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных и учебных задач; владеть	(в сотрудничест ве с учителем и однокласник ами или самостоятельно) необходимые действия в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; адекватно воспринимат ь оценку учителя; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё неизвестно; составлять план и последовател ьность действий; адекватно оценивать свои
		36	Виды предложения по цели высказывания	1	1	27.10					
		37	Виды предложений по интонации.	1	1	28.10					
		38, 39	РР. Выборочное изложение по тексту «Дятел в вечернем лесу»	2	1	29,30. 10					
		40	Члены предложения. Грамматическая основа.	1	1	31.10					
		41	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	1	3.11					
		42	Сказуемое и его способы выражения	1	1	4.11					
		43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1	5.11					
		44	Второстепенные члены предложения	1	1	6.11					
		45	Определение	1	1	7.11					
		46	Дополнение	1	1	10.11					
		47	Обстоятельство	1	1	11.11					
		48	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1	12.11					
		49	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	13.11					
		50	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1	1	14.11					
		51	РР. Что такое текст? Способы связи предложений в тексте.	1	1	24.11					
52	РР. Что значит писать и говорить на тему?	1	II	25.11							
53, 54	Словосочетание. Подчинительные словосочетания	2	II	26,27. 11							

			55	Предложения с однородными членами.	1	II	28.11	<p>порядок расположения его членов; выделять словосочетания из предложения; повторять сведения об однородных членах предложения, осмыслять признаки однородных членов, дифференцировать однородные члены; различать подлежащее и обращение; осмыслять роль вводных слов в структуре предложения; разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ.</p>	<p>способность к самооценке своих действий, поступков; знать и выполнять основные моральные нормы; осознавать границы собственного знания и «незнания»; осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений; <i>смыслообразованию</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>диалогической формой речи; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>
		56, 57, 58	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3	II	1; 2,3.12						
		59	РР. Главное в тексте - идея, основная мысль	1	II	4.12						
		60, 61	Предложение с обращениями	2	II	5,8.12						
		62, 63	Предложения с вводными словами	2	II	9,10.12						
		64, 65	Сложные предложения	2	II	11,12.12						
		66	Бессоюзные и союзные сложные предложения	1	II	15.12						
		67	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	II	16.12						
		68	Сложное предложение: придаточное «внутри» главного.	1	II	17.12						
		69	Разбор сложного предложения	1	II	18.12						
		70, 71	РР. Изложение, близкое к тексту	2	II	19,22.12						
		72, 73, 74	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	3	II	23,24, 25.12						
		75	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	II	26.12						
		76	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	II	29.12						
		77	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1	II	30.12						
		78	РР. Для чего нужен план?	1	II	31.12						

ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

5	Фонетика, графика, орфография РР	1	79	РР. Понятие о литературном языке	1	II	9.01	Разграничивать буквы и звуки, записывать звуковой облик слова; самостоятельно читать учебную статью и составлять её план; производить фонетический разбор слов; совершенствовать орфоэпические навыки, умение определять место орфограммы в звучащем слове; объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма; распределять слова по типу орфограммы; составлять	Испытывать положительное отношение к учению, стремиться к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Осознавать познавательную задачу; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять её с учётом решаемых задач; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной	Строить монологическое высказывание, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; <i>интериоризация</i> -осуществлять рефлексию своих действий, полностью отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий; уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения; вступать в	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибки и
			80, 81, 82	Звуки речи. Алфавит.	3	II	12,13, 14 01					
		83	Гласные и согласные звуки.	1	II	15.01						
		4	84	Слог. Правила переноса слогов	1	II	16.01					
		85	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	II	19.01						
		86, 87	РР. Как связать предложения в тексте? Виды связи предложений в тексте.	2	II	20,21. 01						
		88	Орфография	1	II	22.01						
		89	Безударная гласная в корнях слов	1	II	23.01						
		90	Гласные буквы о, ё после шипящих	1	II	26.01						
		91	Гласные Ы-И после шипящих и Ц	1	II	27.01						
		92, 93	Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.	2	II	28,29. 01						
		94	Непроизносимые и удвоенные согласные	1	II	30.01						
		95	РР. Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	1	II	2.02						
96	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного на письме с помощью Ь знака	1	II	3.02								

			97	Значения букв Е, Ё, Ю, Я. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	II	4.02	словарный диктант по теме; выполнять практические упражнения, производить взаимопроверку выполнения задания.	мотивом; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	вносить коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
			98	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография».	1	II	5.02					
			99	Контрольный тест по теме «Фонетика и орфография».	1	II	6.02					
			100	Анализ результатов теста и работа над ошибками	1	II	9.02					
6	Морфемика, орфография	297	101	Понятие о морфемике.	1	II	10.02	Разбирать слова по составу; анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова; обнаруживать корни с чередованием, выполнять упражнения по образцу; отрабатывать план действий при морфемном разборе слова; записывать слова под диктовку с обозначением морфем; сопоставлять	Испытывать положительное отношение к учению, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; иметь ценностные ориентиры на мотивы достижения цели и социального	Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять её с учётом решаемых задач; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; понимать информацию	Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; адекватно воспринимать оценку учителя; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
			102	Основа слова и окончание	1	II	11.02					
			103	Корень слова. Исторические изменения в составе слова	1	II	12.02					
			104	Правописание безударных гласных в корне слова	1	II	13.02					
			105, 106, 107	Приставки. Суффиксы.	3	III	23,24, 25.02					
			108	РР. Стили речи. Разговорный стиль	1	II	26.02					
			109, 110	Чередование гласных звуков в корнях слов	2	III	27,2.02					
			111	Чередование согласных звуков в корнях слов	1	III	3.03					
			112	Морфемный разбор	1	III	4.03					
			113	РР. Книжные стили. Научный стиль	1	III	5.03					
			114, 115, 116	Корни с чередованием гласных А-О	3	III	6,9,1003					
117, 118, 119	Корни с чередованием гласных Е- И	3	III	11,12, 13.03								

			120	РР. Книжные стили речи. Художественный стиль	1	III	16.03	звучание и написание; объяснять выбор написания приставок по алгоритму; осваивать схему словообразовательного разбора слова; определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание; выполнять грамматические задания.	признания; ориентироваться на моральную норму (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость); оценивать действия с точки зрения нарушения/облюдения моральной нормы; <i>смыслообразование</i> ; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, делать выводы.	ных и учебных задач; строить монологическое высказывание, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	составлять план и последовательность действий; адекватно оценивать свои действия; содержательно обосновывать правильность/ошибочность результата, соотносить его с алгоритмом действия.
		121	РР. Средства выразительности художественного текста	1	III	17.03						
		122	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	III	18.03						
		123, 124, 125	Правописание приставок, оканчивающихся на -з(с)	3	III	19,20, 23.03						
		126	Буквы Ы - И после приставок, оканчивающихся на согласный	1	III	24.03						
		127, 128	РР. Изложение, близкое к тексту	2	III	25.03						
		129-130	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	2	III	26,27.03						
		131, 132	Словообразование	1	III	30,31.03						
		133	Повторим изученное в разделе «Морфемика и словообразование»	1	III	1.04						
		134	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1	III	2.04						
		135	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1	III	3.04						
		136	Р.р. Как различают типы речи	1	III	13.04						
7	Лексика	11 4	137	Словарное богатство русского языка	1	III	14.04	Анализировать структуру учебной статьи; осваивать структуру словарной статьи; работать с толковым	Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать	Осознавать познавательную задачу; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний,	Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, понимать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассник
	РР		138	Лексическое значение слова	1	III	15.04					
			139	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	III	16.04					
			140	РР. Повествовать - значит рассказывать	1	III	17.04					
			141	Омонимы	1	III	20.04					

			142	Синонимы	1	III	21.04	словарём; осмыслить значение слова в структуре словосочетания; сопоставлять омонимы и многозначные слова; определять разные типы синонимов; производить лексический разбор слова по образцу; осмыслить исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов; упражняться в определении фразеологизмов и их роли в тексте.	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознавать необходимость самосовершенствования; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном процессе.	преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять её с учётом решаемых задач; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	возможность различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; строить монологическое высказывание, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.	ами или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
		143	Антонимы	1	III	22.04						
		144	Лексический разбор слова	1	III	23.04						
		145	РР. Выборочное изложение	1	III	24.04						
		146	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1	III	27.04						
		147	Архаизмы. Неологизмы	1	III	28.04						
		148	Происхождение лексики русского языка. Заимствованные слова	1	III	29.04						
		149	РР. Описание предмета	1	III	30.04						
		150	Фразеологизмы	1	III	4.05						
		151	РР. Как описать животное?	1	III	5.05						
8	Повторение	19	152-157	Повторение изученного по орфографии	6	III	6,7,8, 12,13, 14.05	Совершенство вать умение выбирать написание с помощью алгоритма,	<i>Смыслообразование;</i> желание осознавать свои трудности и	Понимать информацию, представленную в схематичной,	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом	Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые
			158-163	Повторение изученного по пунктуации	6	III	15,18, 19,20, 21,22.					

					05	<p>объяснять постановку знаков препинания; систематизировать и обобщать знания по культуре речи.</p>	<p>стремиться к их преодолению; самооценка своих действий и поступков.</p>	<p>модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>конкретных учебно-познавательных задач; уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.</p>
164	Итоговый контрольный диктант	1	III	25.05						
165	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1	III	26.05						
166-169	Повторение изученного по культуре речи	4	III	27,28.05						
170	Заключительный урок	1	III	29.05						