

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 11 » 09 2012 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

1 класс

учителя первой квалификационной категории
Федосеевой Оксаны Николаевны,
учителя второй квалификационной категории
Бекировой Натальи Викторовны.

2012 - 2013 учебный год

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2012 – 2013 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 50 часов в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 50 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 1 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Наша речь	2	2
2.	Текст, предложение, диалог	3	3
3.	Слова, слова, слова...	4	4
4.	Слово и слог. Ударение.	6	6
5.	Звуки и буквы	34	34
6.	Повторение	1	1
	Всего.	50	50

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык, 1 класс	5	-	-	50	50

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 1 классе
в рамках УМК «Школа России»**

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изуче- ние темы	Темы урока		Количество часов на изуче- ние	Пример- ная дата проведе- ния урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД
1	Наша речь	2	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	III		<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>	уста- навли- вать уча- щи- мися связи меж- ду це- лью учеб- ной дея- тель- ности и её моти- вом;	ана- лизи- ровать объ- екты с целью выде- ления при- зна- ков; синтез	Офор- млять свои мыс- ли в уст- ной и пись- мен- ной фор- ме.	Учить ся выска- зывать- ся свое пред- поло- жение на осно- ве рабо- ты с учеб- ни- ком.
			2	Виды речи. Речь устная и письменная.	1	III						
2	Текст, предложе- ние, диалог	3	3	Текст. Смысло- вая связь пред- ложений в тек- сте.	1	III		<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных пред- ложений.</p>	Фор- миро- вать поло-	ана- лиз объ- ектов	Офор- млять в уст- ной и	опре- делять и фор- фор-

			4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	III		<p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	жи- тель- ное отно- шение	с це- лью выде- ления при-	пись- мен- ной форме свои	миро- вать цель дея- тель- ности
			5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	III		<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире(-) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	к уро- ку, к шко- ле; уста- навли- вать учащи щи- мися связи между целью учеб- ной дея- тель- ности и между результатом уче- ния.	к уро- ков, син- тез, по- стро- ение логи- ческо й це- пи рас- сужде- ний; поиск и вы- деле- ние необ- ходи- мой инфор- форма- ции; осо- знан- ное и произ- из- воль-	мыс- ли; учить ся рабо- тать в парах, груп- пах, со- труд- ниче- ство с учи- телем; слу- шать и по- ни- мать речь дру- гих.	уроке с по- мо- щью учи- теля; учить ся рабо- тать по пред- ложен- ному учи- телем плану; кор- рек- ция, кон- троль, оцен- ка.

										ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;		
3	Слова, слова, слова...	4	6	Слово. Роль слов в речи.	1	III	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	установли-вать учащи-мися связи между целью учебной дея-тельности и её мотивом; обеспе-	самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; структурировать знания; обосно-	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учиться	Составлять план и последовательность действий по достиже-нию поставленной	
			7	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предмета, слова-названия действий предмета.	1	III						
			8	Слова однозначные и многозначные.	1	III						
			9	Слова близкие и противоположные по значению.	1	III						

									читать личностный моральный выбор.	знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	работать в паре, группе.	цели; постановка учебной задачи; контроль, самооценка; коррекция.
4	Слово и слог. Ударение.	6	10	Слог как минимальная производительная единица.	1	III		<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p>	оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать	Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться
			11	Деление слов на слоги.	1	III						
			12	Правила переноса слов.	1	III						
			13	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественно-	1	III						

			го образа.				<p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силек, васи-лек</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении</p>	<p>установли- вать учащи- мися связи между целью учеб- ной дея- тель- ности и между результатом уче- ния и тем, что побуж- дает дей- ствие; само- опре- деле- ние;</p>	<p>и вы- делять необ- ходи- мую инфор- форма- ма- цию; струк- тури- ровать зна- ния; осо- знан- ное и произ- из- воль- ное по- стро- ение рече- вого выска- зыва- ния в уст- ной и пись- мен- ной речи; выбор</p>	<p>мать речь дру- гих; учить ся рабо- тать в паре, груп- пе; со- труд- ниче- ство с учи- телем; дого- вари- ваться с но- клас- сни- ками сов- мест- но с учи- телем о пра- вилах пове- дения и об- щения и сле-</p>	<p>рабо- тать по пред- ложен- ному учи- телем плану; кор- рек- ция, само- регу- ляция, кон- троль.</p>
	14	Ударение. Способы выделения ударения.	1	Ш							
	15	Словообразующая роль ударения. Слогударные модели слов.	1	Ш							

								слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.		оснований для сравнения, классификация объектов;	до-вать им;	
5	Звуки и буквы	34	16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	III		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учеб-	оценивать поступки людей; устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между	анализ объектов с целью выделения признаков; устанавливать составление целого из частей; выбор оснований для сравнения, классификации	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выполнять пол-нять различные роли; дого-	Формировать умение работать в паре, группе; определять и формировать цель и деятельность на уроке с помощью учителя;
			17	Условные звуковые обозначения слов.	1	III						
			18	Русский алфавит, или Азбука.	1	III						
			19	Значение алфавита.	1	III						
			20	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	III						
			21	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	III						
			22	Буквы е, ё, ю, я. Слова с буквой э.	1	III						
			23	Произношение ударного глас-	1	III						

				ного звука в слове и его обозначение буквой на письме.				нике. Применять знание алфавита при использовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клен, елка, мяч, маяк</i> . Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».	результатом обучения; задаваться вопросом о том, «какое значение и смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него; нравственно-этически оценивать	объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и обос-	варироваться с классниками совместно с учителями о поведении и общения и следовать им; работать в паре, группе, с учителем; уметь выразительно	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником; учиться работать
		24	1	III	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.							
		25	1	III	Особенности проверяемых и проверочных слов.							
		26	1	III	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.							
		27	1	III	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.							
		28	1	III	Буквы, обозначающие согласные звуки.							
		29	1		Слова с удвоенными согласными.							
		30	1	III	Слова со звуком [й] и «и краткое».							

			31	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	1	III		вочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	вать усваиваемость содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, особенностей, обеспечивающих личностный моральный выбор; выражать свои эмоции; поло-	нова- ние; поста- ставка и решение проблемы; формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; кон-	но читать текст, анализировать его;	по пред- ложен- ному учи- телем плану; ста- вить учеб- ную цель; соста- вить план и послед- ствова- тель- ность дей- ствий по дости- стиже- нию постав- ленной цели; вно- сить необ- ходи-
			32	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	III		Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.				
			33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	III		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.				
			34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	III		Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>).				
			35	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука.	1	III		Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.				
			36	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	III		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.				
			37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	III		Различать в слове согласные звуки по их признакам.				
			38	Произношение парного по глухости-звонкости	1	III		Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.				

				согласного звука и его обозначение буквой на письме.				Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо городок – звуков» и «Чудо – городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв е, ё, я, ю, ь после	жи- тель- ное отно- шение к шко- ле, уроку; выска- сказыва- вать свое отно- шение к про- исхо- дяще- му на уроке; оцени- вать кон- крет- ные по- ступ- ки как хоро- шие или пло- хие;	троль и оцен- ка про- цесса и ре- зультатов дея- тель- ности; поиск и вы- деле- ние необ- ходи- мой инфор- форма- ции; струк- тури- ровать зна- ния;	мые допол- нения и из- мене- ния в план и спо- соб дей- ствий в слу- чае рас- хожд- ения с эта- лоном дл дости- жения реаль- ного ожи- дае- мого резуль- тата; осо- зна- вать каче- ство и
39		1	III	Правило обозна- чения буквой парного по глу- хости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.							
40		1	III	Особенности проверяемых и проверочных слов.							
41		1	III	Способы про- верки написания буквы, обозна- чающей парный по глухости- звонкости со- гласный звук.							
42		1	III	Шипящие со- гласные звуки: ш, ж, ч, щ.							
43		1	III	Проект «Ско- роговорки». Составление сборника «Весё- лые скороговор- ки».							
44		1	III	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.							
45		1	III	Правило право- писания сочета-							

			ний чк, чн, чт.				согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука. Использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью вы-				уро- вень осво- ения; спо- соб- ность к мо- били- зации сил и энер- гии, к воле- вому уси- лию и пре- одо- лению пре- пят- ствий.
		46	Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.	1	III						
		47	Заглавная буква в словах.	1	III						
		48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и т. д.	1	III						
		49	Проект «Сказочная страничка».	1	III						

							<p>деления в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова (<i>дуб – дубы, снег – снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо - городок букв» и «Чудо – городок звуков».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чк, чн, чт (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяются свойствами одушевленного.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – шу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном языке.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо - городок букв» и «Чудо – городок звуков».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>чу –щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо - городок букв» и «Чудо – городок звуков». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.</p>				
6	Повторение	1	50	Повторение.	1	III	<p>Закрепить знания полученные на уроках русского языка.</p>	смыслооб-разование, самоопределение.	анализ, синтез знаний.	работать в группе, парах	контроль и коррекция

