

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 21 на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «» в 3 классе отводится ___5_ учебных часов в неделю итого ___170__ часов в год. По Программе («Начальная школа XXI ,УМК Н.Ф.Виноградовой) на изучение предмета «Русский язык 3 класс» отводится ___5__ учебных часов в неделю итого ___170__ часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	62	67
2.	«Правописание»(формирование навыков грамотного письма)	53	73
3.	«Развитие речи»	30	30

Учебный процесс в МОУ СОШ № 1 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «» в 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
Русский язык 3 класс	5	50	55	65	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык 3 класс» рассчитана на _170__ учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	2	2	6
Практические работы	1	2	2	5
Творческие работы	1	2	2	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Название раздела, Тема урока	Характеристика деятельности ученика	Дата/тр иместр	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3		5	6
1	<p>Как устроен наш язык. Повторяем фонетику</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов.</p>	<p>I триместр 02.09.13</p>	<p>Обозначение звуков на письме. Сравнение буквенной записи слов с записью при помощи транскрипции</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников,</p>

					учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету.
2	Правописание. Повторяем правила написания большой буквы	Сопоставление, анализ слов, выбор сочетаний слов по образцу, правильное написание имён собственных. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы).	03.09.13	Написание имён собственных с большой буквы.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме об именах собственных. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.
3	Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (задание «Работа в паре»); Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции	04.09.13	Правила переноса слов. Применение алгоритма выполнения фонетического	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов. Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение

		и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного.		анализа слова.	пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Коммуникативные</i> : активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. <i>Личностные</i> : проявлять интерес к новому учебному материалу.
4	Правописание. Повторяем правила переноса слов	Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию (самостоятельная работа по вариантам). Группировать слова по заданному основанию (перенос одним или несколькими способами).	05.09.13	Слогообразующая функция гласных звуков, навыки правильного переноса слов.	<i>Регулятивные</i> : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). <i>Коммуникативные</i> : уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>Личностные</i> : проявлять интерес к новому материалу.
5	Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию.	06.09.13	Типы и признаки текста.	<i>Регулятивные</i> : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> –

					<p>осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; <i>понимание назначения условных обозначений транскрипции</i>; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника <i>и рабочей тетради</i>).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером</i>, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>
6	Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова	<p>Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным.</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом</p>	09.09.13	Фонетический разбор слова.	<p><i>Регулятивные</i>: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь строить понятное монологическое высказывание,</p>

		анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.			обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.
7	Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	10.09.13	Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
8	Как устроен наш язык. Повторяем состав	Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу.	11.09.13	Части слова и их обозначения, образование	Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: наблюдать и делать

	слова	Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста.		слова в русском языке разбор слова по составу.	самостоятельные простые выводы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
9	Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила проверки написания безударных гласных.	12.09.13	Выделение безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов, форм одного и того же слова, классификация слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
10	Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов	Объяснять различие в типах текстов. Осуществлять самоконтроль при написании текста. Соблюдать алгоритм порядка	13.09.13	Различие типов текстов; составление плана; подбор заголовка к	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формирование приёмов мыслительной

		действий при написании сочинения.		тексту.	деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Коммуникативные</i> : уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
11	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу	Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. Контролировать последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.	16.09.13	Знание частей слова; выделение частей слова по алгоритму; соотношение результата своей деятельности с правилом.	<i>Регулятивные</i> : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). <i>Коммуникативные</i> : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
12	Правописание. Повторяем правила правописания	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	17.09.13	Правила написания парных согласных	<i>Регулятивные</i> : контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

	согласных в корне слова			в корне слов и на конце; подбор проверочных слов.	Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
13	Как устроен наш язык. Повторяем словообразование	Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при подборе слов к схемам.	18.09.13	Выделение частей слова; определение способа словообразования; образование слов разными способами.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеучебные – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
14	Правописание. Повторяем правило правописания	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным	19.09.13	Способы проверки непроизносимых	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.

	непроизносимых согласных в корне слова	признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения		согласных в корне слова; подбор проверочных слов. умение определять последовательность действий	Познавательные : <i>общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
15	Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня»	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	20.09.13	Знать правила переноса, уметь переносить слова	Познавательные : <i>общеучебные</i> – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Регулятивные : умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
16	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заглавие	Знать особенности текстов разных типов; уметь отвечать на вопросы; находить в тексте главное; подбирать заголовки Осуществлять самоконтроль. выявлять существенные признаки каждого типа текста.	23.09.13	Особенности текстов разных типов; ответы на вопросы; главная мысль текста;	Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные : учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из

		Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя.		подбор заголовка.	материалов учебника). К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
17	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование	Знать части слова и способы словообразования; уметь выделять части слова и определять способ образования; уметь определять последовательность действий. Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения.	24.09.13	Части слова и способы словообразования; выделение частей слова и определение способ образования.	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). К о м м у н и к а т и в н ы е : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
18	Правописание.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной	25.09.13	Выделение суффиксов в	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность

	Вспоминаем правописание суффиксов	<p>точкой зрения. \</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность записи.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений суффиксов.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами.</p>		<p>словах; применен ие орфограмм суффиксов.</p>	<p>действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Регулятивные :контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
19	Правописание. Повторяем правописание приставок	<p>Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них).</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Формулировать цель урока после обсуждения правила.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Группировать слова по заданным основаниям.</p> <p>Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а».</p> <p>Определять последовательность действий.</p>	26.09.13	<p>Выделять приставки в словах;применять правила правописания приставок с «о» и с «а».</p>	<p>Познавательные : учебно-организационные – умение определять последовательность действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Регулятивные :контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
20	Развитие речи.	Соотносить предложенный	27.09.13	Выделять	Познавательные : учебно-

	Заглавие и начало текста	вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Выделять главную мысль текста. Корректировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).		главную мысль; корректировать текст.	коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
21	Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении	Наблюдать различие между словосочетанием, словом и предложением. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Повторить признаки предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам.	30.09.13	Признаки предложения; связь слов в предложении; словосочетания.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
22	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ	Понимать информацию. Выбирать знак препинания в конце предложения.	01.10.13	Уметь писать под диктовку текст с	Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; Регулятивные: ставить цель, отбирать

	слова, разбор слова по составу»	Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических заданий.		изученными орфограммами.	средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
23	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации	Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с составлением предложений.	02.10.13	Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
24	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте	Высказывать предположение о правильном следовании предложений в результате наблюдения за текстом, его осмысливание. Употреблять предложения в текстах нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе	03.10.13	Редактировать текст.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

		наблюдения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.			
25	Развитие речи. Деление текста на абзацы	Наблюдать за изменением порядка следования предложений в составе текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью предложений в тексте. Осуществлять самоконтроль при записи текста.	04.09.13.	Делить текст на части; определять последовательность абзацев.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
26	Как устроен наш язык. Главные члены предложения	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за главными членами. Находить их в тексте по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).	14.10.13	Определение главных членов предложения. Нахождение грамматической основы предложения.	Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться работать в

		Использовать алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.			паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
27	Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий в рабочей тетради и под диктовку.	15.09.13	Правила написания разделительных ъ и ь и их различие.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку. Р е г у л я т и в н ы е : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
28	Как устроен наш язык. Главные члены предложения	Использовать правило нахождения грамматической основы предложения. Выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Осуществлять	.16.10.13	Главные члены предложения; нахождение грамматической основы предложения.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

		самоконтроль при выборочном списывании.			Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
29	Правописание. Учимся писать приставки	Наблюдать над языковым материалом. Выводить самостоятельно правило. Анализировать написание слов с приставками на з/с. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради и выполнении словарного диктанта.	17.10.13	Правило написания слов с приставками на з/с; запись слов с приставками на з/с	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
30	Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова с приставками на з//с.	18.10.13	Написание слов с приставками на з- и с-;	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно -организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
31	Как устроен наш язык. Подлежащее	Знакомиться с понятием «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в предложении. Понимать роль	21.10.13	Определение подлежащего; выделение подлежащего в	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.

		подлежащего в предложении. Отработка алгоритма нахождения подлежащего в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		предложении.	Регулятивные :проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
32	Как устроен наш язык. Сказуемое	Знакомиться с понятием «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении. Понимать роль сказуемого в предложении. Отработка алгоритма нахождения сказуемого в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	22.10.13	Определение сказуемого; выделение сказуемого в предложении.	Познавательные :учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные :проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
33	Развитие речи. Учимся писать письма	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать	23.10.13	Понятие «обращение»; составление плана текста.	Познавательные :преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные : учебно - организационные –

		слова по заданному признаку (обращение к другу, ровеснику, родным, взрослому). Составлять план с помощью вопросов к тексту.			соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
34	Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое	Планировать порядок действий при выделении грамматической основы предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения, выделять в них главные члены предложения.	24.10.13	Находить и выделять грамматическую основу предложения.	Познавательные :учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку. Регулятивные :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
35	Развитие речи. Учимся писать письма	Понимать алгоритм написания письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя	25.10.13	Понятие «обращение»; подписывание письма; обращение к адресату.	Познавательные : учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь. Коммуникативные :оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные :учиться работать по предложенному учителем плану.

		возможность/невозможность его выполнения. Самостоятельно выбирать адресата. Выполнять тест с самоконтролем.			Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
36	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения	Наблюдать за второстепенными членами предложения, вопросами и значением. Объяснять их различие, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе главного и зависимого слова. Объяснять способ нахождения словосочетания и постановки вопроса от главного слова к зависимому. Осуществлять самоконтроль при написании словарного диктанта.	28.10.13	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> ; нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. К о м м у н и к а т и в н ы е : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
37	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Отрабатывать умение применять алгоритмнахождения второстепенных членов предложения. Самостоятельно вывести правило об обстоятельстве: относится к сказуемому, отвечает на вопросы: Где?, Куда?, Когда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как?	29.10.13	Определение обстоятельства;нахождение в предложении второстепенных членов;устанавливание связи слов в предложении.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность

		Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (выписывать сочетания сказуемых с обстоятельствами).			конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
38	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой.	30.10.13	Применять правила в практической деятельности.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
39	Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать приставку с-	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с приставкой с-, подбирать и записывать слова на это правило. Заменять транскрипцию буквенной записью.	31.10.13	Уметь выделять приставку с- в словах.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
40	Как устроен наш язык. Обстоятельство	Разбор предложения по членам предложения. Выделение грамматической основы и обстоятельств. Замена обстоятельств фразеологизмами.	01.11.13	Значения обстоятельства; нахождение в предложении главных и	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Р е г у л я т и в н ы е : проговаривать

				второстепенных членов; устанавливать связь слов в предложении	последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
41	Развитие речи. Учимся писать письма	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Анализ текстов учебника, их редактирование. Составление своего письма.	05.11.13	Последовательность написания письма; составление текста письма по плану.	Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
42	Как устроен наш язык. Определение	Наблюдать особенности обозначения определения. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать алгоритм разбора по членам предложения. Выбирать слова по заданным признакам (выписывание определений). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	06.11.13	Определение определения; его значение, вопросы к определению; распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения; установление связи	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты

		взаимопомощь. Подбирать к подлежащим и дополнениям определения.		слов в предложении.	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
43	Итоговый диктант по теме « Все изученные орфограммы» (контрольный)	Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный, безударный гласный). Осуществлять самопроверку.	07.11.13	Запись текста под диктовку; распознавание изученных орфограмм.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуникативные – написание под диктовку. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
44	Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями	Наблюдать особенности сложных слов. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Использовать алгоритм выделения корней в словах с двумя корнями. Группировать слова по заданным основаниям: слова с соединительной гласной «о» и соединительной гласной «е». Осуществлять самоконтроль при работе над ошибками, комментированным письмом и работе в рабочей тетради.	08.11.13	Понятие сложные слова; способы образования сложных слов; соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
45	Как устроен наш язык. Определение	Наблюдать за определением в предложении. Понимать информацию, представленную в таблице. Подбирать определения к названиям предметов.	11.11.13	Понятие определения, как обозначается и на какие вопросы	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение

		Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. При выборочном списывании осуществлять самоконтроль.		отвечает.	начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
46	Правописание. Запоминаем соединительные гласные <i>o, e</i>	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за сложными словами с Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.	12.11.13	Соединительные гласные в сложных словах.	Познавательные :ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Регулятивные :осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
47	Развитие речи. Учимся писать письма	Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).	13.11.13	Слова приветствия и прощания; план письма; разные формы приветствия и прощания; редактирование текста.	Познавательные : учебно-коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные :осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

					Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
48	Как устроен наш язык. Дополнение	Знать определение дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены; находить дополнения в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий.	14.11.13	Определение дополнения; определение в предложении главных и второстепенных членов; выбор дополнения в предложении.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
49	Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова; уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова. Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль.	15.11.13	Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

					сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
50	Как устроен наш язык. Дополнение	Знать значения дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены; находить дополнения в предложении. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.	II триместр 25.11.13	Значения дополнения; его роль в предложении.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
51	Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Применение правила «Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне». Выделение орфограммы в словах.	26.11.13	Написание «о» и «ё» после шипящих в корне.	П о з н а в а т е л ь н ы е : соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

52	<p>Развитие речи. Учимся писать письма</p>	<p>Знать понятие <i>фразеологизм</i>; уметь составлять план письма; редактировать текст; использовать фразеологизмы в письменной речи.</p>	27.11.13	<p>Понятие <i>фра-</i> <i>зеологизм</i>; план письма. редактирование текста; фразеологизмы в письменной речи</p>	<p>Познавательные : учебно-комму- никативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные : готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
53	<p>Как устроен наш язык. Однородные члены предложения</p>	<p>Знать определение однородных членов предложения; уметь находить в предложении однородные члены; уметь определять однородные члены как члены предложения Осуществлять взаимный кон- троль и оказывать в со- трудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	28.11.13	<p>Определение однородных членов предложения.</p>	<p>Познавательные : учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
54	<p>Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом нахождения главных и второстепенных членов предложения. Учитывать степень сложности задания и определять</p>	29.11.13	<p>Главные и второстепенные члены простого предложения.</p>	<p>Познавательные : учебно- коммуникативные – написание тестовой работы. Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

		для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять самоконтроль.			
55	Работа над ошибками. Правописание. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Наблюдать за группами слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	02.12.13	Правило написания звука [ы] после звука [ц]; применение правила.	Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
56	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	Отрабатывать алгоритм нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить предложения со схемами. Анализировать схемы предложений с однородными	03.12.13	Связи однородных членов при помощи союзов и интонации; нахождение в предложении однородных	Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм

		членами и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, исправлять ошибки.		членов;определе ние, каким членом предложения они являются.	познавательной и личностной рефлексии. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
57	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения	Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются. Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учиться ставить запятые в предложениях с однородными членами; Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.	04.12.13	Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка запятых в предложениях с однородными членами.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
58	Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц] (контрольный)	Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц]). Осуществлять самопроверку.	05.12.13	Применение полученных знаний на практике.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуникативные – написание под диктовку. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
59	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать письма	Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость. Составлять письма по	06.12.13	Составлять план текста.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.

		наблюдению. Использовать в тексте многозначные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.			Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
60	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки знаков препинания, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать схему в предложение.	09.12.13	Составление предложений с однородными членами; постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами.	Познавательные : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
61	Правописание. Учимся ставить знаки	Осуществлять взаимный контроль и оказывать	10.12.13	Составлять предложения с однородными	Познавательные : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические

	препинания в предложениях с однородными членами	взаимопомощь (работа в парах). Анализировать ошибки в представленных работах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными пунктуационными знаками. Составлять рассказ из заданных элементов, расставляя знаки препинания.		членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
62	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров.	11.12.13	Предложения с союзами при однородных членах предложения.	Познавательные : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
63	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	Расставлять запятые в предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных членов	12.12.13	Составление предложений с однородными членами;	Познавательные : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для

	однородными членами	предложения. Анализировать языковой материал: доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.		постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	создания моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
64	Развитие речи. Учимся писать письма	Знакомиться с приёмом составления письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать алгоритм написания письма и составлять собственный текст. Анализировать текст по алгоритму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	13.12.13	Написание писем, адреса на конверте.	Познавательные : преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
65	Как устроен наш	Наблюдать за языковым	16.12.13	Фонетический	Познавательные : учебно-организационные

	язык. Повторяем фонетику и состав слова	материалом, самостоятельно формулировать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели.		разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору.	– умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
66	Диктант по теме «Однородные члены предложения» (контрольный)	Образовывать предложения по заданным моделям. Выделять части слова при разборе по составу. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	17.12.13	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Познавательные : учебно-коммуникативные – написание под диктовку. Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
67	Работа над ошибками. Правописание.	Осознавать особенности способов проверки постановки	18.12.13	Конструирование предложений с	Познавательные : учебно-организационные умение определять последовательность действий.

	Повторение	запятых в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией.		однородными членами и постановка знаков препинания.	Регулятивные :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
68	Как устроен наш язык. Части речи	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о различиях самостоятельных и служебных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка: находить значения слоёв. Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при решении практических задач.	19.12.13	Самостоятельные и служебные части речи.	Познавательные :учебно-организационныеумение определять последовательность действий. Регулятивные :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
69	Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи	Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать	20.12.13		Познавательные :учебно-организационныеумение определять последовательность действий. Регулятивные :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение

		<p>взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Проводить классификацию слов по данным образцам.</p>			<p>начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
70	<p>Развитие речи. Повторение Списывание.</p>	<p>Пользоваться памяткой «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её.</p>	23.12.13	<p>Уметь списывать без ошибок.</p>	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – списывание текста. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
71	<p>Как устроен наш язык. Имя существительное</p>	<p>Наблюдать за именами существительными: на какие вопросы отвечают, что обозначают. Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и морфологическим признакам. Группировать слова по заданному основанию (значениям, вопросам). Объяснять написание слов.</p>	24.12.13.	<p>Определение имени существительного. Нахождение имён существительных в предложениях.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

72	Правописание. Повторение орфограмм.	Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять предложения и определять границы предложений.	25.12.13	Формировать навык грамотного письма.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
73	Развитие речи. Учимся писать изложение	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	26.12.13	Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
74	Как устроен наш язык. Род имён существительных	Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Группировать слова	27.12.13	Род имён существительных.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

		по заданному основанию (имена существительные мужского, женского и среднего рода). Осуществлять самоконтроль.			Коммуникативные :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
75	Как устроен наш язык. Род имён существительных	Определять род имён существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения рода неизменяемых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (выборочное списывание).	30.12.13	Неизменяемые имена существительные	Познавательные : учебно-интеллектуальное формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
76	Развитие речи. Учимся писать изложение	Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	31.12.13	Передача содержания текста, прочитанного самостоятельно.	Познавательные : умение определять последовательность действий. Регулятивные : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла

					учения, желания учиться.
77	Как устроен наш язык. Число имён существительных	Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (имена существительные единственного и множественного числа).	09.01.14	Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных в тексте. Категория числа имён существительных	Познавательные: умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
78	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.	10.01.14	Правописание ь после шипящих на конце существительных.	Познавательные: учебно-интеллектуальное формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
79	Контрольный диктант	Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять	13.01.14	Осмысленно применять полученные знания на	Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.

		самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.		практике.	Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
80	Работа над ошибками. Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов.	14.01.14	Правописание ь после шипящих на конце существительных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
81	Правописание. Число имён существительных	Различать число имён существительных. Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения существительных единственного и множественного числа. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Упражняться в определении рода и числа имён существительных.	15.01.14	Число имён существительных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла

					учения, желания учиться.
82	Правописание. Изменение имён существительных по числам	Использовать алгоритм определения рода и числа имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при решении практических задач.	16.01.14	Род и число имён существительных	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
83	Правописание. Изменение имён существительных по числам	Изменять имена существительные на – мя по числам. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	17.01.14	Число имён существительных	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
84	Развитие речи. Учимся писать изложение	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).	20.01.14	Тренировка в письме изложения.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

					Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
85	Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам	Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).	21.01.14	Понятие «Изменение слова по падежам».	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
86	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом.	22.01.14	Падежные вопросы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
87	Как устроен наш язык. Падеж имён	Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям (косвенные падежи).	23.01.14	Косвенные падежи.	П о з н а в а т е л ь н ы е : находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

	существительных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за прямыми и косвенными падежами. Ставить слова в нужную форму, определять падеж и подчёркивать предлоги.			Регулятивные :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
88	Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над словами с удвоенными согласными, контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова.	24.01.14	Уметь писать слова с удвоенными согласными.	Познавательные :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
89	Развитие речи. Учимся писать письма	Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Устанавливать место	27.01.14	Написание писем с пересказом от первого лица.	Познавательные :преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные :учиться работать по

		орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.			предложенному учителем плану. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
90	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных	Сравнивать падежи имён существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имён существительных в зависимости от падежа. Различать падежный и синтаксический вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	28.01.14	Различие падежного и синтаксического вопроса к слову.	Познавательные :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные :изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
91	Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс. Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы.	29.01.14	Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс.	Познавательные :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность

					существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
92	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать предложения по членам предложения.	30.01.14	Изменять имена существительные по падежам.	П о з н а в а т е л ь н ы е : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
93	Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	Анализ звукового материала и формулирование выводов. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и алгоритмы, их применения. Учёт степени сложности задания и определение для себя возможности / невозможности его выполнения. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике.	31.01.14	Выделение в словах суффиксов –ец- и –иц-, сочетаний –ичк- и –ечк-.	П о з н а в а т е л ь н ы е : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
94	Развитие речи. Работаем с текстом	Составление плана текста. Описание друга и составление его портрета.	03.02.14	Обучение составлению текста с элементами описания.	П о з н а в а т е л ь н ы е : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

					условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
95	Как устроен наш язык. Склонение имён существительных	Формировать понятие «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самопроверку при написании словарного диктанта.	04.02.14	Классификация по склонениям.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
96	Правописание. Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение алгоритма действий по применению правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям.	05.02.14	Правописание сочетаний -инк-, -енк-; запись слов с сочетаниями –инк-, -енк-	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
97	Правописание. Проверочный диктант по теме «Суффиксы»	Диктант тематический с грамматическими заданиями.	06.02.14.	Запись под диктовку текста с изученными орфограммами.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.

					<p>Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
98	<p>Работа над ошибками диктанта.</p> <p>Как устроен наш язык.</p> <p>Склонение имён существительных</p>	<p>Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова.</p> <p>Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.</p>	07.02.14	<p>Грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Синтаксическая роль имени существительного.</p>	<p>Познавательные : учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Коммуникативные : учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
99	<p>Правописание.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения</p>	<p>Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).</p> <p>Объяснять написание окончаний с опорой на алгоритм. Различать</p>	10.02.14	<p>Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения.</p>	<p>Познавательные : учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные : учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

		случаи написания в окончаниях «е»или«и», аргументировать свой выбор.			
100	Развитие речи. Работаем с текстом	Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения.	11.02.14	Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте.	Познавательные :умение определять последовательность действий. Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
101	Как устроен наш язык. Склонение имён существительных	Понимать информацию и высказывать своё предположение о причинах появления несклоняемых имён существительных. Сопоставлять форму родительного падежа некоторых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием несклоняемых имён существительных.Провести итоговоеповторение.	12.02.14	Понятие « <i>несклоняемые имена существительные</i> »	Познавательные :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
102	Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения	Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Исправление ошибок и выявление причины их	13.02.14.	Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	Познавательные :учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

		появления. Отработка алгоритма применения правила.			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
103	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Введение алгоритма определения одушевленных и неодушевленных имён существительных. Анализ языкового материала учебника, классификация слов: распределение объектов в группу по общему признаку (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать материал учебника для поиска необходимой информации.	14.02.14	Понятие « <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i> ».	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
104	Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	Выведение алгоритма определения окончания имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку.	III триместр 24.02.14	Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла

					учения, желания учиться.
105	Развитие речи. Учимся писать изложение	Ознакомиться с приёмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. Подбирать нужное слово из слов, предложенных классом и учителем, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самопроверку.	25.02.14	Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
106	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Самостоятельно осуществлять классификацию.	26.02.14	Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
107	Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных	Понимать информацию, представленную в учебнике и рабочей тетради. Наблюдать за именами существительными 2	27.02.14	Разъяснять сущность усвоенных правил и	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,

	2 склонения	склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнить окончания существительных 2 склонения в разных падежах. Применять любой способ проверки написания окончания.		применять их.	построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
108	Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные	Находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Проводить классификацию собственных и нарицательных имён существительных.	28.02.14	Знать понятия «Имена существительные собственные и нарицательные»	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
109	Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после	03.03.14	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: учиться понимать причину

		шипящих и «ц».			успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
110	Развитие речи. Учимся писать изложение	Изучить алгоритм работы при написании изложения. Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их, аргументировать свою точку зрения. Закончить запись изложения самостоятельно с последующей самопроверкой.	04.03.14	Выполнять порядок действий при написании изложений.	Познавательные :умение определять последовательность действий. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
111	Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных	Наблюдать за способами образования существительных. Учиться классифицировать слова по способу образования. В процессе самостоятельной работы записывать слова в порядке следования схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль.	05.03.14	Классификация слов по способу образования.	Познавательные : учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла

					учения, желания учиться.
112	Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения	Выведение алгоритма определения окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку.	06.03.14	Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
113	Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных	Высказывать предположение о приёмах словообразования имён существительных. Находить в тексте имена существительные и определять их способ образования. Подбирать слова к схемам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).	07.03.14	Образовывать имена существительные разными способами.	Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
114	Правописание. Учимся писать	Тренироваться в правописание падежных окончаний имён	10.03.14	Развёрнутое объяснение	Познавательные: учебно-коммуникативные – совершенствование

	безударные окончания имён существительных 3 склонения	существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила на тренировочных заданиях учебника и рабочей тетради №2..		выбора безударного окончания.	диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
115	Развитие речи. Учимся писать изложение	Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. Контролировать собственные действия при написании изложения.	11.03.14	Правила корректировки текста.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
116	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова	Подбирать слова к схемам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выборочно выписывать слова в порядке следования схем. Выполнять	12.03.14	Фонетический анализ слова.	Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

		фонетический анализ слов с опорой на алгоритм, представленный в разделе «Твои помощники» в учебнике.			Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
117	Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения	Работать в орфографической тетради и тетради «Пишем грамотно» №2. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку.	13.03.14	Применять правила, изученные на предыдущих уроках.	Познавательные :ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
118	Правописание. Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	Проверка знаний, полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.	14.03.14	Писать под диктовку, применять полученные знания.	Познавательные : учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
119	Работа над ошибками диктанта.	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия	17.03.14	Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами.	Познавательные : учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

		при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.			
120	Как устроен наш язык. Имя прилагательное	Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного.	18.03.14	Понятие « <i>Имя прилагательное</i> ». Начальная форма. Классификация имён прилагательных.	Познавательные: учебно-интеллектуальное формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
121	Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Изменять имена существительные по числам и падежам. Вспоминать и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа. Классифицировать имена существительные с шипящей на конце: мужского рода	19.03.14	Изменение имён существительных по числам и падежам.	Познавательные: учебно-интеллектуальное формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность

		единственного числа, женского рода единственного числа и женского рода множественного числа в родительном падеже.			существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
122	Развитие речи. Повторение	Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания. Выполнять дополнительные задания: восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. Определять последовательность действий. Проводить самопроверку.	20.03.14	Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
123	Как устроен наш язык. Имя прилагательное	Высказывать предположение об изменениях имён прилагательных. Знакомиться с правилами в учебнике. Соотносить свои знания с незнанием. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и совместной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять в тексте имена прилагательные, их род, число и падеж. Устанавливать	21.03.14	Определение имени прилагательного ; изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Р е г у л я т и в н ы е : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

		связь с именами существительными.			
124	Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	Классифицировать слова по орфограммам. Применять изученные правила при обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы. Осуществлять контроль и оценку деятельности.	24.03.14	Правописание безударных окончаний имен существительных	Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
125	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных и прилагательных.	25.03.14	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания.	Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
126	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Имя прилагательное	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и	26.03.14	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

		исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении.			Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
127	Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие	Составлять словосочетания из двух групп слов. Составлять таблицу и дописывать окончания в соответствии с результатами в таблице. Списывать, расставляя знаки препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	27.03.14	Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие	Познавательные : учебно - интеллектуальное формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
128	Правописание. Правописание окончаний имён существительных на - ий, -ия, -ие	Применять правило правописания окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	28.03.14	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> ;	Познавательные : учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку. Регулятивные :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла

					учения, желания учиться.
129	Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имён существительных». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над правописанием безударных окончаний имён существительных. Выявлять причину допущенных ошибок.	31.03.14	Правописание безударных окончаний имён существительных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
130	Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные	Изучить виды прилагательных по значению. Узнать определение качественных прилагательных. Сравнить признаки предмета. Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имён существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении.	01.04.14	Качественные имена прилагательные	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

131	Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные	Продолжить изучение имён прилагательных. Различать среди всех имён прилагательных качественные имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	02.04.14	Качественные имена прилагательные.	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
132	Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по данному плану. Высказывать предположение об окончании текста.	03.04.14	Текст-рассуждение, план текста.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
133	Правописание.	Наблюдать за изменением имён	04.04.14	Способы	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные

	Правописание окончаний имён прилагательных	прилагательных по падежам. Анализировать и контролировать собственные действия при обобщении полученных знаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных. Делать выводы. Осуществлять самоконтроль при записи текста под диктовку.		проверки окончаний имён прилагательных.	– умение определять последовательность действий. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
134	Развитие речи. Учимся писать изложение	Читать и анализировать предложенный текст. Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. Дополнить текст мини-рассуждением, ответив на вопрос к тексту. Выразить своё отношение к содержанию.	14.04.14	Изложение с элементами сочинения.	Познавательные :учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
135	Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Развивать орфографическую зоркость.	15.04.14	Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных.	Познавательные :учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

					условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
136	Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных	Наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении.	16.04.14	Представление о краткой форме качественных имён прилагательных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
137	Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных	Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать правило к способу проверки окончаний имён прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных.	17.04.14	Правила правописания окончаний имён прилагательных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться слушать и понимать речь других. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

138	Правописание. Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»	Повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Развивать орфографическую зоркость.	18.04.14	Списывание. Итоговый контроль.	Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
139	Развитие речи. Учимся писать сочинения	Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправить нарушения в тексте.	21.04.14	Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения.	Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
140	Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные	Упражняться в классификации имён прилагательных. Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть.	22.04.14	Отличительные признаки относительных имён прилагательных.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
141	Правописание. Правописание относительных	Изучить правила правописания относительных имён прилагательных и	23.04.14	Применение правила правописания -	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.

	прилагательных	применять эти правила. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные.		н- и -нн-.	Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
142	Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные	Наблюдать за языковым материалом в процессе творческой работе: игре-соревновании «Кто больше?». Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в группах. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. Доказывать свой выбор.	24.04.14	Образование относительных имён прилагательных.	Познавательные :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
143	Правописание. Правописание относительных имён прилагательных	Изучить способы образования относительных имён прилагательных. Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-.	25.04.14	Способы образования относительных имён прилагательных.	Познавательные :учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

		Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.			условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
144	Развитие речи. Учимся писать сочинения	Заканчивать текст по предложенному началу. Составлять собственный текст по предложенному рисунку и статье. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять свой текст по рисунку.	28.04.14	Создание своего текста.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
145	Правописание. Правописание относительных прилагательных	Работать с толковым словарём. Находить в нём имена прилагательные и определять: качественные они или относительные. Классифицировать качественные и относительные прилагательные в рабочей тетради №2 и орфографической тетради.	29.04.14	Классификация качественных и относительных прилагательных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Р е г у л я т и в н ы е : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
146	Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные	Наблюдать над притяжательными прилагательными. Изучить определение притяжательных прилагательных и способы их образования. Научиться различать качественные,	30.04.14	Разряды имён прилагательных.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

		относительные и притяжательные прилагательные. Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных из словосочетаний, изменению притяжательных имён прилагательных по родам, числам и падежам.			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
147	Правописание. Правописание притяжательных прилагательных	Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	05.05.13	Разряды имён прилагательных.	Познавательные :учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
148	Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части)	Составлять план будущего текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать недостающее начало текста. Выполнять творческое задание:	06.05.13	Восстанавливать текст по его части.	Познавательные :учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

		нарисовать картинку к тексту.			
149	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова	Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу.	07.05.13	Фонетический анализ слов.	Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
150	Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку.	08.05.13	Имя прилагательное и его грамматические признаки.	Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
151	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.	12.05.13	Обучение выполнению работы над ошибками.	Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.

152	Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Упражняться в образовании краткой формы имён прилагательных. Применять правило правописания краткой формы прилагательных. Тренироваться в образовании краткой формы имён прилагательных.	13.05.13	Краткая форма имени прилагательного	Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
153	Как устроен наш язык. Местоимение	Ознакомиться с понятием <i>местоимение</i> . С помощью тренинга находить местоимения в текстах. Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть речи заменяет? какова синтаксическая роль? и т.д.). Наблюдать над употреблением в речиместоимений. Тренироваться в замене других частей речи местоимениями.	14.05.13	Понятие <i>местоимение</i> .	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
154	Развитие речи. Работаем с текстом	Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать	15.05.13	Обучение умениям	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов

		текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовки и включать в будущий текст языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории.		работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания.	мыслительной деятельности. Регулятивные :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
155	Итоговая контрольная работа	Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку.	16.05.13	Навыки самостоятельной работы.	Познавательные :умение определять последовательность действий. Регулятивные :планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
156	Работа над ошибками контрольной работы	Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.	19.05.13	Работать над ошибками.	Познавательные :умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.

157	Как устроен наш язык. Личные местоимения	Изучить понятие <i>личные местоимения</i> . Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица. Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений.	20.05.13	Понятие <i>личные местоимения</i> ; местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Познавательные : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
158	Как устроен наш язык. Личные местоимения	Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений. Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений. Практическим путём выявить синтаксическую роль местоимений в тексте.	21.05.13	Личные местоимения. Изменение по падежам.	Познавательные : овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
159	Правописание.	Осуществлять взаимный	22.05.13	Правописание	Познавательные : учебно -

	<p>Правописание местоимений с предлогами</p>	<p>контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре.</p>		<p>местоимений с предлогами.</p>	<p>интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
160	<p>Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения</p>	<p>Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения.</p>	23.05.13	<p>Изменение местоимений по падежам.</p>	<p>Познавательные :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
161	<p>Правописание. Правописание местоимений</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в</p>	26.05.13	<p>Правописание местоимений</p>	<p>Познавательные :формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать,</p>

		<p>виде рисунка и преобразовывать её в текст. Отвечать на предложенные вопросы.</p> <p>Исправлять ошибки в употреблении местоимений.</p> <p>Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы.</p>			<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
162	<p>Правописание. Как изменяются местоимения)</p>	<p>Находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники».</p>	27.05.13	<p>Правописание местоимений.</p>	<p>Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
163	<p>Правописание. Итоговый контрольный диктант</p>	<p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её.</p> <p>Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм.</p>	28.05.13	<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания.</p>	<p>Познавательные: умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

164	Правописание. Работа над ошибками диктанта.	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.	29.05.13	Алгоритм работы над ошибками.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
165	Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова	Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу.	30.05.13	Фонетический разбор.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
166	Повторение пройденного за год.	Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным		Словообразование. Состав слова.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов

	Состав слова	материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу.			мыслительной деятельности. Регулятивные :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
167	Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных	Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку.		Правописание имён существительных .	Познавательные :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
168	Повторение пройденного за год. Правописание имён	Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания.Учитывать		Правописание имён прилагательных.	Познавательные :учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения,

	прилагательных	степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку.			высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
169	Повторение пройденного за год. Правописание местоимений	Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные.		Правописание местоимений.	Познавательные : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
170	Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения	Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать		Части речи и члены предложения.	Познавательные : учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные :определять и формулировать

		нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений.			цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.
--	--	---	--	--	--