

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г  
Заместитель директора по УВР  
Ильчук Н.В.Ильчук.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 класс

учителя первой квалификационной категории  
Федосеевой Оксаны Николаевны,  
учителя второй квалификационной категории  
Бекировой Натальи Викторовны.

2014 - 2015 учебный год

## Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Язык и речь.	2	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14
3.	Слово в языке и речи.	19	19
4.	Состав слова.	16	16
5.	Правописание частей слова.	29	29
6.	Части речи.	76	76
7.	Повторение изученного за год.	14	14
	Всего.	170	170

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык, 3 класс	5	50	55	65	<b>170</b>

Количество уроков по развитию речи учащихся – 26

Количество контрольных диктантов – 6

Количество проверочных диктантов - 3

Количество проверочных работ – 6

Количество словарных диктантов – 5

Количество контрольных списываний - 4

Количество проектов - 5

- Проект «Рассказ о слове».
- Проект «Семья слов».
- Проект «Тайна имени».
- Проект «Зимняя страничка».
- Проект «Имена прилагательные в загадках».

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела или темы	Количество часов	Темы урока		Количество часов	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Трimestр	Число		
1	Язык и речь.	2	1	Наша речь. Виды речи.	1	I		<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p>	<p><b>Личностные:</b>                      - осознание своей этнической и национальной принадлежности,                      - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,                      - развитие интереса к познанию русского языка</p> <p><b>Регулятивные</b>                      - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения,</p>
			2	Наш язык.	1	I			

									определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме.
2	<b>Текст. Предложение. Словоочетание</b>	14	3	Текст.	1	I		<b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных задач для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать
			4	Типы текста.	1	I		<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
			5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	I		<b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.	
			6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	I		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
			7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	I		<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
			8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Словарный диктант №1.</b>	1	I		<b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения.	
			9	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	I		<b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.	
			10	Состав предложения. <b>Входная диагностическая работа.</b>	1	I		<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.	
			11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	I		<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое	
			12	<b>Контрольный диктант №1.</b>	1	I			

			13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	I		<p>(смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Распространять</b> нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать с</b> памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения</p>	<p>познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>
			14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	I			
			15	Словосочетание. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	I			
			16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	I			

								из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		
3	<b>Слово в языке и речи</b>	19	17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	I		<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат	
			18	Синонимы и антонимы.	1	I				
				19	Омонимы.	1	I			
				20	Слово и словосочетание.	1	I			
				21	Фразеологизмы.	1	I			
				22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».	1	I			
				23	Части речи.	1	I			
				24	Части речи. Развитие речи. Составление текста – натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1	I			
				25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и прилагательных.	1	I			
				26	Имя числительное.	1	I			
				27	Имя числительное. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Части речи».	1	I			
				28	Однокоренные слова.	1	I			
				29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	I			
			30	Согласные звуки и буквы.	1	I				
			31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	I				

			32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	I		числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.	своей деятельности.
		33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>	1	I				
		34	<b>Проверочный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи».	1	I				
		35	Проект «Рассказ о слове».	1	I				
4	<b>Соста в слова</b>	16	36,3 7	Корень слова. Однокоренные слова.	2	I	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или	<b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для	
		38	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1	I				
		39,4 0	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	2	I				
		41	<b>Контрольный диктант №2.</b>	1	I				
		42,4 3,44	Работа над ошибками. Приставка.	3	I				
		45,4 6	Суффикс.	2	I				
		47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	I				
		48	Основа слова.	1	I				
		49	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Состав слова».	1	I				
		50	Развитие речи. Редактирование	1	I				

				предложений и изложение повествовательного текста.				суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.	организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.
			51	Проект «Семья слов».	1	II			
5	<i>Правописание частей слова</i>	29	52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	II		<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно	<b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные
		53,5 4,55 ,56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	II				
		57,5 8,59 ,60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4	II				
		61	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1	II				
		62,6 3,64 ,65, 66	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	II				
		67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	II				

			68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	II		составленному плану. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.	суждения. <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.
			69	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	II			
			70	Правописание суффиксов – ек, -ик, -ок.	1	II			
			71	Правописание приставок.	1	II			
			72	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант №3.</b>	1	II			
			73,7 4,75	Правописание приставок и предлогов.	3	II			
			76,7 7,78 ,79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	4	II			
			80	<b>Контрольный диктант №3.</b>	1	II			
6	<b>Части речи.</b>	76	81	Работа над ошибками. Части речи.	1	II	<b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.	<b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать	
			82	Имя существительное как часть речи.	1	II			
			83	Начальная форма имени существительного.	1	II			
			84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	II			
			85	Устаревшие слова.	1	II			
			86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	II			
			87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	II			

			88	<b>Контрольное списывание №3.</b>	1	II		<p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменить</b> форму числа имен существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа. <b>Определять</b> род имен существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени</p>	<p>вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <b>Познавательные</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие</p>
			89	Проект «Тайна имени».	1	II			
			90	Изменение имён существительных по числам.	1	II			
			91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	II			
			92,9 3,94	Род имён существительных.	3	II			
			95,9 6	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	2	II			
			97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	II			
			98	<b>Проверочный диктант №2</b> по теме «Род и число имён существительных»	1	II			
			99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	II			
			100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван -царевич и лягушка – квакушка».	1	II			
			101	Именительный падеж.	1	II			
			102	Родительный падеж.	1	II			
			103	Дательный падеж.	1	II			
			104	Винительный падеж.	1	II			
			105	Творительный падеж.	1	II			
			106	Предложный падеж.	1	III			
			107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного	1	III			



			120	Изменение имён прилагательных по числам.	1	III		<p>прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p>
			121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном.	1	III		
			122, 123	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	III		
			124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	III		
			125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	III		
			126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	1	III		
			127	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя прилагательное».	1	III		
			128	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	III		
			129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	III		
			130	<b>Контрольный диктант №4.</b>	1	III		
			131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	III		
			132	Местоимения 3 лица.	1	III		
			133	Роль местоимения в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	III		
			134	Морфологический разбор местоимения.	1	III		

			135	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение».	1	III		<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b> .
			136, 137	Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	2	III		
			138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	III		
			139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	III		
			140, 141	Неопределенная форма глагола.	2	III		
			142	Изменение глаголов по числам.	1	III		
			143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	III		
			144, 145, 146	Изменение глаголов по временам.	3	III		
			147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	III		
			148	Изменение глаголов по временам.	1	III		
			149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	III		
			150	Род глаголов в прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	III		
			151, 152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	III		
			153	Морфологический разбор глаголов. Обобщение знаний о глаголе.	1	III		

			154	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	III			
			155	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол».	1	III			
			156	<b>Контрольный диктант №5.</b>	1	III			
7	<b>Повто рение.</b>	14	157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	III		Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	<b>Личностные:</b> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,
			158	Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант №5.</b>	1	III			
			159	Орфограммы в значимых частях слова.	1	III			
			160	<b>Контрольный диктант №6.</b>	1	III			
			161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	III			
			162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	III			
			163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	III			
			164	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1	III			
			165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	III			
			166	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1	III			
			167	Повторение изученного за год.	1	III			
			168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	III			

			169	Повторение изученного за год.	1	III			использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.
			170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	III			