

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Фонетика и графика.	1	1
2.	Состав слова.	1	1
3.	Морфология.	36	36
4.	Синтаксис.	16	16
5.	Правописание.	52	52
6.	Развитие речи.	29	29
7.	Резервные уроки.	35	35

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 421 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
Русский язык					
4 класс	5	I	II	III	170
		50	55	65	

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	триместр			ГОД
	I	II	III	
Диагностические работы	1		1	2
Контрольные работы	3	2	3	8
Диктанты	2	3	3	8

№ п /	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Прим ерная дата прове дени я урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	«Развитие речи»	29	1	Повторение. Пишем письма	1		Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Контролировать правильность и аккуратность записи.
	«Как устроен наш язык»	54	2	Повторяем фонетику и словообразование	1		Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.	Развитие готовности к сотрудничеству		Умение слушать и вступать в диалог.	
	«Правописание»	52	3,4	Вспоминаем изученные орфограммы	2		Находить в тексте слова по заданному основанию. Распределять слова по столбикам в		Умения:- работать с моделями; - сравнивать;- осознанное	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и	

							соответствии с типом орфограммы.		чтение слов, текстов.	уступать	
	«Развитие речи»	5	Повторение. Пишем письма.	1			Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма.			Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Учитывать степень сложности задания.
	«Как устроен наш язык»	6	Повторяем признаки имени существительного	1			Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.	Формирование толерантного отношения к окружающим.		Участие в коллективном обсуждении.	
	«Правописание»	7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
8		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.					
9		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Объяснять написание слов.					
	«Развитие речи»	10, 11	Пишем письма	2			Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.		Анализировать информацию, полученную из текста.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.

	«Как устроен наш язык»		12, 13	Морфологический разбор имени существительного	2			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.		определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
	Резервные уроки.	35	14	Контрольная работа.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной роли ученика.		Умение слушать и вступать в диалог	
	«Правописание»		15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Развитие речи»		16	Текст.	1			Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Как устроен наш язык»		17	Повторяем признаки имени прилагательного	1			Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных.		Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	Резервные		18	Контрольный	1			Проверка применения	Формирование		Умение слушать	

	уроки			диктант				полученных знаний	е социальной роли ученика.		и вступать в диалог	
	«Правописание»		19	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	«Как устроен наш язык»		20	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.		Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Развитие речи»		21	Текст.	1			Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	Формирование толерантного отношения к окружающим.	Анализировать информацию, полученную из текста.	Участие в коллективном обсуждении.	
	Резервные уроки		22	Диагностическая работа.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной роли ученика.			Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий
	«Правописание»		23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и	Формирование толерантного отношения к окружающим.	Группировать слова по заданному признаку.	Участие в коллективном обсуждении.	

							ц в разных частях слова.					
	«Правописание»		24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1		Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.				Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий
	Резервные уроки		25	Повторение.	1		Повторение пройденного.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
	«Как устроен наш язык»		26	Повторяем местоимение	1		Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Развитие готовности к сотрудничеству	Находить в тексте слово по заданным основаниям.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь .		
	«Правописание»		27	Орфограммы приставок	1		Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок.				Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий
		28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1		Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.						
	«Развитие речи»		29	Изложение	1		Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.	Волевая саморегуляция..	Формирование умения принимать учебную	Потребность в общении с учителем Умение слушать	Формирование социальной роли ученика.	

									задачу урока	и вступать в диалог	
«Как устроен наш язык»		30	Разбор по членам предложения	1			Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
		31, 32	Синтаксический разбор предложения	2			Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.				
«Правописание»		33, 34	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Формирование социальной роли ученика.	Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
«Как устроен наш язык»		35	Синтаксический разбор предложения	1			Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.		Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Резервные уроки		36	Контрольная работа.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

								отношения к учению			эталон
	«Развитие речи»		37	Текст	1		Устанавливать последовательность абзацев текста. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	Формирование толерантного отношения к окружающим.		Участие в коллективном обсуждении.	
	«Как устроен наш язык»		38	Глагол	1		Задавать вопросы к глаголам. Выбирать подходящие по смыслу глаголы		Группировать слова по заданному признаку.	Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий
			39	Глагол как часть речи	1		Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи.				
	«Правописание»		40	Правописание приставок в глаголах	1		Различать предлоги и приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
			41	Правописание <i>не</i> с глаголами	1		Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.				
	Резервные уроки		42	Диктант.	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной роли ученика.			контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

											эталон	
	«Развитие речи»		43	Текст.	1			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.		Анализировать информацию, полученную из текста.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Как устроен наш язык»		44	Вид глагола	1			Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
			45	Начальная форма глагола	1			Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.				
			46	Личные формы глагола	1			Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов.				
			47	Лицо и число глаголов	1			Систематизировать знания о личных формах глаголов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.				
	Резервные уроки		48	Контрольная работа	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной	Формирование умения	Потребность в общении с	контроль в форме

								роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	ставить познавательную цель урока	учителем Умение слушать и вступать в диалог	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
	Резервные уроки		49	Повторение.	1			Повторение пройденного.	Формирование социальной роли ученика.	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	«Правописание»		50, 51	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2			Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный.	Развитие готовности к сотрудничеству	Находить в тексте слово по заданным основаниям.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
	«Развитие речи»		52	Текст.	1			Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования.		Анализировать информацию, полученную из текста.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Правописание»		53, 54	Правописание тья и тся в глаголах.	2			Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	«Развитие		55	Текст	1			Подбирать заголовки		Анализировать		Контролировать

	<i>речи»</i>						к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста.		ть информации, полученную из текста.		ть правильность и аккуратность собственных записей.
	«Как устроен наш язык»	56, 57, 58	Спряжение глаголов.	3			Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	«Правописание»	59	Правописание глаголов	1			Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод.		Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Развитие речи»	60	Текст	1			Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приеме сравнения и противопоставления.		Анализировать информацию, полученную из текста.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	Резервные уроки	61	Диктант.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной роли ученика.			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.

	«Правописание»		62-65	Правописание безударных окончаний глаголов	4		Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	«Развитие речи»		66	Текст	1		Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Находить в тексте образные языковые средства.	Волевая саморегуляция.	Формирование умения принимать учебную задачу урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика.
	Резервные уроки		67	Контрольная работа	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной роли ученика.			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	«Правописание»		68-70	Правописание глаголов	3		Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Формирование положительного отношения к учению	Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Как устроен наш язык»		71	Настоящее время глагола	1		Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени.		Формирование умения ставить познавательную цель	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	контроль в форме сличения способа действия и

							Сравнивать различные формы времени и их значение.		урока	диалог	его результата с заданным эталоном
	«Правописание»	72	Правописание суффиксов глаголов	1			Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.		Группировать слова по заданному признаку.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Оценивать правильность выполнения заданий.
	Резервные уроки.	73	Итоговый диктант.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению			контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	«Как устроен наш язык»	74, 75	Прошедшее время глагола	2			Находить слова по заданному основанию. Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Формирование социальной роли ученика.	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	
	Резервные уроки.	76	Повторение.	1			Повторение пройденного.	Формирование положительного отношения к учению	Группировать слова по заданному признаку.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

	«Правописание»		77	Правописание суффиксов глаголов	1		Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Формирование положительного отношения к учению	Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Развитие речи»		78	Изложение	1		Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	«Как устроен наш язык»		79	Будущее время глагола	1		Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Формирование социальной роли ученика.		Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
	«Правописание»		80	Правописание суффиксов глаголов	1		Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов.	Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	
	«Как		81	Изменение	1		Фиксировать	Формирование	Группировать		Контролировать

	<i>устроен наш язык</i>			глаголов по временам			(графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	е положительно го отношения к учению	ь слова по заданному признаку.		ть правильность и аккуратность собственных записей.
	<i>«Развитие речи»</i>	82	Текст.	1			Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица.			Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь .	Оценивать правильность выполнения заданий.
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	83	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Формирование социальной роли ученика.	Группировать слова по заданному признаку.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
		84	Условное наклонение глагола	1			Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.				
	Резервные уроки.	85	Изложение.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование положительно го отношения к учению		Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Оценивать правильность выполнения заданий.
	<i>«Правописание»</i>	86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.		Группировать слова по заданному признаку.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь .	Оценивать правильность выполнения заданий.
		87	Правописание глаголов.	1							

	Резервные уроки.		88	Контрольная работа.	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению			Оценивать правильность выполнения заданий.
	<i>«Развитие речи»</i>		89	Текст	1		Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Формирование социальной роли ученика.		Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	<i>«Как устроен наш язык»</i>		90, 91	Повелительное наклонение глагола	2		Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Формирование положительного отношения к учению	Группировать слова по заданному признаку.		Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
			92	Словообразование глаголов	1		Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.				
	<i>«Развитие речи»</i>		93	Текст	1		Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста.	Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его	
	<i>«Как</i>		94,	Глагол в	2		Обобщать и	Формирование	Группировать	Оказывать в	Контролировать

	<i>устроен наш язык»</i>		95	предложении			систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.	е социальной роли ученика.	ь слова по заданному признаку.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	ть правильность и аккуратность собственных записей.
	Резервные уроки		96	Диктант.	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	<i>«Развитие речи»</i>		97	Текст	1		Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.		Оценивать правильность выполнения заданий.
	<i>«Как устроен наш язык»</i>		98	Морфологический разбор глагола	1		Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.		определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
			99	Повторение (проверь себя)	1		Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал.				
	<i>«Развитие речи»</i>		100	Текст	1		Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения		Контролировать правильность и аккуратность собственных

								социально оцениваемой деятельности.	писать без ошибок.		записей.
«Как устроен наш язык»		101, 102	Наречие	2			Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	Резервные уроки	103	Повторение.	1							
	«Как устроен наш язык»	104	Наречие	1							
		105	Как образуются наречия	1			Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.				
«Правописание»		106, 107	Правописание гласных на конце наречий	2			Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.	Группировать слова по заданному признаку.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	
«Развитие речи»		108	Текст	1			Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.		Оценивать правильность выполнения заданий.
«Как		109	Морфологический	1			Обобщать и		Умения:-	Умение	

	<i>устроен наш язык»</i>			разбор наречий				систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.		работать с моделями; - сравнивать;- осознанное чтение слов, текстов.	аргументировать свое предложение,убеждать и уступать	
	<i>«Правописание»</i>	110		Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.		определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
	Резервные уроки.	111		Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1							
	<i>«Правописание»</i>	112, 113		Мягкий знак на конце слов после шипящих	2	Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах.						
	<i>«Развитие речи»</i>	114		Текст	1		Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	115, 116		Имя числительное	2		Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми,		Группировать слова по заданному признаку.	Участие в коллективном обсуждении.	Оценивать правильность выполнения заданий.	

							сложными и составными именами числительными.				
	«Развитие речи»		117	Текст	1		Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	«Как устроен наш язык»		118	Изменение имён числительных	1		Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Изменять слова по указанному грамматическому признаку.		Находить в тексте слово по заданным основаниям.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Оценивать правильность выполнения заданий.
	«Правописание»		119	Слитное и раздельное написание числительных	1		Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных.
			120	Правописание мягкого знака в именах числительных	1		Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.				
			121	Правописание числительных	1		Распределять слова по заданным основаниям.				
	«Развитие речи»		122	Текст	1		Анализировать текст. Выявлять	Формирование мотива,	Опираясь на тексты,	Готовность слушать	Контролировать

							особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста.	реализующего о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	обосновывать необходимость умения писать без ошибок.	собеседника, вести диалог	правильность и аккуратность собственных записей.
	«Правописание»	123	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ь .		Группировать слова по заданному признаку.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Оценивать правильность выполнения заданий.
	Резервные уроки.	124	Контрольная работа	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование социальной роли ученика.			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	«Как устроен наш язык»	125	Связь слов в предложении. Словосочетание	1			Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование умения ставить познавательную цель урока	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
		126	Словосочетание	1			Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с				

						фразеологизмами.				
		127	Слово. Словосочетание. Предложение	1		Сравнивать слова, словосочетания и предложения.				
	Резервные уроки.	128	Диктант.	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	«Развитие речи»	129	Текст	1		Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
	«Правописание»	130	Правописание слов в словосочетаниях	1		Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.	Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка	Группировать слова по заданному признаку.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
	«Как устроен наш язык»	131	Связь слов в словосочетании. Согласование	1		Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за	Формирование толерантного отношения к окружающим.		Участие в коллективном обсуждении.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.

							словосочетаниями с типом связи согласование.				
	Резервные уроки.		132	Повторение.	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению	Группировать слова по заданному признаку.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Оценивать правильность выполнения заданий.
	«Правописание»		133	Правописание слов в словосочетаниях	1		Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Развитие готовности к сотрудничеству		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
	«Как устроен наш язык»		134	Связь слов в словосочетании. Управление	1		Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Находить словосочетания по заданному основанию.	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления
	«Правописание»		135	Правописание слов в словосочетаниях	1		Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Объяснять постановку ь на конце глаголов	Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении

							после шипящих. Устанавливать тип орфограммы в слове	а	ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.	(работа в паре).	условием.
	Резервные уроки.		136	Изложение.	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению		Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Оценивать правильность выполнения заданий.
	«Развитие речи»		137	Текст	1		Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.		Анализировать информацию, полученную из текста.	Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы	Планирование, контроль и оценка учебных действий
	«Как устроен наш язык»		138	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1		Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Классифицировать словосочетания по заданному основанию.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	«Правописание»		139	Правописание слов в словосочетаниях	1		Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Соблюдать		Находить в тексте слово по заданным основаниям.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Контролировать свою деятельность при написании

							порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях.				суффиксов наречий.
	«Как устроен наш язык»		140	Словосочетание в предложении	1		Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.
	Резервные уроки.		141	Контрольная работа.	1		Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
			142	Работа над ошибками.	1						
	«Развитие речи»		143	Текст	1		Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Анализировать информацию, полученную из текста.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.
	«Как устроен наш язык»		144	Сложное предложение	1		Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение»,		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Соблюдать порядок действий в соответствии с

							«сложноподчинённое предложение».		нахождение способов ее решения	последовательно сти действий и порядке работы в группах.	поставленным в упражнении условием.
		145	Как связаны части сложносочинённого предложения	1			Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.				
«Правописание»		146	Знаки препинания в сложном предложении	1			Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Различать простые и сложные предложения.	Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка	Группировать предложения по заданному основанию.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
		147	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным и знаками препинания.
Резервные уроки			Диктант.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного			Контролировать собственные действия в
		148	Работа над	1							

			ошибками.					отношения к учению				соответствии с алгоритмом.
	«Развитие речи»	149	Текст	1			Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ.		Анализировать информацию, полученную из текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.
	«Как устроен наш язык»	150	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1			Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор.		Контролировать собственные действия при работе по образцу.
		151	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении.			оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.
	Резервные уроки	152	Диагностическая работа.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению				Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	«Правописание»	153	Учимся ставить запятые между	1			Обосновывать написание слов и		Понимание и принятие	Участие в коллективном		Контролировать

				частями сложного предложения				постановку знаков препинания. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены.		учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	обсуждении.	собственные действия при списывании текста с пропущенным и буквами и знаками препинания.
	«Как устроен наш язык»		154	Сложное предложение	1			Соотносить сложные предложения и их схемы. Конструировать схемы сложных предложений.	Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.
	«Правописание»		155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Участие в коллективном обсуждении.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным и буквами и знаками препинания.
	Резервные уроки.		156	Итоговый диктант.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
		157	Работа над ошибками.	1								

	«Развитие речи»		158	Текст	1			Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста.	Формирование социальной роли ученика.	Анализировать информацию, полученную из текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста.
	«Правописание»		159	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Участие в коллективном обсуждении.	Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенным и знаками препинания.
	«Развитие речи»		160	Текст	1			Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка	Анализировать информацию, полученную из текста.	Участие в коллективном обсуждении.	Планирование, контроль и оценка учебных действий
	Резервные уроки		161	Итоговая контрольная работа.	1			Проверка применения полученных знаний	Формирование положительного отношения к учению			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
		162	Работа над ошибками.	1								
		163-170	Повторение.	8								