

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю итого 170 часов в год. По Программе («Начальная школа XXI века», УМК Н.Ф.Виноградовой) на изучение предмета «Русский язык. 2 класс» отводится 5 учебных часов в неделю итого 170 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	57	63
2.	«Правописание»(формирование навыков грамотного письма)	58	70
3.	«Развитие речи»	34	34

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык 2 класс	5	50	60	60	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык 2 класс» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	4	8	3	15
Практические работы	1	2	2	5
Творческие работы	1	2	2	5

№ урока	Название раздела или темы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Характеристика деятельности ученика	Дата/три местр	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 классе	Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учетом названия блока и темы урока. <u>Планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.		Различают звуки и буквы. Выделяют звуки в потоке речи. Называют основные качественные характеристики звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий, ударный-безударный). Определяют место заданного звука (начало, середина, конец слова). Создают звуковые модели слов. Различают произношение и написание слов.	Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану.	Имеют желание учиться; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гирия»-трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.		Сотносят звуковую и буквенную записи слова. Различают звуки и буквы. Создают звуковые модели слов. Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме.	Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное. Коммуникативные: учатся разрешать конфликт: идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Регулятивные: определяют	Имеют внутреннюю позицию школьника, самостоятельность, ответственность, мотивацию учебной деятельности.

						последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	
3	Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).		Производят звуковой анализ слов. Создают звуковые модели слов. Сравнивают слова по звуковой структуре, умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме; различают ударные и безударные гласные. Умеют приводить примеры слов с безударной и ударной гласной.	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата самим обучающимся, учителем, товарищами.	Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание. Интерес, желание больше узнать.	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	<u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем		Правильно ставят ударение, находят ударный гласный звук в слове. Понимают смысловозначительную функцию ударения в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки в слове.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими,	Воспринимают русский язык как явление национальной культуры.	

			слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)		коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
5	Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> , <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя	Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква. Различают согласные звуки, в том числе звук [й']. Называют функции йотированных букв, обозначающих два звука. Проверяют написанное.	Познавательные: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); осуществляют моделирование. Коммуникативные: строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Регулятивные: осознают конкретную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся; умеют контролировать свои действия, проверять	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; проявляют интерес к учебному материалу.	

		<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука</p>			<p>написанное.</p>	
<p>6</p>	<p>Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25</p>	<p><u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u>: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком</p>		<p>Различают парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква. Проверяют написанное. Соблюдают правильный режим письма.</p>	<p>Познавательные: Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него.</p>

7	<p>Звонкие согласные звуки в конце слова.</p> <p>Учебник с. 25 - 28</p>	<p><u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать информацию</u>, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>		<p>Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение.</p> <p>Коммуникативные: Строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.</p>
---	---	---	--	---	---

8	<p>«Правописание» <i>Повторение: применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>Учимся писать сочетания жи-ши. Учебник с . 29 - 31</p>	<p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний жи — ши</p>		<p>Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями жи-ши; умеют писать слова с сочетаниями жи-ши. Знают различия в произношении и написании слов с изученной орфограммой. Применяют алгоритм правописания</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Описывают объект, используя выразительные средства языка. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения намеченного результата.</p>	<p>Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>
9		<p>Учимся писать сочетания ча-ща.</p>	<p><u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ча — ща <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании предложений и слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>		<p>Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями ча-ща; умеют писать слова с сочетаниями ча-ща. Применяют на практике правило правописания ча-ща.. Знают алгоритм правописания.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: Учатся разрешать конфликт; выявляют, идентифицируют проблемы. Осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план</p>	<p>Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>

						и последовательность действий.	
10		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> . Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	<u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — щу . <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании предложений и слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям		Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> ; умеют писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Применяют на практике правило правописания <i>чу-щу</i> . Знают алгоритм правописания.	Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: Учатся разрешать конфликт; выявляют, идентифицируют проблемы. Осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
11	«Как устроен наш язык»	Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	<u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u>		Определяют функции буквы ь : показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Находят и выписывают слова с	Познавательные : осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-	Выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе.

			<p>правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при написании разделительного ь</p>		ь в середине слова.	<p>следственные связи. Коммуникативные: Владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: Осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>	
12	Слог. Учебник с. 39 - 41	<p><u>Формулировать</u> ответ на проблемный вопрос. <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>		Различают слово и слог. Определяют слогаобразующую роль гласных звуков. Делят слова на слоги (без стечения согласных). Составляют слоговые схемы. Проводят слоговой анализ слов: устанавливают количество слогов в слове.	<p>Познавательные : Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, обозначают свое понимание и непонимание изучаемой проблемы. Коммуникативные: Умеют задавать вопросы; выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами; умеют работать коллективно. Регулятивные : Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p>	Осознают необходимость самосовершенствования; оценивают собственную деятельность.	

13	«Правописание»	Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> ; <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса		Делят слова на слоги. Составляют слоговые схемы. Определяют количество слогов в слове, применяют правила на практике. Знают алгоритм списывания. Применяют правило переноса слов. Выполняют орфографический тренинг.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи; проявляют доброжелательность в диалоге, деловом сотрудничестве. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
14		Перенос слов. Учебник с. 4 3- 45	<u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). <u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять самоконтроль</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при делении слов для переноса. <u>Выявлять</u> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й ; слова, состоящие из одного слога)		Осознают и применяют способы переноса слов с буквами й, ь, ъ . Умеют находить слова, которые переносить нельзя. Выполняют гигиенические требования при письме.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформляют речевое высказывание в	Имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.

						соответствии с грамматическими нормами. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения.	
15		Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»		Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
16		Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»		Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17	«Как устроен наш язык»	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	<u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Отрабатывать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Наблюдать</u> различие между словами, различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения		Умеют определять ударный гласный в слове. Распознают ударные и безударные слоги. Знают алгоритм нахождения ударного гласного.	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Регулятивные: адекватно воспринимают	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность.

						оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывают собственную версию; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.	
18	Слово. Учебник с. 48 - 52	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)		Осознают слово как единство звучания (написания) и значения. Умеют дифференцировать слово и набор букв.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> Учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве с коллективом; используют речь для регуляции своей рабочей деятельности. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения; оценивают свою работу и работу одноклассников.	Осознают необходимость знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе.	
19	Слова, называющие предметы Учебник с. 53 - 55	<u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>		Различают слова, называющие предметы. Объясняют понятие «имя существительное». Распознают имена существительные.	<i>Познавательные:</i> овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. <i>Коммуникативные:</i>	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

			(работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям		оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.	
20	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <u>Задавать вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>	Приводят примеры слов, называющих признаки предметов и действия предметов. Раскрывают значения понятий «имя прилагательное» и «глагол». Распознают признаки имен прилагательных; самостоятельно создают алгоритм деятельности. Соблюдают гигиенические требования при письме.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. Коммуникативные: Выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками; учитывают различные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.	
21	Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и	Различают слово и предложение. Объясняют понятие «предложение».	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;	Проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию	

		<p><u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам</p>		<p>Осуществляют классификацию слов и предложений. Различают виды предложений по цели высказывания. Выполняют тренинг в определении цели высказывания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности.</p>	<p>осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	<p>к учебе, к усвоению новых действий.</p>
22	<p>Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения</p>		<p>Объясняют понятие «предложение». Различают виды предложений по цели высказывания. Объясняют понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Различают слово и предложение. Выделяют слова в предложении. Выполняют тренинг в определении типа предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою работу и работу одноклассников. Коммуникативные: Формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.</p>
23	<p>Слова в предложении.</p>	<p><u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u></p>		<p>Изменяют формы слова. Понимают</p>	<p>Познавательные: умеют осознанно и</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы;</p>

		Учебник с. 65 - 67	тип предложения (по цели высказывания и по интонации). <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотнести</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании		особенности «поведения» слов в предложении. Соблюдают гигиенические требования при письме.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: Формулируют и обосновывают собственное мнение.	проявляют старание в освоении новых учебных действий.
24	Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	как	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность		Определяют окончание как изменяемую часть слова. Умеют находить и выделять окончания, в том числе нулевое окончание. Соблюдают гигиенические требования при письме.	Познавательные: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. Коммуникативные:	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками.

			его выполнения			Умеют участвовать в учебном диалоге.	
25	Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	<u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Анализировать</u> предложенные группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа выводы. <u>Использовать</u> алгоритм выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола		Определяют окончание как часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. Умеют цитировать правило. Активизируют и расширяют словарный запас.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдают грамматические нормы устной речи.	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении новых усвоенных знаний.	
26	Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	<u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> алгоритм нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность		Знают слова, форма которых не изменяется. Умеют выбирать нужные слова. Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме.	<i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществляют пошаговый контроль учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i>	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях.	

			его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»			Участвуют в учебном диалоге и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
27		Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»		Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28-29	«Правописание»	Вспоминаем правило написания прописной буквы. Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам		Знают и применяют правило написания прописной буквы в именах собственных.	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. Коммуникативные: Формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы письменной речи.	Осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
30	«Как устроен наш язык»	Корень как часть слова.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u>		Определяют корень как главную часть слова. Объясняют	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия,	Осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и

		Учебник с. 80 – 83	предложенные слова и <u>высказывать предположение</u> об их сходстве и различиях. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения		понятия «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Выделяют корень слова, приводят свои примеры слов с данным корнем.	выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают. Регулятивные: Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: Полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.	терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий.
31	«Правописание»	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83- 86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	<u>Наблюдать</u> , <u>сопоставлять</u> и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова		Объясняют понятия «опасное место», «орфограмма». Знают и применяют правила обозначения безударных гласных в корне слова. Владеют алгоритмом правописания. Соблюдают гигиенические требования при письме.	Познавательные: Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: Адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживают внимание при решении учебных задач. Коммуникативные: Выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.

						координации действий в сотрудничестве коллективом.	
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> , <u>опознавать</u> и <u>фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании		Находят безударные гласные в корне слова. Знают и применяют правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: Используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию.	Выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.
33-34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)		Распознают слова, имеющие общую часть, слова, близкие по значению. Находят и выделяют корень слова. Демонстрируют правильное использование правила.	Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
35	«Как устроен наш язык»	Корень как общая часть родственных слов.	<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на		Наблюдают за значением и звучанием	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой	Проявляют интерес к учебному материалу;

		Учебник с. 91 - 93	<p>вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> однокоренные слова</p>		<p>родственных слов. Обозначают корень как общую часть родственных слов. Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме.</p>	<p>информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют выводы. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: Оформляют свои мысли в устной и письменной формах; слушают и понимают речь других.</p>	<p>владеют знаниями основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей.</p>
36	«Правописание»	<p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</p> <p>Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20</p>	<p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловозначительную функцию буквы, <u>принимать участие</u> в <u>обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>. <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова</p>		<p>Распознают звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудности. Умеют определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.</p>	<p>Познавательные: Умеют действовать по алгоритму; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, сравнение, классификацию; делать выводы. Регулятивные: Адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: Выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы</p>	<p>Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.</p>

37		<p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 20 - 24</p>	<p><u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)</p>		<p>Определяют способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умеют действовать по алгоритму. Подбирают проверочные слова. Соблюдают правила посадки при письме.</p>	<p>устной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию и преодолению препятствий; владеют самоконтролем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
38		<p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 24 - 28</p>	<p><u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой</p>		<p>Определяют способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умеют действовать по алгоритму. Подбирают проверочные слова. Соблюдают правила посадки при письме.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию и преодолению препятствий; владеют самоконтролем.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>

						<p>Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p>	
39	<p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 28 - 33</p>	<p><u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и записывать проверочное слово</p>		<p>Определяют способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умеют действовать по алгоритму. Подбирают проверочные слова. Соблюдают правила посадки при письме.</p>	<p>Познавательные: Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Регулятивные: Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию и преодолению препятствий; владеют самоконтролем.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	
40	<p>Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32</p>	<p><u>Проверить</u> полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</p>		<p>Распознают безударные гласные в слове; правильно переносят слова; верно пишут слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: Слушают и понимают речь</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	

						других (учителя).	
41	«Как устроен наш язык»	Однокоренные слова. Учебник с. 95 - 98	<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем		Подбирают и различают родственные слова. Пользуются алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	<i>Познавательные:</i> Структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.
42	«Правописание»	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки		Запоминают и воспроизводят правило правописания и обозначения парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Умеют определять место орфограммы	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают. <i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят	Проявляют интерес к учебному материалу.

			орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Подбирать</u> проверочные слова		в слове. Соблюдают режим письма.	изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	
43 44		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <u>Осуществлять самопроверку</u> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом		Знают орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные» и алгоритм правописания. Применяют правило к ситуациям в практике. Проверяют парные по звонкости-глухости согласные в конце корня слова. Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма.	Познавательные: Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию и преодолению препятствий; осуществляют самоконтроль. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования;
45	«Как устроен наш язык»	Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u>		Активизируют и расширяют словарный запас. Выделяют корень слова с чередованием согласных. Наблюдают за	Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с	Имеют представление о причинах успеха в учебе.

			<p>родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию</p>		<p>чередованием согласных звуков в конце корня. Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма.</p>	<p>использованием учебной литературы Регулятивные: Проговаривают последовательность действий на уроке; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p>	
46	«Правописание»	<p>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 41 - 45</p>	<p><u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы</p>		<p>Находят ударный гласный звук в слове. Определяют и объясняют смысловозначительную роль ударения. Выполняют правописание гласных и согласных букв в корне слова.</p>	<p>Познавательные: владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные:</p>	<p>Понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; выражают положительное отношение к учебному процессу.</p>

						Участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве.	
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова		Наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня. Умеют работать с орфограммой, приводят примеры способов проверки.	<i>Познавательные:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> Строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.	Осознают язык как основное средство человеческого общения; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу.	
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	<u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную записи слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы)		Определяют ударный гласный звук в слове, смыслоразличительную роль ударения. Называют согласные звонкие и глухие. Осуществляют дифференциацию букв, обозначающих	<i>Познавательные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> Владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.	Понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала.	
49	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный дик-</i>	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u>		Соблюдают лексические и грамматические нормы.	<i>Познавательные:</i> Формулируют ответы на вопросы; определяют проблемные вопросы. <i>Регулятивные:</i>	Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов	

		<p>тант.</p> <p>Тетрадь печатная с. 51 – 54 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42</p>	<p>(графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Дифференцировать</u> проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <u>Определять</u> количество слов с безударными гласными в корне слова. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании</p>			<p>Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: Представляют полный ответ на поставленный вопрос; умеют правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p>	<p>труда; умеют слушать собеседника, стремятся его понять.</p>
50		<p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 55 - 60</p>	<p><u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> к одному слову несколько проверочных слов. <u>Определять</u> тип орфограммы и <u>применять</u> соответствующий способ проверки. <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова и <u>составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) изученные орфограммы. <u>Сопоставлять</u> транскрипции и буквенные записи слов. <u>Устанавливать</u> способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при выполнении предложенных заданий</p>		<p>Умеют определять изучаемые орфограммы. Осваивают приемы работы с толковым словарем для уточнения значений слов; наблюдают за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысливают словообразовательные связи между словами.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Определяют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу. Коммуникативные: Строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.</p>
51		Диктант	Проверить полученные		Знают орфограммы	Познавательные:	Осознание ответственности,

		(текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39	знания по теме «Правописание согласных в корне слова»		слов, подбирают способы проверки.	использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	Проверить полученные знания при списывании.		Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	«Как устроен наш язык»	Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	<u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения		Наблюдают за языковым материалом. Определяют функции, значение и местонахождение суффикса в слове.	Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делают выводы. Регулятивные составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: Строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.	Оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий.
54		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u>		Работают с алгоритмом нахождения суффикса в слове; выполняют действия поиска суффикса в слове. Наблюдают за значением суффикса.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные планируют свои действия в соответствии с	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно.

			<p>в текст информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе)</p>			<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль работы. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p>	
55	«Правописание»	<p>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.</p> <p>Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62</p>	<p><u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать предположение</u> о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)</p>		<p>Знают понятие «непроизносимые согласные звуки». Объясняют написание слов с изученными орфограммами, слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Познавательные: Умеют приводить свои примеры; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. Коммуникативные: Владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий.</p>
56		<p>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.</p> <p>Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная</p>	<p><u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить</u>, <u>подбирать</u> и <u>классифицировать</u> слова по заданным основаниям</p>		<p>Определяют наличие в корнях некоторых букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Умеют объяснять использование</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований;</p>

		с. 63 - 65			правила.	работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.	обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.
57		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий		Владеют понятием «непроизносимые согласные звуки». Знают способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Осуществляют правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Приводят свои примеры.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.
58	«Как устроен наш язык»	Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сотнести</u> слова со схемами их морфемного состава.		Определяют новую группу суффиксов, алгоритм нахождения суффиксов в слове. Выделяют суффикс в слове. Активизируют и	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.	Проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.

			<p><u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложенную работу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в разборе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса)</p>		расширяют словарный запас.	<p>Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. Коммуникативные: Владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.</p>	
59	«Правописание»	<p>Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.</p> <p>Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42</p>	<p><u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать</u> предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Преобразовывать</u> звуковую запись в буквенную. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>		Знают и применяют правила написания суффиксов –ёнок-, -онок-. Выделяют суффикс в слове.	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; слушают и понимают речь других.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации.</p>
60-61		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	<p><u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе</p>		Знают и применяют правила написания суффиксов –ик-, -ек-	<p>Познавательные: Умеют действовать по алгоритму и образцу;</p>	Проявляют положительное отношение к школе и

		Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	наблюдения <u>высказывать предположение</u> о выборе суффиксов -ик-/-ек- . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек- , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложенных словах, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы. <u>Преобразовывать</u> текст в таблицу		Понимают значение функции суффиксов в слове. Применяют изученные правила и алгоритмы; соблюдают орфографические нормы написания.	формулировать простые выводы на основе анализа. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в работу. Коммуникативные: Управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.
62	«Как устроен наш язык»	Значение суффиксов.	<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров		Осуществляют анализ языкового материала. Наблюдают за значением суффиксов. Выделяют суффикс в слове.	Познавательные: Умеют решать проблемные задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные: Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.	Проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации.

63		<p>Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».</p> <p>Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36</p>					
64	«Правописание»	<p>Учимся писать суффикс –<i>ость</i>-</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77</p>	<p><u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения</p>		<p>Распознают слова с суффиксом –<i>ость</i>. Выделяют суффикс в слове. Определяют значение суффиксов. Знают правописание словарных слов. Действуют по алгоритму и образцу.</p>	<p>Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Понимают речь других.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.</p>
65	«Как устроен наш язык»	<p>Образование слов при помощи суффиксов.</p> <p>Учебник с. 133 - 135</p>	<p><u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о частеречной принадлежности</p>		<p>Определяют значение суффиксов. Владели понятием «суффиксальный способ образования слов». Понимают роль суффиксов при образовании новых слов.</p>	<p>Познавательные: Умеют действовать по алгоритму и образцу;</p> <p>Коммуникативные: Адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Оrientируются в целях, задачах, средствах решения учебной задачи.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>

			производного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами				
66	«Правописание»	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов- . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданной модели		Знают правописание суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов- . Умеют образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Выделяют суффикс в именах прилагательных. Осуществляют правильный режим письма.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Принимают участие в учебном сотрудничестве; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре. <i>Регулятивные:</i> Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций; различают способ и результат действия; вносят изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
67	«Как устроен наш язык»	Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>		Умеют образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Умеют выделять части слова: корень,	<i>Познавательные:</i> Умеют действовать по алгоритму и образцу; <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют средства устного общения для решения	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную

			допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения		суффикс, окончание. Осуществляют правильный режим письма.	коммуникативных задач. Регулятивные: Ориентируются в целях, задачах, средствах решения учебной задачи.	самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.
68	«Правописание»	Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	
69		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 36 - 39	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»		Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
70	«Как устроен наш язык»	Приставка как часть слова.	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы.		Определяют приставку как значимую часть	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию

	Учебник с. 143 - 146	<p><u>Высказывать предположение</u> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать информацию</u>, представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом</p>		<p>слова. Наблюдают за приставкой. Знают и объясняют способы выделения приставки из состава слова.</p>	<p>учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; осуществляют самоконтроль работы. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.</p>	<p>самостоятельно; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
71	<p>Значение приставки. Словарный диктант.</p> <p>Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42</p>	<p><u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность</p>		<p>Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками.</p>	<p>Познавательные: Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют выделять сходства и различия. Регулятивные: Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: Умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>

			его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с приставкой не- . <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки в словах			общение; используют речь для регуляции своих действий.	
72	«Правописание»	Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква о . <u>Группировать</u> слова по предложенному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки		Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками. Знают правило и алгоритм его применения. Классифицируют слова, сопоставляют звуковую и буквенную записи слов.	Познавательные: Осуществляют классификацию, анализ, сравнение; делают выводы. Регулятивные: Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: Учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.	Проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.
73		Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква а . <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы			Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования.

						необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные: Допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.	
74		Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> . Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	<u>Различать</u> приставки с буквами <i>о, а</i> . Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой же приставкой		Осуществляют дифференциацию правил написания приставок с буквами <i>а и о</i> .	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигают положительных результатов труда.
75	«Как устроен наш язык»	Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности		Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы и обсуждают правила.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; анализируют собственную	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.

			задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>самопроверку</u>			работу; вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдают грамматические нормы письменной речи.	
76		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41	<u>Проверить</u> полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Знают и применяют на практике правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, правописание согласных в корне слова, изученных суффиксов. Владеют алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфограмме.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; применяют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Понимают речь других.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе.
77	«Правописание»	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать предположение</u> об условиях написания ъ. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с ъ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя		Знают и применяют правила написания разделительного твердого знака (ъ). Приводят свои примеры.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; формулируют простые выводы. Регулятивные: Проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; осуществляют	Осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

			возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <u>Осуществлять самоконтроль</u>			самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.	
78		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	<u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать ъ и ь</u> . <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию		Различают на письме разделительные Ь и Ъ знаки. Объясняют правописание гласных букв после разделительных Ь и Ъ.	Познавательные: Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; удерживают внимание при решении учебной задачи; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные: Обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи, соблюдая грамматические нормы.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.
79	«Как устроен наш язык»	Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	<u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной		Осуществляют анализ слов, образованных суффиксально-префиксальным способом. Объясняют	Познавательные: Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.

			<p>моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям</p>		<p>правописание слов с ь и ъ. Применяют правило к ситуациям на практике.</p>	<p>следствия; формулируют простые выводы.</p> <p>Регулятивные: Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p>	
80	«Правописание»	<p>Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.</p> <p>Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89</p>	<p><u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова.</p> <p><u>Различать</u> слова с разделительными ь и ъ.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре)</p>		<p>Различают разделительные Ь и ъ знаки.</p> <p>Выполняют орфографический тренинг в написании слов Ь и ъ.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
81	«Как устроен наш язык»	<p>Основа слова.</p> <p>Учебник с.165-166</p>	<p><u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <u>Подбирать</u></p>		<p>Понимают значение понятия «основа слова». Выделяют значимые части слова. Применяют алгоритм нахождения основы</p>	<p>Познавательные: Умеют действовать по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу</p>	<p>Формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на</p>

			<p>слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) указанные в задании части слов</p>		<p>слова. Подбирают слова к схемам.</p>	<p>обучения; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: Умеют строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.</p>	<p>основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
82	<p>«Правописание»</p>	<p>Учимся различать предлоги и приставки</p> <p>Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 - 92</p>	<p><u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предложениями и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма</p>		<p>Объясняют понятие «предлог». Владеют способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.</p>	<p>Познавательные: Умеют обобщать факты; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
83	<p>«Как устроен наш язык»</p>	<p>Учимся различать предлоги и приставки</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова</p>	<p><u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предложениями и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при</p>		<p>Выделяют значимые части слова. Осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический</p>	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные: Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>	<p>Проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>

		«Оценка знаний», с. 57	использовании алгоритма		тренинг. Расширяют словарный запас.	усилию и преодолению препятствий. Коммуникативные: Применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто.	
84		Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения		Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слов. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике.	Познавательные: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создают способы решения проблем. Регулятивные: Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.
85		Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86-87		Повторяем правописание	Закрепить и отработать полученные знания по		Знают и осуществляют	Познавательные: Осуществляют выбор	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		частей слова.	пройденному материалу первого полугодия.		проверку орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполняют орфографический тренинг.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; удерживают внимание при решении учебной задачи; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные: Полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88	«Как устроен наш язык»	Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям		Определяют понятия «слово» и «значение слова». Различают слова и предложения. Объясняют лексическое значение слова.	Познавательные: Умеют приводить свои примеры. Регулятивные: Осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: Понимают отличительные особенности общения со сверстниками и со взрослыми; правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.	Проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

89	«Правописание»	<p>Значение слова. Повторяем правописание частей слова.</p> <p>Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4</p>	<p><u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и <u>составлять</u> предложения с этими словами</p>		<p>Составляют схемы слов. Объясняют лексическое значение слова.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: Работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные: Используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p>
90		<p>Текст.</p>	<p><u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения</p>		<p>Определяют языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Находят различия между текстом и набором предложений, между словосочетанием и предложением. Приводят свои примеры. Соблюдают гигиенические нормы.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществляют сравнение.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p>Коммуникативные: Умеют строить понятное</p>	

						для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.	
91		Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам		Подбирают заголовок к тексту. Устанавливают связь заголовка и общего смысла текста. Различают предложение и текст.	Познавательные: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: Удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: Участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; излагают свои мысли последовательно, точно и логично.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
92	«Как устроен наш язык»	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в		Определяют понятие «лексическое значение слова»,	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают настойчивость и терпение в

		Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать предположение</u> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ		сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря.	выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: Удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: Используют речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строят небольшое монологическое высказывание на заданную тему; оформляют свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.	преодолении трудностей; владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму.
93		Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника		Подбирают и определяют значения слов в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные:	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; стремятся к улучшению результатов учебных действий, проявляя прилежание в освоении новых знаний.

						<p>строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.</p>	
94	<p>«Правописание»</p>	<p>Повторяем правописание частей слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 5 – 7</p>	<p><u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками</p>		<p>Выделяют части слова; владеют способами проверки написания слов. Объясняют правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>, приставок и предлогов.</p>	<p>Познавательные: Умеют действовать по алгоритму. Регулятивные: Выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге: слушают ответы товарищей, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение между собой; используют речь для определения своего действия.</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.</p>
95		<p>Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46</p>	<p>Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.</p>		<p>Умеют применить все изученные правила.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
96	<p>«Развитие речи»</p>	<p>Один текст – разные заголовки.</p> <p>Учебник с. 21 - 23.</p>	<p><u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность</p>		<p>Подбирают заголовок к тексту, выделяют существенное из текста для определения заголовка.</p>	<p>Познавательные: Овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); сравнивают разные точки зрения. Регулятивные: Учитывают выделенные</p>	<p>Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>

			его выполнения			учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: Обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.	
97		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	<u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать предположение</u> об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец		Читают и понимают текст; выделяют существенное из текста для определения заголовка. Определяют по заголовку основное содержание текста.	Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст. Регулятивные: Осуществляют самоконтроль за правильностью выполнения отдельных учебных операций. Коммуникативные: Строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умеют слушать собеседника, стремятся понять его; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают в настойчивость в преодолении трудностей.
98	«Как устроен наш язык»	Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в		Работают с толковым словариком учебника; осуществляют	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с	Выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют

			толковом словарики учебника		поиск нужного слова. Определяют значения незнакомых слов; устанавливают значения с помощью контекста и толкового словаря.	использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: Осмысливают учебный материал; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность. Коммуникативные: Осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам речи.	прилежание в учебе.
99	Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	<u>Высказывать предположение</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словарики учебника		Определяют однозначные и многозначные слова. Выполняют орфографический тренинг. Находят орфограммы и определяют их место в слове.	Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; мобилизуют в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативные: Излагают мысли точно, ясно	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.	

						и просто; осознают цели и ситуации общения.	
100	«Правописание»	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания ь и ъ , <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание		Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок.	Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: Обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной письменной формах речи.	Выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.
101	«Развитие речи»	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант. Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка		Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Познавательные: Овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: Излагают мысли точно, ясно и просто; осознают цели и ситуации общения; владеют	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.

						<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.</p>	
102		<p>Как строится текст. Окончание текста.</p> <p>Учебник с. 33 – 34</p>	<p><u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор</p>		<p>Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.</p>	<p>Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст.</p> <p>Регулятивные: Умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные: Учатся разрешать конфликт; выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p>	<p>Соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>
103	<p>«Как устроен наш язык»</p>	<p>Как появляются многозначные слова.</p> <p>Учебник с. 34 - 38</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника.</p>		<p>Находят и определяют место орфограммы в слове. Осуществляют проверку правописания словарных слов. Определяют омонимичные слова.</p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>

			<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении</p>			<p>условиями ее реализации. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; излагают мысли точно, ясно и просто; соблюдают нормы речевого этикета чистоту произношения.</p>	
104	<p>Как определить значение многозначного слова.</p> <p>Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12</p>	<p><u>Высказывать предположение</u> о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации</p>	<p>Находят и определяют место орфограммы в слове. Осуществляют проверку правописания словарных слов. Определяют омонимичные слова.</p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; излагают мысли точно, ясно и просто; соблюдают нормы речевого этикета чистоту произношения.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>		

105	«Правописание»	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	<u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Сотнсить</u> слова и модели состава слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове		Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: Используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию.	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; осознают роль языка и речи в жизни людей.
106	«Развитие речи»	Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст		Работают с незаконченным текстом; подбирают заголовки к тексту. Сравнивают варианты окончания исходного текста.	Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации.
107	«Как устроен наш язык»	Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	<u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u>		Владеют понятием «синонимы». Находят сходство и различие слов-синонимов. Определяют значение слова с	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность в

			<p>её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение</p>		<p>помощью словаря.</p>	<p>Регулятивные: Мобилизуют в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативные: Строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух.</p>	<p>получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.</p>
108	<p>Сочетание синонимов с другими словами.</p> <p>Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15</p>	<p><u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать предположение</u> о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам</p>		<p>Знают значение синонимов. Используют синонимы в речи. Определяют значение слова с помощью словаря.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание; выбирают правильную интонацию, логическое ударение; задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.</p>	<p>Владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму; расширяют учебно-познавательные интересы; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.</p>	

109	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок		Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Наблюдают за применением в речи слов-синонимов.	Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: Обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной письменной формах речи.	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.
110	«Развитие речи»	Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	<u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения		Определяют структуру текста. Восстанавливают начало текста и его структуру. Исправляют нарушения в тексте. Знают значения слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдают	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.

						интонационную выразительность речи; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; комментируют ответы других учащихся.	
111		Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста		Составляют текст по данному началу или заключению. Подбирают текст по заданному началу и окончанию. Устанавливают последовательность предложений в тексте. Редактируют создаваемый текст.	Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают нормы произношения и интонационную выразительность речи.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий.
112	«Как устроен наш язык»	Как используются синонимы. Учебник с.53-55	<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте синонимы		Находят синонимы в тексте. Знают правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.

						этикета чистоту произношения.	
113		Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	<u>Высказывать предположение</u> о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе)		Составляют текст по данному началу или заключению. Подбирают текст по заданному началу и окончанию. Находят синонимы в тексте. Применяют орфографические правила.	Познавательные: Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.	Выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу.
114	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	<u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов		Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила.	Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные:	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе.

						Используют в общении правила вежливости.	
115		<p>Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 46 - 55</p>	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использовать общие приемы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116	«Развитие речи»	<p>Учимся составлять текст.</p> <p>Учебник с. 59 - 60</p>	<p><u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу</p>		<p>Определяют структуру текста. Восстанавливают начало текста и его структуру. Исправляют нарушения в тексте. Знают значения слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря.</p>	<p>Познавательные: Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: Строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдают интонационную выразительность речи; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; комментируют ответы других учащихся.</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.
117		<p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Учебник с. 60 - 61</p>	<p><u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя</p>		<p>Определяют последовательность предложений в тексте. Выбирают существенное в тексте.</p>	<p>Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: Оценивают правильность выбора языковых и</p>	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют

			<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач</p>			<p>неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p>	<p>учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.</p>
118	«Как устроен наш язык»	<p>Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам</p>		<p>Объясняют понятие «антонимы». Осуществляют подбор антонимов. Сравнивают антонимы и синонимы. Используют антонимы в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря.</p>	<p>Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	<p>Проявляют прилежание в учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выражают желание осваивать новые учебные действия, достигать положительных результатов труда.</p>
119		<p>Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66</p>	<p><u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать <u>взаимопомощь</u> (работать в</p>		<p>Определяют сочетание антонимов с другими словами.</p>	<p>Познавательные: Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют</p>	<p>Осуществляют самооценку и самооценку результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и</p>

			<p>паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи</p>			<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Строят собственное высказывание на основе авторских; отвечают на вопросы и задают их; комментируют ответы других учащихся; формулируют простые выводы; выбирают правильную интонацию, логическое ударение; соблюдают грамматические нормы речи.</p>	письма.
120	«Правописание»	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Тетрадь печатная с. 17 – 20</p>	<p><u>Различать</u> написание разделительных ь и ъ, <u>объяснять</u> выбор ь и ъ. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами</p>		<p>Выделяют части слова; владеют способами проверки написания слов. Объясняют правописание разделительных ъ и ь, приставок и предлогов.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета чистоту произношения.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
121	«Развитие речи»	<p>Связь предложений в тексте.</p> <p>Учебник с. 66 - 68</p>	<p><u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить и исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину.</p>		<p>Составляют текст по его началу или заключению. Подбирают текст по заданному началу и окончанию.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>

			<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст</p>		<p>Находят синонимы в тексте.</p>	<p>литературы.</p> <p>Регулятивные: Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета чистоту произношения.</p>	
122	«Как устроен наш язык»	<p>Слова - омонимы. Словарный диктант.</p> <p>Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57</p>	<p><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте</p>		<p>Объясняют понятие «омонимы». Наблюдают за использованием омонимов. Находят омонимы в тексте.</p>	<p>Познавательные: Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
123		<p>Слова исконные и заимствованные.</p> <p>Учебник с. 71 - 74</p>	<p><u>Высказывать предположение</u> о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами.</p>		<p>Распознают исконно русские и заимствованные слова.</p>	<p>Познавательные: Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>	<p>Формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

			<p><u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> слово по его значению</p>			<p>формах; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.</p>	
124	«Правописание»	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Тетрадь печатная с. 20 - 22</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль, оказывать</u> необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными.</p> <p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок</p>		<p>Знают орфографические правила. Правильно используют способы проверки орфограмм.</p>	<p>Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
125		<p>Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание»</p>	Орфографический тренинг.		<p>Правильно используют способы проверки орфограмм.</p>	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость</p>

		изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57				зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планирую свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием.
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	«Развитие речи»	Абзац. Учебник с. 75 - 76	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца		Повторяют изученные орфограммы.	Познавательные: Осуществляют анализ, синтез; делают выводы. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; слышат и точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками.
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> основную мысль текста и основную		Моделируют на основе приведенного текста монологическое высказывание. Задают точный вопрос. Выделяют из текста слова,	Познавательные: Осуществляют моделирование; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: Вносят необходимые	Умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.

			мысль каждого абзаца в предложении. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту		сходные по значению. Соотносят знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Проводят анализ текста. Формулируют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавливают деформированные тексты.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.	
129	«Как устроен наш язык»	Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	<u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Составлять</u> текст, используя заданные слова		Знакомятся с заимствованными словами.	Познавательные: Осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; делают выводы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Оперевают диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.	Вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.
130	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа		Знают орфографические правила. Правильно используют способы проверки орфограмм.	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом;

			<p>проверки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок</p>			<p>проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	<p>обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
131	«Развитие речи»	<p>Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83</p>	<p><u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления</p>		<p>Моделируют на основе приведенного текста монологическое высказывание. Задают точный вопрос. Выделяют из текста слова, сходные по значению. Сравнивают знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Проводят анализ текста. Формулируют ответы с опорой на представленный текст.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.</p>
132		<p>Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84</p>	<p><u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Составлять</u> текст по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя</p>		<p>Умеют составлять тексты по заданным абзацам.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные:</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять;</p>

			<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст</p>			<p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p>	<p>проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.</p>
133	«Как устроен наш язык»	<p>Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87</p>	<p><u>Высказывать предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение</p>		<p>Находят и объясняют устаревшие слова. Определяют значение слова с помощью словаря.</p>	<p>Познавательные: Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	<p>Мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового.</p>
134		<p>Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.</p>	<p><u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать</u></p>		<p>Знают значение синонимов. Используют</p>	<p>Познавательные: Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно</p>	<p>Мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового.</p>

		Учебник с. 88 - 91	<p><u>предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотнести</u> устаревшие слова с их современными синонимами</p>		<p>синонимы в речи. Находят и объясняют устаревшие слова. Определяют значение слова с помощью словаря.</p>	<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	
135	«Правописание»	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71</p>	<p><u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> правильность подбора проверочных слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками</p>		<p>Знают орфографические правила. Правильно используют способы проверки орфограмм.</p>	<p>Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>

136	«Развитие речи»	<p>Учимся составлять текст.</p> <p>Учебник с. 91 - 92</p>	<p><u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст</p>		<p>Умеют составлять текст по заданной структуре.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.</p>
137		<p>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.</p> <p>Учебник с. 93- 94</p>	<p><u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли</p>		<p>Умеют составлять текст по заданной структуре. Составляют текст по его началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p>	<p>Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.</p>

138		<p>Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.</p> <p>Учебник с. 94 - 97</p>	<p><u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением</p>		<p>Объясняют лексическое значение и состав слова. Составляют текст по заданным абзацам. Правильно используют способы проверки.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета чистоту произношения.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль.</p>
139	«Развитие речи»	<p>План текста.</p> <p>Учебник с. 97 – 100</p>	<p><u>Составлять</u> план текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста</p>		<p>Составляют текст по заданной структуре, модифицируют его. Кратко излагают содержание текста. Определяют понятие «ключевые слова».</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с</p>	<p>Владеют знаниями основных моральных норм поведения.</p>

						образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: Участвуют в обсуждении проблемных вопросов; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают орфоэпические нормы речи и законченную информацию.	
140		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста		Умеют читать и понимать текст; модифицируют план текста.	Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Коммуникативные: Представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.	Выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.
141	«Как устроен наш язык»	Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать предположение</u> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u>		Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные:	Расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость

			<p>значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <u>Находить</u>, <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов</p>		<p>свободных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря.</p>	<p>Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: Строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.</p>	<p>выполнения школьных требований.</p>
142	<p>«Правописание»</p>	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Тетрадь печатная с. 29 – 31</p>	<p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Обосновывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы</p>		<p>Знают правила написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
143	<p>«Развитие речи»</p>	<p>Составляем текст по плану.</p>	<p><u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и</p>		<p>Умеют делить текст на смысловые</p>	<p>Познавательные: Умеют самостоятельно</p>	<p>Выражают заинтересованность в</p>

		Учебник с. 108 – 109	заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме		части. Составлять его простой план.	выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы .Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Коммуникативные: Представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.	получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.
144	«Развитие речи»	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	<u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: Ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме.

145	«Как устроен наш язык»	Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34	<u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы		Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Находят значение слова с помощью словаря. Осмысливают текстовый материал; выделяют предмет речи и его свойства.	Познавательные: Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные: Представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.	Владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.
146	«Развитие речи»	Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.		Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u>		Распознают текст-описание. Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные:	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и

			его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания		сочетание слов. Находят значение слова с помощью словаря.	Опираясь на выделенные учителем ориентиры действий, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок. Коммуникативные: Излагают мысли точно, ясно и просто; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.	осознают необходимость выполнения учебных требований.
148	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Сопоставить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в словарном диктанте		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.
149	«Развитие речи»	Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный текст с предложенным. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Сопоставлять</u> информацию о предмете (объекте),		Определяют текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят	Познавательные: Структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: Учитывают выделенные	

			представленную в предложении и в тексте		образные выражения. Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану. Соблюдают орфографические нормы.	учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность. Коммуникативные: Оперировать монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении индивидуальных признаков объектов.	
150		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	<u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-описание по заданной теме. <u>Высказывать предположение</u> об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту		Распознают текст-описание. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения. Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану.	Познавательные: Структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: Осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. Коммуникативные: Допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.
151	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила.	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и		Знают правила написания слов с изученными	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют

		Тетрадь печатная с. 37 - 40	<u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок		орфограммами.	для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.	самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.
152		Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153		Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154	«Развитие речи»	Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122			Распознают текст-описание. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят	Познавательные: Структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.

					образные выражения. Составляют план будущего текста.	<p>Регулятивные: Осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: Допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.</p>	
155	Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	<p><u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием</p>	<p>Понимают понятие «текст-повествование». Составляют план текста, а также краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; работают с орфоэпическим словарем с целью уточнения верного произношения слов. Сравнивают содержание текстов, в которых описывается одна и та же ситуация.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определяют конкретные практические результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознают цель и ситуацию устного общения; владеют диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с</p>	<p>Расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации.</p>		

						орфоэпическими нормами русского литературного языка.	
156		Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста		Называют особенности текста-повествования, его отличительные черты. Проводят наблюдение за текстом повествованием. Правильно используют способы проверки.	<i>Познавательные:</i> овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> Выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной и письменной речи.	Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.
157	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 40 - 43	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.

158		<p>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70</p>	<p>Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.</p>		<p>Знают правила правописания изученных орфограмм.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
159	«Развитие речи»	<p>Учимся сочинять текст-повествование</p> <p>Учебник с. 127 - 128</p>	<p><u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Формулировать</u> инструкцию к предложенной ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре</p>		<p>Называют особенности текста-повествования, его отличительные черты. Проводят наблюдение за текстом повествованием. Правильно используют способы проверки.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; применяют освоенные способы действия; оценивают собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.</p> <p>Коммуникативные: Используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>
160		<p>Описание и повествование в тексте.</p> <p>Учебник с. 128 - 130</p>	<p><u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям</p>		<p>Проводят наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Находят описание и повествование в тексте.</p>	<p>Познавательные: Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: Применяют освоенные способы действия; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в обсуждении</p>	<p>Соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>

						<p>проблемных вопросов; строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.</p>	
161	<p>Текст-рассуждение. Словарный диктант.</p> <p>Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71</p>	<p><u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением</p>	<p>Понимают, что такое текст-рассуждение. Находят синтаксические конструкции, употребляющиеся в тексте-рассуждении.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ.</p> <p>Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: Слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	<p>Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда.</p>		
162	<p>Особенности текста – рассуждения</p> <p>Учебник с. 134 - 135</p>	<p><u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию,</p>	<p>Понимают, что такое текст-рассуждение. Находят синтаксические конструкции, употребляющиеся в тексте-рассуждении.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ.</p> <p>Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу,</p>	<p>Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда.</p>		

			представленную в разделе «Твои помощники» учебника			оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: Слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	
163	Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Определять</u> тип текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям		Понимают, что такое текст-рассуждение. Составляют небольшие рассказы. Определяют значения слов.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют свою деятельность; осуществляют самоконтроль работы. Коммуникативные: Управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Осознают необходимость самосовершенствования; стремятся к достижению положительных результатов труда.	
164	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 61 - 63	Повторить все темы курса.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
165-170	Повторение.	Организовать комплексную работу с текстами разных		Знают отличительные	Познавательные: поиск и выделение главного,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя	

		Учебник с. 132 - 134	типов; повторить пройденное.		черты текстов.	анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
--	--	-------------------------	------------------------------	--	----------------	---	---