ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска) 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а, тел. 8(8463522775)— факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«<u>30</u>» <u>08</u> 2013 г Заместитель директора по УВР <u>Жимем</u> Н.В.Ильчук.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

2 класс

учителя первой квалификационной категории Федосеевой Оксаны Николаевны, учителя второй квалификационной категории Бекировой Натальи Викторовны.

## Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Наша речь.	3	3
2.	Текст.	4	4
3.	Предложение.	12	12
4.	Слова, слова, слова	18	18
5.	Звуки и буквы.	59	59
6.	Части речи.	58	58
7.	Повторение изученного за год.	16	16
	Всего.	170	170

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество	часов в			
	неделю	триместр			год
		Ι	II	III	
Русский язык, 2 класс	5	50	55	65	170

Количество уроков по развитию речи учащихся – 24

Количество контрольных работ – 5

Количество проверочных работ - 12

Количество проектов - 4

- Проект « И в шутку и всерьёз».
- Проект «Пишем письмо».
- Проект «Рифма».
- Проект «В словари за частями речи!»

Календарно-тематическое планирование

N	Назва ние раздела или темы	Количество часов на изучение	№ урока	Темы урока Название	Количество часов на изучение	При пров пров ния урок с д д	дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
1	Наша речь.	3	2	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речевой деятельности.	1	I		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Предметные: учащиеся познакомятся с новым учебником Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Личностные: проявлять уважение к языкам других народов Предметные: учащиеся определят, что речь является источником информации о человеке. Регулятивные: действовать по намеченному

								речи учителя, учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Личностные: проявлять уважение к языкам других народов.
			3	Диалог и монолог.	1	I	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
2	Текст.	4	4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	I	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Предметные: учащиеся научатся отличать текст от других записей. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные

						рассуждения, делать выводы.
	5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	I	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Предметные: учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.  Регулятивные: работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
	6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	I	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.	Предметные: учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение. Регулятивные: работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога. Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).

			7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	I	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Предметные: учащиеся научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Регулятивные: работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Коммуникативные: использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.  Познавательные: составлять простой план.
3	Предлож ение.	12	8	Что такое предложение?	1	I	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Предметные: учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Регулятивные: вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.
			9	Логическое ударение в предложении.	1	I	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.	Предметные: учащиеся научатся находить главное по смыслу слово в предложении. Регулятивные: сравнивать и группировать предложения по их признакам. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. Познавательные: отвечать на вопросы учителя,

						самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.
	10	Главные члены предложения.	1	I	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Предметные: учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные: использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
	11	Второстепенные члены предложения.	1	I	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Предметные: учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения. Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные: использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).

12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	I	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Предметные: учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать
					информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.
13	В Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	I	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Предметные: учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

14	Распространённ ые и нераспространён ные предложения.	1	I	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Предметные: учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями распространённое и нераспространённое предложение. Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
15- 16	Связь слов в предложении.	2	I	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	Предметные: учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении. Регулятивные: определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	I	Анализировать допущенные ошибки. Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Предметные: учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли. Регулятивные: работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).
18	Проверочная работа по теме ««Главные и второстепенные члены предложения».	1	I	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
19	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	1	I	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Предметные: учащиеся познакомятся с понятием лексическое значение слова, научатся определять лексическое значение слова.  Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи; сотрудничать с

								одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
4	Слова, слова	18	20	Однозначные и многозначные слова.	1	I	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Предметные: учащиеся познакомятся с понятием многозначные слова, научатся различать однозначные и многозначные слова Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.
			21	Прямое и переносное значение слов.	1	I	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Предметные: учащиеся познакомятся с понятием прямое и переносное значение слов, научатся различать прямое и переносное значение слов. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя) Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения

							коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи.
	2	22	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	I	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Предметные: учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов. Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)
	2	23	Работа с толковым и орфографически м словарями.	1	I		Предметные: учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.

	24	Синонимы.	1	Ι	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.	Предметные: учащиеся познакомятся с термином синоним, научатся различать оттенки значений синонимов.  Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно
	25	Антонимы.	1	I	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию  Предметные: учащиеся познакомятся с термином антонимы, научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.  Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов;
						работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с

					учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.
26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1	I	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Предметные: учащиеся научатся находить в тексте антонимы. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение,
27	Работа со словарями синонимов и антонимов.		I	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
28	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	I	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Предметные: учащиеся будут учиться письменно излагать содержание текста. Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в

					общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.
29	Родственные слова.	1	I	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Предметные: учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные слова в тексте. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному

					содержанию.
30	Корень слова.	1	I	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Предметные: учащиеся познакомятся с понятием корень, будут учиться находить корень в словах. Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.
31	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	I	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Предметные: учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.  Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.

	32	2 Выделение	11	Ţ	Подбирать однокоренные слова к	Предметные: учащиеся будут учиться находить
		корня в	1	1	данному слову и выделять в них	корень в словах, образовывать однокоренные
		однокоренных			корень. Работать со словарём	слова.
		словах.			однокоренных слов учебника.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с
		Единообразное			Производить анализ, сравнение,	выделением существенных признаков, делать
		написание корня			обобщение при выделении в	самостоятельно простые выводы, переводить
		в однокоренных			словах корня.	информацию словесную в графическую
		словах.			••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	(выделение корня) и наоборот, умение
						группировать предметы; извлекать информацию
						из учебника.
						Коммуникативные: осознавать, высказывать и
						обосновывать свою точку зрения, договариваться
						с партнёрами о способах решения возникающих
						проблем.
						Познавательные: находить в тексте необходимые
						сведения, факты и другую информацию,
						представленную в явном виде; самостоятельно
						находить нужную информацию в материалах
						учебника; находить языковые примеры для
						иллюстрации данных понятий, правил, работать
						со словарём однокоренных слов в учебнике.
	33	В Слог как	1	I	Делить слова на слоги. Определять	Предметные: учащиеся научатся делить слова на
		минимальная			количество слогов в слове.	слоги.
		произносительна			Классифицировать слова по	Регулятивные: определять цель деятельности
		я единица.			количеству в них слогов.	урока, ориентироваться в учебнике, проводить
		Слогообразующ				анализ и классификацию по заданным критериям.
		ая роль гласных				Коммуникативные: вступать в учебное
		звуков.				сотрудничество с одноклассниками, участвовать
						в совместной деятельности, оказывать
						взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,
						проявлять доброжелательное отношение к
						партнёрам.
						Познавательные: находить языковые примеры
						для иллюстрации данных понятий, правил,
						применять разные способы фиксации
						информации (словесный, схематичный).

					Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
34	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	I	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Предметные: учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение. Регулятивные: сравнивать и группировать предложения по их признакам. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.
35	Словообразующ ая функция ударения.	1	I	Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.	Предметные: учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

						наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
	36	Перенос слов по слогам.	1	Ι	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Предметные: учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.
	37	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1	I	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	38	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным	1	I	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Предметные: учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок. Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила

				словам.				речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавать подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.
5	Звуки и буквы.	59	39	Звуки и буквы.	1	I	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Предметные: учащиеся повторят алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке. Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать
			40	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	I	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
			41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	I	Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	Предметные: учащиеся научатся составлять рассказ по картине. Регулятивные: работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в

42	Проверочная работа.	1	I		общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
43	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	I	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Предметные: учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа клюв, юла, поют.  Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.
44	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к	1	I	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Предметные: учащиеся научатся определять главную мысль текста, записывать ответы на вопросы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение

	те	ексту.				учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
4	уд гл ко ег	Гроизношение дарного пасного звука в орне слова и го обозначение а письме.	1	I	Определять безударный звук в слове и его место Находить в двусложных букву безударного гласт написание которой надопроверить. Планировать действия при решении орфографической задач определять пути её реш решать в соответствии с изученным правилом. С правописание слов с без	И гласный Предметные: учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове. Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и
4	бе гл ко ег	роизношение езударного пасного звука в орне слова и го обозначение а письме.	1	I	гласными в корне, поль алгоритмом проверки н	зоваться Предметные: учащиеся научатся определять

						Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
		47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	I	Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Предметные: различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

48	Словарный диктант. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	I		Предметные: учащиеся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	I	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Предметные: учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.  Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к

5	50	Способы	1	I	Планировать учебные действия	партнёрам.  Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.  Предметные: учащиеся научатся объяснять
		проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	правописание слов с безударными гласными в корне. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по
5	51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	II	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	заданным критериям.  Предметные: учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших

					трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	II	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Предметные: учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
53	Правописание слов с безударным	1	II	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при	Предметные: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.

					Ę	n z z
		гласным звуком			написании слов с безударными	Регулятивные: планировать решение учебной
		в корне.			гласными в корне.	задачи: выстраивать последовательность
						необходимых операций (алгоритм действий);
						оценивать весомость приводимых доказательств
						и рассуждений; корректировать деятельность:
						вносить изменения в процесс с учетом возникших
						трудностей и ошибок; намечать способы их
						устранения.
						Коммуникативные: сотрудничество с
						одноклассниками, участвовать в совместной
						деятельности, оказывать взаимопомощь,
						осуществлять взаимоконтроль, проявлять
						доброжелательное отношение к партнёрам.
						Познавательные: воспроизводить по памяти
						информацию, необходимую для решения учебной
						задачи; осуществлять анализ, синтез,
						классификацию языкового материала по
						заданным критериям.
	54	Правописание	1	II	Наблюдать над единообразным	Предметные: учащиеся научатся видеть
		слов с			написанием корня в однокоренных	
		безударным			словах. Использовать правило при	
		гласным звуком			написании слов с безударными	Регулятивные: планировать решение учебной
		в корне.			гласными в корне.	задачи: выстраивать последовательность
		в корие.			Triacing in a Replie.	необходимых операций (алгоритм действий);
						оценивать весомость приводимых доказательств
						и рассуждений; корректировать деятельность:
						вносить изменения в процесс с учетом возникших
						трудностей и ошибок; намечать способы их
						устранения.
						<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с
						одноклассниками, участвовать в совместной
						деятельности, оказывать взаимопомощь,
						осуществлять взаимоконтроль, проявлять
						доброжелательное отношение к партнёрам.
						Познавательные: воспроизводить по памяти
						информацию, необходимую для решения учебной

					задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	II	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	Предметные: учащиеся научатся видеть орфограммы в словах.  Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	II	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Предметные: учащиеся научатся видеть орфограммы в словах. Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове,

57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	II	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова  Предметные: учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными.  Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в
58	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	II	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	нём информацию о правописании слова  Предметные: учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
59	Работа над ошибками.	1	II	Анализировать допущенные ошибки.	Предметные: учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать

	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.			Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
60	Согласные звуки.	1	II	Находить и правильно произносить согласные звуки и Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Предметные: учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным

					критериям. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
61	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1	II	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Предметные: учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	II	Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.	Предметные: учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в

	63	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1	II	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.  Предметные: учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.
	64, 65	Обозначение	2	II	Определять и правильно	Предметные: учащиеся научатся обозначать
	03	МЯГКОСТИ			произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на	мягкость согласных звуков на письме. <i>Регулятивные</i> : умение определять цель
		согласных				,
		звуков на письме			письме твёрдые и мягкие	деятельности урока, ориентироваться в учебнике,
		буквами и, е, ё,			согласные звуки (парные и	проводить анализ и классификацию по заданным
		Ю, Ь.			непарные). Объяснять, как	критериям; действовать по намеченному плану.

				обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	II	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.	Предметные: учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
67	Правописание	1	II		Предметные: учащиеся научатся обозначать

	знаком на конце и в середине слова перед согласным.				Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
68	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	П	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.	Предметные: учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		II	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Предметные: учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	II	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Предметные: учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по

71 Развитие речи. Работа с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в содержание текста с опорой на вопросы; текстом. Подбирать к текстом. Виделять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Предметные справные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  72 Проект 1 П Находить в тексте рифмующиеся Предметные: учащиеся научатся выбирать						инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
	71	текстом.	1	П	тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

	«Рифма».			строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.
73, 74, 75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	II	Анализировать допущенные ошибки Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Предметные: учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,

						участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
	76	Работа с предложением и текстом.	1	II	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Предметные: учащиеся научатся анализировать и исправлять допущенные ошибки. Учащиеся научатся работать с предложением и текстом, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
	77	Звонкие и	1	II	Различать глухие и звонкие	Предметные: учащиеся научатся характеризовать
		глухие			согласные звуки, парные и	парные звонкие и глухие согласные звуки

	согласные звуки.		непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со
				знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого
				человека.
78	Проверочная 1 работа по теме «Написание гласных после шипящих». Произношение	П	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости	Предметные: учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,
	парных по глухости - звонкости согласных		согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и

	звуков.				обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
79	Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1	П	Анализировать допущенные ошибки. Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	Предметные: учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности.
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	II	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово	Предметные: учащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,

				путём изменения его формы.	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.
81	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	II	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.	Предметные: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил
82, 83,	Проверка парных	3	II	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова.	Предметные: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне
84	согласных в			Использовать правило при	слова; сопоставлять произношение и написание

	корне слова.			написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.
85	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	II	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Предметные: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации

					понятий, правил.
86, 87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2	II	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.	понятий, правил.  Предметные: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез
					Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.
88, 89	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	2	П		Предметные: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала

90	Правописание парных согласных в конце и в корне	1	II		по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил  Предметные: учащиеся научатся составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.
91	слова. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	II		Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.
92	Развитие речи. Изложение повествовательн ого текста по вопросам плана.	1	II	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Предметные: учащиеся научатся составлять текст открытки; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.
93	Проверочный диктант по теме «Парные	1	II	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по	Предметные: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку. Регулятивные: осуществлять пошаговый

	звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».			электронному приложению.	контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
94	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	II	Анализировать допущенные ошибки. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры слов с разделительным ь.	Предметные: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; приводить примеры слов с данной орфограммой; писать слова с разделительным ь.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
95	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	II	Различать слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.

					Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
96	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	II	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Предметные: учащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст.  Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные: строить сообщения в устной форме, составлять простой план.
97	Проверочная работа.	1	II	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Предметные: учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного

								задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
6	Части речи.	58	98	Что такое части речи?	1	II	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Предметные: учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова — названия предметов, слова — названия признаков, слова — названия действий.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
			99	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	II		Предметные: учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова — названия предметов, слова — названия признаков, слова — названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать

							предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
	100	0)	Имя существительное как часть речи.	1	II	Распознавать имя существительное сред частей речи по обобщ лексическому значени	Предметные: учащиеся научатся различать слова – названия предметов. нному Регулятивные: учитывать выделенные учителем
	1	10	Значение и употребление в речи имени существительног о.	1	II	Распознавать имя существительное сред частей речи по обобщ лексическому значени Обосновывать отнесе имени существительн Объяснять лексическо имён существительны	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.

						точку зрения.  Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).  Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
	10 2,1 03, 10 4,1 05	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е.	4	II	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Предметные: учащиеся научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые: Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков Личностные: осуществлять сотрудничество в

					парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
	10 6,1 07 10 8	нарицательные имена	3	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Предметные: учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.

10 9	Заглавная буква в именах собственных.	1	III	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Предметные: учащиеся научатся писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.
11 0	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	III	Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя	Предметные: учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить
11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант.	1	III	Писать с заглавной буквы имена собственные.	языковые примеры для иллюстрации правила.
11 2 11	Изменение имён существительны х по числам. Синтаксическая	1	III	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Определять, каким членом	Предметные: учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных — число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную

11 4	функция имени существительног о в предложении. Единственное и множественное число имён существительны	1	III	предложения является имя существительное в предложении.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или	терминологию при определении признаков части речи.  Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные: умение определять цель
11 5	х. Представление о разборе имени существительног о как части речи.	1	III	нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
11 6 11 7	Развитие речи. Обучающее изложение. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	III	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Предметные: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.  Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия

						для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. Познавательные: строить сообщения в устной форме, составлять простой план.
	11 8	Контрольное списывание.	1	III	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Предметные: учащиеся оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	11 9	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	III	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Предметные: учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные
	12 0,1 21	Синтаксическая функция глагола в предложении.	2	III	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез,

						классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
	12 2	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	III	Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.	Предметные: учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной форме, составлять простой план.
	12 3,1 24	Единственное и множественное число глаголов.	2	III	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Предметные: учащиеся научатся определять число глаголов. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез,

12	Правописание	1	III	Раздельно писать частицу НЕ с	сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; делать выводы, формулировать их.  Предметные: учащиеся научатся писать частицу
5	частицы НЕ с глаголом.			глаголом.	HE с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.
12 6	Обобщение знаний о глаголе.	1	III	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
12 7	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	III	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст.	Предметные: учащиеся научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст.  Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

						Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.
1 8	2	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.	1	III	Распознавать текст — повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Предметные: учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
1 9	2	Проверочная работа.	1	III	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	Предметные: учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

					учебнику и электронному приложению к учебнику.
3	Развитие речи. Составление текста- повествования на предложенную тему.	1	III	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Предметные: учащиеся научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной форме, составлять простой план.
	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	III	Анализировать допущенные ошибки. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих	Предметные: учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.  Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с

				людям и животным.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
13 2	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	III	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Предметные: учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным.  Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
13 3,1 34	Связь имени прилагательного с именем существительны м.	2	III	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Предметные: учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным. Регулятивные: принимать и сохранять учебную

	12	Commonweal				задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».
	13 5,1 36	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	2	III	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Предметные: учащиеся научатся определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.
	13	Изменение имён	1	III	Определять число имён	Предметные: учащиеся научатся изменять

/	прилагательных			прилагательных, распределять	прилагательные по числам; определять число
	по числам.			имена прилагательные в	имени прилагательного; применять правила
				зависимости от их числа, изменять	правописания; подбирать примеры с
				прилагательные по числам.	определённой орфограммой, устанавливать
					аналогии.
					Регулятивные: умение определять цель
					деятельности урока, учитывать выделенные
					учителем ориентиры действия в новом учебном
					материале в сотрудничестве с учителем;
					планировать своё действие в соответствии с
					поставленной задачей.
					Коммуникативные: вступать в учебное
					сотрудничество с одноклассниками, участвовать
					в совместной деятельности.
					Познавательные: осуществлять классификацию
					языкового материала по заданным критериям,
					строить несложные рассуждения, устанавливать
					причинно-следственные связи, делать выводы,
					формулировать их.
13	Единственное и	1	III	Определять грамматические	Предметные: учащиеся научатся изменять
8	множественное			признаки имён прилагательных:	прилагательные по числам; определять число
	число имён			связь с именем существительным,	имени прилагательного; применять правила
	прилагательных.			число (единственное или	правописания; подбирать примеры с
13	Обобщение	1	III	множественное), роль в	определённой орфограммой, устанавливать
9	знаний об имени			предложении.	аналогии.
	прилагательном.			_	Регулятивные: планировать своё действие в
	1				соответствии с поставленной задачей,
					осуществлять итоговый и пошаговый контроль по
					результату; оценивать свои достижения,
					учебное сотрудничество с одноклассниками,
			1		
					участвовать в совместной деятельности.
	Обобщение	1	III	множественное), роль в	определённой орфограммой, устанавливать аналогии. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в

					задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делать выводы, формулировать их.
14 0	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	III	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.	Предметные: учащиеся проверят знания по теме «Имя прилагательное».  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
14	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1	III	Анализировать допущенные ошибки. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте — описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».	Предметные: учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.
14 2	Роль имени прилагательного в тексте- описании.	1	III	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте — описании.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

14	Развитие речи.	1	III	Составлять текст-описание на	Предметные: учащиеся научатся различать
3	Составление			основе личных наблюдений	текст-описание и текст-повествование; составлять
	текста-описания			(коллективное обсуждение плана	текст-описание, используя в нём имена
	натюрморта по			подготовительной работы).	прилагательные; применять правила
	репродукции			Составлять текст-описание	правописания.
	картины Ф. П.			натюрморта по репродукции	Регулятивные: умение в сотрудничестве с
	Толстого «Букет			картины Ф. П. Толстого «Букет	учителем ставить учебные задачи и
	цветов, бабочка			цветов. Бабочка и птичка».	осуществлять действия для реализации замысла;
	и птичка».			, '	умение составлять простой план и работать по
					нему, контролировать процесс и результаты своей
					деятельности.
					Коммуникативные: учитывать правило
					(определение вида текста) в планировании
					работы; участвовать в диалоге, в общей беседе,
					выполняя принятые правила речевого поведения,
					составлять небольшие устные монологические
					высказывания, «удерживать» логику
					повествования.
					Познавательные: строить сообщения в устной
					форме, составлять простой план.
14	Что такое	1	III	Распознавать личные местоимения	Предметные: учащиеся научатся осознавать
4	местоимение?			(в начальной форме) среди других	местоимение как часть речи; употреблять
14	Местоимение	1	III	слов в предложении. Различать	местоимения вместо существительных;
5	как часть речи:			местоимения и имена	применять правила правописания.
	его значение,			существительные.	Личностные: воспринимать речь учителя
	употребление в				(одноклассников), сравнивать разные точки
	речи.				зрения; считаться с мнением другого человека.
					Регулятивные: учитывать выделенные учителем
					ориентиры в новом учебном материале;
					планировать (в сотрудничестве с учителем) свои
					действия для решения задачи; действовать по
					намеченному плану, а также по инструкциям,
					содержащимся в источниках информации.
					Коммуникативные: характеризовать качества,
					признаки объекта, относящие его к
					определенному классу (виду); характеризовать

	14 6	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимис я именами	1	III	и м С	Ваменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи	существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  Предметные: учащиеся научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Регулятивные: умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и
		существительны ми.				иестоимения и определять их роль высказывании.	осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по
	14 7	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.	1	III			нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.  Познавательные: строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
	14	Текст -	1	III		Распознавать текст-рассуждение.	Личностные: осуществлять сотрудничество в
	8	рассуждение.			(	Создавать устные и письменные	парах при выполнении учебных задач;

	14 9	Развитие речи. Работа с текстом.  Проверочная работа по теме	1	III	Тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текстерассуждении, записывать текст по частям.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их Предметные: учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».
		«Местоимение».			себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	15 0	Общее понятие о предлоге.	1	III	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно	Предметные: учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи.
	15	Роль предлогов в	1	III	употреблять предлоги в речи.	Пичностные: воспринимать речь учителя
	1	речи.			Раздельно писать предлоги со словами.	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.

						Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
						Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах
						учебника, использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации
						определённых понятий, правил.
	15 2	Б Раздельное написание предлогов со словами.		III	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Предметные: учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебнопознавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
	15	Б Правописан	ие 1	III	Правильно употреблять предлоги	Предметные: учащиеся научатся писать

			3	предлогов с именами существительны ми.			в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	предлоги отдельно от других слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебнопознавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации
			15 4	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	III	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	определённых понятий, правил.  Предметные: учащиеся проверят знания по теме «Предлог».  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7	Повторе ние.	16	15 5	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательн ого текста.	1	III	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Предметные: учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст. Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять

					деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.
15 6	Контрольный диктант.	1	III	Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике	Предметные: учащиеся проверят свои знания. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
15 7	Проект «В словари - за частями речи».	1	III	Пользоваться толковым, орфографическим, орфографическим, орфорпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Предметные: учащиеся научатся пользоваться словарями.  Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или

							речевой задачи; осуществлять поиск
							необходимой информации в дополнительных
							доступных источниках.
		15 8,1	Повторение.	4	III	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному
		59,				текстом, различать виды текста.	плану, а также по инструкциям; контролировать
		16				Определять границы предложения,	
		0,1				обосновывать выбор знаков	вносить необходимые коррективы; оценивать
		61				препинания. Определять главные	свои достижения, осознавать трудности, искать
						и второстепенные члены	их причины и способы преодоления.
						предложения, устанавливать связь	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в
						слов в предложении. Работать со	общей беседе, выполняя принятые правила
						словарями. Определять ударный и	речевого поведения; задавать вопросы, отвечать
						безударный слог. Различать	на вопросы других, выражать свои мысли,
						проверяемые и непроверяемые	чувства в словесной форме, ориентируясь на
						орфограммы.	задачи и ситуацию общения; осознавать,
							высказывать и обосновывать свою точку зрения;
							вступать в учебное сотрудничество с
							одноклассниками, участвовать в совместной
							деятельности, оказывать взаимопомощь,
							осуществлять взаимоконтроль, проявлять
							доброжелательное отношение к партнёрам.
							Познавательные: самостоятельно находить
							нужную информацию в материалах учебника,
							использовать её для решения учебно-
							познавательных задач; находить в указанных
							источниках языковые примеры для иллюстрации
							определённых понятий, правил. Личностные: выражать положительное
							отношение к процессу познания; оценивать
							собственную учебную деятельность: свои
							достижения, самостоятельность, инициативу,
							ответственность, причины неудач; сравнивать
							разные точки зрения; считаться с мнением
							другого человека; проявлять терпение и
							доброжелательность в споре (дискуссии).
<u> </u>	i l				1		доороженительность в споре (днекуссии).

	16	Комплексная	1	III	Контроль и оценка знаний,	Предметные: учащиеся проверят свои знания.
	2	проверочная			полученных в течение года.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную
		работа.				задачу; действовать по намеченному плану, а
	16	Работа над	1	III	Анализ допущенных ошибок.	также по инструкциям, содержащимся в
	3	ошибками.				источниках информации.
						Коммуникативные: вступать в учебное
						сотрудничество с одноклассниками, участвовать
						в совместной деятельности, оказывать
						взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,
						проявлять доброжелательное отношение к
						партнёрам.
						Познавательные: самостоятельно находить
						нужную информацию в материалах учебника,
						использовать её для решения учебно-
						познавательных задач; находить в указанных
						источниках языковые примеры для иллюстрации
						определённых понятий, правил; применять
						разные способы фиксации, использовать эти
						способы в процессе решения учебных задач;
						понимать информацию, представленную в
						изобразительной, схематичной форме;
						переводить её в словесную форму; осуществлять
						анализ, синтез, сравнение, классификацию
						языкового материала по заданным критериям.
	16	Повторение	7	III	Определять безударный гласный	Регулятивные: планировать свои действия для
	4,1	изученного			звук и согласный по глухости-	решения задачи; действовать по намеченному
	65,	материала.			звонкости в слове, подбирать	плану, а также по инструкциям; контролировать
	16				проверочные слова. Применять	процесс и результаты своей деятельности,
	6,1				правило написания слов с	вносить необходимые коррективы; оценивать
	67,				буквосочетаниями с шипящими	свои достижения, осознавать трудности, искать
	16				звуками. Определять и	их причины и способы преодоления.
	8,1				классифицировать части речи,	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в
	69,				определять их грамматические	общей беседе, выполняя принятые правила
	17				признаки.	речевого поведения; задавать вопросы, отвечать
	0					на вопросы других, выражать свои мысли,
						чувства в словесной форме, ориентируясь на

			2020000 0 00000000000000000000000000000
			задачи и ситуацию общения; осознавать,
			высказывать и обосновывать свою точку зрения;
			вступать в учебное сотрудничество с
			одноклассниками, участвовать в совместной
			деятельности, оказывать взаимопомощь,
			осуществлять взаимоконтроль, проявлять
			доброжелательное отношение к партнёрам.
			Познавательные: самостоятельно находить
			нужную информацию в материалах учебника,
			использовать её для решения учебно-
			познавательных задач; находить в указанных
			источниках языковые примеры для иллюстрации
			определённых понятий, правил.