

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Наша речь.	3	3
2.	Текст.	4	4
3.	Предложение.	12	12
4.	Слова, слова, слова...	18	18
5.	Звуки и буквы.	59	59
6.	Части речи.	58	58
7.	Повторение изученного за год.	16	16
	Всего.	170	170

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык, 2 класс	5	50	55	65	170

Количество уроков по развитию речи учащихся – 24

Количество контрольных работ – 5

Количество проверочных работ - 12

Количество проектов - 4

- Проект «И в шутку и всерьёз».
- Проект «Пишем письмо».
- Проект «Рифма».
- Проект «В словари – за частями речи!»

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Триместр	Число		
1	Наша речь.	3	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	I		<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с новым учебником <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов</p>
			2	Виды речевой деятельности.	1	I		<p><i>Предметные:</i> учащиеся определяют, что речь является источником информации о человеке. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в</p>	

								<p>речи учителя, учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов.</p>	
		3	Диалог и монолог.	1	I		<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам <i>диалог и монолог</i>. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	
2	Текст.	4	4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	I		<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся отличать текст от других записей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные</p>

									рассуждения, делать выводы.
			5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	I		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>
			6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	I		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).</p>

			7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	I		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> составлять простой план.
3	Предложение.	12	8	Что такое предложение?	1	I		Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. <i>Регулятивные:</i> вычитывать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.
			9	Логическое ударение в предложении.	1	I		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить главное по смыслу слово в предложении. <i>Регулятивные:</i> сравнивать и группировать предложения по их признакам. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. <i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя,

									самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.
			10	Главные члены предложения.	1	I		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
			11	Второстепенные члены предложения.	1	I		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>

			12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	I		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p>
			13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	I		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p>

			14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	I		<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями <i>распространённое и нераспространённое предложение</i>.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>
			15-16	Связь слов в предложении.	2	I		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

			17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	I		Анализировать допущенные ошибки. Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).
			18	Проверочная работа по теме ««Главные и второстепенные члены предложения»».	1	I		Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
			19	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	1	I		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>лексическое значение слова</i> , научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с

								одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
4	Слова, слова, слова...	18	20	Однозначные и многозначные слова.	1	I		<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>многозначные слова</i>, научатся различать однозначные и многозначные слова <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
			21	Прямое и переносное значение слов.	1	I		<p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>прямое и переносное значение слов</i>, научатся различать прямое и переносное значение слов. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя) <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения</p>

								коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.
			22	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	I		Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)
			23	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	I		<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.

			24	Синонимы.	1	I		<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>синоним</i>, научатся различать оттенки значений синонимов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p>
			25	Антонимы.	1	I		<p>Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>антонимы</i>, научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с</p>

								учётom ситуации общения и конкретных речевых задач. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.
		26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1	I		Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в тексте антонимы. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.
		27	Работа со словарями синонимов и антонимов.		I		Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	<i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
		28	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	I		Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать содержание текста. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в

								<p>общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>
		29	Родственные слова.	1	I		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные слова в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному</p>

								содержанию.
			30	Корень слова.	1	I		<p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>корень</i>, будут учиться находить корень в словах. <i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>
			31	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	I		<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова. <i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>

			32	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	I		Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>
			33	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	I		Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный).</p>

									Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
			34	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	I		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать и группировать предложения по их признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.</p>
			35	Словообразующая функция ударения.	1	I		Составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</p>

								наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
			36	Перенос слов по слогам.	1	I		Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.
			37	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1	I		Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
			38	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным	1	I		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила

				словам.					речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.
5	Звуки и буквы.	59	39	Звуки и буквы.	1	I		Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	<i>Предметные:</i> учащиеся повторят алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
			40	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	I		Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	<i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
			41	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	I		Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять рассказ по картине. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в

			42	<i>Проверочная работа.</i>	1	I		общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
			43	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	I	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>клюв, юла, поют</i> . <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.
			44	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к	1	I	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять главную мысль текста, записывать ответы на вопросы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение

				тексту.					учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
			45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	I		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
			46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	I			<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

									<p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>
			47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	I		<p>Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p>	<p><i>Предметные:</i> различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>

			48	Словарный диктант. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	I		<p><i>Предметные:</i> учащиеся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p>
			49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	I	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к</p>

								<p>партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
			50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	I		<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
			51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	II		<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</p>

								<p>трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	
			52	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	1	II		<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
			53	<p>Правописание слов с безударным</p>	1	II		<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p>

				гласным звуком в корне.				написании слов с безударными гласными в корне.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
		54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	II		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной</p>	

								задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
			55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	II		<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>
			56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	II		<p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове,</p>

								подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова
			57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	II		Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах <i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова
			58	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	II		Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
			59	Работа над ошибками.	1	II		Анализировать допущенные ошибки. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать

				<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>			<p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p>сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>
		60	Согласные звуки.	1	II	<p>Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным</p>	

									критериям. <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
			61	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1	II		Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.
			62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	II		Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в

								диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.
			63	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1	II	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.
			64, 65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	2	II	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану.

							<p>обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
		66	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	1	II		<p>Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
		67	<p>Правописание слов с мягким</p>	1	II			<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p>

				знаком на конце и в середине слова перед согласным.					<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>
		68	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	II		<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	

			69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	II		Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
			70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	II		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по</p>

								инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
		71	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	II		Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
		72	Проект	1	II		Находить в тексте рифмующиеся	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся выбирать

				«Рифма».			<p>строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	<p>способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>
		73, 74, 75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	II		<p>Анализировать допущенные ошибки Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p>

								<p>участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
		76	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	II		<p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Учащиеся научатся работать с предложением и текстом, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>
		77	Звонкие и глухие	1	II		<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки</p>

				согласные звуки.			<p>непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	<p>русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
		78	Проверочная работа по теме «Написание гласных после шипящих». Произношение парных по глухости - звонкости согласных	1	II	<p>Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотнести произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и</p>	

				звуков.					<p>обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>
			79	Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1	II		<p>Анализировать допущенные ошибки. Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными.</p> <p>Соотнести произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p> <p>участвовать в совместной деятельности.</p>
			80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	II		<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,</p>

							путём изменения его формы.	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.
		81	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	II		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил
		82, 83, 84	Проверка парных согласных в	3	II		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание

				корне слова.			<p>написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>
		85	Способы проверки проверки парных согласных на конце слова.	1	II	<p>Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации</p>	

								понятий, правил.	
			86, 87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2	II		<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>
			88, 89	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	2	II		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала</p>	

									по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил
			90	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1	II			<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. <i>Познавательные:</i> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.
			91	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	II			<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять текст открытки; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.
			92	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	II		Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый
			93	Проверочный диктант по теме «Парные	1	II		Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый

				звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».				электронному приложению.	контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
			94	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	II		Анализировать допущенные ошибки. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры слов с разделительным ь.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; приводить примеры слов с данной орфограммой; писать слова с разделительным ь. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
			95	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	II		Различать слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.

								<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
		96	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	II		Составлять устный рассказ по серии рисунков.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>
		97	Проверочная работа.	1	II		Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного</p>

								задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
6	Части речи.	58	98	Что такое части речи?	1	II	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
			99	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	II		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> высказывать</p>

								предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
			10 0	Имя существительное как часть речи.	1	II		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать слова – названия предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
			10 1	Значение и употребление в речи имени существительного.	1	II		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных</p> <p><i>Предметные:</i> распознавать имя существительное среди других частей речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою</p>

									<p>точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
			10 2,1 03, 10 4,1 05	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4	II		<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в</p>

									парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
			10 6,1 07, 10 8	Собственные и нарицательные имена существительные.	3	III		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.</p>

			10 9	Заглавная буква в именах собственных.	1	III		<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>
			11 0	<p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>	1	III		<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>
			11 1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант.	1	III		<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную</p>
			11 2	Изменение имён существительных по числам.	1	III		<p>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.</p>
			11	Синтаксическая	1	III		<p>Определять, каким членом</p>

			3	функция имени существительного в предложении.				предложения является имя существительное в предложении.	терминологию при определении признаков части речи. <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
			11 4	Единственное и множественное число имён существительных.	1	III		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	
			11 5	Представление о разборе имени существительного как части речи.	1	III			
			11 6	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	III		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. <i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия
			11 7	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	III			

								<p>для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>
			11 8	Контрольное списывание.	1	III		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
			11 9	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	III		<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
			12 0,1 21	Синтаксическая функция глагола в предложении.	2	III		<p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез,</p>

								классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
			12 2	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	III		<p>Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>
			12 3,1 24	Единственное и множественное число глаголов.	2	III		<p>Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число глаголов. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез,</p>

								сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; делать выводы, формулировать их.
			12 5	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	III		Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.
			12 6	Обобщение знаний о глаголе.	1	III		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
			12 7	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	III		Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

									<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.
			12 8	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.	1	III		Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
			12 9	Проверочная работа.	1	III		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>

								учебнику и электронному приложению к учебнику.
			13 0	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	III		<p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>
			13 1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	III		<p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

							людям и животным.	<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>
			13 2	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	III	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>
			13 3,1 34	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	III	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную</p>

								<p>задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».</p>
			13 5,1 36	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	2	III	<p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>
			13	Изменение имён	1	III	<p>Определять число имён</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся изменять</p>

			7	прилагательных по числам.				прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	<p>прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>
			13 8	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	III		<p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную</p>
			13 9	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	III			<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную</p>

								задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делать выводы, формулировать их.
			14 0	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	III		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. <i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Имя прилагательное». <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
			14 1	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1	III		Анализировать допущенные ошибки. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». <i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.
			14 2	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	III		Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

			14 3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	III		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. <i>Регулятивные:</i> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.
			14 4	Что такое местоимение?	1	III		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.
			14 5	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	III			<i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определенному классу (виду); характеризовать

								<p>существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>
		14 6	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	III		<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.</p>
		14 7	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.	1	III		<p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные</p>	<p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;</p>
		14 8	Текст - рассуждение.	1	III			

				<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.			<p>тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p>
		14 9	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	III		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверяют знания по теме «Местоимение». <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
		15 0	Общее понятие о предлоге.	1	III		<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи.</p>
		15 1	Роль предлогов в речи.	1	III		<p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p>

								<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>
		15 2	Раздельное написание предлогов со словами.	1	III		<p>Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	
		15	Правописание	1	III		<p>Правильно употреблять предлоги</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать</p>	

			3	предлогов с именами существительными.				в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	предлоги отдельно от других слов. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
			15 4	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	III		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Предлог». <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7	Повторение.	16	15 5	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	III		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять

								деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.
		15 6	Контрольный диктант.	1	III		Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике	<i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		15 7	Проект «В словари - за частями речи».	1	III		Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся пользоваться словарями. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или

								речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
			15 8,1 59, 16 0,1 61	Повторение.	4	III	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>

			16 2	Комплексная проверочная работа.	1	III	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.	<i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.
			16 3	Работа над ошибками.	1	III	Анализ допущенных ошибок.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
			16 4,1 65, 16 6,1 67, 16 8,1 69, 17 0	Повторение изученного материала.	7	III	Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на

