


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска)


РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
протокол № 1
от «18» августа 2015 года

Председатель
 (Н.В. Яхина)



ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2015 года

Председатель
 (Н.В. Ильчук)

УТВЕРЖДЕНА

«31» августа 2015 года


/ Директор
 (Ю.В. Крынина)

**Программа внеурочной деятельности
«Непознанная планета»
(общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 11-12 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:
Учитель географии
Питаленко Е.А.

г.о. Новокуйбышевск,
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Фундаментального ядра содержания общего образования
3. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21
7. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска
8. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

а) Актуальность проблемы обще-интеллектуального воспитания

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве. Программа позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности. Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы.

б) Цель программы:

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

в) Задачи программы:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
2. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
3. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся.

г) Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Непознанная планета» является формирование следующих умений:

1. *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Непознанная планета» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. *Регулятивные УУД.*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

2. *Познавательные УУД.*

- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. *Коммуникативные УУД.*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Непознанная планета» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Непознанная планета», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

д) Принципы и связи

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны интеллекта, учащиеся будут демонстрировать такие *качества личности* как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережное отношение к природе, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

е) Объём, в котором организуется программа

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-12 лет в течение 1 года обучения в объёме 34 часов (1 часа в неделю) для учащихся основной школы.

ж) Формы организации занятий

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- прослушивание песен и стихов;
- просмотр видеofilьмов и мультимедийных фильмов по теме
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком

з) Формы контроля

Индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, анкетирование и написание сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, выпуск листовок, буклетов, слайдовых презентаций, наглядных пособий, моделей и т.д.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов	Из них		Формы контроля
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Введение	1	1		Беседа, анкетирование
2	Тайны за горизонтом	4	1	3	Доклады, слайдовые презентации, рисунки, выставка готовых работ
3	Семь чудес света	7		7	Слайдовая презентация
4	Жили - были динозавры... и не только они	5	1	4	Кинопоказ Анализ ситуации, рисунки
5	Загадки растений	4	1	3	Беседа. Кинопоказ, анализ ситуации тест
6	Эти удивительные животные	3	1	2	Беседа, анкетирование, толкование пословиц
7	Планета насекомых	4	1	3	Составление памятки тест
8	Загадки под водой и под землёй	5	1	4	Игра, составление памятки тест
9	Обобщение и подведение итогов	1	1		Беседа, игра
	Итого	34	8	26	

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Всего часов	Из них		УУД				Формы организации занятий	Формы контроля
		аудиторных	внеаудиторных	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
Введение	1	1		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Формирование представления о необходимости изучения окружающего мира. Умение работать с текстом, дополнительной лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Беседа, знакомство. анкетирование	Игра
Тайны за горизонтом Какой остров самый большой и самый маленький в мире?	4		1		Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить	Видеофильмы, беседа, чтение рассказов о Гренландии и Бишоп Роке	Доклады, слайдовые презентации Работа с картой

					жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.		<i>работать</i> по предложенном у учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.		
Какая страна самая маленькая, и какая самая большая в мире?	1		1			Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью	Кинопоказ, анализ ситуации,	Доклады, рисунки. Работа с картой Разукрасить флаг России и Ватикана

							простейших моделей (рисунков, схем).		
Кто открыл Австралию? Как образовались Гавайские острова	1		1			Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Просмотр видеофильма, беседа	Беседа кроссворд
Есть ли жизнь в Антарктиде?	1		1	Прививать чувство сдержанности, умение управлять собой, своими эмоциями		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Просмотр слайдовой презентации	Беседа, толкование пословиц

						работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Поиск и сбор информации в сети Интернет, анкетирование			
Семь чудес света Пирамида Хеопса	7		1	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>		Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других.		Чтение рассказов Заучивание слов Просмотр видеофильма	Доклады, сообщения
Висячие сады Семирамиды			1	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>	Добывать новые знания: <i>находить</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный		Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по	Чтение рассказов Заучивание слов Просмотр видеофильма	Доклады, сообщения

					опыт и информацию, полученную на занятии.		предложенном у учителем плану.		
Статуя Зевса в Олимпии			1	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>		Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать речь других.</i>		Чтение рассказов Заучивание слов Просмотр видеофильма	Доклады, сообщения
Храм Артемиды в Эфесе			1	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>	Добывать новые знания: <i>находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию,</i>		Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем	Чтение рассказов Заучивание слов Просмотр видеофильма	Доклады, сообщения

					полученную на занятии.		плану.		
Мавзолей в Галикарнасе			1	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>		Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать речь других.</i>		Чтение рассказов Заучивание слов Просмотр видеофильма	Доклады, сообщения
Колосс Родосский			1	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.		Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Чтение рассказов Заучивание слов Просмотр видеофильма	Доклады, сообщения

Александрийский маяк			1	делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.			Чтение рассказов Заучивание слов Просмотр видеофильма	Изготовление буклетов кресворд
Жили-были динозавры...и не только они Существуют ли драконы? «Карманные» динозавры	4	1			Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии		Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	Просмотр видеофильма беседа	беседа
Крокодилы			1	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную	Просмотр видеофильма Чтение рассказов	игра

				опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		критика).	информацию		
Голубые лягушки. Первые рептилии Первые рыбы			1	Получить знания о первых рептилиях и рыбах	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей группы.	Сбор и систематизация информации о костюмах своей нации (фото, рисунки)		Чтение рассказов Просмотр видеофильма	Слайдовая презентация
Ледниковый период. Ископаемые мамонты			1		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать		<i>Проговаривать</i> последовательность действий на занятии. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя.	Просмотр видеофильма по теме, анализ ситуаций	Чтение рассказов Слайдовая презентация

					решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).				
Загадки растений История открытия растений. Поиск съедобных растений	4	1				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		Просмотр м/ф по теме Анализ видеофильма	Викторина кресворд
Хлебное дерево Железное дерево Пробковое дерево			1	Сформировать понятия странных названий деревьев	Преобразовывать информацию из одной формы в другую			Просмотр презентации	Разукрашивание картинок по теме тест
Лекарственные растения			1		Умение работать с текстом, дополнительной лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).		Просмотр презентации	Изготовление памятки «Лекарственные растения» анкета

Насекомоядные растения			1	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Беседа Просмотр презентации	игра
Эти удивительные животные Кошки во времена прошлые	3	1		Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей группы.		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		Просмотр кинофильма беседа	Толкование пословиц

«Речные лошади». Бегемот. Выхухоль			1				Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Просмотр слайдовой презентации беседа	викторина
Красная книга Самарской области					Формирование представления о необходимости изучения окружающего мира. Умение работать с текстом, дополнительной лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		Слайдовая презентация	Изготовление памятки «Береги природу»
Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых	4	1		<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>	Добывать новые знания: <i>находить</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.		Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Просмотр видеофильма беседа	Игра Тест кроссворд

Пауки и их сети			1		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.			Просмотр видеофильма беседа	Отгадывание загадок, толкование пословиц
Многоножки			1		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Слайдовая презентация беседа	Разукрашивание тематических картинок
Муравьи их квартиранты			1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).			Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Просмотр видеофильма беседа	Рисунки, сообщения.
Загадки под водой и под землёй Как изучают	5	1			Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно		Составлять план решения проблемы (задачи)	Просмотр видеофильма Чтение	Доклады. Сообщения

подводный мир? Что на дне морском, а что на берегу?					предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		совместно с учителем	рассказов	кроссворд
Морские звёзды			1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему			Просмотр видеофильма Анализ просмотренно го	игра
Кто такие каракатицы?			1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.			Просмотр видеофильма. беседа	беседа
Что называют гейзерами?			1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.			Просмотр видеофильма	беседа

Почему майские жуки забираются в землю?			1	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>		Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать речь других.</i>	<i>делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>	Беседа Просмотр видеофильма Анализ просмотренного	Игра
Обобщение и подведение итогов	1	1				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать речь других.</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Беседа	Анкетирование

IV. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какой остров самый маленький в мире?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Какая страна самая большая в мире? Кто открыл Австралию? Как образовались Гавайские острова?. Есть ли жизнь в Антарктиде?

Практические работы с картой.

3. Семь чудес света (7 ч)

Пирамида Хеопса, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, мавзолей в Галикарнасе, колос Родосский, Александрийский маяк

4. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? «Карманные драконы»

Крокодилы.

Голубые лягушки, первые рептилии, первые рыбы

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

5. Загадки растений (4 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Железное дерево. Пробковое дерево.

Лекарственные растения. Насекомоядные растения.

Практическая работа: рассматривание гербария

6. Эти удивительные животные (3 ч).

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

«Речные лошади». Бегемоты, выхухоль

Красная книга Самарской области

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: посещение выставки экзотических животных

7. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Муравьи и их квартиранты

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции

8. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?

Что можно найти на морском берегу?

Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Что называют гейзерами?

Почему майские жуки забираются в землю?

9. Обобщение и подведение итогов (1 ч)

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя:

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 1997.
2. Бантов М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. - М.: Просвещение, 2008.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс. – М.: Вако, 2006.
4. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2008.
6. Чиварди Э., Рут Томсон. Обо всём на свете от А до Я. – М.: Махаон, 2004.
7. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. – Москва, 2005.

Список литературы для учащихся:

1. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2008.
2. Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян. – М.: Диалектапресс, 2001.
3. Женеьев Варно. Животные. Моя первая энциклопедия. – ЗАО ОМЕГА, 2003.
4. Чиварди Э., Рут Томсон. Обо всём на свете от А до Я. – М.: Махаон, 2004.
5. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. – Москва, 2005.

VI. МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности освоения программы применяются *графические и рисуночные тесты*. Данные тесты позволяют изучить отношение учащихся к природе земли, взаимодействие природы и общества, осознания себя в окружающей среде. Используется метод *наблюдения*, когда возникает ситуация спора и необходимость отстаивать свою точку зрения, когда необходимо слышать не только себя, но и своих товарищей. *Сказки*. Учащиеся средних классов с удовольствием пишут сочинения, рассказы, сказки. В своих маленьких произведениях они достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы, которые требуют решения. *Анкеты* дают возможность выявить степень влияния природы на личность, на коллектив, позиции детей в природе, их значимости в ней (см.ПРИЛОЖЕНИЕ)

Тест «Природа»



1. Растения с мягкими стеблями.

- водянистые
- травянистые
- оба ответа правильные

2. Толстый стебель дерева.

- корень
- ствол
- побег

3. Растения, у которых листья в виде пластинок.

- листовенные
- безлиственные
- колючие

4. Растения, у которых листья в виде иголок.

- листовенные
- хвойные
- кактусовые

5. Животные с шестью ногами.

- насекомые
- осьминоги
- нет таких

6. Водные животные с чешуёй.

- черепахи
- рыбы
- русалки

7. Группа животных, к которым относятся лягушки и жабы.

- пресмыкающиеся
- земноводные
- млекопитающие

8. Группа животных, к которым относятся собаки и кошки.

- пресмыкающиеся
- млекопитающие
- земноводные

9. Цветок победы.

- гладиолус
- василёк
- ромашка

10. Цветок, напоминающий дамскую туфельку.

- Золушкина туфелька
- Венерин башмачок
- оба ответа правильные

11. "Человек-корень".

- корнеплод
- женьшень
- нет правильного ответа

12. Самый крупный жук в нашей стране.

- бронзовка
- чернотелка
- дровосек реликтовый

13. Журавль занесённый в Красную книгу.

- белый журавль
- стерх
- одно и то же название журавля

14. Лесной бык, занесённый в Красную книгу России.

- буйвол
- зубр
- як

15. Что такое Красная книга?

- очень интересная книга про животных
- список подлежащих охране животных и растений
- собраны интересные факты

Тест «Вода и воздух»

1. Природная смесь газов.

- кислород
- воздух
- углекислый газ

2. Свойство воздуха.

- приятный на запах
- прозрачный
- вкусный

3. При нагревании воздух...

- расширяется
- охлаждается
- нагревается

4. При охлаждении воздух...

- охлаждается
- сжимается
- расширяется

5. В загрязнённом воздухе находится...

- только пыль
- только сажа
- пыль, сажа, ядовитые газы

6. Она входит в состав любого организма.

- сода
- вода
- глина

7. Вода не имеет...

- цвета, но имеет запах
- цвета и запаха
- оба ответа правильные

8. Вода в природе находится в нескольких состояниях.

- только в жидком и твёрдом
- твёрдом и газообразном
- твёрдом, жидком, газообразном

9. Водяной пар - это...

- вода в жидком состоянии
- вода в газообразном состоянии
- вода в парообразном состоянии

10. Из незнакомого водного источника воду ...

- можно пить воду
- нельзя пить воду
- затрудняюсь ответить

11. Это образуется из крошечных капелек и льдинок.

- облака
- дым
- пар

12. Когда быстрее высыхают лужи после дождя?

- осенью
- летом
- нет разницы

13. Круговорот это...

- вода испаряется с поверхности земли
- вода испаряется с поверхности земли, образуются облака, в виде дождя или снега возвращается на землю
- вода находится в виде дождя и снега

14. Людям требуется вода...

- любая
- с питательными примесями
- чистая

15. Из-за чего зимой иногда лопаются водопроводные трубы?

- вода сильно сжимается и давит на трубы
- вода замерзая, расширяется, давит на трубы
- от высокой температуры воды в трубах

Тест «Насекомые»

1. Самое крупное насекомое?

- вета
- кювета
- бабетта

2. Пчела, летящая налегке, взмахивает крылышками 400-500 раз в сек. А с ношей?

- 100-150
- 150-200
- 200-250

3. На кого не нападает муха цеце?

- на зебру
- автомобиль
- на любой тёплый движущий предмет

4. Цвет на который лучше всего реагирует таракан.

- синий
- жёлтый
- зелёный

5. Кто имеет два сердца и кровь зелёного цвета?

- личинка стрекозы
- личинка комара
- личинка бабочки

6. Личинки какого насекомого использует принцип реактивного движения?

- личинки стрекозы
- личинки комара
- личинки бабочки

7. Кувыркаясь, жук издаёт звук, похожий на щелчок. Поэтому его и прозвали ...

- щелкунчик
- попрыгунчик
- щелкун

8. В переводе с латинского название этого насекомого "Сверчок-крот". Кто это?

- мечник
- медведка
- акридоксена

9. Муха-людоед это ...

- тумбу
- мумбу
- румбу

10. Маленький жук - настоящий истребитель тлей.

- жук-олень
- божья коровка
- жук-носорог

11. Эта бабочка "прославилась" благодаря подсолнечнику.

- лимонница
- голубянка
- огнёвка

12. Жёлто-полосатый жук, любитель картошки.

- листоед
- колорадский
- шпанка

13. Самый крупный среди жуков ...

- жук-олень
- жук-носорог
- жук-геркулес

14. Самые крупные яйца среди насекомых.

- чернотелка
- жужелица
- жук-плавунц

15. Жук, личинка которого живёт под водой, добывает воздух из водных растений.

- парусник
- радужница
- цидария

Тест «Правила поведения на природе»

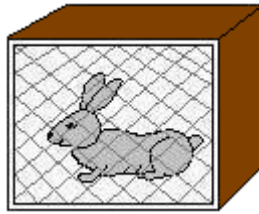


1. Девочка сорвала большое количество цветов, чтобы поставить в вазу. Правильно ли она поступила по отношению к природе?



- да. Будет красиво
- нет. Растения не смогут дать семена
- затрудняюсь ответить

2. Костя нашёл маленького зайчишку под кустиком. Пожалел его и взял домой. Как ты думаешь - хороший это поступок?



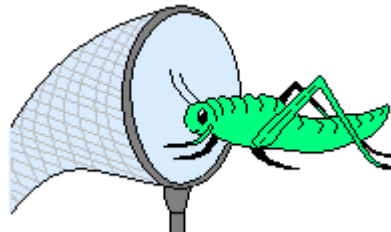
- да. Костя пожалел его, что он пропадёт один в лесу
- нет. Нельзя забирать диких зверей и птиц
- затрудняюсь ответить

3. Ребята собрались в лес по грибы. Стали класть в корзину все грибы, которые им попадались. Особенно им нравился гриб с красной шляпкой. Правильно ли они делали?



- да. Ведь так быстрее наберёшь полную корзину
- нет. Можно отравиться, набрав ядовитые грибы
- затрудняюсь ответить

4. Роман решил сходить на рыбалку и наловил много кузнечиков. Но рыбалка не удалась и кузнечики пропали. Что Роман сделал неправильно?



- надо было положить в коробку с травой
- собрал слишком много кузнечиков
- затрудняюсь ответить

5. Пятиклассники отдыхали в лесу около речки. Собираясь, домой они, кое-как залили костёр и ушли. Всё ли правильно сделали ребята?



- нет. Надо было хорошо пролить кострище
- да. Костёр же они разводили около реки
- затрудняюсь ответить

6. Мальчики сделали рогатки. Пошли в лес и начали учиться стрелять по мелким зверькам и птичкам. Хорошие мишени они выбрали?



- да. Это движущие мишени. Они быстро научатся и станут хорошими стрелками
- нет. По всей вероятности они покалечат животных и птичек
- затрудняюсь ответить

7. Приближается 31 декабря - Новый год! Многие папы берут пилы, топоры и направляются в лес - срубить ёлку. А надо ли это делать?



- нет. Желательно нарядить искусственную ёлку
- да. Ведь это же новогодний праздник! Как без ёлки?
- затрудняюсь ответить

8. Как можно помочь выжить птицам зимой?



- сделать кормушку и периодически подсыпать корм
- взять себе домой, согреть и накормить
- затрудняюсь ответить

9. Юные натуралисты получили задание: понаблюдать за поведением лесных муравьёв. Нашли в лесу муравейник - в результате всех наблюдений разрушили его. Так ли надо изучать живую природу?



- нет. Необходимо вести наблюдения за муравьями не разрушая его
- да. А как иначе узнать, как живут муравьи?
- затрудняюсь ответить

10. Что произойдёт с деревом, если кто-то на его коре вырежет надпись или рисунок?



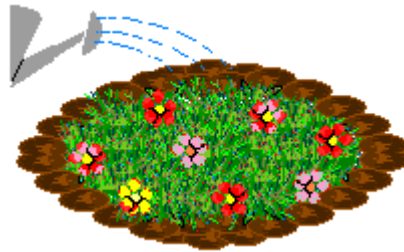
- все узнают, что тут был он
- весь сок вытечет
- затрудняюсь ответить

11. На пруду ребята наловили маленьких лягушат в банку - просто так. Хорошо ли это?



- нет. Для лягушат вода, - родная стихия
- да. Лягушатам будет лучше жить в доме
- затрудняюсь ответить

12. Какую пользу приносит посадка цветов и полив клумб?



- охлаждается воздух в жару
- чтобы было красиво
- затрудняюсь ответить

13. Группа старшеклассников совершала путешествие по родному краю. Долгое время на их пути не попадались водоёмы. И вот наконец, долгожданный родник. Группа сделала привал. После их ухода остался бытовой мусор. Это так должно быть?



- да. Зачем нести мусор с собой
- нет. Мусор надо либо сжечь, либо закопать
- затрудняюсь ответить

14. Школьники, около школы, высаживают кусты сирени, акации. Нужно ли сажать деревья и кустарники, не дающие плодов?



- да. Надо сажать, чтобы воздух был чище
- нет. Зачем нужны деревья и кустарники, не дающие плодов
- затрудняюсь ответить

15. Люди выбрасывают бумажки, полиэтиленовые пакеты, стеклянные и железные банки на улицу. По-твоему, это может навредить растениям?



- растения отравляются от красителей
- ни какого вреда
- затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся (входная)

Что вы знаете о лекарственных растениях?

1. Пользуются ли в вашей семье народными рецептами для лечения?
2. Какие болезни можно вылечить лекарственными травами?
3. Какие лекарственные растения нашего региона и рецепты из них вы знаете?
4. Нужно ли охранять лекарственные растения

Анкета для учащихся (выходная)

1. Какова роль растений в природе и жизни человека?
2. Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?
3. Как можно использовать растения при различных заболеваниях?
4. Что нового я узнал о лекарственных растениях?

