

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
протокол
от 27.08.2014 № 9

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 29.08.2014 № 15/2-ОД

Директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска



Ю.В.Крынина

ОТЧЁТ
о самообследовании
ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска
по итогам 2013 – 2014 учебного года

2014

**Показатели
деятельности ГБОУ ООШ № 21 в 2014 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	580
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	345
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	235
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	233/48,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11 чел./22%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 чел./5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	436 чел./75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	89 чел./15%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10 чел./11,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	30 чел./33,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	45 чел./50%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	человек/%	-

	общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 чел./91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30 чел./91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел./9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел./9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 чел./42%
1.29.1	Высшая	человек/%	4 чел./12%
1.29.2	Первая	человек/%	10 чел./30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 чел./9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 чел./6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 чел./15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 чел./6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	33 чел./100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 чел./100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	580/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4

2. Общие сведения об образовательном учреждении

2.1. Цель проведения самообследования

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск (далее – ГБОУ ООШ № 21, учреждение) проводится на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации (в том числе в структурном подразделении ГБОУ ООШ № 21 «Детский сад «Терем-теремок», структурном подразделении ГБОУ ООШ № 21 «Детский сад «Дружная семейка», структурном подразделении ГБОУ ООШ № 21 «Детский сад «Гвоздичка»);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании организации;
- рассмотрение отчета о самообследовании Управляющим советом организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методологического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет по итогам самообследования составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

2.2. Историческая справка

ГБОУ ООШ № 21 создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемые: «Детский сад «Терем-теремок», «Детский сад «Дружная семейка», «Детский сад «Гвоздичка».

Место нахождения ГБОУ ООШ № 21:

юридический адрес: 446204, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 41А;

фактический адрес:

446204, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 41А, школа;

446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, д. 43 «г», структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок»;

446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, д. 35 «в», структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка»;

446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пр. Победы, 3 «в», структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка».

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: основная общеобразовательная школа.

Официальный сайт ГБОУ ООШ № 21 в сети Интернет расположен по адресу: <https://sites.google.com/site/sajtgbouoosno21gnovokujbysevsk/home>.

Телефон/факс: 8(84635) 2-27-75.

2.3. Учредитель

Учредителем учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

2.4. Устав

Устав ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска утверждён приказом министерства образования и науки Самарской области от 08.11.2011 № 668-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.11.2011 № 3892.

Изменения в Устав ГБОУ ООШ № 21 приняты Общим собранием работников ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска протокол от 28.09.2012 № 2, утверждены приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.11.2012 № 87-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 22.01.2013 № 47.

2.5. Реквизиты

ОГРН	Основной государственный регистрационный номер	1116330004218
ИНН	Идентификационный номер налогоплательщика	6330051004
КПП	Код причины постановки на учет	633001001
ОКПО	Общероссийский классификатор предприятий и организаций	40970576
ОКВЭД	Общероссийский классификатор видов экономической деятельности	80.21.1
ОКУД	Общероссийский классификатор управленческой деятельности	0710002
ОКОГУ	Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления	23280
ОКАТО	Общероссийский классификатор административно-территориальных округов	36413000000
ОКФС	Общероссийский классификатор формы собственности	13
ОКОПФ	Общероссийский классификатор организационно-правовой формы	72

Областной бюджет:

Получатель: Министерство управления финансами Самарской области
(ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)

л/с 614.64.024.0

р/с 40601810036013000002 в ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области

г. Самара

БИК 043601001

Внебюджетный фонд - благотворительные пожертвования:

Получатель: Министерство управления финансами Самарской области

(ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)

л/с 614.64.024.0

р/с 40601810036013000001001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области

г. Самара

БИК 043601001

Наименование платежа:

000000000000000000180 ТС 04.01.04 Благотворительные пожертвования

2.6. Лицензия, свидетельство об аккредитации учреждения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 3757 от 06.02.2012, срок действия – бессрочно, распорядительный документ лицензирующего органа о выдаче лицензии – приказ министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2012 № 575-л.

ГБОУ ООШ № 21 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	уровень образования (ступень)	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения	
1.	Дошкольное образование	Общеразвивающая направленность	Основная	7 лет	
2.	Дошкольное образование	Компенсирующая направленность	Основная	2 года	
3.	Дошкольное образование	Комбинированная направленность	Основная	2 года	
4.	Дошкольное образование	Оздоровительная направленность	Основная	5 лет	
5.	Начальное образование	общее	-	Основная	4 года
6.	Основное образование	общее	-	Основная	5 лет
7.	-	Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная	-	
8.	-	Физкультурно-спортивная направленность	Дополнительная	-	
9.	-	Научно-техническая направленность	Дополнительная	-	
10.	-	Военно-патриотическая направленность	Дополнительная	-	
11.	--	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная	-	
12.	-	Эколого-биологическая направленность	Дополнительная	-	

13.	-	Естественнонаучная направленность	Дополнительная	-
14.	-	Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная	-
15.	-	Культурологическая направленность	Дополнительная	-

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1275-12 от 12.05.2012, действительно по 12.05.2024, распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: приказ министерства образования и науки Самарской области от 12.05.2012 № 9-ак.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

№ п/п	уровень (ступень) образования	направленность (наименование)	вид программы (основная, дополнительная)
1.	начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2.	основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная

3. Система управления учреждением

3.1. Структура учреждения (включая структурные подразделения)

В состав ГБОУ ООШ № 21 входят структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования: структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок», структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка», структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка». Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Правовой статус и функции структурного подразделения учреждения определяются соответствующими Положениями.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры за исключением создания, реорганизации, переименования и ликвидации филиалов и представительств.

Учреждение имеет библиотеку и бухгалтерию, функции которых определяются соответствующими Положениями.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ММУ НЦГБ, на основании договора между ММУ НЦГБ и ГБОУ ООШ № 21 от 26.12.2011.

Организация питания обучающихся осуществляется НМУП «Фабрика школьного питания» на основании договора между НМУП «Фабрика школьного питания» и ГБОУ ООШ № 21 от 27.12.2011.

3.2. Принципы и структура управления учреждением

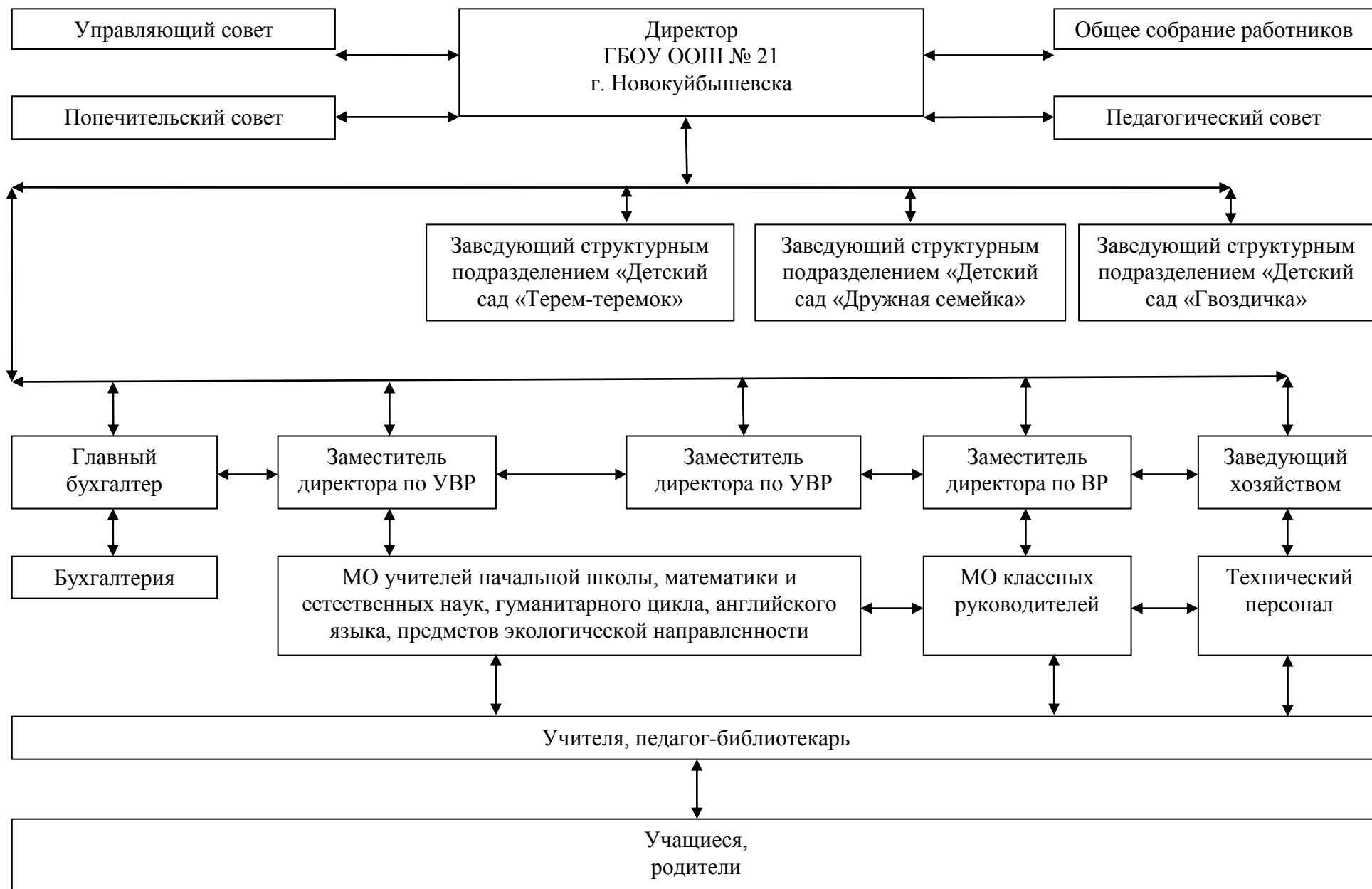
Учреждение обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией понимается самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье детей, обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод детей, обучающихся и работников учреждения; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Управление учреждением представлено схемой «Структура управления ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска».

Непосредственное руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя.

Структура управления ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска



3.3. Полномочия высшего органа управления

Высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание работников.

В состав Общего собрания работников учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением.

К компетенции Общего собрания работников учреждения относятся:

- разработка и принятие устава учреждения, изменений к уставу учреждения;
- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора;
- разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших Коллективный договор, о его выполнении;
- принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение директором учреждения, органом самоуправления.

3.4. Педагогический совет и его полномочия

В учреждении создается и действует в качестве органа самоуправления Педагогический совет. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением.

Педагогический совет под председательством директора решает следующие вопросы:

- определение стратегии развития образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка (выбор), принятие образовательных программ, учебных планов, годового календарного учебного графика;
- принятие решения о промежуточной аттестации обучающихся;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства);
- рассмотрение вопросов организации дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг детям, обучающимся, родителям (законным представителям) детей, обучающихся;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;
- содействие успешному осуществлению образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и законодательством в сфере образования;
- принятие решения об исключении обучающегося из учреждения;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, выпуске из учреждения, условном переводе в следующий класс, об оставлении обучающегося на повторное обучение, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о продолжении обучения в иной форме;
- принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности учреждения.

4. Образовательная деятельность

4.1. Перечень и состояние контингента лицензированных и реализуемых основных образовательных программа, дополнительных образовательных программ.

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	Состояние контингента	
				Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года	14	345
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет	10	235
Начальное общее образование	Духовно-нравственное «В мир с добром»	Дополнительная	1 год	11	275
	Общекультурное «Радужка»	Дополнительная	3 года	11	108
	Общекультурное «Квиллинг»	Дополнительная	3 года	3	54
	Спортивно-оздоровительное «Поиграйка»	Дополнительная	1 год	8	169
	Спортивно-оздоровительное «ОФП»	Дополнительная	1 год	3	57
	Социальное «Все цвета, кроме черного»	Дополнительная	1 год	11	208
	Социальное «Разговор о правильном питании»	Дополнительная	1 год	7	157
	Общеинтеллектуальное «Мой друг- компьютер»	Дополнительная	3 года	11	237
	Общеинтеллектуальное «Мой первый английский»	Дополнительная	2 года	8	170
	Общеинтеллектуальное «Умники и умницы»	Дополнительная	1 год	3	79
	Основное общее образование	Духовно-нравственное «Мир вокруг нас»»	Дополнительная	1 год	2
Спортивно-оздоровительное «ОФП»		Дополнительная	1 год	1	25
Социальное «ЮДП»		Дополнительная	1 год	1	14
Социальное «Земля - наш дом»		Дополнительная	1 год	2	25
Общеинтеллектуальное «Английский язык-мир сказок и театра»»		Дополнительная	1 год	2	16
Общеинтеллектуальное		Дополнительная	1 год	1	23

«Увлекательная математика»				
Общекультурное «Доброе слово»	Дополнительная	1 год	1	22

4.2. Результаты участия учащихся в конкурсах интеллектуальной направленности

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива является развитие творческих способностей и ключевых образовательных компетентностей учащихся.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, играх интеллектуальной направленности в 2013-14 учебном году составила 351 человек.

<i>Класс</i>	<i>% участников</i>
1а	84
1б	72
1в	72
1г	58
2а	96
2б	83
2в	90
2г	59
3а	82
3б	54
3в	100
4а	100
4б	52
4в	82
5а	49
5б	48
6а	50
6б	27
7а	27
7б	29
8а	42
8б	41
9а	16
9б	24
По школе	61%

Данные учащиеся принимали участие и стали призёрами в олимпиадах и конкурсах территориального, регионального, федерального и международного уровня.

<i>Территориальный уровень</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Победители</i>
1	Научно-практическая конференция " Будущее нефтехимии в профессионализме молодых "	2	0
2	I открытый конкурс школьников " С химией в будущее "	1	1
3	Малая предметная олимпиада	30	8
4	Компьютерный марафон "Инфотешка"	56	7
5	Межрегиональная олимпиада школьников по математике "САММАТ"	4	0

6	Всероссийская олимпиада школьников	33	8
7	XV Серафимовские чтения	5	2
Всего		131	26
Региональный уровень			
1	Олимпиада по английскому языку "EF Education"	8	1
2	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	4	0
3	Всероссийская олимпиада школьников	4	0
4	Зелёная планета 2014	2	2
Всего		18	3
Федеральный уровень			
1	Конкурс по русскому языку и литературе "Родное слово"	40	19
2	Олимпиада по русскому языку "Я-гений"	5	5
3	Олимпиада по русскому языку "Пишем грамотно"	8	0
4	Дистанционная олимпиада по русскому языку "Инфоурок"	58	38
5	Познание и творчество	7	5
6	Предметные олимпиады Олимпус	26	12
7	Олимпиада по англ. языку образовательного проекта Videouroki.ru	2	1
8	IV Всероссийский Интернет конкурс научно-исследовательских работ	5	5
9	Конкурс проект "Новый урок"	10	9
10	Всероссийская дистанционная олимпиада "Калейдоскоп знаний" (биология)	1	1
11	Проект им. Гуревича	1	0
12	Шаги в науку	1	1
13	Эдукон	19	19
Всего		183	115
Международный уровень			
1	Конкурс-игра по русскому языку "Ёж"	64	15
2	Конкурс-игра по математике "Слон"	39	8
3	Конкурс-игра по технологии "Молоток"	17	0
4	Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд"(осенний сезон)	115	13
5	ЭМУ-Марафон/Эрудит	91	34
6	Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд"(весенний сезон)	79	14
7	ЭМУ-Марафон/Специалист	116	72
8	Олимпиада по англ. языку "Лев"	37	2
Всего		558	158
Итого		890	302

4.3. Результаты участия учащихся в конкурсах творческой и спортивной направленности

Участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях имеет большое значение в становлении личности ребенка. Итоги участия представлены в таблице.

Итоги участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях
--

Уровень	Кол-во мероприятий 2012-2013/2013-2014	Кол-во участников 2012-2013/2013-2014	Кол-во призовых мест 2012-2013/2013-2014
Всероссийский	7 / 3	10 / 5	5 / 2
Региональный	9 / 7	39 / 1	8 / 9
Муниципальный	30 / 32	144 / 125	20 / 25
Всего	46 / 44	193 / 167	33 / 39

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что прослеживается положительная динамика по количеству мероприятий, в которых приняли участие учащиеся, возросло количество участников этих мероприятий. Но, к сожалению, снизилось количество призовых мест.

Вывод: количество участников творческих конкурсов и спортивных соревнований составило 33 %, следовательно, поставленная в начале года задача обеспечить к маю 2014 года участие учащихся в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях на уровне 29% от общего количества учащихся, была выполнена.

4.4. Работа по здоровьесбережению учащихся

В школе ведется значительная работа над совершенствованием деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая обеспечение эффективной организации отдыха, вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта и т.д.

В рамках деятельности по обучению детей правильному отношению к собственному здоровью осуществлялось внедрение программы ВД «Все цвета, кроме черного» по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении обеспечивают 2 спортивных зала. Все спортивные сооружения используются для организации занятий с учащимися физической культурой и спортом как в урочное, так и во внеурочное время.

Четвертый год учащиеся начальных классов посещают уроки плавания в ФОК «Жемчужина». Охват составил 54% от учащихся начальной школы. Для обеспечения необходимого ежедневного объема двигательной активности каждому школьнику, кроме уроков физической культуры, нужен определенный комплекс внеурочных занятий, который организуется не только образовательным учреждением, но и учреждениями дополнительного образования.

На базе школы функционируют 5 спортивных объединений, в которых занято 60 учащихся нашей школы. Все занятия дополнительного образования проводились во второй половине дня по расписанию, составленному с учетом требований САНПиН. Занятия бесплатные и проводятся педагогами школы и педагогами учреждений ДО города Новокуйбышевска и Самары.

В соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий в целях популяризации физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводятся многочисленные спортивно-массовые мероприятия, среди которых - городской фестиваль «Президентские состязания», различные Первенства города по отдельным видам спорта: волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, шахматам, плаванию, мини-гольф, соревнованиям по легкой атлетике. На протяжении учебного года в школе проводились

общешкольные спортивные мероприятия как соревновательного, так и оздоровительного характера, а именно: Дни здоровья, «Веселые старты», легкоатлетические эстафеты, соревнования по футболу, мини-гольф, плаванию, волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, по лыжным гонкам, легкой атлетике. Ежегодно в таких мероприятиях участвует практически все учащиеся школы.

Используются технологии здоровьесбережения и здорового образа жизни, применяются следующие элементы технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающее сопровождение учебного процесса.

В качестве здоровьесберегающего компонента урока с целью снятия общего утомления, мобилизации внимания, улучшения слуха, переутомления глаз в школах проводятся физминутки, динамические перемены.

В спортивных мероприятиях городского уровня в течение учебного года приняли участие около 120 учеников. Охват школьников спортивными мероприятиями в течение учебного года составил 98%.

В число массовых спортивных мероприятий, в которых ежегодно принимают участие школьники, входят соревнования, проводимые совместно с комитетом по физической культуре и спорту: «Лыжня России», «Кросс Наций», КЭС-баскет. Кроме того, в школе были проведены такие массовые спортивные акции, как «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Здравствуй, новый день!».

Ежегодно отслеживается уровень физической подготовленности школьников на основе организации мониторинга.

В течение учебного года в школе продолжалась работа по совершенствованию организации питания учащихся, как одного из главных факторов по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Работа по охвату горячим питанием учащихся строилась на основании нормативно-правовых документов, а именно, «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», Постановлениях главы г.о.Новокуйбышевск, «Положении о порядке организации горячего питания обучающихся ГБОУ ООШ №21», «Положении об организации дежурства в ГБОУ ООШ №21».

Условия приема пищи оказывают значительное влияние на качество школьного питания. В школе проводится работа по улучшению условий питания учащихся. Оборудована столовая: обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест. Интерьер зала имеет познавательное и воспитательное значение, создает приятную атмосферу. Имеется стенд, где отражена текущая информация, на стенах размещены плакаты на тему здорового питания, даны рекомендации и полезные советы по рациональному питанию. Столы для приема пищи имеют гигиеническое покрытие, на столах стоят опознавательные таблички с указанием класса, который питается за данным столом. При организации питания учащихся используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда. Столы и места в зале закреплены за каждым классом и учащимся, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой.

Питание учащихся осуществляется по перспективному меню, расписанному на 2 недели. Перерыв на питание в расписании уроков предусматривается на 20 минут. В столовой организовано дежурство администрации, учителей, учащихся. Предварительное накрытие столов осуществляют дежурные учащиеся под руководством дежурного преподавателя, медицинского работника. Дежурство учащихся ведется по графику. Перед входом в столовую установлены умывальники, размещены стенды с правилами санитарно-гигиенических навыков, режим работы столовой.

В школе сложилась система контроля за организацией питания.

Медицинский работник школы ведет наблюдение за качеством приготовления пищи и культурой обслуживания. Контролирует соблюдение санитарных правил в столовой,

участвует в витаминизации блюд, выявляет учащихся, нуждающихся в диетическом питании. Следит за санитарно-гигиеническими требованиями среди учащихся, проводит тематические беседы по профилактике кишечных заболеваний. Гарантией качества продукции является ежедневный бракераж готовой пищи, осуществляемый созданной комиссией, в состав которой кроме фельдшера школы и заведующей производством, входит заместитель директора по воспитательной работе.

В школе проводятся уроки здоровья на тему правильного и рационального питания, учителя начальных классов частично используют программу «Nestle» «Разговор о правильном питании» под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филипповой. Проводятся внеурочные мероприятия, такие как «Праздник каш», социальные проекты по украшению столовой, тематические классные часы, викторины. Ведется просветительская работа с родителями, как на уровне классных собраний, так и на уровне общешкольных собраний.

В 2013-2014 учебном году учащиеся 2-3 классов посещают объединение внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Некоторые занятия в этом объединении предусматривают экскурсии в школьную столовую, на занятия приглашаются работники столовой, чтобы рассказать ребятам о полезных блюдах, поделиться секретами своего мастерства.

Система работы школы в этом направлении сегодня уже дает свои положительные результаты:

- Школьники понимают важность и значительность горячего питания;
- Знают основы правильного питания;
- Знают и соблюдают культурно-гигиенические нормы (моют руки перед едой, используют салфетки во время приема пищи);
- Ученики школы знают и применяют в жизни правила поведения за столом.

Традицией стало проводить весной месячник здорового питания, в рамках которого проходят встречи с врачами, конкурсы плакатов и настенных газет, рефератов и слайдовых презентаций на тему правильного питания, конкурсы на лучшее приготовление блюд, мастер-классы с приглашением специалистов по питанию. Работники столовой стараются разнообразить меню, придумывают новые формы работы, так в 2014 году прошли Масленичная неделя, Неделя витаминных салатов. Все это позволило в апреле 2014 года занять нашей столовой 1 место в конкурсе на лучшую школьную столовую.

В марте 2014 года в рамках конкурса среди столовых ОУ города было проведено анкетирование учащихся 2-9 классов, в котором приняло участие 355 учащихся, что составляет 61% от общего числа учащихся. Итоги таковы: 92% учащихся нравится питаться в школьной столовой, 74% больше устраивает завтрак, 26% предпочитают обед, 87% не имеют замечаний к работе столовой, 13% среди замечаний назвали: горячий чай, холодный чай, просят больше сладкого, не всем нравится горох, хотели бы мяса в супе.

В марте 2014 года на школьном сайте, благодаря заведующей столовой Прокудиной С.В. появилась страничка, которая знакомит посетителей с работой школьной столовой. В мае 2014 года школа приняла участие в мониторинге «Состояние организации школьного питания в образовательных учреждениях Самарской области в 2014 году», осуществляемого в рамках госзадания №5.5.1 Министерства образования и науки Самарской области.

Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является уровень охвата школьников питанием, т.е. отношение числа питающихся детей к общему количеству школьников.

Горячим питанием в 2013-2014 году были охвачены все классы с 1 по 9. Средние показатели за год по классам приведены в таблице:

1 А	1 Б	1 В	1Г	2 А	2 Б	2 В	2Г
99,6%	96,1%	98,2%	89,5%	96,9%	94,2%	95,8%	89,2%

3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В
	96,1 %		79,0%	97,6 %	96,6%

99,2%		98,7 %			
-------	--	--------	--	--	--

5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б
99,6%	83,%	94,5%	87,8%	98,8%	81,8%	81,0%	79,8%	63,1%	91,6%

Двухразовым питанием охвачено 145 учащихся или 25%.

Общий охват по школе составил **91,4%**, что на **7,4% выше** среднегодового показателя за прошлый год. Задача довести охват горячим питанием до 86% выполнена.

4.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Важным элементом учебно-воспитательной системы школы является **дополнительное образование**, которое является целенаправленным процессом воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг. Во многом благодаря дополнительному образованию у ребят есть возможность проявить свои способности, развить их, расширить границы участия в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Дополнительное образование в ГБОУ ООШ №21 строится по принципу добровольных объединений по интересам. Свобода выбора занятий как нельзя лучше способствует развитию творческой активности учащихся, дает возможность ребенку найти занятия по душе.

Учащиеся школы посещали 24 объединения, из них 15 школьных, реализуемых в рамках ФГОС и 9 на базе школы. Объединения охватывали следующие направленности: художественно –эстетическую, физкультурно-спортивную, культурологическую, естественнонаучную, эколого-биологическую, социальную. Это, как показала карта изучения запросов родителей, наиболее востребованные направленности.

Для организации вовлечения детей в систему ДО используются ресурсы других учреждений дополнительного образования: структурное подразделение «ДЮЦ» ГБОУ СОШ №5 «ОЦ», СДЮШОР г. Новокуйбышевска, ГБУ СДЮШОР г. Самара, ГБОУ ОСШИ, ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» «УМЕЛЕЦ». Со всеми учреждениями заключены договоры о совместном сотрудничестве. Такое взаимодействие обеспечивает занятость 557 учащихся школы (95 %) в творческих объединениях и спортивных секциях.

Из них:

- в 1 ДТО — 135 учащихся
- в 2 ДТО — 100 учащихся
- в 3 ДТО — 27 учащихся
- в 4 ДТО — 34 учащихся
- в 5 и более — 261 учащихся

Занятость детей по классам такова:

Классы (1-4)	%	Классы (5-9)	%
1А	100	5А	100
1Б	100	5Б	100
1В	100	6А	100
1Г	100	6Б	95
2А	100	7А	100
2Б	100	7Б	100
2В	100	8А	100
2Г	100	8Б	68

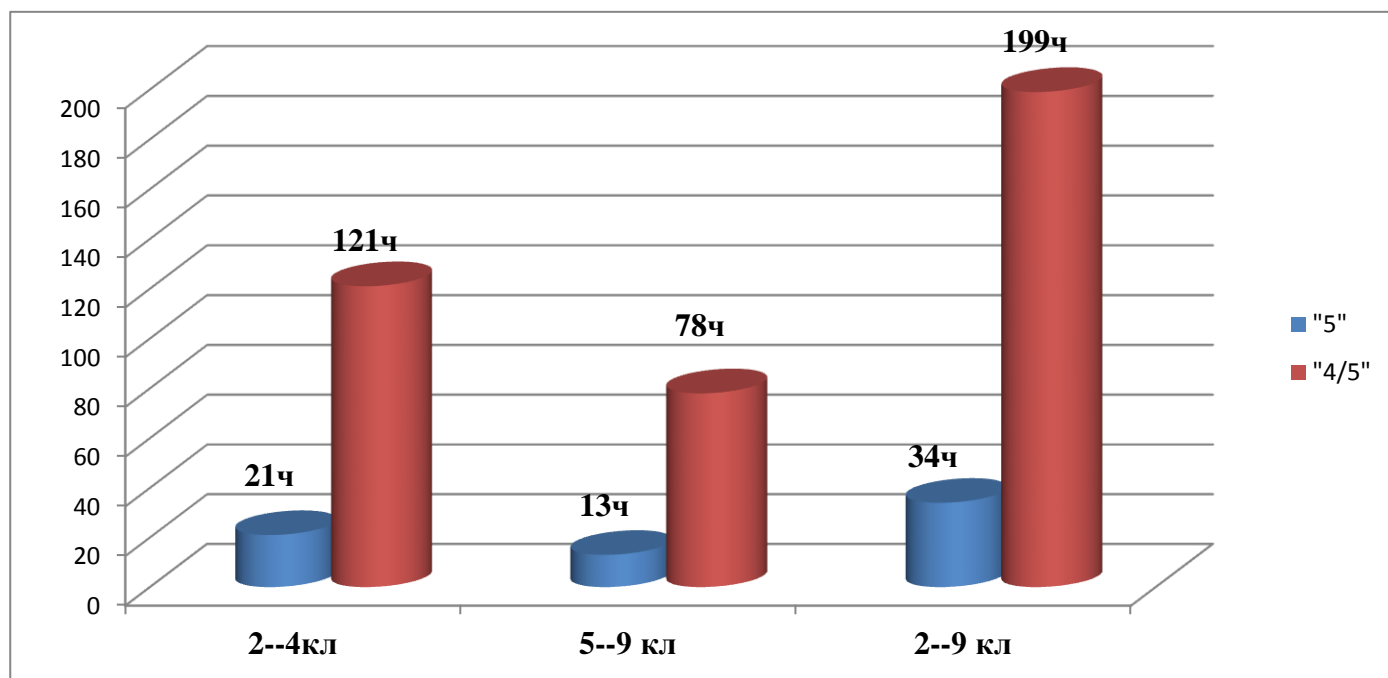
3А	100	9А	58
3Б	100	9Б	72
3В	100		
4А	100		
4Б	100		
4В	100		

Вывод:

поставленная задача - довести общую занятость учащихся в системе ДО до 94 % перевыполнена. Охват занятости составил 95%.

5. Содержание и качество подготовки учащихся.**5.1. Результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.**

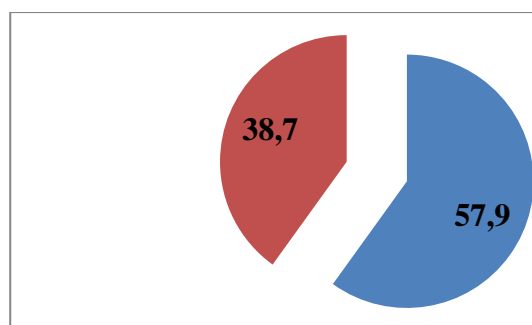
Кол-во уч-ся, занимающихся на "5"					Кол-во уч-ся, занимающихся на "4" и "5"				
Всего	1-4 кл.	4 кл.	5-9 кл.	9 кл.	Всего	1-4 кл.	4 кл.	5-9 кл.	9 кл.
34	21	6	13	3	199	121	31	78	14



Результаты учебной деятельности по классам
(сравнительные данные за 2013/14 и 2012/13 уч.г)

Класс	2012-2013	2013-2014	Динамика
	качество знаний		
1а	Не аттестовывались		
1б	Не аттестовывались		
1в	Не аттестовывались		
1г	Не аттестовывались		
2а	Не аттестовывались	76%	

2б	Не аттестовывались	67%	
2в	Не аттестовывались	45%	
2г	Не аттестовывались	50%	
3а	55,6%	68%	↗
3б	48,1%	38%	↘
3в	57,1%	70%	↗
4а	43,5%	56%	↗
4б	65,4%	70%	↗
4в	31,8%	35%	↗
53,8%		57,9%	↗
5а	-	72%	
5б	-	52%	
6а	55,6%	40%	↘
6б	29,2%	14%	↘
7а	48,3%	38%	↘
7б	30,0%	30%	↘
8а	38,9%	32%	↘
8б	45,5%	41%	↘
9а	20,0%	27%	↗
9б	28,0%	40%	↗
36%		38,7%	↗
44,6%		48,5%	↗

**Выводы:**

Качество знаний в целом по школе составило – 48,5% (что на 3,8% выше чем в 2012/2013 уч.году) . В 2012-2013 уч.году качество знаний было =44,7% Успеваемость – 100%

Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости. Итоги качества знаний обучающихся по предметам показывают, что уровень знаний, умений и навыков в основном соответствует требованиям государственного стандарта.

5.5. Результаты работы учреждения по реализации внеурочной деятельности в рамках освоения федеральных государственных образовательных стандартов

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Внеурочная деятельность учащихся 1- 3, 5-ых классов ГБОУ ООШ №21 планируется в соответствии «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программой формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» и «Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», которые являются обязательными составляющими ООП НОО и ООП ООО и в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №21, принятом на заседании Педагогического совета, согласованном с Управляющим советом и утвержденным приказом директором школы.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Под внеурочной деятельностью в

рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В школе существует модель реализации внеурочной деятельности через программы внеурочной деятельности и классные воспитательные программы (по 2 часа в 1-ых классах, по 5 часов во 2-ых и 3-их, по 4 часа в 5-ых классах), которая представлена в таблице.

Модель реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 1-ых классов							
Направление	Название объединения/ воспитательная программа (ВП)	Классы/кол-во посещающих объединение				Итого посетител	Кол-во часов в неделю
		1А	1Б	1В	1Г		
Духовно-нравственное	В мир с добром (ВП)	26	26	25	25	102	2
Общекультурное	Радужка	8	14	19	17	58	1
Спортивно-оздоровительное	Поиграйка	18	24	22	23	87	1
Социальное	Все цвета, кроме черного	18	21	15	20	74	1
Общеинтеллектуальное	Мой друг-компьютер	20	24	22	24	90	1
Общеинтеллектуальное	Мой первый английский	22	26	25	23	96	1
	ИТОГО					507	7
Внеурочная деятельность 2-ых классов							
Направление	Название объединения/ воспитательная программа (ВП)	2А	2Б	2В	2Г	итого	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Поиграйка	22	16	21	23	82	2
Общекультурное	Радужка	6	7	14	20	47	1
Общеинтеллектуальное	Мой первый английский	17	21	21	21	80	1

	Мой друг-компьютер	25	21	21	23	0	1
Социальное	Разговор о правильном питании	24	18	21	23	0	1
	Все цвета, кроме черного	24	18	21	23	86	1
Духовно-нравственное	В мир с добром (ВП)	25	24	21	23	0	5
	ИТОГО	14 3	12 5	140	15 6	408	12

Внеурочная деятельность 3-их классов

Направление	Название объединения/ воспитательная программа (ВП)	3А	3Б	3В	ито го	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОФП	15	15	16	46	1
Общекультурное	Радужка	7	12	8	27	1
	Квиллинг	15	17	18	50	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	27	27	22	76	1
	Мой друг-компьютер	21	24	17	62	1
Социальное	Все цвета, кроме черного	15	19	15	49	1
	Разговор о правильном питании	15	21	15	51	1
Духовно-нравственное	В мир с добром (ВП)	28	28	26	82	5
	ИТОГО	143	363	137	443	12

Внеурочная деятельность 5-ых классов

Направление	Название объединения/ воспитательная программа (ВП)	5А	5Б	ито го	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОФП	7	18	25	1
Общекультурное	Доброе слово	22	12	34	1
Общеинтеллектуальное	Английский язык-мир сказок и театра	10	6	16	1
	Увлекательная математика	23		23	1
Социальное	Земля – наш дом	10	15	25	1
	Юные друзья пожарных		14	14	1

Духовно- нравственное	Мир вокруг нас (ВП)	25	22	47	5
	ИТОГО	87	97	164	9

В каждом классе реализуются все 5 представленных в программе ФГОС направления внеурочной деятельности.

Всего объединения внеурочной деятельности на базе школы посещает 323 учащихся 1-3, 5 классов, что составляет 100 % от общего количества.

Все (20) программы ВД и воспитательные программы классов (13), реализуемые в школе, были рассмотрены на школьных методических объединениях и утверждены директором.

Родителям (законным представителям) учащихся перед началом нового учебного года был предложен перечень программ внеурочной деятельности, организована презентация программ на школьных родительских собраниях, проведено соответствующее анкетирование, что нашло свое отражение в протоколах школьных и классных родительских собраний. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной области и образовательных программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре и утверждены приказом директора школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, учителя музыки, информатики, английского языка, физической культуры, технологии, биологии, математики, русского языка и литературы). Все педагоги прошли курсовую подготовку в рамках реализации ФГОС.

Все программы ВД направлены на достижение определенных личностных результатов. В их структуре есть наличие прогнозируемых результатов учащихся и способов их отслеживания (диагностики).

Важным условием реализации программ в рамках внеурочной деятельности является наличие в них не менее 50 % форм занятий, отличных от классно-урочных, таких как экскурсии, концерты, выставки, социальные акции и др.. Степень выполнения этого условия приведена в таблице.

Общее кол-во программ	50% и более форм	30-50 % форм	до 30 % форм	Меньше 30%
33	19	8	4	2

Работа объединений организуется и проводится в классных кабинетах, актовом зале школы, в кабинетах музыки, в кабинетах ИКТ, технологии, биологии, в спортивном зале, в школьной библиотеке в соответствии с утвержденным директором школы расписанием с учетом санитарно – гигиенических норм.

В качестве партнеров по реализации внеурочной деятельности привлекаются городские учреждения спорта и культуры: ДК, ДЮЦ, библиотеки, музеи, ФОК «Октан», стадион «Нефтяник», спортивная школа-интернат, ПЧ15.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учета педагогом, осуществляющим внеурочную деятельность. Содержание занятий в журнале учета соответствует содержанию программ внеурочной деятельности.

В школе создана система информирования учащихся, родителей о возможности занятий во внеурочное время, о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы), оформлено расписание работы объединений, создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах, оформлен стенд «Наши достижения», размещение информации на сайте школы).

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для его измерения недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – зависит от развития потребностей человека, его субъективных представлений и оценок процесса обучения. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, а также связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В ГБОУ ООШ № 21 в рамках ВШК проведено исследование, целью которого являлось изучение степени удовлетворенности родителей учащихся 2-х классов качеством образовательных услуг ГБОУ ООШ №21г.Новокуйбышевска.

Исследование проводилось 28 января 2014 года анонимно с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова. В нем приняли участие 70 человек, что составляет 75,3% от общего числа семей учащихся 2-х классов.

Анализ ответов участников опроса позволил сформулировать следующие выводы:

Установление доброжелательных, уважительных отношений между участниками образовательного процесса способствует в итоге повышению общего результата образования. Удовлетворенность опрошенных психологическим климатом в школе достаточно высокая. 50% родителей считают дружным классный коллектив, в котором обучается их ребенок. По мнению 73% родителей их ребенок чувствует себя комфортно в среде сверстников. Доброжелательное отношение педагогов к детям отмечает 91,5% респондентов. Взаимопонимание с администрацией и педагогами указали 90% родителей, удовлетворенность работой классного руководителя -95,8% опрошенных.

Все более распространенным у родителей становится представление о качественном образовании как о совокупности знаний, умений и навыков, отвечающих стандартам ФГОС НОО. В то же время опрошенные осознают существенный вклад школы в социальное и личностное развитие школьников. 88,5% родителей считают, что педагоги учреждения дают глубокие и прочные знания детям. По мнению 87,2% опрошенных, школа уделяет большое внимание нравственному воспитанию учащихся.

Положительную оценку получило качество преподавания в школе. 87,2% родителей отмечают, что образовательный процесс построен с учетом индивидуальных особенностей ребенка. На создание в школе условий для проявления и развития способностей детей

указывают 81,5 % родителей. Высокая оценка дана объективности оценивания знаний педагогами. 87,4% родителей считают справедливой оценку учебных достижений ребенка.

Объемом школьной нагрузки удовлетворены 87,2% участников опроса, считая, что их дети не перегружены домашним заданием.

Принятие в 2009 году нового Федерального государственного стандарта сделало обязательной для школы организацию внеурочной деятельности учащихся. Целенаправленная организация свободного времени детей всегда привлекательна и желаемая для родителей. 90% респондентов указали, что в школе проводятся интересные и полезные досуговые мероприятия. По данным опроса, 92,9% опрошенных удовлетворены организацией работы кружков и секций для детей в ОУ.

Одним из значимых результатов образования ребенка является сохранение его здоровья, а также формирование мотивации на ведение здорового образа жизни. Вопросу укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения сегодня уделяется большое внимание. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» данное направление определяет как одно из приоритетных. 87,2% родителей отмечают, что в образовательном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье детей.

Таким образом, 68,5% родителей, принявших участие в исследовании, отмечают высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг ГБОУ ООШ №21г. Новокуйбышевска.

Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ОУ	Количество родителей, %
Высокий уровень	68,5% (48 чел)
Средний уровень	27,2% (19 чел)
Низкий уровень	4,3% (3 чел)

5.6. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты (портфолио)

В соответствии с ФГОС, образовательной программой ГБОУ ООШ №21 учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфолио достижения ученика». Портфолио достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфолио достижений является способом организации текущей системы оценки. В его состав включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами. В школе существует Положение о портфолио достижений учащегося, которое определяет его структуру. Структура портфолио для обучающихся представляет собой комплексную модель, которая имеет титульный лист, содержание и состоит из нескольких разделов: «Давайте познакомимся!», «Копилка достижений», «Копилка творческих работ», «Отзывы и пожелания». В конце учебного года проводился анализ портфолио и исчисление итоговой оценки личных достижений обучающегося в образовательной, творческой и спортивной деятельности. Анализ портфолио проводился экспертной группой, назначенной приказом директора ОУ. В состав

экспертной группы вошли классный руководитель, учителя, работающие в классе, представитель администрации. Экспертная группа провела оценивание портфолио в баллах по определенным критериям. Результаты анализа отражены в таблице.

Средний балл по классам												
1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	5а	5б
6,7	6,4	5,9	5,7	14	7,6	12,7	2,6	10,4	2,3	15,3	7,9	2,7

6. Организация учебного процесса.

6.1. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- приказ Минобразования России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- приказ МОиН РФ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 №МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013 №МО-16-03/579-ТУ «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013 №МО-16-03/578-ТУ «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования»;
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010;
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Сроки освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Школа работает в одну смену.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-декабре составляет 35 минут, в январе-мае – 40 минут.

Состав школы по ступеням:

I ступень – 14 классов;

II ступень – 10 классов.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает установленной СанПиН нормы для 5-дневной учебной недели.

Учебный план реализуется через предметы инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) части.

I ступень

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения и включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (2-4 классы), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). «Основы религиозных культур и светской этики» представлены модулем «Основы православной культуры».

Начальная школа реализует программы:

- «Школа России» - 1а, 1б, 2а, 2б (ФГОС); 4в.
- «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой - 1в, 1г, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в (ФГОС); 4б.
- ФНЦП имени Занкова Л.В.- 4а.

Инвариантная часть (федеральный компонент) учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в I классе предусмотрена динамическая пауза (2 раза в неделю). Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа. Указанные часы при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1 – 4 классах является интегрированным с ОБЖ. В его разделы введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Этим решается проблема пропедевтики по истории и интегрирования с предметом «ОБЖ».

В рамках предмета «Изобразительное искусство» во 2-3 классах учащиеся знакомятся с проектной деятельностью, а учащиеся 4 класса - в рамках предмета «Технология».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется для учащихся начальной школы (1-3 классы) и основной школы (5 классы) по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках **внеурочной деятельности**, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность для 1-го класса осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное – «В мир с добром» (2 часа), социальное – «Все цвета, кроме черного» (1 час), обще-интеллектуальное – «Мой друг-компьютер» (1 час), «Мой первый английский» (1 час),

общекультурное – «Радужка» (1 час), спортивно-оздоровительное – «Поиграй-ка» (1 час). Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 7 часов в неделю на одного ученика.

Внеурочная деятельность для 2-го класса осуществляется по направлениям: общеинтеллектуальное - «Мой друг-компьютер», (1 часа), «Мой первый английский» (1 час), общекультурное – «Радужка» (1час); духовно-нравственное – «В мир с добром» (5 часов) социальное - «Все цвета, кроме черного» (1 час); спортивно- оздоровительное - «Поиграй-ка» (2 часа), «Разговор о правильном питании» (1 час). Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 12 часов в неделю на одного ученика.

Внеурочная деятельность для 3-го класса осуществляется по направлениям: общеинтеллектуальное - «Мой друг-компьютер», (1 часа), «Умники и умницы» (1 час), общекультурное – «Квиллинг» (1час); «Радужка» (1 час); духовно-нравственное – «В мир с добром» (5 часов); социальное - «Все цвета, кроме черного» (1 час) спортивно-оздоровительное - «ОФП» (1 час), «Разговор о правильном питании» (1 час). Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 12 часов в неделю на одного ученика.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д..

II ступень

Учебный план второй ступени обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской, профессиональный выбор, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Содержание образования второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего обучения. На формирование у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, эстетических и нравственных ценностей, а также ключевых компетентностей направлены все предметы учебного плана, включая региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Количество часов, отводимое на изучение предметов **инвариантной части** (федерального компонента), соответствуют федеральному базисному учебному плану основного общего образования.

На ступени основного общего образования инвариантная часть (обязательная) включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Технология». Образовательный компонент «Искусство» представлен таким образом: «Музыка» 5-7 классы 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» 5-7 классы 1 час в неделю, «Искусство» 8,9 класс 1 час в неделю. На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в 8 классе.

В 5 – 7 и 9 классах часть традиционного содержания предмета, связанного с безопасностью жизнедеятельности, интегрируется с предметами «Биология», «Обществознание», «Физическая культура».

Предпрофильная подготовка в 9 классах реализуется предоставлением учащимся права выбора как модулей, ведущихся на базе школы («Химическая лаборатория», «Работа с информацией», «Азбука продаж», «Медицина - наука прошлого и настоящего», «Азбука журналистики», «Бизнес курс за школьной партией», «Управление офисом», «Транспорт»,

«Туристический бизнес»), так и модулей, работающих на базе учреждений дополнительного и среднего профессионального образования нашего города.

Региональный компонент в 7, 8, 9 классах представлен предметом «Основы проектной деятельности»; в 6 классах – предметом «Краеведение». Изучение предмета «Краеведение» направлено на формирование у обучающихся потребности в сохранении и развитии исторического, культурного, экологического наследия народов Самарской области и Среднего Поволжья.

Часы **компонента образовательного учреждения** используются:

- в 5 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение Основ духовно-нравственной культуры народов России (0,5 часа). Учебный курс ОДНКНР имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер. Его целью является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России;

- на литературу в 6 классах с целью повышения значимости чтения для личного развития учащихся, сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- на математику в 7, 8 классах с целью формирования логического мышления, ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры;

- на русский язык в 9 классах с целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Внеурочная деятельность (для 5-го) класса осуществляется по направлениям: обще-интеллектуальное - «Английский язык – мир сказок и театра» (1 часа), «Увлекательная математика» (1 час), общекультурное – «Добрый театр» (1 час); социальное- «Юные друзья пожарных» (1 час), «Наш дом – Земля» (1 час); спортивно- оздоровительное - «ОФП» (1 час), духовно-нравственное «Истоки» (1 час). Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 6 часов в неделю на одного ученика.

Вывод:

- в учебном плане выдержаны часы обязательной части базисного учебного плана;
- образовательные потребности учащихся удовлетворены полностью;
- учебный план предусматривает преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план начального звена школы

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	1 «А», «Б», «В», «Г» классы ФГОС	2 «А», «Б», «В», «Г» классы ФГОС	3 «А», «Б», «В» классы ФГОС	
Инвариантная часть (федеральный компонент)	21	23	23	245
Русский язык	5	5	5	55
Литературное чтение	4	4	4	44
Иностранный язык		2	2	16
Математика	4	4	4	44
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	22
Музыка	1	1	1	11

Изобразительное искусство	1	1	1	11
Технология	1	1	1	11
Физическая культура	3	3	3	33
Всего часов в неделю	21	23	23	245
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21	23	23	245

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Классы	4 «А», «Б», «В» классы	3 класса
Инвариантная часть (федеральный компонент)	23	69
Русский язык	5	15
Литературное чтение	2	6
Иностранный язык	2	6
Математика	4	15
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	6
Музыка	1	3
Изобразительное искусство	1	3
Информатика и ИКТ	1	3
Технология	1	3
Физическая культура	3	9
Основы религиозных культур и светской этики	1	3
Всего часов в неделю	23	69
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	23	69

Учебный план основного звена школы

Образовательные компоненты	Количество часов неделю					Всего
	5 «А», «Б» классы ФГОС	6 «А», «Б» классы	7 «А», «Б» классы	8 «А», «Б» классы	9 «А», «Б» классы	
Класс						10 классов
Инвариантная часть (федеральный и региональный компоненты)	28,5	29	31	32	32	305

<i>Русский язык</i>	5	6	4	3	2	40
Литература	3	2	2	2	3	24
Иностранный язык	3	3	3	3	3	30
Математика	5	5				20
Алгебра			3	3	3	18
Геометрия			2	2	2	12
Информатика и ИКТ				1	2	6
История	2	2	2	2	2	20
Обществознание	1	1	1	1	1	10
География	1	1	2	2	2	16
Физика			2	2	2	12
Химия				2	2	8
Биология	1	1	2	2	2	16
Музыка	1	1	1			6
Изобразительное искусство	1	1	1			6
Искусство				1	1	4
Технология	2	2	2	1		14
Основы безопасности жизнедеятельности				1		2
Физическая культура	3	3	3	3	3	30
Предметы (курсы, модули) регионального компонента						
Краеведение		1				2
Основы проектной деятельности			1	1	1	6
Предпрофильная подготовка					1	2
Вариативная часть (компонент ОУ)	1	1	1	1	1	10
Основы проектной деятельности	1					2
Литература		1				2
Математика			1	1		4
Русский язык					1	2
Всего часов в неделю	29	30	32	33	33	314
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	28,5	29	31	32	32	305
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	29	30	32	33	33	314

6.2. Расписание.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начинается **1 сентября**, заканчивается в 1,9 классах **25 мая**, в 2х - 8х классах **30 (31) мая**. Продолжительность учебного года – **33 учебные недели (в 1х классах), 34 учебные недели - во 2-9 классах.**

Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – **в 8.00** . Продолжительность урока –**40 минут**. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Внеурочная деятельность(кружки) **организуется** во внеурочное время.

Средняя наполняемость классов по школе составляет **25 человек**, что соответствует норме. В условиях реализации ФГОС обучение на ступени основного общего образования в 5-х классах с 1 сентября 2013 года осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования нового поколения.

Расписание уроков для учащихся составлялось согласно учебному плану школы на год в соответствии с недельной нагрузкой уч-ся, что способствовало прохождению учебных программ. Расписание учебных занятий в полной мере соответствовало нормам и требованиям СанПин.

6.3.Используемые образовательные технологии.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.

Исходя из поставленных задач, современному учителю следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности. Для реализации образовательных задач, возникла необходимость внедрения в педагогическую практику школы использование инновационных технологий, таких как:

1. информационно-компьютерная

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- создание собственного классного блога и персонального сайта для общения с коллегами, родителями и учащимися;
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- использование электронной почты;
- создание и использование презентаций, использование интерактивной доски;
- изучение основ информатики и вычислительной техники;
- составление отчетов, графиков, диаграмм;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, для внеклассной и воспитательной работы;
- тренажеры по предметам, тестирование;
- развивающие игры по предметам.

2. здоровье-сберегающая-физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, оздоровительные игры на переменах ,дыхательная гимнастика

3. технология внеклассной работы – метода коллективных творческих дел -выпуск газет, сборников собственных литературных произведений, рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ.
4. проблемное обучение-создание проблемной ситуации
5. педагогика сотрудничества- работа в группах, парах
6. развивающее обучение - задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения, анализа.
7. система инновационной оценки- «портфолио» учителя и ученика
дает прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
8. технология дифференцированного обучения
9. проектная деятельность-индивидуальная, групповая, командная

7. Востребованность выпускников.

7.1. Результаты предпрофильной подготовки учащихся

Предпрофильная подготовка проводилась в соответствии с программой «Предпрофильная подготовка учащихся» и планом по реализации ППП в школе и осуществлялась по 2-м основным направлениям: информационное сопровождение предпрофильной подготовки и организация предпрофильных курсов.

В 2013-2014 уч.году в школе обучался 51 девятиклассник. Каждый ученик прослушал по 4 курса. Работа по предпрофильной подготовке велась преподавателями школы. Учащиеся школы прошли обучение по шестнадцати курсам:

- Химическая лаборатория
- Юридическая профессия в современном мире
- Работа с информацией
- Транспорт
- Медицина-наука прошлого, настоящего и будущего
- Курс юного спасателя
- Мой салон красоты
- Индустрия общественного питания
- Бизнес- курс за школьной партией
- Туристический бизнес
- Управление офисом
- Азбука продаж
- Азбука журналистики
- Школа юного организатора досуга
- Современные направления в дизайне
- Современная отделка квартиры

Информационное сопровождение предпрофильной подготовки в 2013-14 уч. году включало в себя:

- ✓ ученические собрания: «Предпрофильная подготовка учащихся» и «Прогноз развития регионального и местного рынка труда»
- ✓ посещения Дней открытых дверей образовательных центров г.о. Новокуйбышевск для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки (ГБОУ СОШ № 8, ГБОУ СОШ № 5, ГБОУ СОШ № 7)
- ✓ посещения Дней учреждений профессионального образования г.о. Новокуйбышевск для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки (ННХТ, НГГТК, НМК)

Девятиклассники стали участниками:

- ✓ территориальной ярмарки профессий «Образование и карьера»;
- ✓ проекта «Открытый урок» при поддержке РОР «Союз работодателей Самарской области»: «Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии», областная акция «Апрельские встречи»;
- ✓ дистанционного территориального фестиваля профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус».

4.2. Трудоустройство выпускников

Всего выпускников 2014г-51 чел.

Получают образование в 10-ых классах Образовательных центрах города – 42 чел.

Получают образование в СПО – 9 чел.

8. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	
		2012/13	2013/14
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	1
Заместитель директора	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	2
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	32	33
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	1
Главный бухгалтер	Организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета в целях получения заинтересованными внутренними и внешними пользователями полной и достоверной информации о ее финансово-хозяйственной деятельности и финансовом положении.	1	1

Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих ФГОС , обеспечивается через следующие формы:

- освоение дополнительных профессиональных образовательных программ, согласно требованиям Стандарта, в объеме не менее 72 часов не реже, чем через каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (по индивидуальным образовательным чекам, на хозрасчетной основе за счет средств школы, либо за счет личных средств по желанию работника);

- участие педагогов в конференциях, педагогических советах, семинарах, тренингах, мастер-классах, дистанционных образовательных курсах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- стажировки педагогов на специально созданных стажировочных площадках по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- методическую поддержку и оперативное консультирование педагогов специалистами ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск;
- участие педагогов в заседаниях школьных методических объединений учителей по результатам, проблемам и перспективам работы по Стандартам;
- создание, публикация, трансляция на педагогическое сообщество методических материалов по различным направлениям реализации основной образовательной программы;
- методическое самообразование учителей по различным направлениям реализации ФГОС НОО и ООО.

8.2. Организация повышения квалификации педагогических работников

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации за 2013-2014 уч. год показывает, что 34 педагогических работника постоянно повышали профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения, что составило 70,8 % от числа всех работников школы.

Курсы повышения квалификации охватили все направления деятельности и специальности педагогических работников школы.

Направление деятельности и специальность педагогических работников	Кол-во работников в	Повысили квалификацию	В том числе по программам в объеме:	
			менее 72 часов	72 часа и выше
Математика	3	3	0	3
Химия	1	1	0	1
Биология	1	1	0	1
География	1	1	0	1
Русский язык	3	3	0	3
Английский язык	4	3	0	3
История, граждановедение	1	1	0	1
Информатика, инф. культура	1	1	0	1
Трудовое обучение	1	1	0	1
Физкультура	3	2	0	2
Музыка	1	1	0	1
Начальные классы	13	13	9	4
Всего педработ.	33	31	9	22
Руководители	3	3	0	3

8.3. Участие педагогических работников в рост

**ранении собственного
педагогического опыта**

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы образовательного учреждения. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

В 2013-14 учебном году 9 педагогов школы представили свой педагогический опыт.

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Используемые учебно-методические комплекты

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А, 1Б классы Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г и др.- М.: Просвещение, 2011, 2012 Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. –М. : Просвещение, 2011, 2012 1В, 1Г классы Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф. 2011г Букварь Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Москва. Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А, 2Б классы Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.А и др.- М. :. Просвещение, 2013 2В, 2Г классы Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И – М.: Вентана-Граф. 2012г.
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А, Б, В классы Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф. 2013г
	ФНМЦ им. Занкова Л.В. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А.	4А класс Русский язык. Полякова А.В. – М.: Просвещение, 2010 4Б класс Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф. 2010г 4В класс Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г и др.- М.: Просвещение, 2013
Математика	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А, 1Б классы Математика. Моро М.И., Волкова С.И. и др.-М. : Просвещение, 2011, 2012 1В, 1Г классы Математика. Рудницкая В.Н. -М.: Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А.	2А, 2Б классы Математика. Моро М.И., Волкова С.И. и др.-М. : Просвещение,

	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2013 2В.,2Г классы Математика. Рудницкая В.Н. –М.:Вентана-Граф. 2012г
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А,Б,В классы Математика. Рудницкая В.Н. –М.:Вентана-Граф. 2010г
	ФНМЦ им. Занкова Л.В. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А.	4А класс Математика. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. – Самара, Корпорация «Федоров», 2010 4Бкласс Математика. Рудницкая В.Н. –М.: Вентана-Граф. 2008 4В класс Математика. Моро М.И., Бантова М.А.. и др.-М. : Просвещение, 2008
Литературное чтение	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А,1Б классы Литературное чтение. Климанова В.Г., Горецкий В.Г. и др.- М. : Просвещение, 2011,12 1В, 1Г классыЛитературное чтение. Ефросинина Л.А. –М.:Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А,Б классы Литературное чтение. Климанова В.Г., Горецкий В.Г. и др.- М. : Просвещение, 2013 2В, 2Г классы Литературное чтение. Ефросинина Л.А. –М.: Вентана-Граф. 2012г
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А,Б, В классы Литературное чтение. Ефросинина Л.А. –М.: Вентана-Граф. 2010г
	ФНМЦ им. Занкова Л.В. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А.	4А класс Литературное чтение. Чуракова Н.А.- Самара, Корпорация «Федоров», 2010 4Бкласс Литературное чтение. Ефросинина Л.А. –М.: Вентана-Граф. 2009г 4В класс Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др.-М.: Просвещение, 2008
Окружающий мир	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А,1Б классы Окружающий мир. Плешаков А.А.-М.: Просвещение, 2011 1В, 1Г классы Окружающий мир. Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А,2Б классы Окружающий мир. Плешаков А.А.-М.: Просвещение, 2011 2В, 2Г классы Окружающий мир. Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф. 2011г
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А,Б,В классы Окружающий мир.Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана- Граф. 2013г
	ФНМЦ им. Занкова Л.В. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	4А класс Мы и окр.мир. Дмитриева Н.Я. - Самара, Корпорация «Федоров», 2010 4Б класс Окружающий мир.Виноградова

	Школа России Плешаков А.А.	Н.Ф. –М.: Вентана-Граф. 2009г 4В класс Окружающий мир. Плешаков А.А. –М.: Просвещение, 2006
Изобразительное искусство	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А,1Б классы Неменская Л.А./Под редакцией Неменского. «Изобразительное искусство 2 класс» - М.: Просвещение. 2010г. 1В,Г, классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 1 класс. –М.: Вентана-Граф. 2010г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А,Б классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 1 класс. –М.: Вентана-Граф. 2010г 2В,Г, классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 1 класс. –М.: Вентана-Граф. 2010г
Изобразительное искусство и художественный труд	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А,Б,В классы Коротеева Е.И /Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 2 класс». -М: Просвещение , 2010г
Технология	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. ФНМЦ им. Занкова Л.В.	1А, 1Б классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф, 2011 1В,Г классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф, 2011 2А, 2Б классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева, -М.: Вентана-Граф, 2011 2В,Г классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф, 2011 3А,Б,В классы «Ступеньки к мастерству 3 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф. 2010 4А,Б,В классы «Технология. Творческая мастерская. 4 класс» Т.Н.Проснякова, Самара, Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2008.
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2011.	4А,Б,В классы Основы светской этики. 4-5 класс, -М.: .Просвещение, 2012
Иностранный язык	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4	2А,Б,В,Г классы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе для начинающих» для 2 класса.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010

	классы.2011	3А,Б,В классы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе для начинающих» для 3 класса.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010
		4А,Б,В классы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе для начинающих» для 4 класса.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010
Информационно-коммуникационные технологии	А.В. Горячев Программа «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)» (начальная школа).2010	А.В. Горячев «Мой инструмент компьютер 4 класс». – М.: Баласс, 2010
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-4 классы.2010	Лях В.И.,Зданевич А.А. Физическая культура. 1-4 кл. Издательство «Учитель», Волгоград, 2010г
Музыка	В.А. Школяр, В.О. Усачёва Музыка: программа: 1 класс. 2010	В.А. Школяр, В.О. Усачёва Музыка 1 класс Москва,Просвещение, 2008г
	Э.Б. Абдулин, Т.А. Бейдер, Г.Е. Вендерова, И.В. Кадобнова, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С. Тарасов, А.Е. Трушин под научным руководством Д.Б. Кабалевского Программа для 2-4 классов. 2010	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс Москва,Просвещение, 2008г

б) образовательные программы основной школы (II ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык	В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова и др. Программа по русскому языку. 5-8 классы. 2010 Адаптированная программа по русскому языку. 9 класс, В.В. Бабайцева, 2010. М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов Программа по русскому языку. 5-8 классы. 2010.	В.В. Бабайцева «Русский язык. Теория. Учебник для 5- 9классов общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение,2013 5А и 5Б классы А.Ю. Купалова «Русский язык. Практика. 5 класс».М.:Дрофа,2012 Никитина Е.И. Русская речь. М:Дрофа , 2012
		6А и 6Б классы Лидман-Орлова Г.К. «Русский язык. Практика. 6 класс».М.:Дрофа,2013 Никитина Е.И. Русская речь.

	<p>Адаптированная программа по русскому языку. 9 класс, М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. 2011</p>	<p>М:Дрофа , 2013</p> <p>7А и 7Б классы Ю.С. Пичугова «Русский язык. Практика. 7 класс».М.:Дрофа,2006 Никитина Е.И. Русская речь. М:Дрофа , 2006</p> <p>8А класс Разумовская М.М. Русский язык 8 кл, М.: Просвещение, 2007 8Б класс Ю.С. Пичугова «Русский язык. Практика. 8 класс».М.:Дрофа,2006 Никитина Е.И. Русская речь. М:Дрофа , 2006</p> <p>9А класс Разумовская М.М. Русский язык 8 кл, М.: Просвещение, 2007 9Б класс Ю.С. Пичугова «Русский язык. Практика. 9 класс».М.:Дрофа,2006 Никитина Е.И. Русская речь. М:Дрофа , 2006</p>
Литература	<p>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-6 классы. 2010.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 7-9 классы. 2011.</p>	<p>5А,Б классы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин «Литература. 5 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>6А,Б классы В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв «Литература. 6 класс». Часть I, II. М.: Просвещение,2010</p> <p>7А,Б классы В.Я. Коровина «Литература. 7 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2010</p> <p>8А,Б классы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин «Литература. 8 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2010</p> <p>9А,Б классы В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин «Литература. 9 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2010</p>
Иностранный язык	<p>В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подопяко «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы», 2011.</p>	<p>5А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010</p> <p>6А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010</p> <p>7А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010</p>

		8А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010
		9А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010
Математика	<p>И.И. Зубарева. Математика 5-6 классы.2010</p> <p>А.Г. Мордкович. Алгебра 7, 9 классы. 2010</p> <p>Адаптированная программа по алгебре 8 класс, А.Г. Мордкович. 2010</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии 7-9 классы. 2010</p>	<p>5А,Б классы Зубарева И.И., А.Г. Мордкович «Математика.5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина, 2012</p> <p>6А,Б классы Зубарева И.И., А.Г. Мордкович «Математика.6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина, 2008</p> <p>7А,Б классы А.Г.Мордкович «Алгебра. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008 А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульгинская «Алгебра. 7 кл.: Задачник для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина, 2010</p> <p>Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев «Геометрия. 7-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений» .- М.: Просвещение, 2007</p> <p>8А,Б классы А.Г.Мордкович «Алгебра. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений». Часть I,II. М.: Мнемозина, 2009</p> <p>А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульгинская «Алгебра. 8 кл.: Задачник для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина,2010</p> <p>Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев «Геометрия. 7-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений» .- М.: Просвещение, 2007</p> <p>9А,Б классы А.Г.Мордкович «Алгебра. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008 А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульгинская «Алгебра. 9 кл.: Задачник для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина,2010</p> <p>Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев «Геометрия. 7-9 кл.:</p>

		Учебник для общеобразовательных учреждений» .- М.: Просвещение, 2007
История	Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая История древнего мира. 5 класс. 2010 В.А. Ведюшкин История средних веков. 6 класс. 2010 А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Новая история. 7-8 класс .2010 А.А. Данилова, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы.2010 А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс. 2010	5А,Б классы Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира. 5 класс» - М. «Просвещение», 2010
		6А,Б классы Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков. 6 класс».- М.: Просвещение, 2010 А.А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России, 6 кл.»-М.: «Просвещение», 2010
		7А,Б классы Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Новая история 1500 – 1800гг. 7 класс». -М.: «Просвещение», 2010 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс».-М.: «Просвещение», 2010
		8А,Б классы Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Новая история 1800 – 1913гг. 8 класс». -М.: «Просвещение», 2010 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. 8 класс».- М.: «Просвещение», 2010
		9А,БклассыО.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран» -М.: «Просвещение», 2010 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс».-М.: «Просвещение», 2010
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Т., А.И. Матвеев Обществознание 6-9 классы. 2010	5А,БклассыБоголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 5 класс. - М.: «Просвещение», 2013
		6А,Б классы Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 6 класс. - М.: «Просвещение», 2007
		7А,Б классы Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 7 класс. - М.: «Просвещение», 2007
		8А,Б и 9А,Б классы Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 8-9 класс. - М.: «Просвещение», 2010
Биология	Сонин Н.И. Программа основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм». 2010 В.Б. Захарова, Сонин Н.И., Е.Т. Захарова Программа основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых	5А,Б классы Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология 5 класс.-М.: Вентана-Граф, 2013 6А,Б классы Сонин Н.И. «Биология: живой организм. 6 класс».-М.: Дрофа, 2010
		7А,БклассыЗахаров Б.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс».-М.: Дрофа, 2010

	организмов».2010 Сонин Н.И. Программа основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек».2010 В.Б. Захарова, Сонин Н.И., Е.Т. Захарова. Программа основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология».2010	8А,Б классы Сонин Н.И. «Биология. Человек 8 класс».-М.: Дрофа, 2010 9А,Б классы С.В. Цибулевский, В.Б. Захаров, Сонин Н.И. «Биология. Общие закономерности. 9 класс».-М.: Дрофа, 2010
Физика	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика. 7-9 классы. 2010	7А,Б классы Пёрышкин А.В. «Физика.7 класс». -М.: Дрофа, 2006
		8А,Б классы Пёрышкин А.В. «Физика.8 класс». -М.: Дрофа, 2006
		9А,Б классы Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика.9 класс». -М.: Дрофа, 2006
Химия	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. 2010	8А,Б классы Химия 8 кл., Габриелян О.С.-М.: Дрофа, 2007
		9А,Б классы Химия 9 кл., Габриелян О.С.-М.: Дрофа, 2007
География	Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ (рабочая программа - автор-составитель Е.М.Домогацких, Москва, изд-во Русское слово.2012 И.И. Барина, В.П. Дронов «География России» 8-9 класс. 2010.	5А,Б классы География. Введение в географию. 5 класс. Учебник. ФГОС , 2013 г. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. 6А,Б классы География 6 класс.-М.: Русское слово, 2013 7А,Б классы География 6 класс.-М.: Русское слово, 2013
		8А,Б классы Барина И.И. География России 8 класс. -М.: Дрофа, 2010
		9А,Б классы Ром В.Я., Дронов В.П. Экономическая география 9 класс. – Дрофа, 2006
Информатика	Рабочая программа по информатике и ИКТ по курсу «Информатика и ИКТ» 8-9 классы	8А,Б классы Семакин И.Г. Информатика КТ 8 кл. –М.: Бинوم, 2008
		9А,Б классы Семакин И.Г. Информатика КТ 9 кл. –М.: Бинوم, 2008
ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 5-9 классы по учебникам под ред. Воробьева Ю.Л.	8А,Б классы ОБЖ 8 кл. Под ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: Астрель, 2012

9.2.Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010.-400 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-232 с.- (Стандарты второго поколения).

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342с. - (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151с. : ил.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.] ; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. -215с. - (Стандарты второго поколения).
6. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской : пособие для учителей общеобраз. учреждений / [Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Д.Кашекова]. – М.: Просвещение, 2011
7. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской : пособие для учителей общеобраз. учреждений / [Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Д.Кашекова]. – М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010 - (Стандарты второго поколения).
9. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
10. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2011
11. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
13. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2011
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. -342с.- (Стандарты второго поколения).
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. -191с.- (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] : под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с. -(Стандарты второго поколения).
17. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И.Колесникова и др. – М. : Просвещение, 2012. – 92с. – (Работаем по новым стандартам)
18. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 222с. (Работаем по новым стандартам)
19. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Работаем по новым стандартам)
20. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Работаем по новым стандартам)
21. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96с. - (Работаем по новым стандартам)

22. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников / Д.А.Коляда, Т.Н.Коровина, С.В.Савинова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 324с.

23. Дополнительное образование в образовательном учреждении. / Сост. Н.И.Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

24. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Русский язык. 1-4 (брошюра с CD)

25. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Литературное чтение. 1-4 (брошюра с CD)

26. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Окружающий мир. 1-4 (брошюра с CD)

27. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Математика. Информатика. 1-4 (брошюра с CD)

10. Библиотечно-информационное обеспечение

10.1. Структура и состав библиотечного фонда

Структура библиотечного фонда

1 Основной фонд:

— учебники;

— методическая литература;

— художественная и научно-популярная литература.

2. Фонд читального зала:

— энциклопедии, словари, справочники, альбомы и атласы;

— иллюстрированные печатные издания в одном экземпляре;

— произведения художественной литературы, соответствующие учебным программам, в единственном экземпляре.

Состав библиотечного фонда

1.	Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для учащихся по общеобразовательным предметам	320
2.	Учебно-методическая литература для педагогических работников	411
3.	Лингвистические словари	121
4.	Энциклопедии	126
5.	Художественная литература, обязательная для изучения в рамках образовательных программ по общеобразовательному предмету «Литература»	1572
6.	Художественная литература, за исключением указанной в пункте 5	565
7.	Литература по краеведению	112
8.	Литература по искусству	92
9.	Электронные издания	158
10.	Учебники	7732
	Весь библиотечный фонд	11209

10.2. Обеспеченность учащихся учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них старше 4 лет</u>
		(изданных до 2010 года)
1-4 классы	4293	1649
5-9 классы	3439	2747
ИТОГО	7732	4396

10.3. Использование средств информатизации в образовательном процессе.

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	96
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	90
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ	2
Количество классов, оборудованных электронными досками	3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да

В школе действует официальный сайт, что обеспечивает открытость и доступность информации. Школьный сайт работает с 2008 года. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

- Информация об учреждении:
 - Адрес, контакты, учредители, социальные партнеры;
 - Регламент работы школы, правила приема;
 - Структурные подразделения;
 - Учителя школы;
 - Цели и задачи.
- Вакансии.
- Дистанционное обучение.
- Документы:
 - Документы РФ;
 - Региональные документы;
 - Школьные документы, предписания.
- ДОКУМЕНТЫ ШКОЛЫ.
- Информация для родителей.
- Информация для учащихся.
- Информация для учителей.
- Информация о приеме в первые классы.
- Новости.
- Образовательная деятельность ОУ:
 - Воспитательная работа;
 - Методические разработки;
 - Творческая мастерская.
- Обратная связь.
- Общественная составляющая в управлении ОУ.
- Питание и охрана здоровья.
- Сайты и блоги учителей.
- Ссылки на официальные и образовательные ресурсы.
- ФГОС.
- Школьная библиотека.

- Школьные публикации.
- Экзамены – ГИА:
 - Подготовка к экзамену.
- Электронный журнал (АСУ РСО).

Внимание на сайте уделено организации обратной связи с родителями. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, городские и окружные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Большое внимание уделяется безопасному доступу в Интернет. Для чего в школе разработаны положения, локальные акты, регламентирующие доступ в Интернет для всех участников образовательного процесса. На всех ученических компьютерах установлено ПО «InternetCensor», регламентирующий доступ к сайтам.

Использование интернет - ресурсов в воспитательно-образовательном процессе дает широкие возможности:

- в создании учителем презентаций к разделам изучаемого курса;
- в создании и использовании тестов;
- в организации уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети;
- в организации работы учеников над учебным исследованием, проектом;
- в обучении на курсах повышения квалификации;
- в создании собственных сайтов и Web-страниц.

Учителя школы размещают в сети Интернет публикации с обобщением опыта педагогической работы: рабочие программы, тесты, обучающие программы, конспекты открытых уроков, разработки внеклассных мероприятий и т.д.

Информационная среда школы позволяет:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

В образовательном процессе используется система online-тестирования на основе ПО «Система контроля и мониторинга качества знаний ProClass», служащая для проведения промежуточного и итогового тестирования учащихся. Для проведения занятий по предметам естественнонаучного цикла используется «Модульная система экспериментов ProLog». Учителя и учащиеся имеют возможность работать с лицензионным и бесплатным программным обеспечением.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7.
- Microsoft Office 2010.
- Антивирусные средства Лаборатории Касперского.
- Программно-методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество».
- Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1-4 класс».

- Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».
- «Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования).
- Информатика для начальной школы.

Бесплатное программное обеспечение:

- ALT Linux.
- Open Office.
- Mozilla.
- 7zip.
- Adobe Reader.
- Графическиередакторы: Gimp, Tux Paint, Drawing for Children.
- Среды программирования: Кумир, Pascal ABC.
- Пакетыпрограмм: GCompris, Sweet Home 3D.

11. Материально-техническая база

11.1. Состояние и развитие материально-технической базы учреждения.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В основу внутришкольного контроля были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Цели:

- Достижение соответствия функционирования педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи:

- Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
- Изучение опыта работы учителей.
- Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
- Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации, состоянием учебно-материальной базы школы.
- Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- - выполнение всеобуча;
- - состояние преподавания учебных предметов;
- - качество знаний, умений, навыков учащихся;
- - качество ведения школьной документации;
- - выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- - подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- - выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Контроль за выполнением всеобуча

По плану ВШК регулярно проходила в течение учебного года проверка посещаемости занятий учащимися, состояние работы со слабоуспевающими школьниками и детьми «группы риска», организация занятий с детьми, находившимися на индивидуальном обучении.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов был составлен план посещения уроков. Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие вопросы:

Директор

Ю.В.Крынина