

Пояснительная записка

Введение

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлена:
 - общая характеристика учебного предмета;
 - цели изучения предмета «Иностранный язык»;
 - ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
 - результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
 - описание места учебного предмета, в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания иностранного языка в современной школе.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 26.12.2012);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Авторская программа по английскому языку «Апальков В.Г. Английский язык. Авторская программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М. Просвещение 2013 г.», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 21.

Используемый УМК (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе») демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя и качественное изучение иностранного языка учащимися. Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебник: Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Spotlight Student'book «Английский в фокусе» 5 класс - М.: Просвещение, 2014 год

Рабочие тетради: Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Spotlight Workbook рабочая тетрадь 5 класс. - М.: Просвещение, 2014 год

Дидактический материал: Spotlight Test Booklet 5 класс – М: Просвещение, 2014год

Методическая литература: Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Spotlight Teachers' Book 5 класс: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2014 год

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение в 5 классе является началом второй ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную ступень, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из других предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии языковых умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельной постановкой целей, поиском информации, овладением учебными действиями и осуществлением самостоятельного контроля оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств патриота, гражданина; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

•развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе,

добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- **знание основных способов словообразования** (аффиксация, словосложение, конверсия);
- **распознавание и использование интернациональных слов;**

Грамматическая сторона речи

В 5 классе предполагается:

- **расширение объёма значений грамматических средств**, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- **распознавание признаков и навыки употребления** в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального и нереального характера, всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах.
- **распознавание признаков и навыки употребления** правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении и формах страдательного залога в *Present, Past, Future Simple*; модальных глаголов и их эквивалентов, причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- **распознавание признаков и навыки употребления** определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени, существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений; наречий, оканчивающихся на *-ly*, а также совпадающих по форме с прилагательными; количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

- **развитие речевых умений:**

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Исходящее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

В 5 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

• развитие социокультурных знаний и умений:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и

культурном наследии стран изучаемого языка;

- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры основаны на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном многоязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами и основной идеей текста, усвоение его содержания, поиск информации (выделение замысла автора

текста, основной идеи, главного и второстепенного; причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество, определять цели, распределять функции и роли участников, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общей пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере, т.е. владении иностранным языком как средством общения.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

речи(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку короткие

несложные, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

УМК «Английский в фокусе» –5 предназначен для учащихся пятых классов основной школы. В пятом классе учитель часто сталкивается с

разноуровневым коллективом, поэтому «Английский в фокусе» –5 создает возможности для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки. Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебник (Student'sBook);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книги для учителя (Teacher'sBook);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (ReaderCD);
- языковой портфель (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборник контрольных заданий (TestBooklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

УМК имеет модульную структуру. Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов:

- взаимоотношения в семье, с друзьями,
- внешность,
- досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов),
- покупки,
- переписка,
- школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним,
- каникулы и их проведение в различное время года,
- родная страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности,
- городская/сельская среда проживания школьников,
- здоровье и личная гигиена,
- защита окружающей среды.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по иностранному языку Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе»:

- учебник (Student's Book);
 - рабочая тетрадь (Workbook);
 - книги для учителя (Teacher's Book);
 - книги для чтения (Reader);
 - CD к книге для чтения (Reader CD);
 - языковой портфель (My Language Portfolio);
 - CD для занятий в классе;
 - CD для самостоятельных занятий дома;
 - вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
 - сборник контрольных заданий (Test Booklet).
2. Демонстрационные таблицы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа	Наличие в кабинете	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	+	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)			
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			
1.4.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	+	
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку			
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			
1.7.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	К	+	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные

				экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.
1.8.	Книги для чтения на иностранном языке	К	+	Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником.
1.9.	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)			Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы
1.10	Пособия по страноведению Великобритании		+	
1.11	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	+	
1.12	Двуязычные словари	Д/П	+/-	
1.13	Толковые словари (одноязычные)	Д	-	
1.14	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	+	
1.15	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	+	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	+	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.
2.2.	Произносительная таблица	Д	+	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	+	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	-	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	+	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	+	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.
2.7.	Набор фотографий с изображением	Д	+	Фотографии могут быть

	ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.			представлены в цифровом виде
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие		+	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Цифровые компоненты могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том числе, игровые.
3.2.	Словари и переводчики		-	Словари должны иметь возможность озвучивания иностранных слов
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов			Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Коллекции включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
3.4.	Инструменты учебной деятельности	Д/П	+	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	+	Могут быть в цифровом виде
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	+	Могут быть в цифровом виде
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	-	Информация, содержащаяся на слайдах, может быть представлена и в цифровом виде

4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	+	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	-	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	+	Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио магнитофон.
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	-	Телевизор не менее 72 см диагональ
5.4.	Мультимедийный компьютер	Д	-	В комплекте с компьютером должны быть звуковые колонки.
5.5.	Мультимедиа проектор	Д	-	Может быть использован проектор из общешкольной комплектации
5.6.	Экран на штативе или навесной	Д	-	Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м
5.7.	Столик для проектора	Д	-	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).