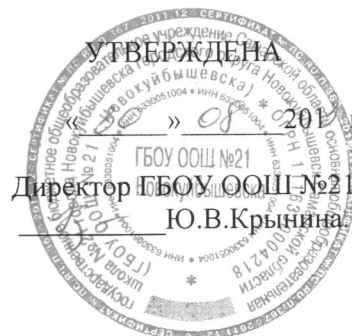


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08 2013 г

Руководитель ШМО
Грибу Гребенкина Ю.И.

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2013 г
Председатель
Ильчук Ильчук Н.В.



Рабочая программа

по географии

2013 -2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение

Рабочая программа географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «география»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания географии в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Фундаментального ядра содержания общего образования
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса. География 5-9 классы.
5. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
7. Планируемых результатов основного общего образования;
8. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

9. Авторской программы по географии «Программа курса «География» 5-9 классы» автор-составитель Е.М. Домогацких., Москва, изд-во «Русское слово», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, 2012 год.

10. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

11. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников, «География» Е.М. Домогацких, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

География. Введение в географию 5 класс. Е.М.Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. Москва Изд-во «Русское слово», 2013 год

География 6 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2014 год

География 7 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2014 год

География 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

География 9 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н. Клюев Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь География Введение в географию. 5 класс

Рабочая тетрадь по географии 6 класс к учебнику География 6 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2014 год

Рабочая тетрадь по географии 7 класс к учебнику География 7 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Рабочая тетрадь по географии 8 класс к учебнику География 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Рабочая тетрадь по географии 9 класс к учебнику География 9 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н. Клюев Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Контурные карты и атласы:

Контурные карты и атласы по географии 5 класс Москва Изд-во «Дрофа»

Контурные карты и атласы по географии 6 класс Москва Изд-во «Дрофа»

Контурные карты и атласы по географии 7 класс Москва Изд-во «Русское слово»

Контурные карты и атласы по географии 8 класс Москва Изд-во «Русское слово»

Контурные карты и атласы по географии 9 класс Москва Изд-во «Русское слово»

Дидактический материал:

Текущий и итоговый контроль «Гесты по курсу Введение в географию» Н.В. Касьянова Изд-во «Русское слово», 2012 год

Методическая литература:

Методические рекомендации к учебнику География Введение в географию 5 класс Изд-во «Русское слово», 2012 год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межкультурного мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

II. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы, Общее количество учебных часов за 5 лет обучения – 272.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 5-9 классах будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
География 5-9 классах	1	10	12	12	34

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
	Контрольные работы		1	
Лабораторные работы	1			1
Практические работы		1	1	2
Творческие работы	1			1
Экскурсии				

Проекты				
Исследования				

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2. Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9 классах являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
4. использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

Цели и задачи курса:

познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы,

атмосферы, гидросферы и биосферы составляют разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Практические работы:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.

Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).

Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 3 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

форму и размеры Земли;

полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт,

условные знаки карт;

части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа;

части Мирового океана;

виды вод суши;

причины изменения погоды;

типы климатов;

виды ветров, причины их образования;

виды движения воды в океане;

пояса освещенности Земли;

географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

различать изученные географические объекты, процессы и явления;

создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

строить простые планы местности;

формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Приложение к программе (тесты, контрольные, проверочные работы, практические работы и т.д.)
1 триместр

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШИРОТЫ»

1 ВАРИАНТ

1. Г. САНТЯГО 34 Ю.Ш.
2. Г. МОСКВА 56 С.Ш
ПЕТЕРБУРГ 60 С.Ш
3. Г. НЬЮ-ДЕЛИ 29 С.Ш
4. Г. ЯКУТСК 62 С.Ш
Ю.Ш
5. ВАШИНГТОН 39 С.Ш
ВЛАДИВОСТОК 45 С.Ш

2 ВАРИАНТ

1. Г. ПЕКИН 39 С.Ш
2. Г. САНКТ-
3. Г. КАИР 30 С.Ш
4. Г. ЯКУТСК 34
5. Г.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДОЛГОТЫ»

1 ВАРИАНТ

1. Г. САНТЯГО 70 З.Д
В.Д
2. Г. МОСКВА 38 В.Д
ПЕТЕРБУРГ 31 В.Д
3. Г. НЬЮ-ДЕЛИ 76 В.Д
Д
4. Г. ЯКУТСК 129 В.Д
В.Д
5. Г. ВЛАДИВОСТОК 131 В.Д
ВАШИНГТОН 76 З.Д

2 ВАРИАНТ

1. Г. ПЕКИН 116
2. Г. САНКТ-
3. Г. КАИР 32 В.
4. Г. ЯКУТСК 129
5. Г.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ»

1 ВАРИАНТ

1. Г. ТЕГЕРАН 35 С.Ш 52 В.Д
С.Ш 75 З.Д
2. Г. САН-ФРАНЦИСКО 37 С.Ш 122 З.Д
23 С.Ш 79 В.Д

2 ВАРИАНТ

1. Г. ОТТАВА 46
2. Г. КАЛЬКУТТА

Творческая работа

Урок обобщения и контроля знаний

Задание.

Конкурс электронных презентаций, кроссвордов, докладов, тестов по темам раздела «Земля как планета»

Примерные темы:

1. Земля и Вселенная
2. Система географических координат.
3. Времена года.
4. Пояса освещённости.

2 триместр

Практическая работа №1 «Описание крупных форм рельефа»

Характеристика форм рельефа	Географический объект	
	Уральские горы	Западносибирская равнина
На каком материке расположен		
В какой части материка		
Положение по отношению к другим объектам		
Протяженность		
Средняя высота		
Наибольшая высота		

Практическая работа №2

Работа с контурными картами

На к/к мира отметить материки, океаны. На каждом материке отметить равнины, горы. Подписать максимальную и минимальную высоты земного шара.

3 триместр

Итоговый тест по теме «Атмосфера»

ТЕСТ «АТМОСФЕРА»

1. Воздушная оболочка Земли называется:

- | | |
|--------------|---------------|
| А) биосфера | в) тропосфера |
| Б) атмосфера | г) гидросфера |

2. Какой газ преобладает в составе атмосферы:

- | | |
|-------------|----------------|
| А) кислород | в) азот |
| Б) водород | г) водяной пар |

3. При подъёме в гору t воздуха с каждым км:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| А) понижается на 1 гр | в) повышается на 1 гр |
| Б) понижается на 6 гр | г) не изменяется |

4. Какая из перечисленных оболочек частично входит в состав географической оболочки?
- А) литосфера
 - Б) гидросфера
 - В) биосфера
5. Нижняя граница географической оболочки проходит
- А) в атмосфере
 - Б) в гидросфере
 - В) в литосфере
6. Какая группа объектов входит в состав литосферы?
- А) море, горы, равнины
 - Б) горы, муравей, собака
 - В) возвышенность, горы, низменность
 - Г) облако, родник, овраг
7. Из предложенного списка выберите объекты природы.
- А) почва
 - Б) автомобиль
 - В) река
 - Г) родник
 - Д) тетрадь
 - Е) дерево
 - Ж) бегемот
8. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством
- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1) атмосфера | а) твёрдая оболочка |
| 2) гидросфера | б) газообразная оболочка |
| 3) литосфера | в) водная оболочка |
| 4) биосфера | г) живая оболочка |
9. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней.
- | | |
|---------------|-----------|
| 1) атмосфера | а) воздух |
| 2) гидросфера | б) море |
| 3) литосфера | в) жираф |
| 4) биосфера | г) уголь |
10. Дополните утверждение.
Все объекты природы _____ между собой и _____ друг на друга.