

РАССМОТРЕН  
на заседании Управляющего совета  
протокол  
от \_\_\_\_\_ 2015 № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
От \_\_\_\_\_ 2015 № \_\_\_\_ ОД

Директор ГБОУ ООШ № 21  
г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_ Ю.В.Крынина

**ОТЧЁТ**  
**о самообследовании**  
**ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска**  
**по итогам 2014 – 2015 учебного года**

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Система управления учреждением**

#### **1.1.1. Структура учреждения (включая структурные подразделения)**

В состав ГБОУ ООШ № 21 входят структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования: структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок», структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка», структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка». Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Правовой статус и функции структурного подразделения учреждения определяются соответствующими Положениями.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры за исключением создания, реорганизации, переименования и ликвидации филиалов и представительств.

Учреждение имеет библиотеку и бухгалтерию, функции которых определяются соответствующими Положениями.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ММУ НЦГБ, на основании договора между ММУ НЦГБ и ГБОУ ООШ № 21 от 26.12.2011.

Организация питания учащихся осуществляется НМУП «Фабрика школьного питания» на основании договора между НМУП «Фабрика школьного питания» и ГБОУ ООШ № 21 от 27.12.2011. Организацию питания воспитанников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, осуществляют эти структурные подразделения.

#### **1.1.2. Принципы и структура управления учреждением**

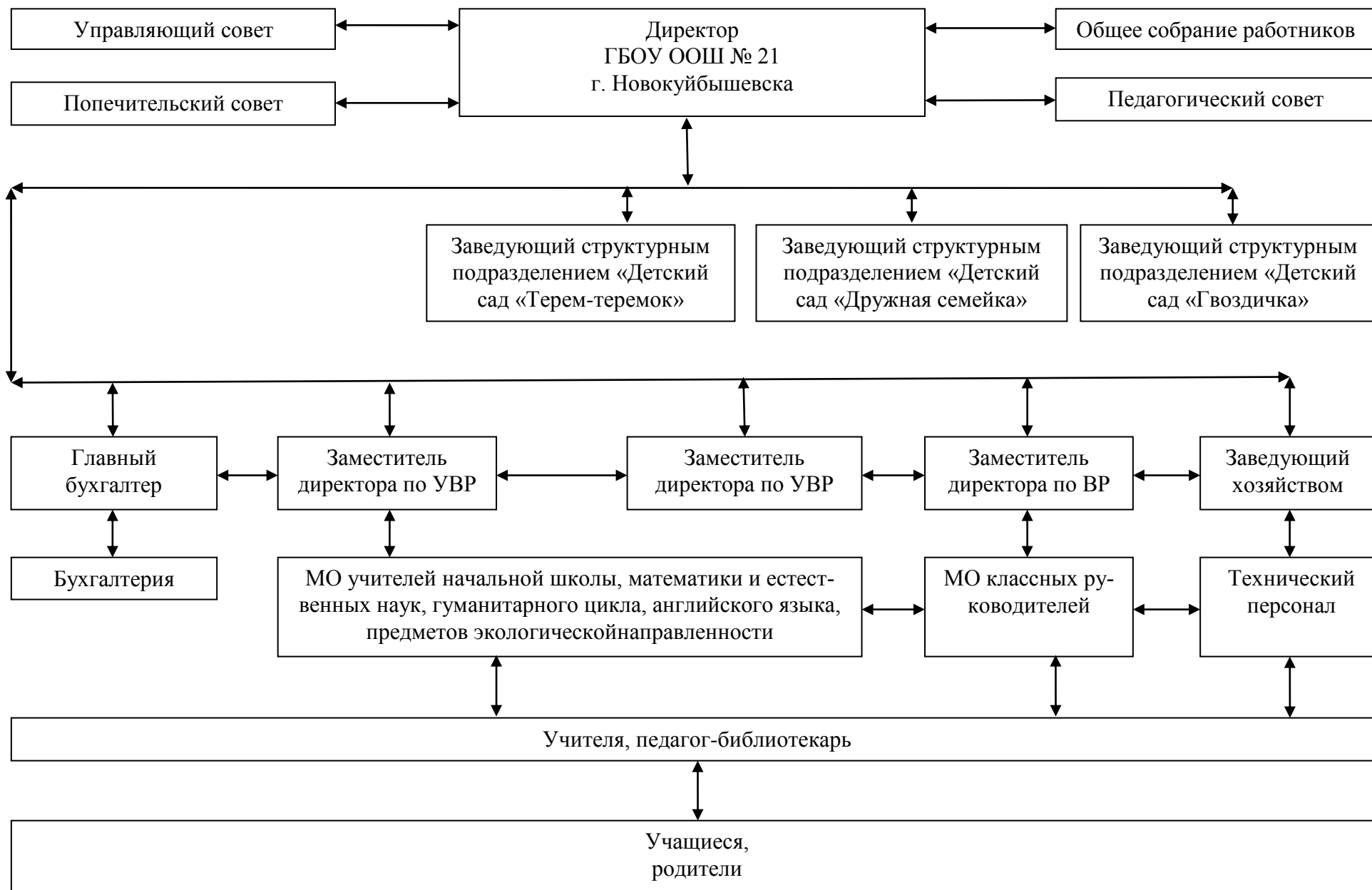
Учреждение обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией понимается самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье детей, обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод детей, обучающихся и работников учреждения; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Управление учреждением представлено схемой «Структура управления ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска».

Непосредственное руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя.

### Структура управления ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска



### **1.1.3. Полномочия высшего органа управления**

Высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание работников.

В состав Общего собрания работников учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением.

К компетенции Общего собрания работников учреждения относятся:

разработка и принятие устава учреждения, изменений к уставу учреждения;

решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора;

разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

заслушивание сторон, подписавших Коллективный договор, о его выполнении;

принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение директором учреждения, органом самоуправления.

### **1.1.4. Педагогический совет и его полномочия**

В учреждении создается и действует в качестве органа самоуправления Педагогический совет. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением.

Педагогический совет под председательством директора решает следующие вопросы:

определение стратегии развития образовательной деятельности учреждения;

рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка (выбор), принятие образовательных программ, учебных планов, годового календарного учебного графика;

принятие решения о промежуточной аттестации обучающихся;

выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства);

рассмотрение вопросов организации дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг детям, обучающимся, родителям (законным представителям) детей, обучающихся;

рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;

содействие успешному осуществлению образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и законодательством в сфере образования;

принятие решения об исключении обучающегося из учреждения;

принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, выпуске из учреждения, условном переводе в следующий класс, об оставлении обучающегося на повторное обучение, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о продолжении обучения в иной форме;

принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности учреждения.

## **1.2. Образовательная деятельность**

### **1.2.1. Перечень и состояние контингента лицензированных и реализуемых основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ.**

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	Состояние контингента	
				Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года	15	379
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет	10	237
Начальное общее образование	Духовно-нравственное «Ем мир с добром»	Дополнительная	1 год	11	275
	Духовно-нравственное «Мой мир»	Дополнительная	1 год	4	108
	Общекультурное «Радужка»	Дополнительная	3 года	4	16
	Общекультурное «Город мастеров»	Дополнительная	года	3	71
	Общекультурное «Доброе слово»	Дополнительная	года	4	91
	Общекультурное «Акварелька»	Дополнительная	1 год	4	84
	Общекультурное «Говорите красиво»	Дополнительная	1 год	4	99
	Спортивно-оздоровительное «Поиграйка»	Дополнительная	1 год	12	263
	Спортивно-оздоровительное «Быстрее, выше, сильнее»	Дополнительная	1 год	3	55
	Социальное «Разговор о правильном питании»	Дополнительная	1 год	4	74
	Общеинтеллектуальное «Мой друг- компьютер»	Дополнительная	3 года	15	267
	Общеинтеллектуальное «Хочу все знать»	Дополнительная	1 год	1	23
	Общеинтеллектуальное «Юный грамотей»	Дополнительная	1 год	3	73
	Общеинтеллектуальное «Мой первый английский»	Дополнительная	2 года	8	133
	Общеинтеллектуальное «Умники и умницы»	Дополнительная	1 год	3	76
	Социальное «Сказкотерапия»	Дополнительная	1 год	8	95

Основное общее образование	Спортивно-оздоровительное «Бадминтон»	Дополнительная	1 год	4	48
	Социальное «ЮДП»	Дополнительная	1 год	1	13
	Социальное «ЮИД»	Дополнительная	1 год	1	15
	Социальное «Проектная деятельность»	Дополнительная	1 год	1	16
	Социальное «Разговор о правильном питании»	Дополнительная	1 год	2	19
	Общеинтеллектуальное «Увлекательная математика»	Дополнительная	1 год	4	63
	Общекультурное «Доброе слово»	Дополнительная	1 год	4	40

**1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**  
**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования ГБОУ**  
**ООШ №21 на 2014-2015 учебный год.**

**1. Общие положения.**

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 21 на 2014-2015 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 21 на 2014-2015 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования.

**1.1. Реализуемые основные общеобразовательные программы.**

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами, реализуемыми образовательными программами «Школа России», «Начальная школа XXI века», системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 21, сформулированными в Уставе ГБОУ ООШ №21, основной образовательной программе начального общего образования ОУ.

ГБОУ ООШ №21 реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
  - общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

**1.2. Режим работы общеобразовательного учреждения (организации).**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования гимназии устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ ООШ №21 на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Уставом ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска осуществляет образовательный процесс:

- в условиях 5-дневной учебной недели в 1-9 классах  
Учебные занятия начинаются в 08 часов 00 минут.

### 1.3. Продолжительность учебного года

Ступень начального общего образования ГБОУ ООШ №21 № в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе.
- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, во 2-4 классах 40 минут;
- образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года и условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

06.10.2014-12.10.2014

17.11.2014-23.11.2014

01.01.2015-11.01.2015

23.02.2015-01.03.2015

13.04.2015-19.04.2015

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает установленной СанПиН нормы для 5-дневной учебной недели.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

школа занимается в одну смену.

1 ступень-15 классов.

#### 1.4. Расписание звонков и перемен.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется для обязательных и внеурочных занятий.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

урок	Начало урока	Окончание урока
1	08.00	08.40
2	08.50	09.30
3	09.50	10.30
4	10.50	11.30
5	11.50	12.30
6	12.50	13.30
7	13.40	14.20

Продолжительность перемен.

урок	перемена
1	10 мин
2	20 мин
3	20 мин
4	20 мин
5	20 мин
6	10 мин
7	10 мин

#### 1.5. Требования к объёму домашних заданий.

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе – без домашних заданий
- во 2-3-х классах – до 1,5 астрономических часов
- в 4-х классах – до 2 астрономических часов

#### 1.6. Деление классов на подгруппы.



При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

### 1.7. Введение курса ОРКСЭ

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским и изучается только во втором полугодии по 1 часу в неделю.

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

#### Выбор модулей

№	Наименование модуля	Количество учащихся
1.	Основы мировых религиозных культур	
2.	Основы светской этики	83 чел
3.	Основы православия	
4.	Основы исламской культуры	
5.	Основы буддийской культуры	
6.	Основы иудейской культуры	

Отметки за изучение курса ОРКСЭ не выставляются.

### 1.8. Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения ОУ «О системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2-9-х классов» промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

Промежуточная аттестация

- в 1 классах

проводится в форме стартового, промежуточного и итогового контроля (комплексной (метапредметной) диагностики),

- во 2-4 классах

в форме стартового и итогового контроля (комплексной (метапредметной) диагностики), промежуточного контроля (комплексной предметной диагностики), проводимого учителями. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабо-

чей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором ОУ.

**1.9.** Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

-В четвертых классах учебный предмет «Окружающий мир», целью которого является формирование общих представлений об окружающей среде человека, изучается в первом полугодии по 2 часа в неделю, во втором полугодии -1 час в неделю.

- Содержание образования на ступени начального общего образования в ГБОУ ООШ №21 образовательными программами «Школа России», «Начальная школа XXI века», системой учебников.

### **Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана в 1-4 классах (ФГОС НОО)**

#### **1 «А», «Б» классы**

#### **Основная образовательная программа «Школа России»**

№	Перечень учебников
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. «Просвещение», 2011-2012
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 кл. «Просвещение», 2011-2012
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 кл. «Просвещение», 2011-2012
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 кл. «Просвещение», 2011-2012
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл. «Просвещение», 2011-2012
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. – М.: Просвещение
7	Роговцева Н. И., Богданова Н. В. И др. Технология 1 кл.-М: <b>Просвещение</b>
8	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 кл.-М.:Просвещение
9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.- М.:Просвещение

#### **1 «В», «Г» классы**

#### **Основная образовательная программа «Начальная школа XXI века»**

1	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Букварь 1 кл. «Вентана-Граф»,2011
2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 1 кл. «Вентана-Граф»,2011
3	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 кл. «Вентана-Граф»,2011
4	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 1 кл. «Вентана-Граф»,2011
5	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл. «Вентана-Граф»,2011
6	Лутцева Е.А. Технология 1 кл.-М:Вентана-Граф
7	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 1 кл.-М: Вентана-Граф
8	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 1 кл.-М: Вентана-Граф
9	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура

1 кл.-М:Вентана-Граф

**2 «А», «Б» классы****Основная образовательная программа «Школа России»**

№	Перечень учебников
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 кл. «Просвещение», 2013
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 кл. «Просвещение», 2013
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 кл. «Просвещение», 2013
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. «Просвещение», 2013
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2кл. – М.: Просвещение
6	Роговцева Н. И., Богданова Н. В. И др. Технология 2 кл.-М: <b>Просвещение</b>
7	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 2 кл.-М.:Просвещение
8	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.- М.:Просвещение
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 кл . Ч.1.2. ЭП –М.: Просвещение, 2010г.

**2 «В», «Г» классы****Основная образовательной программа «Начальная школа XXI века»**

№	Перечень учебников
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 2 кл. «Вентана-Граф»,2011
2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 кл. «Вентана-Граф»,2011
3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 2 кл. «Вентана-Граф»,2011
4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл. «Вентана-Граф»,2011
5	Лутцева Е.А. Технология 2 кл.-М:Вентана-Граф
6	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 2 кл.-М: Вентана-Граф
7	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 2 кл.-М: Вентана-Граф
8	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура 2 кл.-М:Вентана-Граф
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 кл . Ч.1.2. ЭП –М.: Просвещение, 2012г.

**3 «А», «Б» классы****Основная образовательная программа «Школа России»**

№	Перечень учебников
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. «Просвещение», 2013
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл. «Просвещение», 2013
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.3кл. + ЭП. – М.:Просвещение,2013г.
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3кл. «Просвещение», 2013
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. «Просвещение», 2013
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3кл. – М.: Просвещение
7	Роговцева Н. И., Богданова Н. В. И др. Технология 3 кл.-М: <b>Просвещение</b>
8	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 3 кл.-М.:Просвещение

9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.- М.:Просвещение
---	--

### 3 «В», «Г» классы

#### Основная образовательной программа «Начальная школа XXI века»

№	Перечень учебников
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3 кл. «Вентана-Граф»,2013
2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 кл. «Вентана-Граф»,2013
3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 3 кл. «Вентана-Граф»,2013
4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 кл. «Вентана-Граф»,2013
5	Лутцева Е.А. Технология 3 кл.-М:Вентана-Граф
6	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 3 кл.-М: Вентана-Граф
7	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 3 кл.-М: Вентана-Граф
8	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура 3 кл.-М:Вентана-Граф
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 3 кл . Ч.1.2. ЭП –М.: Просвещение, 2010г.

### 4 «А», «Б», «В» классы

#### Основная образовательной программа «Начальная школа XXI века»

№	Перечень учебников
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 4 кл. «Вентана-Граф»,2014
2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 кл. «Вентана-Граф»,2014
3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 4 кл. «Вентана-Граф»,2014
4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 кл. «Вентана-Граф»,2014
5	Лутцева Е.А. Технология 4 кл.-М:Вентана-Граф
6	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 4 кл.-М: Вентана-Граф
7	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 4 кл.-М: Вентана-Граф
8	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура 4 кл.-М:Вентана-Граф
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 4 кл . Ч.1.2. ЭП –М.: Просвещение, 2010г.

## Сетка часов учебного плана начального общего образования ГБОУ ООШ 21

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Все го часов
		1 «А», «Б», «В», «Г» классы	2 «А», «Б», «В», «Г» классы	3 «А», «Б», «В», «Г» клас- сы	4 «А», «Б», «В», классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	75
	Литературное чтение	4	4	4	4	60
	Иностранный язык	—	2	2	2	22
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	60
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2/1	30
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	—	—	—	0/1	0/3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	15
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	15
Технология	Технология	1	1	1	1	15
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	45
Итого		21	23	23	23	337
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	337

**1.10. Для обучения учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, разработаны индивидуальные учебные планы.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения**

<b>Класс</b>	<b>Предметы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итого</b>
<b>3</b>	Литературное чтение	0,5	
	Русский язык	3	
	Математика	3	
	Окружающий мир	0,5	
	Английский язык	1	<b>8</b>
<b>4</b>	Литературное чтение	0,5	
	Русский язык	3	
	Математика	3	
	Окружающий мир	0,5	
	Английский язык	1	<b>8</b>

**Пояснительная записка**

**1. Общие положения.**

**Учебный план основного общего образования на 2014-2015 уч.год.**

1.1. Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам / годам, учебным предметам по классам и параллелям.

**1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют документы уровней:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (глава №1, статья №2; часть 5 статьи 12 часть 10 статьи 13).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Приказ МО РФ от 01.02.2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений

- РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312».
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
  8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
  9. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598.
  10. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014.
  11. Приказ Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 « О федеральном перечне учебников».
  12. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 15. 07. 2014 №08-888 « Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
  13. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 « О методических рекомендациях « Медико-психологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
  14. Письмо Минобрнауки России от 24. 10. 2011 №МД-1247 /03 « Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 « О введении ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 « О реализации курса ОРКСЭ».

### **Региональный уровень**

1. Информация о результатах и основных направлениях деятельности системы образования Самарской области: информационно-аналитические материалы к августовской конференции работников образования Самарской области. 2014 г. – Самара: 2014.
2. Послание Правительства Самарской области от 25.12.2013 г №817 (ред. 06.08.2014 ) « Об утверждении на 2014 г нормативов финансирования».

### **Окружной уровень**

1. Письмо МО и Н СО от 15.02.2012г. № 16-03/119-ТУ « О введении с 2012-2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Решение коллегии Министерства образования и науки Самарской области от 20.05.2014г. №6-2014-1 Проект « Будущее Поволжья ».

## **Школьный уровень**

1. Устав ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевск Самарской области.
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевск Самарской области.
3. Программа развития школы на 2012-2017 год.

### **1.4. Реализуемые основные общеобразовательные программы.**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ГБОУ ООШ №21 реализует следующие общеобразовательные программы:

3. Основные общеобразовательные программы:
  - общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
4. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

### **1.5. Режим работы общеобразовательного учреждения (организации).**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования гимназии устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ ООШ №21 на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Уставом ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска осуществляет образовательный процесс:

- в условиях 5-дневной учебной недели в 5-6 классах  
Учебные занятия начинаются в 08 часов 00 минут.

### **1.6. Продолжительность учебного года**

Ступень начального общего образования ГБОУ ООШ №21 № в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 5-6 х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 \_\_\_ дней;
- Продолжительность урока – в 5-6-х классах 45 минут;
- образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года и условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-6 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобра-



зовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

06.10.2014-12.10.2014

17.11.2014-23.11.2014

01.01.2015-11.01.2015

23.02.2015-01.03.2015

13.04.2015-19.04.2015

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V	VI
Максимальная нагрузка, часов	29	30

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает установленной СанПиН нормы для 5-дневной учебной недели.

Учебный план реализуется через предметы инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) части.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### 1.7. Расписание звонков и перемен.

Продолжительность урока в 5-6 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется для обязательных и внеурочных занятий.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

урок	Начало урока	Окончание урока
1	08.00	08.40
2	08.50	09.30
3	09.50	10.30
4	10.50	11.30
5	11.50	12.30
6	12.50	13.30
7	13.40	14.20

Продолжительность перемен.

урок	перемена
1	10 мин
2	20 мин
3	20 мин
4	20 мин
5	20 мин
6	10 мин
7	10 мин

### **1.8. Требования к объёму домашних заданий.**

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе – без домашних заданий
- в 5-х классах – до 2 астрономических часов
- в 6 х классах – до 2,5 астрономических часов

### **1.9. Деление классов на группы.**

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Технология» (5-6 классы) осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

### **1.10. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

На основании Положения ОУ «О системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2-9-х классов» промежуточная аттестация учащихся 5-6-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

Промежуточная аттестация проводится в форме стартового и итогового контроля (комплексной (метапредметной) диагностики), промежуточного контроля (комплексной предметной диагностики), проводимого учителями. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором ОУ.

## **2. Учебный план основного общего образования.**

### **2.1. Учебный план на 2014-2015 уч.год учитывает цели и задачи, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ ООШ №21 , Программе развития ГБОУ ООШ №21.**

#### **Цель основного общего образования**

Реализация основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21 через обеспечение выполнения требований Стандарта.

#### **Задачи основного общего образования.**

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
4. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
6. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.
7. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
8. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами.
9. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
10. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
11. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

12. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
13. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
14. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **2.2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

### **2.3. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).**

Обязательная часть учебного плана ГБОУ ООШ №21 на 2014-2015 уч.год отражает содержание образования и обеспечивает достижение важнейших целей основного общего образования.

Учебный план ГБОУ ООШ №21, направленный на решение поставленной цели и задач, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью .

#### **2.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.**

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями используется:

- на введение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, обеспечивающего различные интересы обучающихся, (1 час в неделю).
- на увеличение учебных часов, отводимых учебным планом по математике (введение дополнительного 1 часа по математике в 6 классе).

#### **Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана в 5-6 классах (ФГОС ООО)**

**Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение образовательные программы основной школы (II ступень образования):**

<b>Основные</b>		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык 5 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс». Автор: В.В.Бабайцева, - М: ДРОФА, 2010	1. В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык Теория 5-9 классы.-М: ДРОФА, 2013 2. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: ДРОФА, 2012 3. Никитина Е.И. Русская речь. 5 класс.- М: ДРОФА, 2012
Русский язык 6 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс». Автор: В.В.Бабайцева, - М: ДРОФА, 2010	1. В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык Теория 5-9 классы.-М: ДРОФА, 2013 2. Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: ДРОФА
Литература 5 класс	Программа по литературе для общеобразовательных школ. /Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010 .	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Литература 6 класс	Программа по литературе для общеобразовательных школ. /Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010 .	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2008-14
Математика 5 класс	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. Автор- составитель Мордкович А.Г., М.: Мнемозина, 2010г.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5 кл. М.: Мнемозина, 2012г
Математика 6 класс	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. Автор- составитель В. И. Жохов, М.: Мнемозина, 2010г.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 6кл. М.: Мнемозина,
Геометрия 7-9 класс	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. Составитель Бурмистрова Т.А.: Просвещение, 2010 г.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2007
История 5 класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Авторы: Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. М.: «Просвещение», 2011г.	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение, 2013г.
История 6 класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Авторы: Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. М.: «Просвещение», 2011г.	Агибалов Е. В., Донской Г. М. История Средних веков.6 кл. М.: Просвещение, 2010
История 6 класс	Программа «История России» 6-9 кл. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. Просвещение, 2012г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6 кл. М.: Просвещение, 2010
Обществознание 5класс	Программа «Обществознание для 5-9 классов» Авторы: Боголюбов Л.Н. М: «Просвещение», 2012г.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 5 кл. М.: «Просвещение», 2013
Обществознание 6класс	Программа «Обществознание для 5-9 классов» Авторы: Боголюбов Л.Н. М: «Просвещение», 2012г.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 кл. М.: «Просвещение», 2008-09
Биология 5 класс	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2013 г.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М: Дрофа, 2013г.
Биология 6 класс	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2013 г.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Биология». 6 класс. М: Дрофа,
География 5класс	Программа «География». 5 класс / авт. – сост.: Н. В. Болотникова, С. В. Банников, -М.: «Русское слово»	Домогацких Е. М., Введенский Э. Л., Плешаков А. А. «География. Введение в географию», 5 класс – М.: ООО «Русское слово», 2013

География 6класс	Программа «География». 5 класс / авт. – сост.: Н. В. Болотникова, С. В. Банников, -М.: «Русское слово»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 6 класс – М.: «Русское слово»,
Английский язык 5 класс	Программа по английскому языку для 5-9 классов на базе УМК «Spotlight» (Английский в фокусе). –М.: Просвещение, 2010	Ваулина Ю.Э., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 кл. «Просвещение», 2013
Английский язык 6 класс	Программа по английскому языку для 5-9 классов на базе УМК «Spotlight» (Английский в фокусе). –М.: Просвещение, 2010	Ваулина Ю.Э., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6кл. «Просвещение»,
Изобразительное искусство 5-7 классы	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов под редакцией Б.М.Неменского. Издательство М.: «Просвещение», 2009	1. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. Н.А.Горяева, О.В.Островская Москва «Просвещение», 2008 2. Искусство в жизни человека 6 кл. А.Неменская Москва «Просвещение» 3. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 кл. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Москва «Просвещение»
Музыка 5-7 классы	Авторская программа «Музыка 5 - 7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы.– М. Просвещение, 2010;»	1. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5 кл Москва: «Просвещение», 2012 2. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6кл Москва: «Просвещение», 3. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7кл Москва: «Просвещение»,
Физическая культура 5-9 классы	«Программы общеобразовательных учреждений» Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. М.: «Просвещение», 2011г.	В.И. Лях, Физическая культура 5-9 классы М.: «Просвещение»,
Основы проектной деятельности 6-9 классы	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности» под ред. О.В. Чураковой.-Самара: изд-во «Профи», 2005г.	
Технология 5 класс	Программа, «Технология» : программа, 5-8 классы./ авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2012 г.	Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др. /; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2013 г.

Технология 6 класс	Программа, «Технология»: программа, 5-8 классы, / авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца- М.: Вентана – Граф, 2012 г.	Синеца Н.В. , Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 6 класс. – М.: Вентана – Граф,
--------------------	--	---

**Сетка часов для обучающихся 5-6 классов ГБОУ ООШ №21**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего часов
		Количество часов в неделю		
		5 «А», Б»	6 «А», Б»	
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	22
	Литература	3	3	12
	Иностранный язык	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	20
Общественно-научные предметы	История	2	2	8
	Обществознание	1	1	4
	География	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5		1/0
Естественно научные предметы	Биология	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	4
	Изобразительно искусство	1	1	4
Технология	Технология	2	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	12
Итого		28,5	29	115
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5	1	3
Математика			1	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0,5		



Максимально обязательная нагрузка при пятидневной учебной неделе.	29	30	118
---	----	----	-----

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения.**

#### **Текущий учебный план ФКГОС основного общего образования.**

1.1. Учебный план основного общего образования на 2014-2015 уч.год является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам / годам, учебным предметам по классам и параллелям.

### **1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют документы уровней:**

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (глава №1, статья №2; часть 5 статьи 12 часть 10 статьи 13)
2. Программы общего образования Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 « О введении в объем недельной учебной нагрузки обязательного третьего часа физической культуры».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
7. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего , основного общего, среднего общего образования» от 30.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598.
8. Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014.
9. Приказ Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 « О федеральном перечне учебников».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 15.07.2014 №08-888 « Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
11. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 « О методических рекомендациях « Медико-психологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

### **Региональный уровень**

1. Информация о результатах и основных направлениях деятельности системы образования Самарской области: информационно-аналитические материалы к августовской конференции работников образования Самарской области. 2014 г. – Самара: 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. № 55-ОД с учетом Приложения к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 №МО-16-03\226ТУ « О применении в период введения федеральных государственных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области».
3. Послание Правительства Самарской области от 25.12.2013 г №817 ( ред. 06.08.2014 ) « Об утверждении на 2014 г нормативов финансирования».

### **Школьный уровень**

1. Устав ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевск Самарской области.
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевск Самарской области.
3. Программа развития школы на 2012-2017 год.
- 1.3. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется распределение часов вариативной части федерального базисного плана в объёме трех часов для обучающихся 7-9 классов.
2. Учебный план основного общего образования (ФКГОС 7-9 классы).
- 2.1. Учебный план на текущий учебный год учитывает цели и задачи, сформулированные в программе общего образования Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312», Программе развития ГБОУ ООШ №21.

### **Цель основного общего образования**

Реализация программ основного общего образования в ГБОУ ООШ № 21 через обеспечение выполнения требований ФКГОС.

### **Задачи основного общего образования.**

1. Максимальное удовлетворение потребностей учащихся и их родителей через реализацию главного принципа образования – приоритет развития личности.
2. Организация учебно-воспитательного процесса через личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников, через дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

3. Использование перспективных методов и форм проведения занятий, применение современных технологий обучения,
4. Усиление в содержании образования деятельностного компонента, активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, обеспечение целостности представлений обучающихся о мире путем интегрированного подхода к организации образовательного процесса.
5. Усиление языковой подготовки обучающихся и подготовки в области естественно-научных дисциплин; формирование информационной культуры обучающихся.
6. Повышение удельного веса и качества занятий физической культурой; организация предпрофильной подготовки обучающихся.

#### **1.10. Реализуемые основные общеобразовательные программы.**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ГБОУ ООШ №21 реализует следующие общеобразовательные программы:

5. Основные общеобразовательные программы:
  - общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

#### **1.11. Режим работы общеобразовательного учреждения (организации).**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования гимназии устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ ООШ №21 на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Уставом ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска осуществляет образовательный процесс:

- в условиях 5-дневной учебной недели в 7-9 классах
- Учебные занятия начинаются в 08 часов 00 минут.

#### **1.12. Продолжительность учебного года**

Ступень начального общего образования ГБОУ ООШ №21 № в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 7-9 х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 \_\_\_ дней;
- Продолжительность урока – в 7-9-х классах 45 минут;
- образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года и условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 7-9 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

06.10.2014-12.10.2014  
 17.11.2014-23.11.2014  
 01.01.2015-11.01.2015  
 23.02.2015-01.03.2015  
 13.04.2015-19.04.2015

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов	32	33	33

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает установленной СанПиН нормы для 5-дневной учебной недели.

Учебный план реализуется через предметы инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) части.

### 1.13. Расписание звонков и перемен.

Продолжительность урока в 7-9 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется для обязательных и внеурочных занятий.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

урок	Начало урока	Окончание урока
1	08.00	08.40
2	08.50	09.30
3	09.50	10.30
4	10.50	11.30
5	11.50	12.30
6	12.50	13.30
7	13.40	14.20

Продолжительность перемен.

урок	перемена
1	10 мин
2	20 мин
3	20 мин
4	20 мин
5	20 мин
6	10 мин
7	10 мин

#### 1.14. Требования к объёму домашних заданий.

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 7-х классах – до 2,5 астрономических часов
- в 8-9 х классах – до 3,5 астрономических часов

#### 1.15. Деление классов на подгруппы.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Технология» (7-8 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

### 2.0. Содержание, формы и порядок Проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместров, года).

3.1. Промежуточная аттестация проводится:

- в 7-8-х классах — по русскому языку и математике по итогам триместров, учебного года.

3.2. Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.4. К промежуточной аттестации за год допускаются все обучающиеся 7-8 классов, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку за год по любому предмету. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение следующего учебного года, Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

3.6. Ежегодно в начале учебного года решением педагогического совета Учреждения устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом Учреждения, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету, методическим советом утверждаются приказом руководителя Учреждения.

3.8. От промежуточной аттестации за год на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.

3.9. На основании решения педагогического совета Учреждения могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;

- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, кон-

курсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.10. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации за год утверждается приказом руководителя Учреждения.

3.11. В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы промежуточной аттестации за год.

3.12. Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

3.13. При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

3.14. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 30 мая в 7-8 классах.

3.15. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

3.16. В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету обучающемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.17. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

3.18. Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации за год хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.

**2.2. Учебный план ФКГОС на 2014-2015 уч.год состоит из двух частей – инвариантной части (федерального и регионального компонентов), вариативной части (компонента образовательного учреждения), формируемого участниками образовательного процесса.**

**2.3. Инвариантная часть учебного плана ФКГОС определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).**

Инвариантная часть учебного плана ФКГОС ГБОУ ООШ №21 отражает содержание образования и обеспечивает достижение важнейших целей основного общего образования.

Учебный план ГБОУ ООШ №21, направленный на решение поставленной цели и задач, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений вариативной части, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план ФКГОС состоит из двух частей - инвариантной части (федерального и регионального компонентов), вариативной части (компонента образовательного учреждения), формируемого участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Инвариантная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

#### **2.4. Комментарий к учебному плану ФКГОС основного общего образования**

1. Предмет « Информатика и ИКТ» изучается в 8-9 классах в качестве учебного модуля (в рамках учебного предмета «Технология»). На изучение дисциплины в 8 классе выделяется 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

2. Образовательная область « Искусство» представлена предметами: «Музыка» (7классы), «Изобразительное искусство» (7 классы), «Искусство» (8,9 классы). Изучение образовательного компонента «Искусство» становится непрерывным с 7 по 9 класс.

3. Предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» вводится в 8 классе для изучения как самостоятельная учебная дисциплина (1 час в неделю). Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

4. Один час в неделю в 9 классе выделен для организации и проведения модулей предпрофильных курсов.

<b>№</b>	<b>Название курса</b>
1.	Химическая лаборатория
2.	Юридическая профессия в современном мире
3.	Работа с информацией
4.	Транспорт
5.	Медицина-наука прошлого, настоящего, будущего
6.	Курс юного спасателя
7.	Мой салон красоты
8.	Индустрия общественного питания

5. Региональный компонент в 7-9 классах представлен различными модулями курса «Основы проектной деятельности», необходимыми для отработки отдельных элементов информационной компетентности

6. Вариативная часть в 7-9 классах представлена индивидуально-групповыми занятиями: для обучающихся 7-8 классов введен 1 час в неделю по алгебре; для обучающихся 9 классов 1 час в неделю по русскому языку.

7. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 с 7 по 9 класс введен третий час физической культуры.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана в 7-9 классах (ФКГОС)**

<b>Основные</b>		
<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программы с указанием уровня Автор</b>	<b>Учебники</b>
Русский язык 7 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс». Автор: В.В.Бабайцева, - М: ДРОФА, 2010	1.В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык Теория 5-9 классы.-М: ДРОФА, 2013 2.Пименова С.Н., Никитина Е.И. и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: ДРОФА,
Русский язык 8 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс». Автор:В.В.Бабайцева, - М: ДРОФА, 2010	1.В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык Теория 5-9 классы.-М: ДРОФА, 2.Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: ДРОФА,
Русский язык 9 класс	«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс». Автор:В.В.Бабайцева, - М: ДРОФА, 2010	1.В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык Теория 5-9 классы.-М: ДРОФА, 2.Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М: ДРОФА
Литература 7 класс	Программа по литературе для общеобразовательных школ. /Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010 .	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2008-2015
Литература 8 класс	Программа по литературе для общеобразовательных школ. /Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010 ..	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2008-12



Литература 9 класс	Программа по литературе для общеобразовательных школ. /Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010 ...	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2008-11
Алгебра 7 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. Составитель БурмистроваТ.А.: Просвещение, 2010 г.	Мордкович А.Г. и др. Алгебра. 7 кл. М.: Мнемозина,
Алгебра 8 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. Составитель БурмистроваТ.А.: Просвещение, 2010 г.	Мордкович А.Г. и др. Алгебра. 8кл. М.: Мнемозина,
Алгебра 9 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. Составитель БурмистроваТ.А.: Просвещение, 2010 г.	Мордкович А.Г. и др. Алгебра. 9кл. М.: Мнемозина,
Геометрия 7-9 класс	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 кл. Составитель Бурмистрова Т.А.: Просвещение, 2010 г.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл.-М.: Просвещение, 2007
История 7 класс	Программа «История России» 6-9 кл. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. Просвещение, 2012г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.7 кл. М.: Просвещение,
История 7 класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Авторы: Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. М.: «Просвещение», 2011г.	Юдовская А.Я., Баранов Л.А. Новая история 7 кл. М.: Просвещение,
История 8 класс	Программа «История России» 6-9 классы. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М. Просвещение, 2012г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.8 кл. М.: Просвещение,
История 8 класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Авторы: Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. М.: «Просвещение», 2011г.	Юдовская А.Я., Баранов Л.А. Новая история 8 кл. М.: Просвещение, 2009
История 9 класс	Программа «История России» 6-9 классы. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.: «Просвещение», 2012г	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.9 кл. М.: Просвещение, 2008
История 9 класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Авторы: Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. М.: «Просвещение», 2011г.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история» 9 кл. М.: Просвещение,
Обществознание 7 класс	Программа «Обществознание для 5-9 классов» Авторы: Боголюбов Л.Н. М: «Просвещение», 2012г.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 кл. М.: «Просвещение»,2008
Обществознание 8 класс	Программа «Обществознание для 5-9 классов» Авторы: Боголюбов Л.Н. М: «Просвещение», 2012г.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8-9кл. М.: «Просвещение», 2008

Обществознание 9 класс	Программа «Обществознание для 5-9 классов» Авторы: Боголюбов Л.Н. М.: «Просвещение», 2012г.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8-9 кл. М.: «Просвещение», 2008
Биология 7 класс	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2013 г.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Биология». 7 класс. М: Дрофа,
Биология 8 класс	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2013 г.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Биология». 8 класс. М: Дрофа,
Биология 9 класс	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2013 г.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Биология». 9 класс. М: Дрофа,
География 7 класс	Программа «География». 5 класс / авт. – сост.: Н. В. Болотникова, С. В. Банников, -М.: «Русское слово»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.Н. География, 7 класс – М.: «Русское слово»,
География 8 класс	Программа «География». 5 класс / авт. – сост.: Н. В. Болотникова, С. В. Банников, -М.: «Русское слово»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.Н. География, 8 класс – М.: «Русское слово»,
География 9 класс	Программа «География». 5 класс / авт. – сост.: Н. В. Болотникова, С. В. Банников, -М.: «Русское слово»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. география, 9 класс – М.: «Русское слово»,
Физика 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Программа курса физики для 7-9 классов основной школы. М.: «Дрофа», 2009г	Пёрышкин А.В. Физика. 7кл. М.: Дрофа, 2007г.
Физика 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Программа курса физики для 7-9 классов основной школы. 2009г	Пёрышкин А.В. Физика. 8кл. М.: Дрофа, 2007г.
Физика 9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Программа курса физики для 7-9 классов основной школы. 2009г	Пёрышкин А.В. Физика. 9кл. М.: Дрофа, 2007г.
Химия 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений». Химия. 8-11 кл. Автор Габриэлян О.С.-М: «ДРОФА», 2010	Габриэлян О.С. Химия 8кл. М:Русское слово, 2007г.
Химия 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений». Химия. 8-11 кл. Автор Габриэлян О.С.-М: «ДРОФА», 2010	Габриэлян О.С. Химия 9 кл. М:Русское слово, 2007г.
Английский язык 7 класс	Программа по английскому языку для 5-9 классов на базе УМК «Spotlight» (Английский в фокусе). –М.: Просвещение, 2010	Ваулина Ю.Э., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7кл. «Просвещение»,

Английский язык 8 класс	Программа по английскому языку для 5-9 классов на базе УМК «Spotlight» ( Английский в фокусе). –М.: Просвещение, 2010	Ваулина Ю.Э., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8кл. «Просвещение»,
Английский язык 9 класс	Программа по английскому языку для 5-9 классов на базе УМК «Spotlight» ( Английский в фокусе). –М.: Просвещение, 2010	Ваулина Ю.Э., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9кл. «Просвещение»,
Изобразительное искусство 5-7 классы	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 классов под редакцией Б.М.Неменского. Издательство М.: «Просвещение», 2009	1. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. Н.А.Горяева, О.В.Островская Москва «Просвещение», 2008 2. Искусство в жизни человека 6 кл. А.Неменская Москва «Просвещение» 3. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 кл. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Москва «Просвещение»
Музыка 5-7 классы	Авторская программа «Музыка 5 - 7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы.– М. Просвещение, 2010;»	1. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5 кл Москва: «Просвещение», 2012 2. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6 кл Москва: «Просвещение», 3. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7 кл Москва: «Просвещение»,
Физическая культура 5-9 классы	«Программы общеобразовательных учреждений» Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. М.: «Просвещение», 2011г.	В.И. Лях, Физическая культура 5-9 классы М.: «Просвещение»,
Основы проектной деятельности 6-9 классы	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности» под ред. О.В. Чураковой.- Самара: изд-во «Профи», 2005г.	
Технология 7 класс	Программа, « Технология»: программа, 5-8 классы, / авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница- М.: Вентана – Граф, 2012 г.	Сеница Н.В. , Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 7класс. – М.: Вентана – Граф,
Технология 8 класс	Программа, « Технология»: программа, 5-8 классы, / авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница- М.: Вентана – Граф, 2012 г.	Сеница Н.В. , Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 8 класс. – М.: Вентана – Граф,
Информатика и ИКТ 8 класс	Программа базового курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8-9 классы)	Семакин И.Г, Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 8кл. М: БИНОМ, 2008г.

	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, М.: БИНОМ, 2008 г.	
Информатика и ИКТ 9 класс	Программа базового курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8-9 классы) И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, М.: БИНОМ, 2008 г.	Семакин И.Г, Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 9кл. М: БИНОМ,2008г.
Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности.1-11кл. «Под ред. Смирнова А.Т. М:Просвещение, 2006г.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Учебник для ОУ. Под ред. Ю.Л. Воробьева. М: «Астрель», 2012

## 2.5 Сетка часов перспективного учебного плана ФКГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы Количество часов в неделю			Всего часов
		7 «А», «Б»	8 «А», «Б»	9 «А», «Б»	
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	3	2	18
	Литература	2	2	3	14
	Иностранный язык	3	3	3	18
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	18
	Геометрия	2	2	2	12
	Информатика		1	2	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	12
	Обществознание	1	1	1	6
	География	2	2	2	12
Естественно научные предметы	Физика	2	2	2	12
	Химия		2	2	8
	Биология	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1			2
	Изобразительно искусство	1			2
	Искусство		1	1	8
Технология	Технология	2	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1		2
	Физическая культура	3	3	3	18

	Основы проектной деятельности	1	1	1	6
	Предпрофильная подготовка			1	2
Итого		31	32	32	190
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	6
Математика		1	1		4
Русский язык				1	2
Максимально обязательная нагрузка при пятидневной учебной неделе.		32	33	33	196

**1.0. Для обучения учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, разработаны индивидуальные учебные планы.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
индивидуального обучения**

Класс	Предметы	Количество часов	Итого
<b>7</b>	Русский язык	2	
	Литература	1	
	Алгебра	1	
	Геометрия	1	
	Английский язык	1	
	Физика	1	
	География	1	
	Биология	1	
	История	1	<b>10</b>
<b>9</b>	Русский язык	2	
	Литература	1	
	Алгебра	1	
	Геометрия	1	
	Английский язык	1	
	История	1	
	География	1	
	Физика	0,5	
	Химия	0,5	
	Биология	1	<b>10</b>

**13.2. Качество подготовки учащихся.**

**Задача: добиться 49% качества обученности учащихся по школе**

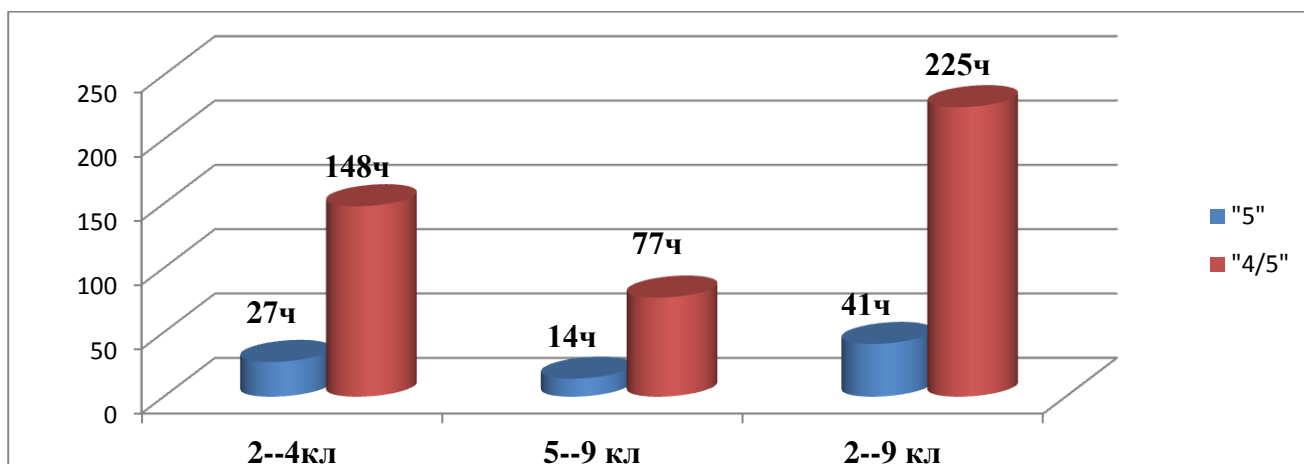
- В начальном звене- 58,5%

- В среднем звене-40%

Содержание и качество подготовки учащихся.

**Результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.**

Кол-во уч-ся, занимающихся на "5"					Кол-во уч-ся, занимающихся на "4" и "5"				
Всего	2-4 кл.	4 кл.	5-9 кл.	9 кл.	Всего	2-4 кл.	4 кл.	5-9 кл.	9 кл.
<b>41</b>	27	10	14	4	<b>225</b>	148	43	77	13

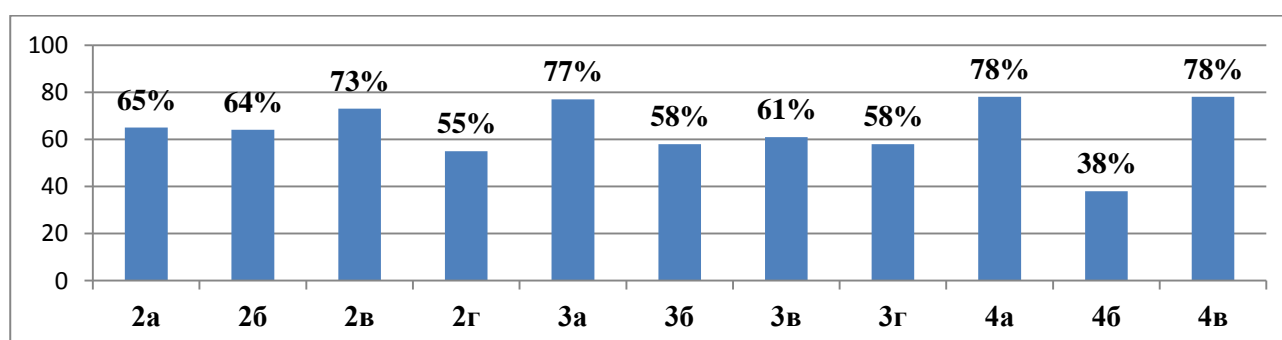


**Результаты учебной деятельности по классам**

Класс	Кол-во уч-ся на май	Качество обученности уч-ся			Динамика
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	
<b>1а</b>	28	Не аттестовывались			
<b>1б</b>	26				
<b>1в</b>	27				
<b>1г</b>	25				
<b>2а</b>	26	64	65	65	↗
<b>2б</b>	25	64	60	64	=
<b>2в</b>	26	73	69	73	=
<b>2г</b>	22	48	36	55	↗
<b>3а</b>	26	72	73	77	↗
<b>3б</b>	24	58	54	58	=
<b>3в</b>	18	65	65	61	↘
<b>3г</b>	24	42	58	58	↗
<b>4а</b>	27	70	78	78	↗
<b>4б</b>	29	45	38	38	↘
<b>4в</b>	27	67	70	78	↗
<b><u>Всего 1-4-х -15 классов 380 чел</u></b>					
<b>5а</b>	29	45	48	48	↗

<b>5б</b>	29	34	41	38	↗
<b>6а</b>	26	50	54	54	↗
<b>6б</b>	21	29	43	43	↗
<b>7а</b>	21	33	33	33	=
<b>7б</b>	18	21	11	11	↘
<b>8а</b>	28	21	32	32	↗
<b>8б</b>	26	27	27	31	↗
<b>9а</b>	17	35	35	35	=
<b>9б</b>	22	41	50	50	↗
<b><u>Всего 5-9-х - 10 классов-237 чел</u></b>					
<b><u>Итого по школе 25 классов- 617 чел</u></b>					

### Качество обученности учащихся начальной школы



**Самый высокий показатель** качества знаний в 4а, 4в классах – 78% 3а класс -77%, 2в класс - 73%

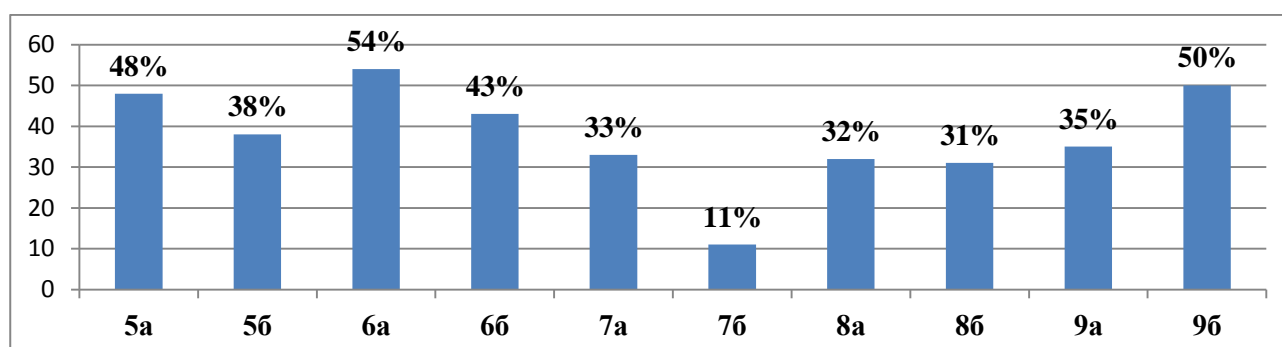
**Высокие результаты** обученности (выше 60%) показали и учащиеся 2а, 2б, 3в классов

**Хороших результатов** добились учащиеся 2г, 3б, 3г классов. Качество знаний в данных классах составило от 50 до 60 %.

Самый низкий показатель качества знаний в начальном звене школы в 4б классе. Процент качества за год составил 38%.

**Успеваемость в 1-4 классах на конец года составила 100%., качество обученности учащихся 63,8%**

### Качество обученности учащихся среднего звена



**Высокие результаты** обученности (от 50%) показали учащиеся 9б и 6а классов

**Ежегодно** самый низкий показатель по школе в 7б классе

Процент качества за год составил 11%, что объясняется в основном слабым подбором учащихся: у многих из них низкий уровень мотивации и отсутствием за детьми должного контроля со стороны родителей.

**Успеваемость в 5-9 классах на конец года составила 100%., качество обученности учащихся 38%**

**Динамика обученности учащихся школы**

2-9 классы				4абв классы				5-9 классы			
1 трим	2 трим	год		1 трим	2 трим	год		1 трим	2 трим	год	
48,2%	50,3%	52	↗	50%	60,2%	64	↗	38%	38%	38%	=

**Выводы:**

Качество знаний в целом по школе составило – 52% Успеваемость – 100%

Поставленная задача: повысить качество обученности учащихся 1-4 классов до 58,5% на конец года выполнена. Процент качества составил 63.8% (что на 5,3 % больше поставленной цели).

В среднем звене школы показатели обученности учащихся на 2% ниже поставленной задачи (38%).

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости. Итоги качества знаний обучающихся по предметам показывают, что уровень знаний, умений и навыков в основном соответствует требованиям государственного стандарта.

#### **1.4. Организация учебного процесса** **Пояснительная записка к расписанию уроков** **на 2014-2015 учебный год**

Организация образовательного процесса ГБОУ ООШ №21 осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).
- Учебный план ГБОУ ООШ № 21 на 2014-2015 учебный год
- Устав ОУ.



Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

На 2014-2015 учебный год школа имеет 25 классов-комплектов дневного отделения, из них – 15 классов – в начальном звене, 10 классов - в среднем звене.

Всего обучающихся 623 чел.

Учебные занятия начинаются с 8.00 часов, обучающиеся занимаются в одну смену, пять дней в неделю.

№п/п	Начало урока	Окончание урока	Перемены
1.	08.00	08.40	10 мин
2.	08.50	09.30	20 мин
3.	09.50	10.30	20 мин
4.	10.50	11.30	20 мин
5.	11.50	12.30	20 мин
6.	12.50	13.30	10 мин
7.	13.40	14.20	10 мин
8.	14.30	15.10	10 мин
9.	15.20	16.00	

Продолжительность уроков у уч-ся 1 классов - 35 минут, учащихся 2-9 классов- 40 минут СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: 5 недель учебных занятий – каникулы - 5 недель учебных занятий – каникулы - 6 недель учебных занятий – каникулы – 6 недель учебных занятий – каникулы – 6 недель учебных занятий – каникулы – 6 недель учебных занятий – летние каникулы.

Во 2а,2б,2в,3а,4а,4б,4в классах, где количество учеников превышает 25 человек, уроки иностранного языка поделены на две подгруппы.

В 5а, 5б, 6а, 8а,8б классах, где количество учеников превышает 25 человек, уроки иностранного языка, технологии, информатики (в 8 классах) поделены на две подгруппы.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.5.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом классе, при ступенчатом режиме, четвертый и пятый уроки проводятся в форме урока-экскурсии, урока-путешествия, урока-импровизации, урока-игры и т.д. В середине учебного дня в дни, когда не проводятся уроки физической культуры, организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Наибольшая интенсивность для обучающихся I ступени обучения по сумме баллов приходится на вторник, среду и четверг.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся начальных классов имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу (п. 10.11 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Из-за большой нагрузки учителей иностранного языка, физической культуры, русского языка и литературы в ряде классов среднего звена уроки не всегда соответствуют биоритмологическому оптимуму умственной работоспособности уч-ся. В ряде классов сложные по баллам предметы приходится на первые и последние уроки. Это связано с большой нагрузкой учителей, и с тем, что отдельными учителями средней школы помимо основных предметов ведутся уроки технологии, а учителем начальных классов уроки изобразительного искусства в среднем звене школы.

Расписание уроков в 1-6 классах составлено с учетом требований документов и введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся проводятся 3 урока физической культуры в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Во второй половине дня педагогами школы проводятся занятия внеурочной деятельности в 1а, 1б, 1в, 1г классах в рамках введения ФГОС НОО.

Для увеличения двигательной активности обучающихся в учебный план включены занятия внеурочной деятельности двигательного характера (п. 10.21 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, осуществляется дополнительно за счет:

- физкультминуток и гимнастики для глаз (п. 10.17 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- организованных подвижных игр на переменах под руководством классных руководителей 1-4 классов;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

- Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой с остальными учащимися класса, но со снижением физической нагрузки.

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 25.12.2013 №817 (ред. от 06.08.2014) в 2014-2015 учебном году осуществляется финансовое обеспечение:

в первом классе – 30 часов в неделю на одного обучающегося (с учетом внеурочной деятельности);

во втором - четвертом классах – 35 часов в неделю на одного обучающегося (с учетом внеурочной деятельности);

в пятом классе – 38 часов в неделю на одного обучающегося (с учетом внеурочной деятельности);

в шестом классе – 39 часов в неделю на одного обучающегося (с учетом внеурочной деятельности).

#### **1.4.2. Используемые образовательные технологии.**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.

Исходя из поставленных задач, современному учителю следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности. Для реализации образовательных задач, возникла необходимость внедрения в педагогическую практику школы использование инновационных технологий, таких как:

##### 1. информационно-компьютерная

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- создание собственного классного блога и персонального сайта для общения с коллегами, родителями и учащимися;
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- использование электронной почты;
- создание и использование презентаций, использование интерактивной доски;
- изучение основ информатики и вычислительной техники;

- составление отчетов, графиков, диаграмм;
  - поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, для внеклассной и воспитательной работы;
  - тренажеры по предметам, тестирование;
  - развивающие игры по предметам.
2. здоровье-сберегающая- физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, оздоровительные игры на переменах ,дыхательная гимнастика
  3. технология внеклассной работы – метода коллективных творческих дел -выпуск газет, сборников собственных литературных произведений, рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ.
  4. проблемное обучение- создание проблемной ситуации
  5. педагогика сотрудничества- работа в группах, парах
  6. развивающее обучение - задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения, анализа.
  7. система инновационной оценки- «портфолио» учителя и ученика  
дает прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
  8. технология дифференцированного обучения
  9. проектная деятельность- индивидуальная, групповая, командная

### **1.4.3. Использование учебно-лабораторного оборудования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования**

Проведенный мониторинг с целью выявления состояния использования поставленного оборудования в учебно-воспитательном процессе, проблемы в использовании этого оборудования, в организации обучения и технической поддержки учителей позволил выявить следующее:

1. создано единое образовательное пространство для учащихся начальной школы.
2. все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.
3. во всех кабинетах начальной школы имеется компьютеры, принтеры;
4. кабинеты 303, 314, 313, 311, 307, 103 оборудованы ноутбуками;
5. в кабинете 308 имеется экран и моноблок;
6. ученическими ноутбуками оснащены кабинеты 304,314
7. интерактивные доски установлены в кабинетах 309,304,314
8. интерактивная система тестирования ProClass имеется в кабинетах 314,304,309
9. проведена паспортизация кабинетов.
10. приобретены электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков обучения грамоте, русского языка, математики. окружающего мира).
11. в школе организован доступ к сети Интернет.(в библиотеке школы)
12. все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС».

Посещение уроков, собеседование с учителями показало , что все учителя начальных классов широко используют учебно-лабораторное оборудование (ноутбук, интерактивную доску, мультимедийный проектор) на различных этапах урока: при объяснении нового мате-

риала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. В этом им помогают электронные приложения к учебникам «Школа России» и «Начальная школа XXI века». На уроках окружающего мира используются также презентации, подготовленные учащимися дома. Учителями соблюдаются нормы СанПин, проводятся инструктажи с учащимися.

Из наблюдений за педагогическим процессом, просмотра календарно-тематического планирования, журнала, фрагментов уроков выявлено, что учителя используют не только электронные приложения к учебникам УМК, но и возможности интерактивной доски: создание слайдов к урокам и использование их учителем и детьми во время урока. При этом они активно делятся своим опытом с коллегами на заседаниях ШМО учителей начальной школы.

Все учителя используют в работе компьютерные презентации, задействуя учительский компьютер, проектор и экран. Интерактивные доски используются учителями как интерактивные и как экран. Наиболее активно и эффективно используется интерактивная доска в кабинетах № 304, 309, 314.

Регулярно используются в учебных целях и внеурочной работе комплекты ученических ноутбуков. Наиболее часто учащиеся пользуются ноутбуками в учебном процессе и во внеурочной работе в кабинетах 308, 304, 309, 314, 307, 103.

Документ-камера в основном используется учителями для получения и транслирования на большой экран различных статических изображений. Активно используют в своей работе документ-камеру учителя, работающие в кабинетах 314, 309, 313. при демонстрации опытов или при работе с учебником для формирования информационной грамотности.

Цифровой микроскоп, в основном используется для демонстрации опытов учителем или одним из обучающихся у доски. Мало используется возможность фото- и видеосъемки изучаемых объектов для дальнейшего использования материала для создания презентационных материалов.

## **Выводы:**

1. Эффективность использования современного оборудования в образовательном процессе можно считать удовлетворительной.

2. Использование современного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволяет учителю:

- обеспечить наличие мобильной, интерактивной образовательной среды через использование интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ);
- применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);
- дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;
- провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;
- позволяет обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала;
- провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);
- возможность реализовать функцию взаимодействия с окружающим информационным пространством.

3.Эффективное применение современного оборудования в учебно- воспитательном процессе обеспечивает учащемуся:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации.
- возможность прямого доступа к лабораторному оборудованию.
- возможность проведения экспериментальных исследований.
- возможность представить результаты обучения в виде презентаций.
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ;

4.В целом эффективное применение современного оборудования в учебно- воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

6.Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно- воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно -деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно–исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования.
- значительно меняется школьная инфраструктура.

### **Рекомендации:**

1.Учителям начальных классов и учителям – предметникам:

1.1.продолжить систематически использовать современное оборудование в учебно- воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования;

1.2.максимально использовать все возможности имеющихся современных средств обучения.

1.3.рассмотреть результаты проверки эффективности использования материально-технического оснащения в образовательном процессе на заседании МС.

## **1.5. Востребованность (трудоустройство) выпускников**

### **1.6. Кадровое обеспечение**

#### **1.6.1. Аттестация педагогических кадров.**

В 2014-2015 учебном году на аттестацию вышли 14 педагогов школы.

Из них первую квалификационную категорию получили 7 педагогов.

Высшую квалификационную категорию-7 человек..

**ИТОГО по школе:**

**Высшую** квалификационную категорию имеют 9 чел

**Первую** квалификационную категорию имеют 11 чел.:

**Соответствие** занимаемой должности имеют 3 чел.:

### 1.6.2 Организация повышения квалификации педагогических работников

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ.

В 2014-2015 году число педагогов ГБОУ ООШ №21, прошедших курсовую подготовку, составило 18 человек (50%).

Из них обучались:

по ИОЧ – 10 чел.;

на хозрасчетных курсах – 2 чел.;

на целевых курсах – 6 чел.;

на дистанционных – 1 чел.

Курсы повышения квалификации были направлены на

- ✓ обновление теоретических и практических знаний педагогов в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ удовлетворение потребности специалистов в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- ✓ помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Сведения о прохождении курсовой подготовки по предметам.

<i>Направление деятельности и специализация педагогических работников</i>	<i>Кол-во работников</i>	<i>Повысили квалификацию</i>	<i>В том числе по программам в объеме:</i>	
			<i>менее 72 часов</i>	<i>72 часа и выше</i>
Математика	2	1	0	1
Химия	1	1	0	1
Биология	1	0	0	0
География	1	1	0	1
Русский язык	3	2	0	2
Английский язык	2	2	1	1
История, граждановедение	1	1	1	0
Информатика, инф. культура	1	0	0	0
Трудовое обучение	1	0	0	0
Физкультура	2	0	0	0
Музыка	1	1	0	1

Начальные классы	15	9	2	7
<b>Всего педработ.</b>	33	18	4	14
<b>Руководители</b>	3	0	0	0

### 1.6.2 Участие педагогических работников в распространении собственного педагогического опыта

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы образовательного учреждения. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

В 2014-2015 учебном году педагоги школы представили свой педагогический опыт.

Уровень мероприятия	Кол-во участников предметы	Название	Результат
<i>международный</i>	1 (начальные классы)	Конкурс «Лучший урок с использованием КТ» (разработка урока)	участие
<i>всероссийский</i>	1 (начальные классы)	Творческий конкурс «Рассударики» (технологическая карта урока)	3 место
	2 (начальные классы)	МГИА КЛИиО «Юный интеллектуал» Конкурс «Я работаю по ФГОС» (разработка урока и презентация)	диплом 3 степени, участие
	1 (русский язык и литература)	IV Всероссийская научно-практическая конференция (статья)	участник
		Журнал «Педагогический мир» (разработка урока)	участник
1 (учитель музыки)	Конкурс «Педагогический дар» Номинация «Лучший проект»	лауреат	
<i>региональный</i>	1 (учитель музыки)	Конкурс «Растим патриотов России» (методическое по-	диплом 1 степени



		собрание)	
<i>окружной</i>		Конкурс «Растим патриотов России» (методическое пособие)	диплом 3 степени
	2 (учитель музыки, начальных классов)	Рождественские образовательные чтения (разработка урока)	диплом 2 степени участие
	2 (учитель начальных классов, физической культуры)	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	призер участие
	1 (начальные классы)	Рождественские образовательные чтения (разработка урока)	участие
<i>территориальный</i>	3 (начальные классы, информатика, физическая культура)	XII территориальная научно-практическая конференция педагогов «Развитие системы образования Поволжского округа в условиях реализации ФГОС»	участие

### 1.7. Учебно-методическое обеспечение

#### 1.7.1. Используемые учебно-методические комплекты в 2014-2015 учебном году

##### а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык	Школа России Плешаков А.А.  Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А, 1Б классы Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г и др.- М.: Просвещение, 2011, 2012 Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. – М. : Просвещение, 2011, 2012  1В, 1Г классы Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф. 2011г Букварь Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Москва. Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века	2А, 2Б классы Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.А и др.- М. : Просвещение, 2013

	Виноградова Н.Ф.	2В, 2Г классы Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И – М.: Вен- тана-Граф. 2012г.
	Школа России Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А, 3Б классы Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.А и др.- М. :. Просвещение, 2013  3В,Г классы Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. –М.: Вен- тана-Граф. 2013г
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф Школа России Плешаков А.А.	4В,Г класс Русский язык. Ива- нов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.:Вентана-Граф. 2010г 4А,Б класс Русский язык. Кана- кина В.П., Горецкий В.Г и др.- М.: Просвещение, 2013
Математика	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А, 1Б классы Математика. Мо- ро М.И., Волкова С.И. и др.-М. : Просвещение, 2011, 2012 1В, 1Г классы Математика. Руд- ницкая В.Н. -М.: Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А, 2Б классы Математика. Мо- ро М.И., Волкова С.И. и др.-М. : Просвещение, 2013 2В., 2Г классы Математика. Рудницкая В.Н. –М.:.Вентана- Граф. 2012г
	Школа России Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А, 3Б классы Математика. Мо- ро М.И., Волкова С.И. и др.-М. : Просвещение, 2013  3В,Г классы Математика. Руд- ницкая В.Н. –М.:.Вентана-Граф. 2010г
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А.	4В,Г класс Математика. Рудниц- кая В.Н. –М.: Вентана-Граф. 2008 4А,Б класс Математика. Моро М.И., Бантова М.А.. и др.-М. : Просвещение, 2013
Литературное чтение	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А, 1Б классы Литературное чте- ние. Климанова В.Г., Горецкий В.Г. и др.- М. : Просвещение, 2011, 12 1В, 1Г классы Литературное чтение. Ефросинина Л.А. – М.:Вентана-Граф. 2011г

	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А,Б классы Литературное чтение. Климанова В.Г., Горецкий В.Г. и др.- М. : Просвещение, 2013 2В, 2Г классы Литературное чтение. Ефросинина Л.А. –М.: Вентана-Граф. 2012г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А,Б классы Литературное чтение. Климанова В.Г., Горецкий В.Г. и др.- М. : Просвещение, 2013 3В,Г, классы Литературное чтение. Ефросинина Л.А. –М.: Вентана-Граф. 2010г
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А.	4В,Гкласс Литературное чтение. Ефросинина Л.А. –М.: Вентана-Граф. 2009г 4А,Б класс Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др.-М.: Просвещение, 2008
Окружающий мир	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А,1Б классы Окружающий мир. Плешаков А.А.-М.: Просвещение, 2011 1В, 1Г классы Окружающий мир. Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А,2Б классы Окружающий мир. Плешаков А.А.-М.: Просвещение, 2011 2В, 2Г классы Окружающий мир. Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф. 2011г
	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А,3Б классы Окружающий мир. Плешаков А.А.-М.: Просвещение, 2011 3В,Г классы Окружающий мир.Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф. 2013г
	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А.	4В,Г класс Окружающий мир.Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф. 2009г 4А,Б класс Окружающий мир. Плешаков А.А. –М.: Просвещение, 2006
Изобразительное искусство	Школа России Плешаков А.А Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	1А,1Б классыНеменская Л.А./Под редакциейНеменского. «Изобразительное искусство 2 класс» -М.:Просвещение.2010г. 1В,Г, классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобрази-

		тельное искусство» 1 класс. –М.: Вентана-Граф. 2010г
	Школа России Плешаков А.А Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	2А,Б классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 1 класс. –М.: Вентана-Граф. 2010г 2В,Г, классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство» 1 класс. –М.: Вентана-Граф. 2010г
Изобразительное искусство и художественный труд	Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф.	3А,Б,В классы Коротеева Е.И /Под ред. Неменского Б.М.«Изобразительное искусство 2 класс». -М: Просвещение , 2010г
Технология	Школа России Плешаков А.А. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Школа России Плешаков А.А.  Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. Начальная школа 21 века Виноградова Н.Ф. 2В,Г классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф, 2011	1А, 1Б классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф, 2011 1В,Г классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф, 2011 2А, 2Б классы «Ступеньки к мастерству 1 класс» Е.А.Лутцева, -М.: Вентана-Граф, 2011 3А,Б,В,Г классы «Ступеньки к мастерству 3 класс» Е.А.Лутцева , -М.: Вентана-Граф.2010 4А,Б,В,Г классы «Технология. Творческая мастерская. 4 класс» Т.Н.Проснякова, Самара, Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2008.
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2011.	4А,Б,В классы Основы светской этики. 4-5 класс, - М.: .Просвещение, 2012
Иностранный язык	Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.2011	2А,Б,В,Г классы Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе для начинающих» для 2 класса.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010
		3А,Б,В,Г классы Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе для начинающих» для 3 класса.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010

		4А,Б,В,Г классы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе для начинающих» для 4 класса.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-4 классы.2010	Лях В.И.,Зданевич А.А. Физическая культура. 1-4 кл. Издательство «Учитель», Волгоград, 2010г
Музыка	В.А. Школяр, В.О. Усачёва Музыка: программа: 1 класс. 2010	В.А. Школяр, В.О. Усачёва Музыка 1 класс Москва,Просвещение, 2008г
	Э.Б. Абдулин, Т.А. Бейдер, Г.Е. Вендерова, И.В. Кадобнова, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С. Тарасов, А.Е. Трушин под научным руководством Д.Б. Кабалева Программа для 2-4 классов. 2010	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс Москва,Просвещение, 2008г

**б) образовательные программы основной школы (II ступень образования):**

<b>Основные</b>		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык	В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова и др. Программа по русскому языку. 5-8 классы. 2010 Адаптированная программа по русскому языку. 9 класс, В.В. Бабайцева, 2010. М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов Программа по русскому языку. 5-8 классы. 2010. Адаптированная программа по русскому языку. 9 класс, М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. 2011	В.В. Бабайцева «Русский язык. Теория. Учебник для 5-9классов общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение,2013 5А и 5Б классы А.Ю. Купалова «Русский язык. Практика. 5 класс».М.:Дрофа,2012 Никитина Е.И. Русская речь. М.:Дрофа , 2012
		6А и 6Б классы Лидман-Орлова Г.К. «Русский язык. Практика. 6 класс».М.:Дрофа,2013 Никитина Е.И. Русская речь. М.:Дрофа , 2013
		7А и 7Б классы Ю.С. Пичугова «Русский язык. Практика. 7 класс».М.:Дрофа,2006 Никитина Е.И. Русская речь.

		М:Дрофа , 2006
		8А класс Разумовская М.М. Русский язык 8 кл, М.: Про- свещение, 2007 8Б класс Ю.С. Пичугова «Русский язык. Практика. 8 класс».М.:Дрофа,2006 Ники- тина Е.И. Русская речь. М:Дрофа , 2006
		9А,Б класс Ю.С. Пичугова «Русский язык. Практика. 9 класс».М.:Дрофа,2006 Ники- тина Е.И. Русская речь. М:Дрофа , 2006
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-6 классы. 2010. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин. Программы общеоб- разовательных учреждений. Лите- ратура. 7-9 классы. 2011.	5А,Б классы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коро- вин «Литература. 5 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2011
		6А,Б классы В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журав- лёв «Литература. 6 класс». Часть I, II. М.: Просвеще- ние,2010
		7А,Б классы В.Я. Коровина «Литература. 7 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2010
		8А,Б классы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коро- вин «Литература. 8 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2010
		9А,Б классы В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин «Литература. 9 класс». Часть I, II. М.: Просвещение, 2010
Иностранный язык	В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подопяко «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы», 2011.	5А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просве- щение, 2010
		6А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просве- щение, 2010
		7А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК

		<p>«Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010</p>
		<p>8А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010</p>
		<p>9А,Б классы Ваулина Ю., Эванс В., Дули Д. и др. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010</p>
<p>Математика</p>	<p>И.И. Зубарева. Математика 5-6 классы. 2010  А.Г. Мордкович. Алгебра 7, 9 классы. 2010  Адаптированная программа по алгебре 8 класс, А.Г. Мордкович. 2010  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии 7-9 классы. 2010</p>	<p>5А,Б классы Зубарева И.И., А.Г. Мордкович «Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина, 2012</p> <p>6А,Б классы Зубарева И.И., А.Г. Мордкович «Математика. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина, 2008</p> <p>7А,Б классы А.Г. Мордкович «Алгебра. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008 А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульгинская «Алгебра. 7 кл.: Задачник для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемозина, 2010  Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев «Геометрия. 7-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений» .- М.: Просвещение, 2007</p> <p>8А,Б классы А.Г.Мордкович «Алгебра. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений». Часть I,II. М.: Мнемозина, 2009  А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульгинская «Алгебра. 8 кл.: Задачник для общеобразовательных учреждений». М.: Мнемози-</p>

		на,2010 Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев «Геометрия. 7- 9 кл.: Учебник для общеоб- разовательных учрежде- ний» .- М.: Просвещение, 2007
		9А,Б классы А.Г.Мордкович «Алгебра. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008 А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульгин- ская «Алгебра. 9 кл.: Задач- ник для общеобразователь- ных учреждений». М.: Мне- мозина,2010 Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев «Геометрия. 7- 9 кл.: Учебник для общеоб- разовательных учрежде- ний» .- М.: Просвещение, 2007
История	Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свениц- кая История древнего мира. 5 класс. 2010 В.А. Ведюшкин История средних веков. 6 класс. 2010 А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Новая история. 7-8 класс .2010 А.А. Данилова, Л.Г. Косулина Ис- тория России. 6-9 классы.2010 А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс. 2010	5А,Б классы Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Дре- внего мира. 5 класс» -М. «Просвещение», 2010 6А,Б классы Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков. 6 класс».- М.: Просвещение, 2010 А.А. Данилова, Л.Г. Косули- на «История России, 6 кл.»- М.: «Просвещение», 2010 7А,Б классы Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Новая история 1500 – 1800гг. 7 класс». -М.: «Просвещение», 2010 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс».-М.: «Просвещение», 2010 8А,Б классы Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Новая история 1800 – 1913гг. 8 класс». -М.: «Просвещение», 2010 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. 8 класс».-М.: «Просве- щение», 2010 9А,БклассыО.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа



		«Новейшая история зарубежных стран» -М.: «Просвещение», 2010 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс».-М.: «Просвещение», 2010
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Т., А.И. Матвеев Обществознание 6-9 классы. 2010	5А,Б классы Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 5 класс. - М.: «Просвещение», 2013
		6А,Б классы Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 6 класс. - М.: «Просвещение», 2007 7А,Б классы Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 7 класс. - М.: «Просвещение», 2007
		8А,Б и 9А,Б классы Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник, 8-9 класс. - М.: «Просвещение», 2010
Биология	Сонин Н.И. Программа основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм». 2010 В.Б. Захарова, Сонин Н.И., Е.Т. Захарова Программа основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов».2010 Сонин Н.И. Программа основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек».2010 В.Б. Захарова, Сонин Н.И., Е.Т. Захарова. Программа основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология».2010	5А,Б классы Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология 5 класс.-М.: Вентана-Граф, 2013 6А,Б классы Сонин Н.И. «Биология: живой организм. 6 класс».-М.: Дрофа, 2010 7А,Б классы Захаров Б.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс».-М.: Дрофа, 2010 8А,Б классы Сонин Н.И. «Биология. Человек 8 класс».-М.: Дрофа, 2010 9А,Б классы С.В. Цибулевский, В.Б. Захаров, Сонин Н.И. «Биология. Общие закономерности. 9 класс».-М.: Дрофа, 2010
		7А,Б классы Пёрышкин А.В. «Физика.7 класс». -М.: Дрофа, 2006
		8А,Б классы Пёрышкин А.В. «Физика.8 класс». -М.: Дрофа, 2006
		9А,Б классы Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика.9 класс». -М.: Дрофа, 2006

Химия	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. 2010	8А,Б классы Химия 8 кл., Габриелян О.С.-М.: Дрофа, 2007
		9А,Б классы Химия 9 кл., Габриелян О.С.-М.: Дрофа, 2007
География	Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ ( рабочая программа - автор-составитель Е.М.Домогацких, Москва, изд-во Русское слово.2012 И.И. Баринова, В.П. Дронов «География России» 8-9 класс. 2010.	5А,Б классы <a href="#">География. Введение в географию. 5 класс. Учебник. ФГОС</a> , 2013 г. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., <a href="#">Плешаков А.А.</a> 6А,Б классы География 6 класс.-М.: Русское слово, 2013 7А,Б классы География 6 класс.-М.: Русское слово, 2013 8А,Б классы Баринова И.И. География России 8 класс. - М.: Дрофа, 2010
		9А,Б классы Ром В.Я., Дронов В.П. Экономическая география 9 класс. – Дрофа, 2006
Информатика	Рабочая программа по информатике и ИКТ по курсу «Информатика и ИКТ» 7-9 классы	7 А,Б классы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. –М.: Бинوم, 2015 8А,Б классы Семакин И.Г. Информатика КТ 8 кл. –М.: Бином, 2008 9А,Б классы Семакин И.Г. Информатика КТ 9 кл. –М.: Бином, 2008
ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 7-9 классы по учебникам под ред. Воробьева Ю.Л.	7А,Б классы ОБЖ 7 кл. Под ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: Астрель, 2015 8А,Б классы ОБЖ 8 кл. Под ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: Астрель, 2012

### 1.7.2.Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010.-400 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-232 с.- (Стандарты второго поколения).
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов ].-М.:Просвещение,2011.-342с.- (Стандарты второго поколения).
- 4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151с. : ил.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. -215с. - (Стандарты второго поколения).
6. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской : пособие для учителей общеобраз.учреждений / [Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Д.Кашекова]. – М.: Просвещение, 2011
7. Музыка. 5-7 класса. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской : пособие для учителей общеобраз.учреждений / [Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Д.Кашекова]. – М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010 - (Стандарты второго поколения).
9. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
10. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2011
11. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
13. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2011
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. -342с.- (Стандарты второго поколения).
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.-191с.- (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] : под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с. -(Стандарты второго поколения).
17. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И.Колесникова и др. – М. : Просвещение, 2012. – 92с. – (Работаем по новым стандартам)
18. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 222с. (Работаем по новым стандартам)
19. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Работаем по новым стандартам)
20. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Работаем по новым стандартам)
21. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96с. - (Работаем по новым стандартам)
22. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников / Д.А.Коляда, Т.Н.Коровина, С.В.Савинова. – Волгоград : Учитель, 2012. -324с.
23. Дополнительное образование в образовательном учреждении. / Сост. Н.И.Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
24. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Русский язык. 1-4 ( брошюра с CD)

25. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Литературное чтение. 1-4 ( брошюра с CD)

26. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Окружающий мир. 1-4 ( брошюра с CD)

27. Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Математика. Информатика. 1-4 ( брошюра с CD)

### 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

#### 1.8.1. Структура и состав библиотечного фонда

Структура библиотечного фонда

1 Основной фонд:

- учебники;
- методическая литература;
- художественная и научно-популярная литература.

2. Фонд читального зала:

- энциклопедии, словари, справочники, альбомы и атласы;
- иллюстрированные печатные издания в одном экземпляре;
- произведения художественной литературы, соответствующие учебным программам, в единственном экземпляре.

Состав библиотечного фонда

1.	Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для учащихся по общеобразовательным предметам	320
2.	Учебно-методическая литература для педагогических работников	411
3.	Лингвистические словари	121
4.	Энциклопедии	126
5.	Художественная литература, обязательная для изучения в рамках образовательных программ по общеобразовательному предмету «Литература»	1572
6.	Художественная литература, за исключением указанной в пункте 5	565
7.	Литература по краеведению	112
8.	Литература по искусству	92
9.	Электронные издания	158
10.	Учебники	6731
	Весь библиотечный фонд	10208

#### 1.8.2. Обеспеченность учащихся учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них старше 4 лет (изданных до 2011 года )
1-4 классы	3457	1135
5-9 классы	3274	2040
ИТОГО	6731	3175

#### 1.8.3. Использование средств информатизации в образовательном процессе

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	98
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	92
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ	2
Количество классов, оборудованных электронными досками	3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да

В школе действует официальный сайт, что обеспечивает открытость и доступность информации. Школьный сайт работает с 2008 года. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление.

Внимание на сайте уделено организации обратной связи с родителями. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, городские и окружные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Большое внимание уделяется безопасному доступу в Интернет. Для чего в школе разработаны положения, локальные акты, регламентирующие доступ в Интернет для всех участников образовательного процесса. На всех ученических компьютерах установлено ПО «InternetCensor», регламентирующий доступ к сайтам.

Использование интернет - ресурсов в воспитательно-образовательном процессе дает широкие возможности:

- в создании учителем презентаций к разделам изучаемого курса;
- в создании и использовании тестов;
- в организации уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети;
- в организации работы учеников над учебным исследованием, проектом;
- в обучении на курсах повышения квалификации;
- в создании собственных сайтов и Web-страниц.

Учителя школы размещают в сети Интернет публикации с обобщением опыта педагогической работы: рабочие программы, тесты, обучающие программы, конспекты открытых уроков, разработки внеклассных мероприятий и т.д.

Информационная среда школы позволяет:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

В образовательном процессе используется система online-тестирования на основе ПО «Система контроля и мониторинга качества знаний ProClass», служащая для проведения промежуточного и итогового тестирования учащихся. Для проведения занятий по предметам естественнонаучного цикла используется «Модульная система экспериментов ProLog». Учителя и учащиеся имеют возможность работать с лицензионным и бесплатным программным обеспечением.

## **1.9. Материально-техническая база**

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В основу внутришкольного контроля были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

#### **Цели:**

- Достижение соответствия функционирования педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей.

#### **Задачи:**

- Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
- Изучение опыта работы учителей.
- Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
- Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации, состоянием учебно-материальной базы школы.
- Осуществление контроля велось по следующим направлениям:
  - - выполнение всеобуча;
  - - состояние преподавания учебных предметов;
  - - качество знаний, умений, навыков учащихся;
  - - качество ведения школьной документации;
  - - выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
  - - подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
  - - выполнение решений и педсоветов, совещаний.

#### Контроль за выполнением всеобуча

По плану ВШК регулярно проходила в течение учебного года проверка посещаемости занятий учащимися, состояние работы со слабоуспевающими школьниками и детьми «группы риска», организация занятий с детьми, находившимися на индивидуальном обучении.

#### Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

##### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов был составлен план посещения уроков. Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие вопросы:

#### **1. Контроль организации итогового повторения в 9 классах;**

В рамках итогового повторения и подготовки учащихся 9аб классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 2014-2015 уч.году было проведено 3 предаттестационных работы с использованием демонстрационных КИМ.

городская –октябрь 2014г

школьные –декабрь 2014г и апрель 2015 г.

**Цель проверки:** выявить степень подготовленности выпускников школы по русскому языку и математике к прохождению государственной итоговой аттестации.

По результатам проведенных предаттестационных работ от декабря и апреля 2-13-2014 уч.года произошло снижение результатов по математике в обоих 9 классах. В течение всего учебного года учителя русского языка и математики выстраивали индивидуальную работу по индивидуальным картам со слабыми учащимися, испытывающими затруднения в выполнении отдельных заданий КИМ.

## 2.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Важным показателем работы коллектива педагогов школы является государственная итоговая аттестация.

В 2014-2015 учебном году из 39 выпускников 9 аб классов все уч-ся были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике с использованием заданий стандартизированной формы.

Всеми выпускниками успешно были сданы экзамены и получены аттестаты государственного образца об основном (общем) образовании.

Для координации деятельности всех участников ГИА был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению экзамена в новой форме.

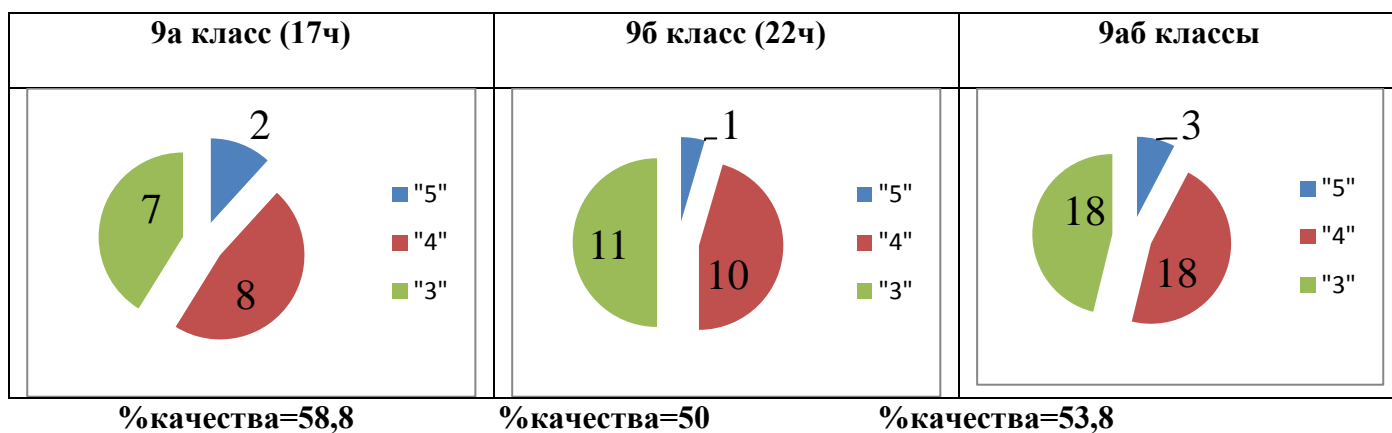
Работа по информированию всех участников ГИА началась в октябре 2014 года. Для организации подготовки к экзаменам выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы результаты предыдущей аттестации учащихся, издания, необходимые для информационно-методического обеспечения подготовки к ГИА, учителями приобретены демоверсии и контрольно-измерительные материалы по математике, русскому языку. В течение года были проведены 3 предаттестационных работы по русскому языку и математике с целью проверки уровня готовности учащихся к экзаменам и степени освоения ими программного материала за курс основной школы по данным предметам.

предмет	учитель	кол-во сдававших в форме ОГЭ	количество					% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	После передачи «2»	
Русский язык	9б	22	8	12	2	0		90,9%
	9а	17	5	8	4	0		76,4%
Математика	9а	17	2	8	7	2	0	58,8%
	9б	22	1	10	11	4	0	50%

Результат системы работы с учащимися по математике представлен в следующей таблице:

9 «А» класс- 17 чел				9 «Б» класс -22 чел			
Качество обученности уч-ся за год				Качество обученности уч-ся за год			
1 триместр	2 триместр	3 триместр	год	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
«5»-1	«5»-6	«5»-1	«5»-1	«5»-4	«5»-3	«5»-3	«5»-3
«4»-5	«4»-0	«4»-5	«4»-5	«4»-6	«4»-8	«4»-7	«4»-8
«3»-11	«3»-11	«3»-11	«3»-11	«3»-12	«3»-11	«3»-12	«3»-11
% качества=35%	% качества=35%	% качества=35%	% качества=35%	% качества=45%	% качества=50%	% качества=45%	% качества=45%
Результаты обученности учащихся в течение учебного года стабильны.							

#### Результат экзамена по математике



#### Выводы:

Таким образом, большинство выпускников 9-го класса справились с экзаменом по математике и получили следующие результаты: успеваемость в целом по параллели составила 100% , качество знаний – 53,8 % . Максимально набранный балл по школе (25)

Самый низкий балл (2) и (3)

Не все учащиеся 9 класса в основной день сдачи экзамена по математике получили удовлетворительные результаты. На пересдачу экзамена после неудовлетворительного результата были выведены 6 учащихся. Данные учащиеся 18.06 были допущены к повторной аттестации. Результат пересдачи удовлетворительный.

При сравнении результатов ГИА по математике с итоговыми результатами учащихся на конец года необходимо обратить внимание и на существующие проблемы. Проблемой является:



1. отсутствие системы коррекционной работы с сильными учащимися,
2. преобладание в методике преподавания учителей-предметников традиционных методов обучения, ориентированных на трансляцию знаний учащимся,
3. недостаточная работа по отработке навыков учащихся по темам, вызвавшим затруднения,
4. непоследовательное и неэффективное использование на уроках контрольно-измерительных и методических материалов,
5. занижение отметок, а вследствие этого расхождение результатов успеваемости учащихся за год с результатами государственной итоговой аттестации одним из учителей математики.

### **3. Востребованность выпускников.**

#### **Результаты предпрофильной подготовки учащихся**

Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов обучающегося, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В своей деятельности по предпрофильной подготовке в 2014-2015 учебном году школа ориентировалась на создание образовательного пространства с целью осуществления учащимися 9-х классов предварительного самоопределения.

Предпрофильная подготовка проводилась в соответствии с планом по реализации ППП в школе и осуществлялась по 2-м основным направлениям:

#### **1. Информационное сопровождение предпрофильной подготовки:**

Работа по информированию была организована силами ОУ и «Ресурсного центра», она строилась по двум направлениям: информирование о возможностях предпрофильной подготовки, о возможностях продолжения образования и проектирования будущего.

В ОУ проводилась подготовительная работа с педагогами, учениками и родителями. Педагоги провели классные родительские собрания для ознакомления родителей с системой предпрофильного обучения, с мероприятиями на учебный год в рамках предпрофиля.

Учителя познакомились с целями, задачами и содержанием ППП учащихся, изучили основные требования к составлению программ и методике предпрофильных курсов, ведению консультирования.

К удачным формам информирования можно отнести встречи с преподавателями учреждений ППО и СПО, Дни открытых дверей, проводимые Образовательными центрами, Дни открытых дверей учреждений профессионального образования города, «Ярмарки профессий» (с приглашением учреждений СПО).

#### **2. Организация предпрофильных курсов**

В 2014-2015 уч. году в школе обучалось 39 девятиклассников. Каждый ученик прослушал по 4 курса. Работа по предпрофильной подготовке велась преподавателями школы.

Учащиеся школы прошли обучение по восьми курсам:

- Химическая лаборатория
- Юридическая профессия в современном мире
- Работа с информацией
- Транспорт
- Медицина-наука прошлого, настоящего и будущего
- Курс юного спасателя
- Мой салон красоты
- Индустрия общественного питания

В этом году учащиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей, конференциях, конкурсах. Ученики 3-6 (14 человек) классов приняли участие в региональ-

ном конкурсе «Календарь профессиональных праздников» ученик (6 «Б») занял второе место). Во время проведения классных часов и родительских собраний в 9-х классах перед детьми и родителями выступали представители колледжей, техникумов города Новокуйбышевска и Самары.

Ученики 9 «А» класса (2ч) стали участниками научно-практической конференции «Будущее нефтехимии в профессионализме молодых», где представили научно-исследовательскую работу по состоянию экологии в нашем городе. Ученица 11в класса, стала призером конференции и заняла 2 место.

Для продолжения эффективной работы с целью совершенствования профориентационной работы

**в 2015-2016 году следует реализовать следующие задачи:**

- ✓ продолжать осуществление профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;
- ✓ обеспечивать профориентационную направленность учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

**классно-обобщающий контроль в 5аб классах** по определению степени адаптации учащихся на II ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей- предметников к учащимся 5 класса, учет индивидуальных особенностей учащихся;

В сентябре 2014-2015 уч.года классными руководителями новых классных коллективов учащихся 5а и 5б классов стали опытные учителя: учитель русского языка и учитель истории.

В рамках контроля преемственности в 5-х классах были

1. **Проверены рабочие тетради уч-ся по русскому языку и математике**

Учителями ведется учет выполнения всех видов заданий, отслеживается соблюдение единого орфографического режима, отмечается регулярность проверки работ. Вместе с тем следует отметить и ряд замечаний:

- ✓ многими учащимися допускаются ошибки в оформлении титульного листа тетради;
- ✓ использование корректора;
- ✓ несоблюдение отступа строк между классными и домашними видами работ;
- ✓ отсутствие индивидуальной работы в тетрадях с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- ✓ несоответствие объема классных и домашних работ установленным нормам.

2. **Посещены уроки**

- русского языка и литературы
- истории
- изобразительного искусства
- математики
- географии
- проверены тетради, классные журналы.

Контроль состояния преподавания позволил выявить следующее:

На всех посещенных уроках прослеживается система работы по соблюдению единых требований к учащимся:

- ✓ как и в начальных классах преобладают словесные методы работы, разумно чередуются различные виды деятельности;

- ✓ учитываются индивидуальные особенности.
- ✓ соблюдаются единые требования на уроках, отслеживается точное соблюдение инструкций;
- ✓ учителя владеют вниманием на протяжении всего урока;
- ✓ вовремя выставляются и комментируются отметки;
- ✓ учителя доброжелательны, спокойны, создают ситуацию успеха;
- ✓ ведется учет возрастных особенностей (учитывается утомляемость, учащихся, своевременно проводятся физминутки, используются различные виды заданий).

Особую активность на уроках проявляли учащиеся 5а класса.

#### **Выводы:**

- собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся всех 5-ых классов к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Учащиеся принимают и выполняют инструкции учителей, у основной части детей привиты навыки учебной дисциплины, большая часть умеет самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность (что подтверждается при выполнении индивидуальных заданий);
- учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене;
  - прослеживается система работы по соблюдению единства требований к организации учебного процесса;
  - работают над созданием в классных коллективах благоприятного психологического климата;
  - учитываются индивидуальные особенности и утомляемость;
  - включаются в работу всех учащихся, в том числе и слабомотивированные;
  - с целью формирования адекватной самооценки комментируются выставленные отметки и ошибки учащихся;
  - используются различные виды опроса учащихся.

Данные проверки дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации (особенно учащиеся 5а класса), не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. Количество дезадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет 10,4 % от списочного состава пятиклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей и учителей, работающих в 5-ых классах.

У большинства учащихся пятых классов не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Отзывы учителей, работающих в параллели, позволяют утверждать, что 5-е классы – это сложившиеся коллективы со своими традициями и особенностями. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Большинство из них работоспособны, активны на уроках, отзывчивы.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся позволил выявить следующее:

5 «А» класс						5 «Б» класс					
«5»	С 1 «4»	«4/5»	С 1 «3»	% качества	Динамика	«5»	С 1 «4»	«4/5»	С 1 «3»	% качества	Динамика

Результаты 1 триместра											
2		11	5	45%		2	3	8		34%	
Результаты 2 триместра											
1	2	13	5	48%	↗	4	1	8		41%	↗
Результаты за год											
1	3	13	5	48%	=	4	2	7	3	38%	↗

Сравнительные показатели успеваемости учащихся по итогам триместров в 2014-2015 уч.году позволили сделать следующий вывод:

Проверка минимума знаний уч-ся по предметам (результаты контрольных работ по итогам триместров), результаты качества знаний уч-ся по итогам года выявили стабильность усвоения базовых знаний уч-ся 5а,5б классов.

Показатели качества обученности учащихся 5а, 5б классов говорят о соблюдении учителями-предметниками единства требований к учащимся при организации учебной деятельности учащихся.

**3 . классно-обобщающий контроль 4а, 4б, 4в классов** – уровень подготовки детей к переходу в среднее звено школы позволил сделать следующие выводы:

- учащиеся в основном подготовлены к обучению в среднем звене - качество знаний по итогам учебного года составило

Класс предмет	4а	4б	4в
	% качества	% качества	% качества
1 триместр	70%	45%	67%
2 триместр	78%	38%	70%
Год	78%	38%	78%
Динамика	↗	↖	↗

Учитель 4а класса (УМК «Начальная школа XXI века»)

Уроки . отличаются четким построением целей урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока. Учитель на протяжении всех уроков создает ситуацию успеха для каждого учащегося. Методы обучения учителя обеспечивают мотивацию деятельности; сотрудничество учителя и учащихся; контроль и самоконтроль. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса посредством заданий на логическое мышление .Учитель готовит для детей уровневые задания в соответствии с их познавательными возможностями . Метод беседы позволяет вести диалог между детьми через учителя и друг с другом в процессе фронтальной и групповой работы. Программированный контроль (разноуровневые задания) дали возможность учителю проверить уровень усвоения материала каждым учеником.

Учитель строит свои уроки с целью заинтересовать, увлечь, разгрузить, дать возможность отдохнуть и проявиться таланту ребенка. И действительно дети увлечены этим процессом У учащихся данного класса сформированы навыки учебной дисциплины. Учащиеся класса активны, любознательны, творчески, интеллектуально развиты.

Учитель 4в класса (УМК «Начальная школа XXI века»), в системе проводит такие виды проверки знаний учащихся как диктант, контрольная словарная диктовка, различные

виды разбора, устный счет, задачи-лабиринты, что позволяет им досконально определить уровень обученности учащихся по всем видам деятельности и наметить дальнейшее развитие умений и навыков в знаниях учащихся. Более 84% учащихся 4-б класса имеют положительную школьную мотивацию: умеют принимать и выполнять инструкцию, давать полные ответы на вопросы, составлять план, на уроках активны, самостоятельны. Тетради и дневники в целом всех учащихся класса в хорошем состоянии, ведутся с соблюдением всех требований к единому орфографическому режиму. У учащихся данного класса в целом сформированы навыки учебной дисциплины. Учащиеся класса активны, любознательны, творчески, интеллектуально развиты.

Учитель 4б класса (УМК «Начальная школа XXI века») в системе проводит такие виды проверки знаний учащихся как диктант, контрольная словарная диктовка, различные виды разбора, устный счет. Частым является использование фронтальной формы работы, реже практикуется индивидуальная и групповая. Школьная мотивация у части учащихся 4б класса отсутствует, активны на уроках от 5-10% детей.

### **Адаптация учащихся 1-х классов**

В 2014-2015 учебном году проводилось наблюдение за адаптацией первоклассников к школьным условиям по следующему плану:

1. Посещены уроки с целью анализа методов, приемов, форм обучения учащихся педагогами школы; развитие у учащихся познавательных функций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных умений, формирование УУД, выполнение санитарно-гигиенических норм.
2. Проведена входная, промежуточная и итоговая комплексная (метапредметная) диагностика с целью выяснения общего уровня успешности продвижения детей по изучению базовых курсов начальной школы.

Анализ количественного состава учащихся 1-х классов показал, что контингент учащихся 1-х классов составили дети из нашего микрорайона, прошедшие обучение в Школе дошкольника.

Первые классы были сформированы на основании предварительного опроса родителей. Были сформированы 4 класса: по УМК «Школа России» - 1А и 1Б классы (54 учащихся), «Начальная школа 21 века» - 1В и 1Г класс (52 учащихся). В 1-е классы зачислено 106 учеников.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, адаптации к школьной жизни учебный процесс в 1-х классах организован в соответствии с нормами СанПиН, методическими рекомендациями по организации обучения учащихся в адаптационный период.

Анализ посещенных уроков позволил выявить условия, в которых начали обучение первоклассники и проанализировать работу педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся, определить проблемы в проведении урока, негативно сказывающихся на адаптацию первоклассников к школьной жизни.

**1А класс.** УМК «Школа России». Посещено 4 урока (окружающий мир, математика, русский язык, литературное чтение).

**1Б класс.** УМК «Школа России». Посещено 6 уроков (литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир).

**1В класс.** «Начальная школа 21 века». Посещено 3 урока (математика, литературное чтение, русский язык).

Уроки опытных учителей строились согласно требованиям к данным УМК. На уроках преобладал объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагогами учитывались возрастные особенности учащихся. На уроках литературного чтения и математики, окружающего мира применялись дидактические игры, занимательные задания.

С целью развития познавательных процессов использовались задания на развитие мышления, внимания, памяти. С целью развития коммуникативных умений, применялась работа в парах. Учителя формировали у учащихся предпосылки учебной деятельности: учили детей воспринимать инструкцию, планировать свою деятельность, умение выполнять задание до конца, в течение определенного времени. Большое внимание уделялось формированию умения ориентироваться в книге, формированию пространственных представлений.

Учителя работали над развитием познавательных процессов через задания на обобщение, выделение лишнего, через проблемные вопросы. На уроках математики, чтения применяли согласно особенностям УМК моделирование - работу с фишками. На уроках использовались игровые моменты с целью активизации учащихся, повышения мотивации к учению, разгадывание загадок. Большое внимание уделялось формированию учебно-организационных умений: подготовка рабочего места, расположение учебных принадлежностей на парте, ориентировка на странице учебника, требование четкого выполнения инструкции учителя.

При обучении чтению учителя большое внимание уделяли работе над словом, его значением; формировали технику чтения через упражнения: наращивание слов с помощью букв, слогов, преобразование слова в другое путем перестановки, чтение по догадке. Использовались различные виды чтения: выборочное, чтение «цепочкой», самостоятельное чтение.

Формирование навыков письма строилось на основе анализа написания буквы с учетом высоты, ширины элементов. Работа над качеством письма осуществлялась через самоконтроль, на основе сравнения написанной буквы, слога, слова с образцом, применение приема «Найди лучшую букву, подчеркни». На уроках проводились разнообразные физминутки: для снятия напряжения всех групп мышц, физминутки для глаз, пальчиковая гимнастика. Кроме того, для активизации мыслительной деятельности, развития познавательных способностей использовались проблемные вопросы, задания на сравнение, исключение лишнего, обобщение.

1Г класс. (молодой специалист). «Начальная школа 21 века». Посещено 7 уроков (математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык)

Учитель приступил к своей трудовой деятельности в 2014-2015 учебном году. Несмотря на отсутствие опыта в работе, с первых дней работы с классным коллективом учитель смог добиться дисциплины, внимания детей, выполнения всеми учащимися требований учителя. Методическую помощь в проведении уроков и внеклассных мероприятий молодому специалисту оказывала опытный учитель школы, являясь наставником молодого специалиста.

**Вывод:** В основном учителя строили учебный процесс с учетом психологических особенностей первоклассников. Приобщение детей к учебной деятельности шло через использование дидактической игры, ее элементов, использование загадок, наглядность, презентации. Изучение нового учебного материала строилось с опорой на знания детей. Учителя использовали задания, направленные на развитие познавательных способностей речи учащихся, формировали предпосылки учебной деятельности, работали над формированием регулятивных, коммуникативных УУД.

Во всех 1а6в классах отмечается хорошая дисциплина на уроках. Благоприятный психологический климат. Учащиеся постепенно осваивают роль ученика, учатся выполнять правила для учащихся. Педагоги в адаптационный период работали с учащимися на основе рекомендаций методического письма «Об организации обучения в адаптационный период» и норм СанПиН. Длительность уроков в 35 минут, ступенчатый режим учебных занятий, пятидневная учебная неделя, отсутствие домашних заданий способствовали адаптации учащихся, обеспечивали преемственность в организации процесса обучения ДОО и школы 1 ступени.

#### **Контроль ведения школьной документации**

В течение прошедшего учебного года шла проверка ведения учителями – предметниками и классными руководителями школьной документации: личных дел учащихся, тетрадей, дневников, классных журналов.

#### **Анализ проверки дневников учащихся.**

Были проверены дневники учащихся 8 классов(4а,4б,4в,5а,5б,6б,9а,9б). Цель проверки: выявление единства требований к ведению дневников.

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

- аккуратность ведения дневников учащимися;
- грамотность заполнения сведений об учителях, работающих в классе;
- регулярность проверки дневников классным руководителем;
- своевременность выставления учителями и классным руководителем текущих оценок уч-ся;
- своевременное ведение записи домашнего задания учащимися;
- регулярность проверки дневников родителями уч-ся;
- корректность записей (замечаний, пожеланий) учителей и классного руководителя в дневниках уч-ся.

Лучшими, с минимальным количеством замечаний, следует отметить дневники учащихся 4а,4в, классов. Дневники учащихся данных классов имеют единое оформление. Во всех дневниках грамотно оформлены страницы расписания уч-ся, ФИО преподавателей, своевременно ведется проверка классным руководителем, своевременно проверяются дневники и родителями. Соблюдены требования и к аккуратности ведения дневников учениками.

В дневниках учащихся 4б, 5а,5б, 6б, 9а,9б классов выявлены следующие замечания:

- наличие ошибок в заполнении уч-ся страницы ФИО преподавателей;
- систематическое отсутствие в ряде дневников росписей родителей (отсутствие замечаний учителя);
- небрежное ведение страниц записей домашнего задания, либо вовсе его отсутствие в течение всего триместра;
- отсутствие в ряде дневников росписей родителей по итогам триместров;
- использование корректора, исправления записей;

С целью предотвращения нарушений при заполнении дневников, решено ежегодно в сентябре месяце проводить вводный инструктаж для классных руководителей по обучению учащихся ведению дневников.

**Анализ проверки классных журналов** показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

В целом всеми учителями-предметниками и классными руководителями журналы заполняются правильно, своевременно, аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Программы реализуются в полном объёме. Основными замечаниями при заполнении журналов являются:

- необъективное в ряде случаев выставление триместровых оценок по истории, обществознанию, технологии, математике, физ-ре, иностранному языку, музыке;
  - малая накопляемость отметок по основным предметам уч-ся 4б класса
  - несвоевременное заполнение тем программного материала по математике по истории, обществознанию, по английскому языку, по физ-ре ; по музыке и искусству ;
  - отдельными учителями ведутся записи программного материала с опережением сроков проведения занятий ;
  - несвоеременно оформляются записи конца учебного периода (подсчет количества часов за триместры)
  - несвоеременно выставлялись отметки за контрольные и самостоятельные работы
- Без замечаний ведение школьной документации (журналов) велось 10 учителями школы.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ №21 в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом

### 2.1. Показатели деятельности ГБОУ ООШ №21 в 2014-2015 учебном году

### 2.2. Сравнительный анализ показателей деятельности ГБОУ ООШ №21 в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом

			2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г.
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей	Значение показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	580	617
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	345	380
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	235	237
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	233/48,5	266/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9	3,6
1.8	Средний балл единого государ-	балл	-	



	ственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./2%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11 чел./22%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./2%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности вы-	человек/%	3 чел./5,8%	5/12,8

	пускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	436 чел./75%	435/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	89 чел./15%	252/41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10 чел./11,2%	11/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	30 чел./33,7%	56/22%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	45 чел./50%	185/73%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 чел./91%	29/93,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образо-	человек/%	30 чел./91%	29/93,5

	вание педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел./9%	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел./9%	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 чел./42%	19/61,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	4 чел./12%	8/25,8%
1.29.2	Первая	человек/%	10 чел./30%	11/35,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 чел./9%	4/12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 чел./6%	6/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 чел./15%	3/9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 чел./6%	1/3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	33 чел./100%	33/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 чел./100%	33/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,8	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	580/100%	617/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4	4

Директор

Ю.В.Крынина