

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 41а,
тел. 8(8463522775) – факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г.

Заместитель директор по УВР

Ильчук – Н.В. Ильчук

Календарно-тематическое планирование

по биологии

7 класс

Мишустина Елена Николаевна

2015 – 2016 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета «биология» в 7 классах отводится два учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По «Программе основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров» на изучение предмета «биология» отводится два учебных часа в неделю и того 70 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 7 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение	3	3
2.	Царство прокариоты	3	3
3.	Царство грибы	4	4
4.	Царство Растения	16	16+1 (резерв)
5.	Царство Животные	38	38
6.	Вирусы	2	2
7.	Заключение	1	1
8.	Резерв	3	0
9.	Итого	70	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «биология» в 7 классах будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Биология 7 класс	два	10	12	12	68

Рабочая программа по предмету «биологии» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Биология 6 класс			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	4	4	6	10
Лабораторные работы	6	-	5	11
Практические работы	1	6	1	8
Творческие работы	1	-	1	2
Экскурсии	1	-	1	2
Проекты	1	1	1	3

Исследования	1	-	-	
--------------	---	---	---	--

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) Н. И. Сонин, Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс – М.: Дрофа, 2013 (№ 1025 в Федеральном перечне, приложение № 1), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: В.Б. Захаров, Н. И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс - М.: Дрофа, 2013 год

Рабочие тетради: 1. Н. И. Сониная. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2015 год.

Дидактический материал: 1. Н.А.Богданов. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс – М.: Экзамен, 2014 год

2. Г.А. Воронина. Тестовые задания к учебнику В.Б. Захаров, Н. И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс по биологии.– М.: Дрофа, 2013 год

Методическая литература: 1. А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2015 год

Электронное учебное издание «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захаров, Н. И. Сониная. Автор сценария: Горелова Инна Васильевна

Тематическое планирование уроков биологии 7 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Темы урока		Примерная дата проведения урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты				
		Количество часов на изучение темы	№ урока			Количество часов на изучение	Примерная дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Введение	3	1	1	2- 4. 09	<p>Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества</p> <p>Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в</p>	<p>Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных и творческих способностей. развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного.</p> <p>Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно</p>	<p>Умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп</p>	<p>Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>
			2	1						

			3	Многообразие организмов и их классификация Исследование	1	1	7-11. 09	постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия «царства», «бактерии», «грибы», «растения» и «животные». Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению		о составлять конспект урока в тетради		.
2	Царство бактерии	3	4	Общая характеристика прокариот. Творческая работа	1	1	7-11. 09	Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристики прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя её со структурными	Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных, творческих способностей (доказывать, строить рассуждения, анализирован, сравнивать) развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради	Умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.
			5	Особенности строения прокариот <i>Л.р. №1 «Строение бактериальной клетки»</i>	1	1						
			6	Подцарство Оксифотобактерии: Особенности организации, значение	1	1	14-18 09					

3	Царство Грибы	4	7	Особенности организации грибов, их роль в природе. Тест №1. Строение и жизнедеятельность бактерий	1	1	21-25.09	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты» (головня, спорынья и др.). Готовят микропрепараты и изучают под микроскопом строение мукора и дрожжевых грибов. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах)	Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных, творческих способностей (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать) развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Осуществлять сравнение, классификацию, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Искать самостоятельно средства достижения цели, - составлять план решения проблемы
			8	Многообразии грибов. <i>Л. р. №2 «Строение плесневого гриба мукора»</i>	1	1						
			9	Многообразии грибов. <i>П. р.1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	1	1						
			10	Группа Лишайники	1	1	28-2.10					

4	Царство Растения	1 7	11	Растения как целостный организм Тест №2. Строение и жизнедеятельность грибов.	1	1	12-16.10	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей, особенностях жизнедеятельности растений. Определяют понятия «фотосинтез», «пигменты», «систематика растений», «низшие» и «высшие растения». Дают характеристику основных этапов развития растений. Обсуждают демонстрации предусмотренные программой (работа в малых группах).	Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных, творческих способностей (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать) развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Использовать приемы работы с информацией умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с учителем и Сверстника умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты.
			12	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика Экскурсия	1	1						
			13	Общая характеристика водорослей. <i>Л.р. №3 «Внешнее строение водорослей»</i>	1	1	19-23.10					
			14	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека. Проект	1	1						
			15	Общая характеристика высших растений Тест №3. Строение и жизнедеятельность водорослей.	1	1	26-30.10					
			16	Отдел Моховидные: особенности организации. <i>Л.р. №4 «Внешнее строение мхов»</i>	1	1						
			17	Отдел Плауновидные, хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов и хвощей	1	1	2-6.11	Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.				

			18	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности. <i>Л. р. №5 «Внешние строение папоротника».</i>	1	1		Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока.				
			19	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождение. Тест №4. Строение и жизнедеятельность Мхов, плаунов, хвощей, папоротников.	1	1	9-13.11	Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей». Готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности Демонстрируют знания о происхождении высших растений. Дают общую характеристику мхов. Распознают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику				
			20	Многообразие голосеменных растений, их в природе и практическое значение. <i>Л. р. №6 «Строение и многообразие голосеменных растений».</i>	1	1						
			21	Отдел покрытосеменные, особенности организации происхождения	1	2	23-27.11					

			22	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные. <i>П.р.№2«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1	2		хвоцевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Объясняют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют план-конспект по темам «Хвоцевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»				
			23	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные. <i>П.р.№3 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1	2	30-4.12					

			24	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Паслёновые. <i>П.р.№4«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1	2		Получают представление о современных взглядах учёных на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают в тетради схему цикла развития сосны. Обосновывают значение голосеменных в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий						
			25	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые. <i>П.р.№5 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1	2	7-11.12							

			26	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные. <i>П.р.№6 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1	2		конспект урока					
			27	Повторительно-обобщающий покрытосеменные растения. Тест №5. Строение и жизнедеятельность покрытосеменных растений.	1	2	14-18.12						
4	Царство Животные	38	28	Общая характеристика царства Животные. <i>П.р.№7 «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»</i>	1	2	14-18.12	Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Распознают систематические категории животных и называют представителей	Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных, творческих способностей (доказывать, строить рассуждения, анализирован, сравнивать)	Уметь воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы. Строить логическое рассуждение,	Уметь воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы. Самостоятельно	Уметь определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Составлять план решения проблемы сверять свои действия с целью,	
			29	Особенности организации одноклеточных. <i>Л.Р. №13«Строение амёбы, эвглены и инфузории туфельки»</i>	1	2	21-25.12						

			30	Многообразие и значение одноклеточных животных.	1	2		крупных таксонов.. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и выявляют причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных» Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма.	развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	создавать схематические модели умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками.	организовывать учебное взаимодействие с одноклассниками
			31	Подцарство Многоклеточные. Губки как примитивные многоклеточные животные. Тест №6 Строение и жизнедеятельность простейших	1	2	28-31.12	Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма.			
			32	Особенности организации кишечнорастворимых. <i>Л.р.№14 «Регенерация гидры»</i>	1	2		Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей Саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Распознают и описывают споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией.			
			33	Особенности размножения кишечнорастворимых.	1	2	11-15.01	Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей Саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Распознают и описывают споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией.			
			34	Многообразие и значение кишечнорастворимых животных.	1	2		Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками.			
			35	Особенности строения плоских червей. Класс Ресничные черви. Тест №7 Строение и жизнедеятельность кишечнорастворимых	1	2	18-22.01				
			36	Плоские черви – паразиты. <i>Л.р.№15 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»</i>	1	2					

			37	Тип круглые черви, особенности их организации. <i>Л.р. «Жизненный цикл человеческой аскариды»</i>	1	2	25-29.01	Составляют таблицу «Сравнительная характеристика Простейших». Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и появление первых тканей.				
			38	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. <i>Л. р. «Внешнее строение дождевого червя».</i>	1	2						
			39	Многообразие кольчатых червей.	1	2	1-5.02	Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению				
			40	Многообразие кольчатых червей Тест №8 Строения и жизнедеятельность червей	1	2						
			41	Особенности организации моллюсков, их происхождение. <i>Л.р.№16 «Внешнее строение моллюсков»</i>	1	2	8-12.02	Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности Кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих				
			42	Многообразие моллюсков. Проект	1	2						
			43	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс ракообразные. <i>Л. р.№17 «Внешнее строение речного рака».</i>	1	2	15-19.02					

			44	Многообразие и значение в природе ракообразных.	1	3		ход регенерации у гидры. Составляют краткий конспект урока.				
			45	Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Тест №9Строение и жизнедеятельность ракообразных	1	3	20-4.03	Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику и				
			46	Многообразие паукообразных, их значение в природе	1	3		многообразие рыб и их происхождение.				
			47	Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	1	3	7-11.03	Характеризуют многообразие костных рыб: приспособительные особенности к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб. Обсуждают демонстрации,				
			48	Размножение и развитие насекомых.	1	3		предусмотренные программой (работа в малых группах). Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих; результаты заносят в				
			49	Многообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Творческая работа	1	3						
			50	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие роль в природе и жизни человека. Тест №10 Строение и жизнедеятельность насекомых	1	3	14-18.03					
			51	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1	3	21-25.03					

		52	Подтип позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные. <i>Л. р. №7 « Внешние строение рыб, связанные с их образом жизни»</i>	1	3		таблицу.. Характеризуют многообразие млекопитающих; описывают основные отряды: приводят примеры представителей разных групп, а также приспособительные особенности к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое и народнохозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку.				
		53	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. Тест №11 Строение и жизнедеятельность рыб	1	3		Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).				
		54	Класс земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности. <i>Л. р. №8 « Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни».</i>	1	3	28-1.04	Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентации «Древние млекопитающие», «Основные отряды млекопитающих.				
		55	Размножение и развитие земноводных, многообразие, их роль в природе. Тест №12 Строение и жизнедеятельность земноводных	1	3	4-8.04					

			Класс пресмыкающихся. Особенности их строения и жизнедеятельность. <i>Л.р.№9«Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»</i>	1	3		Господство в воде, воздухе и на суше»				
			Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.	1	3						
			Класс Птицы. Особенности их строения и жизнедеятельности. <i>Л. р.№10 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»</i>	1	3	18-22.04					
			Многообразие птиц. Проект	1	3						
			Экологические группы птиц	1	3	25-29.04					
			Значение птиц в природе и жизни человека. Экскурсия	1	3	2-6.05					

			62	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, происхождение. Тест №13 Структура и жизнедеятельность птиц	1	3							
			63	Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности. <i>Л. р. №11 «Строение млекопитающих»</i>	1	3							
			64	Многообразие млекопитающих. <i>П.р.№8 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека»</i>	1	3	9-13.05						
			65	Значение млекопитающих в природе и в хозяйственной деятельности человека	1	3	16-20.05						

5	Царство Вирусы	2	<p>Царство Вирусы. Особенности строения вирусов Тест №14 Многообразие живых организмов</p>	1	3 16-20.05	<p>Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, запоминают историю их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний. Запоминают гипотезы возникновения вирусов. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентации</p>	<p>Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных, творческих способностей (доказывать, строить рассуждения, анализирован, сравнивать) развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, создавать схематические модели Строить эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>Составлять план решения проблемы сверять свои действия умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p>
---	----------------	---	--	---	---------------	--	--	---	---	--

		67	Вирусы –возбудители опасных заболеваний.	1	3							
6	Заключение	1	68	Особенности организации и многообразии живых организмов	1	3	23-31.05	Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах)				