

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ Н.В.Ильчук

Календарно – тематическое планирование

по географии

7 класс

Питаленко Елены Александровны

2015 – 2016 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение

Рабочая программа географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «география»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания географии в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Фундаментального ядра содержания общего образования
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса. География 5-9 классы.
5. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
7. Планируемых результатов основного общего образования;
8. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
9. Авторской программы по географии «Программа курса «География» 5-9 классы» автор-составитель Е.М. Домогацких., Москва, изд-во «Русское слово», допущенная

(рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, 2012 год.

10. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

11. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников, «География» Е.М. Домогацких, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 –16 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

География. Введение в географию 5 класс. Е.М.Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. Москва Изд-во «Русское слово», 2013 год

География 6 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2014 год

География 7 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2014 год

География 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2015 год

География 9 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н. Клюев Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь География Введение в географию. 5 класс

Рабочая тетрадь по географии 6 класс к учебнику География 6 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2014 год

Рабочая тетрадь по географии 7 класс к учебнику География 7 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Рабочая тетрадь по географии 8 класс к учебнику География 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Рабочая тетрадь по географии 9 класс к учебнику География 9 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н. Клюев Москва Изд-во «Русское слово», 2012 год

Контурные карты и атласы:

Контурные карты и атласы по географии 5 класс Москва Изд-во «Дрофа»

Контурные карты и атласы по географии 6 класс Москва Изд-во «Дрофа»

Контурные карты и атласы по географии 7 класс Москва Изд-во «Русское слово»

Контурные карты и атласы по географии 8 класс Москва Изд-во «Русское слово»

Контурные карты и атласы по географии 9 класс Москва Изд-во «Русское слово»

Дидактический материал:

Текущий и итоговый контроль «Тесты по курсу Введение в географию» Н.В. Касьянова Изд-во «Русское слово», 2012 год

Методическая литература:

Методические рекомендации к учебнику География Введение в географию 5 класс Изд-во «Русское слово», 2012 год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

II. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы, Общее количество учебных часов за 5 лет обучения – 272, из них по 34 часа в 5 и 6 – х классах (по 1 часу в неделю), 68 часов в 7-х классах (по 2 часа в неделю) и согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета «География» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

В рабочую программу не были внесены изменения в планируемое количество часов:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Литосфера – неподвижная твердь	6	6
2.	Атмосфера – мастерская климата	4	4
3.	Мировой океан – синяя бездна	4	4
4.	Географическая оболочка – живой организм	2	2
5.	Человек - хозяин планеты	4	4
6.	Африка – материк коротких теней	10	10
7.	Австралия – маленький материк	5	5
8.	Антарктида – холодное сердце	2	2
9.	Южная Америка - материк чудес	9	9
10.	Северная Америка – знакомый незнакомец	9	9
11.	Евразия – музей природы	11	11

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 7 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	

География 7 класс	1	20	24	24	68
-------------------	---	----	----	----	-----------

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
	Контрольные работы (тесты)	1	2	
Практические работы	2	2	3	7
Лабораторные работы				
Творческие работы	1	1		2
Экскурсии				
Проекты				
Исследования				

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7 класс

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7 класс

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать

информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

7 класс

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
4. использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от

процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

географическое положение и история исследования;

геологическое строение и рельеф;

климат;

гидрография;

разнообразие природы;

население;

регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами,

происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы:

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

Природные зоны и человек.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.

Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

Самый маленький и самый засушливый материк.

Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».

Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки.

Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.

Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович

Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся будут знать (понимать):

географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся будут уметь:

анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;

выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;

описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы

и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;

проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;

различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;

сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо; Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский; моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Финский, Ботнический, Персидский заливы;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд,

Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Тематическое планирование уроков географии 7 класс

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Введение	1	1.	Мировая суша. Суша в океане	1	1	2.09	Познавательная	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Прививать любовь учащихся к окружающей действительности	Формирование представления о мировой суше, материках, их размерах, месторасположении Умение работать с текстом, выделять в нем	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно

									льности	главное		выработанные критерии оценки
2	Литосфера- подвижная твердь	6	2	Геологическое время	1	1	4.09	Познавательная Исследовательская Самостоятельная	Осознание целостности географического знания	Умение работать с различными источниками информации	Выявление географического следствия движения Земли	Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное
			3	Строение земной коры	1	1	9.09					
			4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	1	11.09					
			5	Платформы и равнины	1	1	15.09					
			6	Складчатые пояса и горы	1	1	18.09					
3	Атмосфера – мастерская климата	4	1	Пояса планеты	1	1	22.09	Познавательная Практическая Самостоятельная	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах	Анализировать обобщать и использовать географическую информацию Овладение основами картографической грамотности	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать
			2	Воздушные массы и климатические пояса	1	1	25.09					
			3	Климатообразующие факторы	1	1	29.09					
			4	Климаты Земли. Обобщение	1	1	2.10					

												договариваться с людьми иной позиции	
4	Мировой океан – синяя бездна	4	1	Мировой океан и его части	1	1	13.10	Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доборжел.о тношение к другому человеку	Создавать, обобщать, анализировать, классифицировать, уст.причинно-следственные связи			
			2	Движение вод в мировом океане	1	1	16.10						
			3	Органический мир в океана	1	1	20.10						
			4	Особенности отдельных океанов	1	1	23.10						
5	Географическая оболочка-живой механизм	2	1	Географическая оболочка	1	1	27.10	Познавательная Практическая Самостоятельная			Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей	
			2	Зональность географической оболочки	1	1	30.10						
6	Человек – хозяин планеты	4	1	Освоение Земли человеком	1	1	3.11	Познавательная Практическая Самостоятельная	Основы экологической культуры, гражданск	Создавать, применять новые знаки и символы,		Выдвигать версии решения проблемы,	
			2	Охрана природы	1	1	6.11						

			3	Население Земли	1	1	10.11		ий патриотизм	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		осознавать конечный результат
			4	Страны мира	1	1	13.11					
7	Африка – материк коротких теней	10	1	Географическое положение и история исследования Африки	1	2	24.11	Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжел. отношение к другому человеку	Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
			2	Геологическое строение и рельеф Африки	1	2	27.11					
			3	Климат Африки	1	2	2.12					
			4	Гидрография Африки	1	2	4.12					
			5	Практическая работа на к/к	1	2	8.12					
			6	Разнообразие природы Африки	1	2	11.12					
			7	Население Африки	1	2	15.12					
			8	Регионы :Северная и Западная Африка	1	2	18.12					
			9	Центральная, Восточная,	1	2	22.12					
				Южная Африка	1	2	25.12					
			10	Тестируемый опрос	1	2	29.12					

8	Австралия - маленький материк	5	1	Географическое положение и история открытия материка	1	2	31.12	Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доборжел. отношение к другому человеку	Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
			2	Компоненты природы Австралии	1	2	12.01					
			3	Особенности природы	1	2	15.01					
			4	Австралийский союз	1	2	19.01					
			5	Океания	1	2	22.01					
9	Антарктида – холодное сердце	2	1	Географическое положение Антарктиды	1	2	26.01	Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доборжел. отношение к другому человеку	Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
			2	Особенности природы	1	2	29.01					
10	Южная Америка – материк чудес	9	1	Географическое положение и история исследования материка	1	2	2.02	Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доборжел. отношение к другому человеку	Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
			2	Геологическое строение и рельеф материка	1	2	5.02					

			3	Климат материка	1	2	9.02					
			4	Гидрография материка	1	2	12.02					
			5	Практическая работа на к/к	1	2	16.02					
			6	Разнообразие природы материка	1	2	19.02					
			7	Население материка	1	3	2.03					
			8	Регионы Южной Америки	1	3	4.03					
			9	Тестируемый опрос	1	3	8.03					
11	Северная Америка – знакомый незнакомец	9	1	Географическое положение и история исследования материка	1	3	11.03	Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доборжел. отношение к другому человеку	Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
		2	Геологическое строение и рельеф материка	1	3	15.03						
		3	Климат материка	1	3	18.03						
		4	Гидрография материка	1	3	22.03						
		5	Практическая работа на к/к	1	3	25.03						
		6	Разнообразие природы	1	3	29.03						
			7	Население материка	1	3	1.04					
			8	Регионы материка	1	3	5.04					
			9	Тестируемый опрос	1	3	8.04					

12	Евразия – музей природы	11	1	Географическое положение и история исследование материка	1	3	19.04	Познавательная Практическая Самостоятельна я	Ответстве нное отношени е к учебе, уважитель ное и доборжел. отношени е к другому человеку	Преобраз овывать информа цию из одного вида в другой	Отстаива ть свою точку зрения, приводит аргумент ы и подтвер ждать их фактами	Ставить и формули ровать для себя новые задачи. Планиро вать пути достижен ия целей
			2	Геологическое строение и рельеф материка	1	3	22.04					
			3	Климат материка	1	3	26.04					
			4	Гидрография материка	1	3	29.04					
			5	Практическая работа на к/к	1	3	3.05					
			6	Разнообразие природы материка	1	3	6.05					
			7	Географический диктант	1	3	10.05					
			8	Население материка	1	3	13.05					
			9	Регионы Европы	1	3	17.05					
			10	Регионы Азии	1	3	20.05					
			11	Регионы Азии	1	3	24.05					
13	Заключение	2	1	Природа и общество	1	3	27.05	Практическая			Отстаивать свою точку	Ставить и формули ровать

												зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами	для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
			1	Обобщение пройденного	1	3	31.05						

1 ТРИМЕТСР

ТЕСТ №1

ЛИТСФЕРА – ПОДВИЖНАЯ ТВЕРДЬ

1. Мощность материковой земной коры составляет:

- А) менее 5 км
- Б) от 35 – 80 км
- В) от 80 – 150 км

2. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

- А) на Западно - Сибирской равнине
- Б) в Гималаях
- В) на дне океана
- Г) в Амазонской низменности

3. В зоне столкновения литосферных плит формируются :

- А) срединно – океанические хребты
- Б) складчатые горы
- В) трансформные разломы

4. Сейсмические пояса Земли формируются:

- А) на границах столкновения литосферных плит
- Б) на границах раздвижения и разрыва литосферных плит
- В) в районах скольжения литосферных плит параллельно друг другу
- Г) все варианты правильные

5. Устойчивые участки земной коры называются:

- А) равнины
- Б) платформы
- В) горы
- Г) складчатые пояса

6. Лакколиты – это:

- А) горы
- Б) равнины
- В) вулканы

7. Если рельеф территории горный, то в основании находится:

- А) платформа
- Б) складчатый пояс

8. Если в основании территории находится подвижный элемент земной коры, породы которого смяты в складки, то рельеф будет:

- А) горный
- Б) равнинный

9. В зоне расхождения литосферных плит формируются:

- А) срединно – океанические хребты
- Б) глубоководные желоба

10. Вулканизм и землетрясения имеют место быть:

- А) только в зонах столкновения литосферных плит
- Б) как в зонах столкновения, так и в зонах расхождения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Определение типов климата по предложенным климатограммам.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

СОСТАВЛЕНИЕ СЛАЙДОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Мировой океан – синяя бездна»

2 ТРИМЕСТР

ТЕСТ

«АНТАРКТИДА»

1. Площадь Антарктиды

- А) 12 млн. кв. км
- Б) 41 млн. кв. км
- В) 14 млн. кв. км

2. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде:

- А) Австралия
- Б) Африка

В) Ю. Америка

3. В каком году был открыт материк:

А) 1820

Б) 1911

В) 1818

4. Вулкан, расположенный в Антарктиде:

А) Котопахи

Б) Эребус

В) Гекла

5. Средняя высота Антарктиды:

А) 200м

Б) 2000м

В) 20000м

6. Какое влияние оказывает Антарктида на Ю. полушарие

А) увлажняющее

Б) утепляющее

В) охлаждающее

7. В основании материка лежит:

А) древняя платформа

Б) древняя складчатость

В) молодая складчатость

8. Антарктиду омывают

А) Тихий и Атлантический океаны

Б) Тихий, Атлантический и Индийский океаны

В) Тихий и Индийский

9. Главной причиной холодного климата является:

А) наличие ледникового купола

Б) особенность географического положения

10. Эндемики Антарктиды:

А) пингвин

Б) тюлень

В) чайка

ТЕСТ

«ЮЖНАЯ АМЕРИКА»

1. Какими океанами омывается материк:

А) Тихим и Атлантическим

Б) Тихим и Индийским

В) Атлантическим и Индийским

2. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной

А) Панамский

Б) Суэцкий

3. Какие плоскогорья расположены на материке:

А) Центральные равнины

Б) Бразильское и Гвианское

В) Декан и Бразильское

4. Высшая точка материка:

А) г. Митчелл

Б) г. Косцюшко

В) г. Агонкагуа

5. Самая полноводная река мира, расположенная на материке:

А) Парана

Б) Амазонка

В) Ориноко

6. Субтропическая степь Южной Америки:

А) Пампа

Б) Сельва

В) Патагония

7. Самый высокий водопад на Земле:

А) Игуасу

Б) Виктория

В) Анхель

8. В Бразилии говорят на:

- А) бразильском языке
- Б) испанском языке
- В) португальском языке

9. Коренное население Южной Америки:

- а) индейцы
- Б) мулаты
- В) негры

10. Как называют потомков от браков европейцев с индейцами:

- А) самбо
- б) мулат
- В) метис

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием атласов.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Составление слайдовой презентации «Австралия – маленький великан»

3 ТРИМЕСТР

ТЕСТ

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

1. Калифорнийский залив является частью

- А) Тихого океана
- Б) Атл. океана
- В) Сев. ледовитого океана
- Г) Инд. Океана

2. Наивысшей точкой Северной Америки является

- А) Митчелл
- Б) Уитни

В) Мак-Кинли

Г) Вашингтон

3. Сильные землетрясения, извержения вулканов, гейзеры наблюдаются

А) на северном побережье Мексиканского залива

Б) в Центральных и Великих равнинах

В) Аппалачах

Г) Кордильерах

4. Какой климатический пояс отсутствует в северной Америке

А) арктический

Б) умеренный

В) тропический

Г) экваториальный

5. Ниагарский водопад образовался на реке Ниагара, соединяющей озёра

А) Верхнее и Мичиган

Б) Гурон и Онтарио

В) Онтарио и Эри

Г) Гурон и Эри

6. Государственным языком США является английский, потому что

А) Великобритания имеет общую границу с США

Б) переселенцы из Великобритании принимали участие в освоении территории

В) США до середины 20 в. были колонией Великобритании

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Характеристика Канады и США» по плану

1. Географическое положение

- А) на каком материке и в какой его части находится страна
- Б) какими океанами омывается
- В) с какими странами граничит
- Г) столица государства

2. Природные условия

- А) формы рельефа, максимальная высота территории страны
- Б) климат
- В) природные зоны

3. Природные ресурсы

- А) полезные ископаемые
- Б) водные, лесные, почвенные

4. Характеристика населения

- А) общая численность
- Б) размещение населения
- В) основные занятия

5. Промышленность и сельское хозяйство

- А) что производят
- Б) что выращивают

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

ЗАЧЁТ ПО ТЕМЕ

«ЕВРАЗИЯ»

1. Проверка номенклатуры. Отметить на карте объекты:

1 вариант

Берингов пролив
Чукотский полуостров
Остров Шри – Ланка
Нагорье Тибет
Западно – Сибирская равнина
Скандинавские горы
Горы Карпаты
Вулкан Гекла

2 вариант

Малаккский пролив
Скандинавский полуостров
Большие Зондские острова
нагорье Гоби
Великая Китайская равнина
горы Тянь - Шань
горы Пиренеи
влк. Ключевская Сопка

2. Итоговый географический диктант:

Знаете ли вы:

1. Самая высокая вершина мира? На каком материке расположена? Её высота?
2. Самый глубокий желоб? В каком океане расположен? Его глубина?
3. Самая длинная река на Земле? На каком материке?
4. Самая многоводная река на Земле? На каком материке расположена?
5. Самое глубокое озеро в мире? На каком материке расположено?
6. Самое большое озеро в мире? На каком материке?
7. Самый большой остров в мире?
8. Самый большой полуостров?
9. Самый высокий водопад в мире? Где расположен?
10. Самый холодный материк на планете? Где расположен?
11. Материк, который омывается всеми океанами?
12. Самый маленький материк?
13. Материк, на котором нет действующих вулканов и ледников?
14. В пределах какого материка располагается самая большая пустыня мира? Какая эта пустыня?
15. У какого материка максимальная изрезанность береговой линии?

