

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

СОГЛАСОВАНО

**«28» августа 2016 г
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.В.Ильчук.**

**Календарно-тематическое планирование
по истории**

8 класс

Абрамовой Галины Ивановны

2016

1.	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX в.в.	1	1	Введение.	1	II	Научатся активизировать знания по курсу истории России XVIII век. Характеризовать источники по российской истории 19 века.	<p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>
----	--	---	---	-----------	---	----	--	---

<p>Тема 1. Россия в первой половине 19 века.</p>	19	2	Внутренняя политика Александра Первого в 1801-1806 г .г.	1	II	<p><i>Научатся определять</i> термины министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Получат возможность начать составление характеристики личности и деятельности Александра Первого.</p>	<p>характера. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
		3	Внешняя политика 1801-1812г.г.	1	II	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале 19 века. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале 19 века.</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p>
		4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	1	II	<p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского</p>	<p>выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>
		5	Отечественная война 1812г.	1	II	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 года.</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p>
		6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825г.г.	1	II	<p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>

			7	Внутренняя политика Александра Первого в 1815-1825г.г.	1	II		Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторических источников. Называть либеральные и консервативные меры Александра Первого.	Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; выражают
			8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	1	II		Научатся характеризовать социально-экономическое развитие России (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами)	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку
			9	Общественное движение при Александре Первом.	1	II		Научатся анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.. Получат возможность научиться:	

						свободно излагать подготовленные сообщения по теме.	<p>своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,</p>
10	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1	II		Научатся характеризовать цели выступления декабристов, определять и аргументировать своё отношение к декабристам, оценивать их деятельность.		
11	Внутренняя политика Николая Первого.	1	II		Научатся рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, оценивать их последствия. Получат возможность систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
12	Социально-экономическое развитие в 20-50г.г. 19 века.	1	II		Научатся характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей 1 половины 19 века. Извлекать информацию из исторических источников.		
13	Внешняя политика Николая Первого в 1826-1849г.г..	1	II		Получат возможность характеризовать основные направления внешней политики второй четверти 19 века..		
14	Общественное движение в годы правления Николая Первого.	1	II		Научатся характеризовать основные положения теории официальной народности.		

			15	Крымская война 1853-1856г.г. Оборона Севастополя.	1	II	Научатся рассказывать о Крымской войне, характеризуя её итоги, и систематизировать учебный материал в форме таблицы.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
			16	Образование и наука	1	II	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
			17	Русские первооткрыватели и путешественники	1	II	Научатся рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
			18	Художественная культура	1	II	Научатся характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.
			19	Быт и обычаи	1	II	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации 1 половины 19 века.	Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.
			20	Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине 19 века».	1	II	Высказывать суждения о значении наследия первой половины 19 века. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших

									трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.
3	Тема 2. Россия во второй половине 19 века.	22	21	Накануне отмены крепостного права.	1	III		<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социально-экономическую ситуацию середины 19 века.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск
			22	Крестьянская реформа 1861г.	1	III		<i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, отрезки. <i>Получат возможность научиться высказывать и обосновывать свою оценку.</i>	
			23-24	Либеральные реформы 60-70 г.г. 19 века.	2	III		<i>Научатся называть</i> основные положения реформ, приводить оценки их характера и значения	
			25	Национальная политика Александра Второго.	1	III		<i>Научатся давать и обосновывать оценку национальной политики</i>	

			26	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	III		Александра Второго <i>Научатся характеризовать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.	необходимой информации для выполнения задания.
			27	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	III		<i>Научатся раскрывать особенности российского либерализма и консерватизма..</i>	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.
			28	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	III		<i>Научатся: характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве..</i>	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
			29	Революционное народничество второй половины 60-начала 80 г.г. 19 века.	1	III		<i>Научатся раскрывать</i> цели, задачи и итоги деятельности революционного народничества. Высказывать суждение об участниках этого движения..	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как
			30	Внешняя политика Александра Второго.	1	III		<i>Научатся характеризовать</i> основные цели и направления внешней политики России второй половины 19 века ,рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях и показывать	

						их на карте..	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной</p>
31	Русско-турецкая война 1877-1878г.г.	1	III		<p><i>Научатся</i> характеризовать основные события войны и её итоги</p> <p>Объяснять причины победы России..</p>		
32	Внутренняя политика Александра Третьего.	1	III		<p><i>Научатся составлять характеристику Александра Третьего.</i></p> <p><i>Излагать различные оценки деятельности Александра Третьего, высказывать и аргументировать свою оценку..</i></p>		
33	Экономическое развитие в годы правления Александра Третьего.	1	III		<p><i>Научатся</i> характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации 18 века.</p>		
34	Положение основных слоёв общества.	1	III		<p><i>Научатся</i> характеризовать в чём заключались изменения в социальной структуре.</p> <p><i>Высказывать суждения о положении различных слоёв российского общества..</i></p>		
35	Итоговая метапредметная диагностика	1					
36	Общественное движение в 80-90 г .г. 19 века.	1	III		<p><i>Научатся</i> сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p>		
37	Внешняя политика Александра Третьего.	1	III		<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра Третьего и</p>		

			38	Просвещение и наука.	1	Ш	сравнивать его деятельность с политикой Александра Второго. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.	деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
			39	Литература и изобразительное искусство.	1	Ш	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины 19 века.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
			40	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	Ш	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины 19 века. Давать оценку вкладу деятелей российской культуры 19 века в мировую культуру.	Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
			41	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	Ш	Рассказывать об условиях жизни различных слоёв населения и сравнивать эти условия.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
			42	Повторение и контроль по теме: «Россия во второй половине 19 века.»	1	Ш	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия 2 половины 19 века для современного общества.	Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
			43-44	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России 19 века».	2	Ш	Высказывать и аргументировать суждения о сущности и	Аргументируют свою позицию и

								значении основных событий и процессов отечественной истории 19 века, оценка её деятелей.	координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет: История Нового времени (1800-1900 гг.) 8 класс (24 часа)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Введение. Мир на рубеже 18-19 веков.	1	1	От традиционного общества к индустриальному.	1	I		Научатся определять термины: архивы, хроники, Новое время. Называть черты традиционного и индустриального общества.	<p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>			

2.	Тема 1. Становление индустриального общества.	6	2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	I	Научатся с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Получат возможность научиться: работать с картой, выделять главное, работать в группах.	<p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Познавательные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>
			3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	1	Научатся объяснять. Какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,	
			4	Человек в изменяющемся мире: материальная культура и повседневность.	1	I	Научатся доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Получат возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.	

			5	Наука: создание научной картины мира.	1	I		<p>Научатся определять причины ускорения развития науки в 19 веке. Получат возможность научиться работать в группах.</p>	<p>понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. оценивают свою работу на уроке;</p>
			6	19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	I		<p>Научатся определять черты нового общества на примерах литературы. Получат возможность научиться: выделять главное сравнивать, анализировать, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания.</p>	<p>осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>

3	Тема 2. Строительство новой Европы.	7	7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	I	Научатся объяснять учения, выяснять их особенности. Получат возможность научиться: делать выводы о взаимосвязи духовной и материальной культуры.	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: Сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.
			8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	I	Научатся определять внутреннюю политику Франции и роль Наполеона в ней. Получат возможность научиться готовить доклады, сообщения. Предъявлять результаты своей работы. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности парламентского режима в Великобритании.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.
			9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	1		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.

	.		10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису.	1	I	Научатся рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Получат возможность научиться переносить ранее полученные знания на изучение нового материала.	<p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
			11	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	1	1	Научатся определять причины и последствия революции 1848 года. Получат возможность научиться делать сравнительный анализ и работать с документом.	
			12	Германия на пути к единству.	1	I	Научатся анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на положение в Германии. Получат возможность научиться: оценивать явления с позиций разных слоёв населения.	
			13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	1	Научатся объяснять причины раздробленности Италии. Получат возможность научиться: составлять характеристику исторического деятеля.	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной</p>
			14	Война, изменившая карту Европы. Парижская			Объяснять причины франко-	

4	Тема 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5		коммуна.				прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.	деятельности своего класса. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы; формулируют ответы. Коммуникативные:
			15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	I		Научатся характеризовать политический курс Бисмарка. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
			16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	1		Получат возможность научиться самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. Предъявлять результаты своей деятельности.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.

5	Тема 4. Две Америки.	3	17	Франция: республика	Третья	1	I	<p>Научатся объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Получат возможность научиться: доказывать свою точку зрения и выслушивать альтернативную.</p>	<p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>
			18	Италия: время реформ и колониальных захватов.		1	I	<p>Научатся характеризовать преобразования в Италии, объяснять причины начала колониальных войн.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из фрагмента исторического источника,.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии.</p>
			19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		1	1	<p>Научатся определять причины революционной ситуации в Австрийской империи, характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Получат возможность научиться устанавливать внутрикурсовые связи.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
			20	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.		1	1	<p>Научатся определять причины неравномерного развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Получат возможность научиться устанавливать</p>	

							причинно-следственные связи.	
			21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	2	Научатся сравнивать борьбу за права в США и Великобритании. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию,	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
			22	Латинская Америка: в 19-начале 20 века: время перемен.	1	2	Научатся определять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Получат возможность научиться решать проблемные и познавательные задачи.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

6	<p align="center">Тема 5. Традиционные общества в 19 веке: Новый этап колониализма.</p>	2	23	<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p>	1	2	<p>Научатся объяснять своеобразие уклада Японии. Сравнить способы «открытия страны» Японии и Китая европейцами. Получат возможность научиться: сравнивать, анализировать, выделять общее и особенное, делать оценочные суждения. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировать, объяснять, оценивать исторические явления, воссоздавать исторические образы. Ориентироваться в хронологии, устанавливать синхронные связи в курсе истории.</p>	<p>Личностные: имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений.</p> <p>Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
			24	Международные отношения во второй половине 19 века.	1	2		

