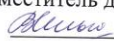


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

28 августа 2015 года  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В.Ильчук.

## **Календарно-тематическое планирование по математике**

4 класс

учителя первой квалификационной категории  
Федосеевой Оксаны Николаевны

2015 - 2016 учебный год

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск на 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета «математика» в 4 классе отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 учебных часов в год (34 учебные недели). М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова» на изучение предмета «математика» отводится 136 учебных часов в год.

Программа по математике в 4 классе:

№	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	<b>Числа от 1 до 100. Повторение.</b>	13	13
2	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	11	11
3	<b>Величины.</b>	18	18
4	Числа, которые больше 1000. <b>Сложение и вычитание.</b>	11	11
5	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>	71	71
6	Итоговое повторение.	12	12

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «математика» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика	4	40	44	52	136

Рабочая программа по предмету «математика» рассчитана на 136 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	3	2	4	9
Тесты	1	1	1	3
Проекты*	2 проекта			2

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела или темы	Количество часов	Темы урока		Количество часов	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Трimestр	Число		
1	Числа от 1 до 100. Повторение	13	1	Повторение. Нумерация.	1	I		<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД: Чувство гордости за свою Родину, российский народ и</p>
			2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	I			
			3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	I			
			4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	I			
			5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	I			
			6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	I			
			7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	I			
			8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	I			
			9	Письменное деление на однозначное число.	1	I			
			10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	I			
			11	Знакомство со столбчатыми	1	I			

				диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.					историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
			12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №1.	1	I			
			13	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	1	I			
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	I		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до
		15	Чтение многозначных чисел.	1	I				
		16	Запись многозначных чисел.	1	I				
		17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	I				
		18	Сравнение многозначных чисел.	1	I				
		19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	I				
		20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	I				
		21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	I				

			22	Страницы для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	I		<p>последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные УУД: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>
		23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	I				
		24	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1	I				
3	Величины.	18	25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1	I		<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>	<p>Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>
		26	Таблица единиц длины	1	I				
		27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	I				
		28	Таблица единиц площади	1	I				
		29	Измерение площади с помощью палетки	1	I				
		30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	I				
		31	Единицы времени. Определение времени по	1	I				

				часам				Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста.
			32	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1	I		Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
			33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1	I		Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Личностные УУД: Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
			34	Единицы времени. Секунда, век.	1	I		Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Целостное восприятие окружающего мира.
			35,3 6	Таблица единиц времени.	2	I		Переводить одни единицы времени в другие.	
			37,3 8,39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3	I		Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
			40	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	1	I			
			41,4 2	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест №2.</b>	2	II			
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	II		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
			44	Письменные приемы вычислений	1	II		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
			45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	II		Выполнять сложение и вычитание значений величин.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста,
			46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	II		Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	
			47	Нахождение нескольких долей целого.	1	II		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	
			48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	II			
			49	Сложение и вычитание	1	II			

				величин				знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные УУД: Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
			50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	II			
			51,5 2	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	II			
			53	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	II			
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	54	Умножение на однозначное число	1	II		Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи
			55	Письменные приемы умножения	1	II			
			56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	II			
			57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	II			
			58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	II			
			59	Письменные приемы	1	II			

			деления.				недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД: Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
	60	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	II			
	61	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	II			
	62	1	Задачи на пропорциональное деление.	1	II			
	63	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	II			
	64	1	Решение задач на пропорциональное деление.	1	II			
	65	1	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	II			
	66	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	II			
	67	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	II			
	68	1	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	1	II			
	69	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	II			
	70	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	II			



			71	Умножение числа на произведение.	1	II		<p>одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты</p>
			72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	II		
			73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	II		
			74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	II		
			75	Решение задач на встречное движение.	1	II		
			76	Перестановка и группировка множителей.	1	II		
			77,7 8	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	II		
			79,8 0	Деление числа на произведение	2	II		
			81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	II		
			82	Решение задач на пропорциональное деление.	1	II		
			83,8 4,85, 86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	II		
			87,8 8	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2	III		
			89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	III		

			90	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1	III		<p>выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>	
			91	Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>	1	III			
			92,9 3	Умножение числа на сумму	2	III			
			94,9 5	Письменное умножение на двузначное число	2	III			
			96,9 7	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	2	III			
			98,9 9	Письменное умножение на трехзначное число	2	III			
			100, 101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	2	III			
			102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	III			
			103	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1	III			
			104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	III			
			105	Письменное деление на двузначное число	1	III			
			106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	III			
			107	Алгоритм письменного	1	III			

				деления на двузначное число					
			108, 109, 110, 111, 112	Письменное деление на двузначное число	5	III			
			113, 114	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	2	III			
			115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	III			
			116	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	III			
			117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	III			
			118, 119	Письменное деление на трехзначное число	2	III			
			120	Проверка умножения делением	1	III			
			121	Деление с остатком	1	III			
			122	Деление на трехзначное число закрепление	1	III			
			123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. <b>Тест №3.</b>	1	III			
			124	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>	1	III			
	Итоговое повтор	12	125	Нумерация	1	III			Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и
126			Выражения и уравнения	1	III				
127			Арифметические действия:	1	III				

ение.		сложение и вычитание				<p>определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
	128	Арифметические действия: умножение и деление	1	III		
	129	Правила о порядке выполнения действий	1	III		
	130	Величины	1	III		
	131	Геометрические фигуры	1	III		
	132	Задачи.	1	III		
	133	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>	1	III		
	134	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	III		
	135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	III		
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	1	III			