

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 24 » 08 2014 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс

учителя высшей категории

Сидориной Ольги Викторовны,

учителей

Чибисовой Маргариты Ивановны,

Гололобовой Валентины Сергеевны

2014-2015 учебный год

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Число и счет	9	1-3	Десятичная система счисления	3	I		<i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды. <i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счете многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Проявление интереса к предметной деятельности, предложенной в учебнике.	Формировать понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Умение ставить цель и организовывать ее достижение	Овладение способами совместной деятельности в группе.
			4-6	Чтение и запись многозначных чисел	3							

			7-9	Сравнение многозначных чисел Тест	3	I	<i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения				
2	Арифметические действия с многозначными	7	10-12	Сложение многозначных чисел	3	I	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в	ориентация на понимание предложений и оценок	овладение умением ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезу	овладение умением принимать и сохранять учебную задачу	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной

	числами		13-15-16	Вычитание многозначных чисел <i>Контрольная работа</i>	3 1			пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	учителя и товарищ			
3	Геометрические понятия		17-18	Построение прямоугольника	2	I		<i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки	ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищ	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	овладение умением корректно вести учебный диалог

4	Работа с текстовыми задачами	7	19-21	Скорость	3	I	<p><i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>	Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Формирование умения моделировать содержание задачи, анализировать текст, выбирать верное решение.	Формировать умение прогнозировать результат решения, контролировать свою деятельность: устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	Высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению товарищей
			22-25	Задачи на движение	4	I	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p>				
5	Работа с информацией	4	26-27	Координатный угол Тест	2	I	<p><i>Называть</i> координаты точек, <i>отмечать</i> точку с заданными координатами.</p> <p><i>Считывать и интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению.	Формировать умение сравнивать и обобщать информацию, представленную на графиках и диаграммах.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	овладение умением корректно вести учебный диалог
			28-29	Графики. Диаграммы.	2						

6	Арифметические действия с многозначными числами	4	30-31	Переместительные свойства сложения и умножения	2	I		<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях</p>	<p>Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение ее способов решения</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач</p>
			32-33	Сочетательные свойства сложения и умножения	2							

7	Величины	2	34-35	План и масштаб	2	I	<p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p>Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</p> <p>Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>	<p>Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)</p>	<p>Планирование, контроль и оценка учебных действий</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог</p>
---	----------	---	-------	----------------	---	---	--	---	---	---	---

8	Геометрические понятия	2	36	Многогранник	1	I		<i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
			37		1							
9	Арифметические действия с многозначными числами	4	38-39	Распределительные свойства умножения	2	I		<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях. <i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения.	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			40-41	Умножение на 1000, 10000 Тест	2							

10	Геометрические понятия	2	42-43	Прямоугольный параллелепипед Куб.	2	II	<p>Распознавать, называть и различать прямоугольный параллелепипед на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер).</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
11	Величины	2	44-45	Тонна. Центнер.	2	II	<p>Называть единицы массы.</p> <p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p>	Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог

12	Работа с текстовыми задачами	3	46-48	Задачи на движение в противоположных направлениях	3	II	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>	<p>Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения</p>	<p>Формирование умения моделировать одержание задачи, анализировать текст, выбирать верное решение.</p>	<p>Формировать умение прогнозировать результат решения, контролировать свою деятельность: устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера</p>	<p>Высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению товарищей</p>
----	------------------------------	---	-------	---	---	----	--	---	---	---	---

13	Геометрические понятия	2	49-50	Пирамида Тест	2	II	<p>Распознавать, называть и различать пирамиды на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать пирамиды (название, число вершин, граней, рёбер).</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
----	------------------------	---	-------	------------------	---	----	--	---	---	---	--------------------------------

14	Работа с текстовыми задачами	3	51-53	Задачи на движение в противоположных направлениях	3	II	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p> <p><i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p><i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p><i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>	Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Формирование умения моделировать содержание задачи, анализировать текст, выбирать верное решение.	Формировать умение прогнозировать результат решения, контролировать свою деятельность: устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	Высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению товарищей
15	Арифметически	14	54-57-58	Умножение многозначного числа на однозначное <i>Контрольная работа</i>	4 1	II	<p><i>Воспроизводить</i> устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>	Формировать способность характеризовать и оценивать	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение ее способов решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность	Активное использование математической речи для решения разнообразных

е действи я с многозн ачными числами	59- 62	Умножение многозначного числа на двухзначное	4	II		<i>Вычислять</i> произведе ние чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное, на двухзначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	собственн ые математи ческие знания и умения		конструктив но действовать в условиях неуспеха	коммуникативн ых задач
	63- 68	Умножение многозначного числа на трехзначное	5							

16	Геометрические понятия	2	69-70	Конус	2	II	<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать конус (название, вершина, основание).</p> <p>Различать: цилиндр и конус.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
----	------------------------	---	-------	-------	---	----	--	---	---	---	--------------------------------

17	Работа с текстовыми задачами	4	71-74	Задачи на движение в одном направлении	4	II	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p> <p><i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p><i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p><i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>	Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Формирование умения моделировать содержание задачи, анализировать текст, выбирать верное решение.	Формировать умение прогнозировать результат решения, контролировать свою деятельность: устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	Высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению товарищей
18	Логико-математическая подготовка	11	75-77	Истинные и ложные высказывания. Тест	3	II	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру предъявленного</p>		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме

								составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи				
			78-81-82	Составные высказывания Контрольная работа	4 1	II						
			83-85	Задачи на перебор вариантов	3	II		Формировать готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Формировать умение конструировать алгоритм решения логической задачи, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных,	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формировать умение высказываться, актуализировать свои знания для простейших математических доказательств	

19	Арифметические действия	5	85-86	Деление суммы на число	2	II	<p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления.</p>	<p>Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач</p>
			87-89	Деление на 1000, 10000... Тест	3	II					

20	Величины	2	90-91	Карта	2	III	<p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p>Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</p> <p>Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>	<p>Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)</p>	<p>Планирование, контроль и оценка учебных действий</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог</p>
----	----------	---	-------	-------	---	-----	---	---	---	---	---

21	Геометрические понятия	2	92-93	Цилиндр	2	III	<p>Распознавать, называть и различать круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p>Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
22	Арифметические действия	12	94-96	Деление на однозначное число	3	III	<p>Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Контролировать своё</p>	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			97-100 101	Деление на двузначное число Контрольная работа	4 1						

			102-105	Деление на трехзначное число	4			ю деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами				
22	Геометрические понятия	2	106-107	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Тест	2		III	<i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль

23	Арифметические действия	4	108-111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	4		III	<p>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p>Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>	<p>Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач</p>
24	Геометрические понятия	4	112-113	Угол и его обозначение	2		III	<p>Различать и называть виды углов, виды треугольников.</p> <p>Сравнивать углы способом наложения.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Ориентироваться на разные способы решения учебных задач</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль</p>

			114-115	Виды углов	2		III	угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	ти в деятельности		деятельности (работе в парах)	
25	Арифметические действия	5	116-119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 * x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ Тест	4		III	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> визуальные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			120	<i>Контрольная работа</i>	1	III						

26	Геометрические понятия	2	121-122	Виды треугольников	2		III	Выполнять классификацию треугольников.	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
27	Величины	3	123-125	Точное и приближенное значение величины Тест	3		III	Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения	Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог

28	Геометрические понятия	2	126-127	Построение отрезка равного данному	2		III	<p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль:</i> проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
29	Повторение	9	128-136	<i>Повторение</i> Диагностическая работа	8 1		III					

