

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

28 августа 2015 года
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс

учителя первой квалификационной категории
Федосевой Оксаны Николаевны

2015 - 2016 учебный год

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Повторение.	11	11
2.	Предложение.	9	9
3.	Слово в языке и речи.	21	21
4.	Имя существительное.	43	43
5.	Имя прилагательное.	30	30
6.	Личные местоимения.	7	7
7.	Глагол.	34	34
8.	Повторение.	15	15
	Всего.	170	170

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык, 4 класс	5	50	60	60	170

Вид работы	Русский язык.			
	Триместр			Год
	I	II	III	
Изложение.	3	4	3	9
Контрольный диктант.	3	2	4	9
Сочинение.	3	2	3	8

Проверочная работа.	1	1	2	4
Проекты*	5 проектов			5

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела или темы	Количество часов	Темы урока		Количество часов	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Триместр	Число		
1	Повторение	11	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	I		<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину,</p>
			2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	I			
			3	Текст и его план	1	I			
			4	Подробное изложение повествовательного текста.	1	I			
			5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	I			
			6	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	I			
			7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	I			
			8	Диалог. Обращение	1	I			
			9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	I			
			10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	I			
			11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	I			

							<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p>	<p>русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								<p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
2	Предложение.	9	12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	I	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p>Продолжать ряд однокоренных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками</p>	
			13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	I			
			14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	I			
			15	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	I			
			16	Наши проекты	1	I			
			17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	I			
			18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	I			
19	Изложение	1	I						

			повествовательного текста.					<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные УУД: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>
20	Контрольный диктант №2	1		I					

									сопереживания чувствам других людей.
3	Слово в языке и речи.	21	21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	I		<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать после довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказыва ть текст; Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и</p>
			22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	I			
			23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	I			
			24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	I			
			25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова	1	I			
			26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1	I			
			27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	I			
			28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	I			
			29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	I			
			30- 31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в	2	I			

			словах				<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарем иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки</p>	<p>национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
	32	Правописание приставок и суффиксов	1	I				
	33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	I				
	34	Изложение повествовательного текста	1	I				
	35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	I				
	36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	I				
	37	Имя числительное. Глагол	1	I				
	38	Наречие как часть речи	1	I				
	39	Правописание наречий	1	I				
	40	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	I				
	41	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	I				

							<p>орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	
4	Имя существительное.	43	42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	I		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Личностные УУД: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
			43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	I		Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
			44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	I		Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	
			45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	I		Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	
			46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	I		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го	
			47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	I			

			48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	I		склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	понимания и сопереживания чувствам других людей.
			49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	I		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
			50	2-е склонение имён существительных	1	I		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений:	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
			51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	II		находить их сходство и различие	
			52	3-е склонение имён существительных	1	II		Классифицировать имена существительные по склонениям.	
			53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	II		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	
			54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1	II		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	
			55	Изложение повествовательного текста	1	II		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	
			56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	II		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
			57	Именительный и винительный падежи	1	II		Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и	
			58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	II			

			59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	II	<p>и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
			60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	II	
			61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	II	
			62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	II	
			63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	II	
			64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	II	
			65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	II	
			66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	II	
			67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	II	

			68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	II		
			69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	II		
			70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	II		
			71	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1	II		
			72	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	II		
			73	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	II		
			74	Склонение имён существительных во множественном числе	1	II		
			75	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	II		
			76	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	II		
			77	Правописание окончаний имён существительных	1	II		

				множественного числа в родительном падеже.					
			78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	II			
			79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	II			
			80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	II			
			81	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	II			
			82	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	II			
			83	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	II			
			84	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	II			
5	Имя прилагательное.	30	85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	II		<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p>

								<p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, бя, ов, ин)).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».</p> <p>Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и</p>	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные УУД: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
			86	Род и число имён прилагательных	1	II			
			87	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	II			
			88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	II			
			89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	II			
			90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	II			
			91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	II			
			92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	II			
			93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	II			

			94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	II		<p>написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
			95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	II	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p>		
			96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	II	<p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>		
			97	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	1	II	<p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>		
			98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1	II	<p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p>		
			99	Склонение имён прилагательных женского рода	1	II	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,</p>		
			100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского	1	II			

				рода				оценивать правильность написанного.
			101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	II		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
			102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	II		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».
			103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	II		Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
			104	Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	1	II		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
			105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	II		Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
			106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	II		
			107	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	II		
			108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	II		
			109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	II		

			110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	II			
			111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	III			
			112	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	III			
			113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	III			
			114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	III			
6	Личные местоимения.	7	115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	III		<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Личностные УУД: Принятие и освоение</p>
			116	Личные местоимения	1	III			
			117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	III			
			118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	III			
			119	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме Составление поздравительной открытки	1	III			

			120	Изложение повествовательного текста	1	III		местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
			121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	III		Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.	
7	Глагол.	34	122	Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке	1	III		Различать глаголы среди других слов в тексте.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате
			123	Изменение глаголов по временам	1	III		Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
			124-125	Неопределённая форма глагола	2	III		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
			126	Изменение глаголов по временам	1	III		Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	
			127	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	III		Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола.	
			128	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1	III			

			(спряжение)			<p>Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p> <p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I</p>	<p>совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
		129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	III		
		130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	III		
		131	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	III		
		132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	III		
		133	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	III		
		134	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	III		
		135, 136, 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3	III		
		138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	III		
		139	Возвратные глаголы	1	III		
		140-141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2	III		
		142	Составление рассказа по серии картинок	1	III		
		143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	III		
		144	Правописание родовых	1	III		

				окончаний глаголов в прошедшем времени				и II спряжений. Определять спряжение глаголов.
			145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	III		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
			146	Составление текста на спортивную тему	1	III		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
			147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	III		Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
			148	Изложение повествовательного текста вопросам	1	III		Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
			149	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	III		Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
			150, 151, 152	Обобщение по теме «Глагол»	3	III		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
			153, 154	Повторение по теме «Глагол»	2	III		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
			155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	III		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
8	Повторение.	15	156	Язык. Речь. Текст	1	III		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
			157	Предложение и словосочетание	1	III		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
			158	Лексическое значение слова	1	III		Обосновывать правильность написания
			159	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	III		
			160, 161, 162	Состав слова	3	III		
			163, 164	Части речи	2	III		

			165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	III		<p>родовых окончаний глаголов . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>	
			166	Анализ изложения. Части речи	1	III			
			167	Итоговый контрольный диктант	1	III			
			168	Анализ контрольного диктанта Повторение	1	III			
			169	Звуки и буквы	1	III			
			170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	III			