ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование
по истории

7 класс

Абрамовой Галины Ивановны

2015-2016 учебный год

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Календарные сроки		Характеристика УУД				Формы контроля	Материально-техническое обеспечение
			план	факт	Личност-ные	Регулятив-ные	Коммуника-тивные	Познаватель-ные		
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1 ч			Устанавлива ть связь между целью учебной деятельност и и ее мотивом.	Самостоя-тельно анализиро-вать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторически й источник».	Входной контроль. Работа с историчес-кой картой.	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	**6 ч**								
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	**3 ч**								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1 ч			Изображать в рисунке собствен-ное пред-ставление о первобыт-ном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Характери-зовать дости-жения первобытных людей, при-	Комментиро-вать и фор-мулировать понятия: пер-вобытные люди, орудие труда, собиратель-ство.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	Карта

							способление к природе.			
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1 ч			Знание своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в м/медиа-ресурсах географию расселения перво-бытных людей.	Текущий контроль. Устный опрос.	CD «История Древнего мира». 5 класс
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1 ч			Освоение общемирового культурного наследия.	Характеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
-	**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**	**2 ч**								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1 ч			Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства, гончарного и ткацкого ремёсел в жизни	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы и ремёсла	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобра-зить управ-ление родо-вой	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	CD «История Древнего мира». 5 класс

						общины.	древнего человека.	общи-ной и племенем.		
6	Появление неравенства и знати.	1 ч			Ориента-ция в осо-бенностях социальных отношений и взаимо-действий, установл-ение взаи-мосвязи между об-щественны-ми и поли-тическими событиями.	Находить на карте райо-ны, где пред-положитель-но появи-лась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий:«ре-месло», «ре-месленник», «гончарный круг», «ме-таллургия», «плужное земледелие»,« соседская община», «вождь»,«со-племенни-ки», «дружи-на», «знать», «города», «святилища», «государства». Характеризо-вать измене-ния отношений в общине с выделением знати.	Текущий контроль. Тесты.	
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1 ч			Решать проблем-ные и раз-вивающие задачи с использован ием муль-тимедиа-ресурсов.	Осущест-влять позна-вательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель-ных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального историческо-го путешествия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения исторических задач, обобщать понятия, делать умозаключе-	Итоговый контроль. Самостоя-тельная работа.	

								ния и выводы на основе аргументов.		
	Тема 3. Счёт лет в истории.	**1 ч**								
8	Измерение времени по годам.	1 ч			Решать истори-ческие задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относи-тельность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историчес-кий период.	Текущий контроль. Хронологический диктант.	
	Раздел II. Древний Восток.	**20 ч**								
	Тема 4. Древний Египет.	**8 ч**								
9	Государство на берегах Нила.	1 ч			Самостоятельно подготовить темати-ческое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью истори-ческой карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: «госуд-во», «папирус», «дельта», «оазис», «ил», «рельеф», «фараон».	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Карта
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1 ч			Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и групппировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных	Комментировать понятия: «вельможи», «писцы», «налоги», «шадуф» и самостоятельно формулировать их.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	CD «История Древнего мира». 5 класс

							источников к параграфу, допол-нительной литературы, электронных изданий.			
11	Жизнь египетского вельможи.	1 ч			Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации, отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части па-раграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	
12	Военные походы фараонов.	1 ч			Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевания египтян и давать им соответст-вующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобра-зием историческо-го персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, направления походов фараонов.	Текущий контроль. Хронологи-ческий диктант.	
13	Религия древних египтян.	1 ч			Творчески разра-	Характеризовать религию	Устанавливать связи	Объяснять, в чем	Текущий контроль.	

					батывать сюжеты для инсцени-рования на уроке.	древних египтян.	между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетс ком обществе.	Сообщения.	
14	Искусство древних египтян.	1 ч			Освоение общекультур но-го наследия древних египтян.	Описывать предметы материально й культуры и произведения древнеегипет ского искусства, вы-сказывать суждения об их художествен ных достоинствах . Рассказывать об устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги-петских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельн о выбранной теме (совместно с родителями).	Защита презентаций (пробные шаги).	CD «История Древнего мира». 5 класс Презентаци я
15	Письменность и знания древних египтян.	1 ч			Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах.	Осуществлят ь познавательн ую рефлексию.	Поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризова ть знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Текущий контроль. Устный опрос.	
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1 ч			Понимание куль-турного много-образия мира, уважение куль-туры	Анализирова ть достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним (индивиду-	Итоговый контроль. Практичес-кая работа.	

					других народов.			ально и в парах).		
	Тема 5. Западная Азия в древности	**7 ч**								
17	Древнее Двуречье.	1 ч			Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	Характеризовать природно-климатические условия Древнго Двуреечья.	Использовать электронное издание для виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Презентация
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 ч			Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Уважение личности, доброжелательное отношение к окружающим.	Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентация
19	Финикийские мореплаватели	1 ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Использовать историческую карту, определять причины развитой торгов-ли в городах Библ,Сидон, Тир	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	CD «История Древнего мира». 5 класс
20	Библейские сказания.	1 ч			Формировать уважение к истории	Изучать по карте и тексту	Проводить аналогию и устанав-	Объяснять значение принятия	Текущий контроль. Сообщения	CD «История Древнего

					других народов, культурным и историческим памятникам	учебника территорию расселения древнеев-рейских племен.	ливать, какому на-роду Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	единобожия древнееврейск ими племенами.		мира». 5 класс
21	Древнееврейское царство.	1 ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Дать оценку поступкам Давида и Самсона.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	
22	Ассирийская держава.	1 ч			Формировать от-рицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоя-тельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по диффе-ренцированным заданиям на понима-ние и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Презентация
23	Персидская держава «царя царей».	1 ч			Составить свое личное мнение об изучаемых событиях, рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Работать с исто-рической картой и дополнитель-ными источни-ками по вопросу расширения	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы.	Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с персоналиями.	

						границ державы.				
	Тема 6. Индия и Китай в древности	**4 ч**								
24	Природа и люди Древней Индии.	1 ч			Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах).	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Текущий контроль. Сообщение о поклонении в Индии животным.	CD «История Древнего мира». 5 класс
25	Индийские касты.	1 ч			Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа.	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план, воспроизводить содержание параграфа по плану.	Подготовить сообщение о жизни Будды.	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.	Текущий контроль. Самостоя-тельная работа.	Презентация
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1 ч			Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.	Определять и формировать особенности китайской религии.	Текущий контроль. Историчес-кий диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс

					народа.					
27	Первый властелин единого Китая.	1 ч			Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.	Составлять кроссворды по тематике урока.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	Текущий контроль. Сообщение о Китайской стене. Работа с контурной картой.	
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1 ч			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	Итоговый контроль. Повторить имена и даты.	
	Раздел III. Древняя Греция.	**21 ч**								
	Тема 7. Древнейшая Греция.	**5 ч**								
29	Греки и критяне.	1 ч			Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и истори-ческим памятни-кам греческого народа.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах).	Называть отличительные признаки критской культуры.	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Презентация

30	Микены и Троя.	1 ч			Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации .	Показывать по карте местоположение Микен.	Работать в малых группах по диф-ференцированным заданиям, на ленте времени обозначать события и даты.	Выделять различия между микенской и критской культурой.	Текущий контроль. Составить конспект.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1 ч			Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации .	Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.	Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с персонали-ями.	Д/фильм о Гомере
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1 ч			Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Устное сочинение «Путешест-вие с Одиссеем».	Д/фильм о Гомере
33	Религия древних греков.	1 ч			Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру	Давать нравственную оценку поступкам героев	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка»,	Объяснять связь с явлениями природы и греческими	Текущий контроль. Самостоя-тельная работа.	Презентации уч-ся

					античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	древних мифов (работа в группах).	«микрофон», «вертушка».	богами.		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	**7 ч**								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1 ч			Сформировать личностное отношение уч-ся к событиям, происходящим в Древней Греции.	Дать собственную оценку борь-бе земледельцев Аттики за собст-венное благопо-лучие и нормальную жизнь.	Перечислять пре-имущества греческого алфавита по сравнению с финикийски м (работа в группах).	Выделять признаки греческого полиса, характеризова ть греческий демос, общество в целом.	Текущий контроль. Историчес-кий диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
35	Зарождение демократии в Афинах.	1 ч			Выразить свое собственное отношение к де-мократическ им процессам, происходящи м в древней Греции.	Дать собственную оценку поступкам Солона.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенно му учителем.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения.	Текущий контроль. Устный опрос.	
36	Древняя Спарта.	1 ч			Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спар-	Показывать на карте расположени е Спарты.	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и	Текущий контроль. Понятийный диктант.	Презентаци и уч-ся

					танцев, определять свое отно-шение к спартанскому воспитанию.		Анализировать ответы одноклассников.	Спарты.		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1 ч			Осознавать принадлежность греков к единой культуре.	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты.	Составлять план «Причины переселения греков».	Объяснять причины и значение возникновения колоний.	Текущий контроль. Работа с картой.	
38	Олимпийские игры в древности.	1 ч			Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр.	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя.	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции.	Текущий контроль. Терминоло-гический диктант.	Презентации уч-ся
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1 ч			Понимать причины героических усилий греков отстоять не-зависимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками.	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.	Текущий контроль. Работа с картой. Тестовая проверка.	Анимационный фильм «Марафон-ская битва»
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1 ч			Описывать чувства человека-защитника своего государства.	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от	Доказывать сложность положения греков, используя текст	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие	Текущий контроль. Историче-кий диктант.	Карта

						имени участника сражения.	учебника.	государства.		
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	**5 ч**								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1 ч			Высказывать собственное мнение о понятиях «гражданин», «граждан-ский поступок».	Устно описывать торговый порт Афин.	Сравнивать положение различных слоев афинского общества на основе анализа документа.	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции.	Текущий контроль. Заполнить сравнительну ю таблицу «Население Афин».	Карта
42	В городе богини Афины.	1 ч			Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими построй-ками и статуями гордились.	Объяснять, в чем состоит вклад древнегречес кого общества в мировое культурное наследие.	Описывать произведения древнегречес кой архитектуры.	Характеризова ть особенности городской застройки, основные занятия жителей.	Текущий контроль. Сообщение об Акрополе.	Презентаци и уч-ся
43	В афинских школах и гимнасиях.	1 ч			Описывать собственные представления о важности образования.	Описывать особенности древнегречес кого воспитания.	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте.	Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	Презентаци и уч-ся
44	В театре Диониса.	ч			Высказывать ся о роли театра в жизни греков.	Объяснять отличия трагедий и комедий.	Сравнивать сов-ременный театр и древнегречес	Рассказывать о развитии древнегре-ческого тетра.	Творческие выступления групп.	CD «История Древнего мира». 5 класс

							кий.			
45	Афинская демократия при Перикле.	1 ч			Объяснять значение участия граждан в управлении гос-вом.	Рассказывать об особенностях демократии при Перикле.	Сравнивать сис-тему управления в Афинах и в Древнем Египте.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	
	Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.	**3 ч**								
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1 ч			Описывать значение потери Грецией независимости.	Показывать на карте места сражений.	Характеризовать македонское войско.	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.	Текущий контроль. Сообщение о Филиппе Македон-ском.	Карта
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1 ч			Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.	Составлять исторический портрет (характе-ристику) Александра Македонского.	Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.	Текущий контроль. Сообщение об Александре Македон-ском.	Карта
48	В Александрии Египетской.	1 ч			Описывать значение распрост-ранения греческой культуры в странах Древнего Востока.	Определять сходство и различие между Александ-рийским музеем и музеями наших дней.	Составлять рассказ-описание города Александрия.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1 ч			Формировать уважение к истории др. Греции, её культурным и	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя	Объяснять значение понятий: «демократия», «стратег»,	К/р по теме «Культур-ные дости-жения Древней	CD «История Древнего мира». 5 класс

					историческим памятникам.		поэта, название храма, место сражения.	«оратор», «спартанское воспитание», «Олимпийские игры».	Греции».	
	РазделIV. Древний Рим.	**18 ч**								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	**3 ч**								
50	Древнейший Рим.	1 ч			Формирование готовности и обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Планирование последовательности действий.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками и.	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия.	Текущий контроль. Сравнить природные условия Греции и Италии.	
51	Завоевание Римом Италии.	1 ч			Формирование мотивации к обучению и познанию.	Планирование последовательности действий.	Организация и планирование работы в группе.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Карта
52	Устройство Римской республики.	1 ч			Формирование активной позиции в учебной деятельности.	Организация самоконтроля и самооценивания.	Овладение средствами решения коммуникативных задач.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.	Текущий контроль. Составить план пересказа.	

	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	**3 ч**								
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1 ч			Характеризовать цели и поступки Ганнибала.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Анализировать ответы одноклассников.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Текущий контроль. Составить опорный конспект.	Карта
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1 ч			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,вере,культуре, языку.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	Текущий контроль. Подгот. пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	
55	Рабство в Древнем Риме.	1 ч				Составление плана и последовательности действий.	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.	Формирование умений работать с историческим и источниками, текстом учебника.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентации уч-ся
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	**4 ч**								

56	Земельный закон братьев Гракхов.	1 ч			Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп.	Текущий контроль. Тест.	CD «История Древнего мира». 5 класс
57	Восстание Спартака.	1 ч			Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической лич-ностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения.	Текущий контроль. Подготовить развернутый ответ.	Презентации уч-ся
58	Единовластие Цезаря.	1 ч			Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Умение работать в группе.	Подвести учащихся к пониманию хар-ра власти, установленной Цезарем в Риме.	Сообщение о Ю. Цезаре. Работа с персоналиями.	CD «История Древнего мира». 5 класс
59	Установление империи.	1 ч			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические	Организация и планирование работы в группе.	Формирование умений работать с исторической картой.	Составить опорный конспект. Работа с картой.	Карта

						термины.				
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	**5 ч**								
60	Соседи Римской империи.	1 ч			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.	Умение составлять простой план.	Обмениватьс я в группе результатами поиска.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирован ие информации.	Текущий контроль. Составить план пересказа.	Карта
61	Рим при императоре Нероне.	1 ч			Развитие морального сознания и компетентно сти в решении моральных проблем.	Планировани е и организация деятельности .	Планировани е учебных действий.	Уметь составлять рассказ, работать с текстом и иллюстрациями учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону.	Текущий контроль. Сообщение об императоре Нероне. Работа с персоналиям и.	Презентаци я
62	Первые христиане и их учение.	1 ч			Комментиро вать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Умение самосто-ятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Умение с достаточной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами, условиями.	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.	Текущий контроль. Хронологический диктант.	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1 ч			Ориентация в социальных ролях и межличност ных отношениях.	Формирован ие умений работать с учебной и доп. литературой, обобщать отдельные факты.	Умение слушать и вступать в диалог.	Постановка и решение проблем. Самостоятель ное создание способов решения творчес-кого характера	Сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. Работа с картой.	CD «История Древнего мира». 5 класс
64	«Вечный город» во	1			Развитие	Умения	Анализирова	Инсценирован	Текущий	

	времена империи и его жители.	ч			эстетического сознания.	составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	ть ответы одноклассников.	ие виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов уч-ся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме.	контроль. Сообщение о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору).	CD «История Древнего мира». 5 класс
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	**2 ч**								
65	Римская империя при Константине.	1 ч			Умение выражать и отстаивать свою позицию.	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Карта
66	Взятие Рима варварами.	1 ч			Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	Организация самоконтроля и самооценивания.	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем.	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1 ч			Установление связи между целью учебной	Осознание учащимися качества и уровня	Планирование учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.	Контроль-ная работа «Наследие Древнего	Презентации уч-ся

					деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	усвоения.			мира».	
68	**О прошлом рассказывают гербы.**	1 ч			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.	Защита презентаций.	
69	**Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.**	1 ч			Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определения понятиям по теме.		
70	**Итоговое повторение.**	1 ч			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г
Заместитель директора по УВР
_____Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование
по истории

6 класс

Абрамовой Галины Ивановны

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	**Что изучает история Средних веков**	1	1	Что изучает история Средних веков (*изучение нового материала*)	1	I		*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться:* работать с учебником.	**Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.			
2	**Глава 1. Становление средневековой**	5	2	Древние Германцы и Римская империя (*изучение нового*	1	I		*Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные	**Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на			

	Европы (VI-XI вв.)			*материала*)				общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.	мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. **Познавательные:** проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и
			3	Королевство франков и христианская церковь (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться*: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти..	
			4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.	

			5	Западная Европа в IX-XI вв. (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	формулируют цель; составляют план последовательности действий. оценивают свою работу на уроке; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
			6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.	
3	**Глава 2. Византийская империя и славяне**	2	7	Византия – государственное устройство и культура (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. **Познавательные:** Сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем,

			8	Образование славянских государств (*изучение нового материала)*	1	I		*Научатся* определять термины: вече. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.
4	**Глава 3. Арабы в VI-XI вв.**	2	9	Арабский халифат и его распад (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины военных успехов.	**Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и

			10	Культура стран халифата (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
5	**Глава 4. Феодалы и крестьяне.**	2	11	В рыцарском замке (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научится*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	**Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы; формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.
			12	Средневековая деревня и ее обитатели (*комбинированный*)	1	I		*Научатся:* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	

6	**Глава 5. Средневековый город и его обитатели**	2	13	Средневековый город (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятие «натуральное» и «товарное хозяйство»	**Личностные**: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. **Познавательные**: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии. **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
			14	Горожане и их образ жизни (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.	
7	**Глава 6. Средневековый город и его обитатели**	2	15	Католическая церковь Средние века (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели

								Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.	и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.
			16	Крестовые походы (*изучение нового материала*)	1	I		*Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	
8	**Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе.**	6	17	Объединение Франции (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	**Личностные:** имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений. **Познавательные:** выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выбирают наиболее эффективные
			18	Что англичане считают началом своих свобод (*комбинированный*)	1	I		*Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться*: извлекать	

								полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировать, объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействий; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способности к взаимодействию. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,
			19	Столетняя война (*изучение нового материала)*)	1	I		*Научатся* определять термины: партизанская война. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	
			20	Крестьянские восстания во Франции и Англии (*комбинированный*)	1	I		*Научатся:* определять термины: жакерия. *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний.	
			21	Усиление королевской власти во Франции и Англии (*изучение нового материала*)	1	II		*Научатся:* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность*	

								научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	осуществляют пошаговый контроль.
			22	Реконкиста (*Комбинированный)*	1	II		*Научатся:* определять термины: Реконкиста, аутодафе. *Получат возможность научиться:* называть слои населения в Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	
9	**Глава 8.Германия и Италия в XII-XV вв.**	2	23	Усиление власти князей Германии (*комбинированный*)	1	II		*Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	**Личностные:** мотивируют свои действия, проявляют интерес к учебному материалу; **Познавательные:** расширяют имеющиеся знания и представление о греческих городах. Сопоставляют иллюстрации и текстовую

			24	Расцвет итальянских городов (*комбинированный*)	1	II		*Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. *Получат возможность научиться* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	информацию. **Коммуникативные:** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов. **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.
10	**Глава 9. Славянские государства и Византияя.**	2	25	Гуситское движение в Чехии (*изучение нового материала*)	1	II		*Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. *Получат возможность научиться*: называть причины по которым Ян Гус критиковал церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	**Личностные:** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. **Познавательные:** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; **Коммуникативные:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; анализируют состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
			26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (*изучение нового материала*)	1	II		*Научатся* определять термины: турки-османы.. *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	
11	**Глава 10. Культура Западной Европы.**	5	27	Образование и философия, литература, искусство (*изучение нового материала*)	1	II		*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры,	**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают

								труверы, миннизингеры, ваганты, готика. *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.	положительное отношение к процессу познания. Выражают позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят
			28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (*комбинированный*)	1	II		*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.	
			29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (*изучение нового материала*)	1	II		*Научатся:* определять термины: Великий шелковый путь. *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.	
			30	Итоговое повторение по курсу «Средние века» (*применение знаний и умений, урок-турнир)*	1	II		*Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.	

			31	Контрольная работа (тестирование) (*контроль и коррекция знаний)*	1	II		*Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми материалами.	изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
ИСТОРИЯ РОССИИ									
1	**Глава 1. Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.**	9	32	Введение. Древнейшие народы на территории России (*изучение нового материала*)	1	II		*Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата..	**Личностные:** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов
			33	Восточные славяне (*комбинированный*)	1	II		*Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и	

								верования.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Регулятивные:** планируют
			34	Формирование Древнерусского государства (*изучение нового материала)*	1	II		*Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
			35	Первые киевские князья (*комбинированный)*	1	II		*Научатся* определять термины: уроки, погосты, реформа. *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава.	
			36	Владимир Святославович. Принятие христианства (*изучение нового материала)*	1	II		*Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию изх исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать	

								значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.	решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.
			37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром (*комбинированный)*	1	II		*Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.	
			38	Культура Древней Руси (*комбинированный)*	1	II		*Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.	
			39	Быт и нравы Древней Руси (*комбинированный)*	1	II		*Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. *Получат возможность научится:* составлять	

								рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	
			40	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.» (*применение знаний и умений)*	1	II		*Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
2	**Глава 2. Русь удельная в XII-XIII вв.**	9	41	Начало раздробленности Древнерусского государства (*изучение нового материала*)	1	II		*Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	**Личностные:** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Определяют свою личностную позицию,
			42	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь (*комбинированный*)	1	II		*Научатся* определять имена выдающихзся Владимиро-суздальских князей. *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать	

								Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей..	адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Использую знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**:
			43	Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества (*комбинированный*)	1	III		*Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.	
			44	Нашествие с Востока (*изучение нового материала*)	1	III		*Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан. *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.	
			45	Борьба Руси с западными завоевателями (*комбинированный)*	1	III		*Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской Битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.	

								Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,
			46	Русь и Золотая Орда (*комбинированный)*	1	III		*Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
			47	Русь и Литва (*комбинированный)*	1	III		*Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.	
			48	Культура Руси в XII-XIII вв. (*комбинированный)*	1	III		*Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся	

								памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.
			49	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» (*применение знаний и умений)*	1	III		*Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.	
3	**Глава 3. Московская Русь в XIV-XVI вв.**	19	50	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества (*изучение нового материала*)	1	III		*Получат возможность научится:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.	**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,
			51	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва (*комбинированный*)	1	III		*Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.	
			52	Московское	1	III		*Научатся* определять	

				княжество в конце XIV – середине XVв. (*комбинированный)*				термины: феодальная война, уния. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.	формулируют ответы. Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.
			53	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества (*комбинированный*)	1	III		*Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.	
			54	Московское государство в конце XV – начале XVI в. (*изучение нового материала*)	1	III		*Научатся:* определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое. *Получат возможность научится:* давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе	**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои

								землевладения.	взаимоотношения с их учетом. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее
			55	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. (*комбинированный*)	1	III		*Научатся* определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. *Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.	
			56	Реформы избранной рады (*комбинированный*)	1	III		*Научатся:* определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. *Получат возможность научиться:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления.	
			57	Внешняя политика Ивана Грозного (*изучение нового материала*)	1	III		*Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден. *Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.	
			58	Опричнина (*комбинированный*)	1	III		*Научатся* определять термины: опричнина,	

								земщина, заповедные лета. *Получат возможность научиться:* анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	эффективные из них. **Коммуникативные:** Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные:** Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Умеют оценивать свою работу
			59	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. (*комбинированный*)	1	III		*Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями.	
			60	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. (*комбинированный*)	1	III		*Научатся*: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	
			61	Быт в XV-XVI вв. (*комбинированный*)	1	III		*Научатся* определять термины:	

								административные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.
			62	Обобщающее повторение «Русь Московская» (*применение знаний и умений*)	1	III		*Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
			63-64	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» (*применение знаний и умений*)	2	III		*Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
			65	Контрольное тестирование (*контроль и коррекция знаний*)	1	III		*Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	
			66	Защита проектов	1	III		*Научатся* проводить	

				(*применение знаний и умений*)				исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. *Получат возможность научиться:* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	
			67-68	Резервные уроки	2	III			

ВИДЫ ИТОГОВЫХ РАБОТ

1 ТРИМЕСТР	2 ТРИМЕСТР	3 ТРИМЕСТР	ГОД
Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контрольное тестирование

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

1. Работать и исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний.
2. Определять хронологию событий, соотносить события с веком, эпохой.
3. Изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации.
4. Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики.
5. Составлять характеристику исторических деятелей.
6. Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
7. Отделять главное от второстепенного.
8. Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г
Заместитель директора по УВР
_____Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование

по истории

7 класс

Абрамовой Галины Ивановны

Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности учеников	Универсальные учебные действия УУД)			
		Номер урока	Название		Триместр	Примерная дата		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Введение	**1**	**1**	**Вводное занятие**	1			Активизировантть знания по курсу история России с древнейших времен до конца XVIв. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	**4**	**2**	**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова**	1			**Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.				

		3	**Смута**	1			**Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать,** в чём заключались причины Смуты начала XVI в.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
		4	**Окончание Смутного времени**				**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя ин-формацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на историчес-кой карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.Рассказывать о причинах воца-рения династии Романовых.	умение работать с различными источниками	составление плана и последовательности действий.	сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
		5	**Повторение "Россия на рубеже веков"**	1			Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Выполнять тестовые задания по истории Смутного времени по образцу ГИА (в упрощенном варианте).				

							ТЕСТИРОВАНИЕ				
Тема 2.Россия в XVIIв	**9**	**6**	**Экономическое развитие России в XVIIв.**	1			**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.	смысловое чтение; умение находить нужную информацию.	смысловое чтение; умение находить нужную информацию.	умение слушать и вступать в диалог	**Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
		7	**Оформление сословногостроя**	1			**Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	

		8	**Политический строй при первых Романовых**	1			Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	составление плана и последовательности учебных действий	**:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов**. Формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
		9	**Власть и церковь. Церковный раскол**	1			**Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
		10	**Народные движения**	1			**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. Систематизировать историчес¬кий материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

		11	**Внешняя политика.**	1			**Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней по-литики России в XVII в. Показывать на карте террито-рии расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информа-цию (в том числе по истории края).	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей.		договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
		12	**Образование и культура в XVIIв**	1			Составлять описание памятни¬ков культуры XVII в. (в том числе находящихся на террито¬рии края, города), характеризовать их назначение, художе-ственные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной куль¬туры XVII в., а также для участия в ролевых играх (на¬пример, «Путешествие по рус¬скому городу XVII в.»).	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	
		13	**Быт и обычаи сословий.**	1			Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.				

		14	**Повторение и контроль по теме "Россия в XVIIв."**	1			Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных госу-дарств на Руси и в странах За-падной Европы, выявлять общее и особенное. **Контрольная работа.**	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Контроль, коррекция, оценка	**:** умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	
Россия в первой четверти XVIIIв.	**10**	**15**	**Предпосылки Петровских преобразовани й**	1			**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	**Умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны	Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Формировани е осознанного, уважительног о и доброжелател ьного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопоним
		16	**Петр I. Россия на рубуже веков**	1			Характеризовать географичес¬кое и экономическое положе¬ние России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историчес¬кую карту.Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преоб-разований.				
		17	**Внешняя политика Петра I**	1			Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных со¬бытиях и итогах Северной вой¬ны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполити¬ческой деятельности Петра I.				

		18	**Реформы Петра I.**	1			Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и сис-тематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования »).		х задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		ания. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировани е нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
		19	**Реформы Петра I.**	1			Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по-душной подати. Использовать тексты историчес¬ких источников (отрывки петров¬ских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики соци¬альной политики власти. Объяснять причины учрежде¬ния патриаршества и синода. Характеризовать сущность пет-ровского абсолютизма.				
		20	**Экономика России в первой четверти XVIIIв.**	1			Объяснять смысл понятий: про-текционизм, меркантилизм, при-писные и посессионные крестья¬не.Давать оценку итогов экономи¬ческой политики Петра I.				
		21	**Социальные движенияперв ой четврти XVIIIв.**	1			Показывать на исторической карте районы народных движе¬ний. Характеризовать причины,участников и итоги восстаний.	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир ованную самооценку своих успехов в учебе
		22 - 23	**Изменения в культуре и бые в первой чеверти XVIIIв.**	**2**			Характеризовать основные пре-образования в области культу¬ры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с исполь¬зованием информации из исто¬рических источников («Юности честное зерцало», изобразитель¬ные материалы и др.).				

		24	**Повторение и контроль по теме "Россия в первой четвери XVIIIв.**	1			Составлять характеристику Пет¬ра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о зна¬чении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. Выполнять тестовыеконтрольные работы по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощенномварианте) ТЕСТИРОВАНИЕ.(контроль ная работа)				
Россия в 1725-1762гг.	**5**	**25 - 26**	**Дворцовые перевороты**	2			Называть события, определяе¬мые историками как дворцовые перевороты, их даты и участни¬ков.Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	Смысловое чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе
		27	**Внутренняяполитика в 1725-1762гг.**	1			Объяснять причины и послед¬ствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем¬ников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елиза¬веты Петровны.				
		28	**Внешняя политика в 1725-1762гг.**	1			Рассказывать об участии Рос¬сии в войнах, важнейших сра¬жениях и итогах войны.Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.				

		29	**Повторение и контроль по теме "Россия в 1725-1762гг."**	1			Обобщать и систематизировать исторический материал. Выполнять тестовые контрольные работы по периоду1725-1762гг. по образцу ГИА (в упрощенномварианте) ТЕСТИРОВАНИЕ.(контрольная работа)		.		ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
Россия в 1762-1801гг.	**11**	**30 - 31**	**Внутренняя политика Екатерины II**	2			Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об ос¬новных мероприятиях и осо¬бенностях политики просве¬щённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жа¬лованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.Рассказывать о положении от¬дельных сословий российского общества (в том числе с исполь¬зованием материалов истории края).Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
		32	**Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва**	1			Показывать на исторической карте территорию и ход восста-ния под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восста¬ния и его значение. Давать характеристику Е.И. Пу¬гачёва на основе текста учебни¬ка, дополнительных источни¬ков информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в				

							отно¬шении Пугачёвского восстания.				
		33	**Экономическое развитиеРоссии во второй половине XVIII в.**	1			Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
		34 - 35	**Внешняя политика Екатерины II**	2			)определять основные направления внешней политики;2)показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II. Составлять исторические портреты А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова и давать оценку их деяттельности.				
		36	**Россия при Павле I**	1			Характеризовать основные ме-роприятия внутренней и внеш¬ней политики Павла I. Составлять исторический порт¬рет Павла I на основе текста учебника и дополнительных ис¬точников информации.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных
		37	**Наука и образованиевовторой половине XVIIIв.**	1			Проводить поиск информации для сообщений о деятелях нау¬ки и культуры XVIII в.				

		38	**Культура и быт во 2-ой пол. 18в.**	1			Составлять описание отдель¬ных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстра¬ций учебника, художественных альбомов, материалов, найден¬ных в Интернете, а также не¬посредственных наблюдений Участвовать в подготовке вы¬ставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в фор¬ме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад наро¬дов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй по¬ловине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Ради¬щева		мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
		39	**Быт и обычаи.**	1			Высказывать и аргументиро¬вать оценку наиболее значи¬тельных событий и явлений, а также отдельных представите¬лей отечественной истории XVIII в.Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
		40	**Повторение и контроль по теме " Россия в 1762-1801гг."**	1			Обобщать и систематизировать исторический материал.Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIIIв. по образцу ГИА (в упрощенномварианте) ТЕСТИРОВАНИЕ.(контроль				

							ная работа)				
Итоговое повторение	**2**	**41 - 42**	**Итоговое повторение и обобщение по курсу "ИсторияРоссии. Конец XVII-XVIIIв."**	2			Обобщать и систематизировать исторический материал.Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIIIв. по образцу ГИА (в упрощенномварианте) ТЕСТИРОВАНИЕ.(контрольная работа). **Итоговая проверочная работа по пройденному курсу.**				

Календарно-тематическое планирование История Нового времени. 1500-1800гг. 7класс (26ч.)

Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности учеников	Универсальные учебные действия УУД)			
		Номер урока	Название		Триместр	Примерная дата		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия .Возрождение. Реформация.	**12**	**43**	**От средневековья к Новому времени.**	1			Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать от-крытие и его значение.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Смысловое чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
		44	**Великие географические открытия**	1			Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магел¬лана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.				
		45	**Усиление королевской властив XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе.**	1			Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика ХГУ Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.				

		46	**Экономическое развитие в раннее Новое время**	1			Рассказывать об условиях развития предпри-нимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Смысловое чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
		47	**Повседневная жизнь Европейского общества**	1			Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джен¬три в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре до-моведения.				
		48	**Гуманизм и Возрождение в Европе. Великие гуманисты Европы.**	1			Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.				Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,демократических и традиционных ценностей
		49	**Мир художественной культуры Возрождения**	1				Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Смысловое	
		50	**Рождение новой европейской науки**	1							

		51	**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**	1			Раскрывать смысл, формулировать содер-жание понятия «Реформация». Называть при¬чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точ¬ку зрения по отношению к событиям и про¬цессам Реформации.	причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.Владение основами	чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
		52	**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**	1			Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.			
		53	**Королевская власть и Реформация в Европе. Борьба за господство на море**	1			Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.			
		54	**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**	1			Сравнивать позиции католиков и гуге¬нотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содер¬жание изученной главы учебника. Самостоятельная работа	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,			

Первые революции нового времени. Международные отношения	**3**	**55**	**Освободительная война в Нидерландах**	1			Называть причины революции в Нидерлан¬дах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргумен-тировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Смысловое чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Смысловое чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Смысловое чтение.Умение организовывать учебное	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и
		56	**Английская революция XVIIв.**	1			Объяснять причины начала противостоя¬ния короля и парламента в Англии. Расска¬зывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в измене¬нии Англии				
		57	**Международные отношения в XVI-XVIIIвв.**	1			**Составлять кроссворд** по одному из пун¬ктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных собы¬тиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие от¬ношений между странами. Выполнять само¬стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				
Эпоха Просвещения. Время преобразований	**8**	**58**	**Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы**	1			Доказывать, что образование стало осо-знаваться некоторой частью общества как цен-ность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье. Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.				

		59	**Мир художественной культуры Просвещения**	1			Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо¬хи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	решения учебных и познавательных задач.	интересы своей познавательной деятельности.Умени е самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Смысловое чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Смысловое чтение.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,демократич еских и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
		60	**Промышленныйпереворот в Англии**	1			Выделять основные понятия урока и рас-крывать их смысл Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
		61	**Английские колонии в Северной Америке.**	1			Называть причины и результаты колони¬зации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось ко-лонистам объединиться.				
		62	**Война за независимость. Создание США**	1			Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.				
		63	**Великая французская революция**	1			Рассказывать о состоянии общества на¬кануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революци¬онных событий.				

		64	**Великая французская революция. От монархии к республике**	1			Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.Умение	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	
		65	**От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонопарта**	1			Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов яко¬бинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять само¬стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	**2**	**66**	**Государства Востока в XVII-XVIIIвв**	1			Выделять особенности традиционных об¬ществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.				
		67	**Начало Европейской колонизации**	1			Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.				
Итоговое повторение	**1**	**68**	**Итоговое повторение по курсу "История Нового времени 1500-1800г."**				Выявлять основные общественные и куль-турные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять само¬стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Самостоятельная работа				

								модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.		