

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г

Заместитель директора по УВР

 Н.В.Ильчук.

## Календарно-тематическое планирование

по обществознанию

7 класс

Абрамовой Галины Ивановны

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование обществознанию 5 класс**

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата					
1.	Введение	1	1		1	I		Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в		умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в	• умения выполнять познавательные и практические задания на: использование элементов причинно-следственного

2.	Человека	6	2-3	Загадка человека	2	I	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.</p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа; исследования несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>• поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей</li> </ul>
			4-5	Отрочество-особая пора жизни	2	I					
			6	Учимся общаться.	1	I					
			7	Практикум	1	I					

								ответственно- сти за страну перед нынешними и грядущими поколениям			точки зрения.
3.	Семья	6	8	Семья и семейные отношения.	1	I	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося	• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);	• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,	• умения выполнять познавательные и практические задания на: • использование элементов причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
			9	Семейное хозяйство.	1	I					
			10	Учимся помогать вести семейное хозяйство.	1	I					
			11	Свободное время.	1	II					
			12	Учимся распределять своё время.	1	II					
			13	Практикум.	1	II					

							<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p>	<p>государственно о единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениям</p>		<p>своих подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>
4.	Школа	5	14	Образование в жизни человека.	1	II	<p>Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования . Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры</p>	<p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания на:</li> <li>• использование элементов причинно-следственного анализа;</li> </ul>

		15	Образование и самообразование.	1	II		из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры	ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства различных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и	результата);	реалий и возможных перспектив; • способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	• исследование несложных реальных связей и зависимостей; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; • подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей	
		16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	II		характеризовать значение					
		17	Практикум.	1	II		самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения					
		18	Учимся дружно жить в классе.	1	II		получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают					

							<p>значимость образования в наше время и в прошлом. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</p>	<p>грядущими поколения</p>			<p>точки зрения.</p>
5.	Труд	5	19	Труд – основа жизни.	1	II	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	<p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>способностью анализировать реальные социальные ситуации, выбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умении выполнять познавательные и практические задания на:</li> <li>использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>поиск и извлечение нужной</li> </ul>
			20	Учимся трудиться и уважать труд.	1	II					
			21	Труд и творчество.	1	II					
			22	Практикум	1	III I					
			23	Учимся творчеству	1	III					
6.	Родина	7	24	Наша Родина Россия.	1	III	<p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в</p>				
			25	Государственные символы России.	1	III					
			26	Гражданин	1	III					

		России.				<p>труде. Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p> <p>Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда.</p> <p>Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.</p> <p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Описывать основные символы государства</p>	<p>мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p>		<p>адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам.</li> </ul>	<p>информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>
	27	Учимся быть достойными гражданами.	1	III						
	28	Мы – многонациональный народ.	1	III						
	29	Учимся уважать людей любой национальности.	1	III						

			30	Практикум.	1	III		РФ. Знать текст гимна РФ. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям				
7.	Итоговый урок	4	31	Итоговое повторение.	1			мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося	• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);	• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;	• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;	• умения выполнять познавательные и практические задания на: • использование элементов причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; • подкрепление
			32-34	Защищаем проект.	3	III						

						<p>разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.</p> <p>Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.</p>	<p>государственно го единства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам.</li> </ul>	<p>изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Держинского 41а,**

**тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

**«28» августа 2015 г**

**Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_ Н.В.Ильчук.**

# **Календарно-тематическое планирование**

## **по обществознанию**

**6 класс**

**Абрамовой Галины Ивановны**

## Календарно-тематическое планирование обществознанию 6 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика				
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата					
1.	Введение	1	1		1	I		Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.				
2.	Человека в социальном измерении	12	2-3	Человек-личность	2	I		Раскрывать значение терминов и понятий: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, потребности, способности, самооценка, труд, привычка, цель, игра,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач. Имеют	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать	• умения выполнять познавательные и практические задания на: использование элементов причинно-следственного анализа

						учение, духовный мир человека, мышление. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного. Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности человека. Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	целостный взгляд на мир в единстве народов и культур. Проявляют доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определять свою личную позицию. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели до получения и оценки результата); Ставят учебную задачу. Составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p>Допускают возможность различных точек зрения. Учитывают разные мнения. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Аргументирую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> <li>• исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>• поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>	
	4-5	Человек познает мир	2	I							
	6	Человек и его деятельность	1	I							
	7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	I							
	8-9	Потребности человека	2	I							
	10-	На пути к жизненному	2	I							



			23	Повторение по теме «Человек среди людей»	1	III		<p>чувствам других людей. Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации.</p>	<p>жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности и в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениям</p>	<p>основе соотнесен ия того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют контроль.</p>	<p>реализуемых основных социальных ролей, свойственны х подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul>	<p>источниках различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>
--	--	--	----	--	---	-----	--	--	---	---	--	---

4.	Нравственные основы жизни	11	24-25	Человек славен добрыми делами	2	III	<p>Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть</p>	<p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к</li> </ul>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата); Ставят учебную задачу, определяют последовательность целей. Составляют план и алгоритм действий. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания на:</li> <li>• использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>• исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>• поиск и извлечение нужной информации и по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> </ul>
			26-27	Будь смелым	2	III					
			28-29	Человек и человечность	2	III					
			30	Практикум	1	III					
			31-32	Защищаем проект	2	III					
			33-34	Итоговое повторение по теме «Нравственные основы жизни»	2	III					

								внимательным к чувствам других людей.	укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.	выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
									мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания на:</li> <li>• использование элементов причинно-следственн</li> </ul>

									<p>пехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> </ul>		<p>контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам.</li> </ul>	<p>ого анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>поиск и извлечение нужной информации и по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**

**тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

**«28» августа 2015 г**

**Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_Н.В.Ильчук.**

# **Календарно-тематическое планирование**

## **по обществознанию**

**7 класс**

**Абрамовой Галины Ивановны**

## Календарно-тематическое планирование обществознанию 7 класс

Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия УУД			
Номер урока	Тема. Основное содержание		Трimestр	Примерная дата		<u>Познавательные</u>	<u>Регулятивные</u>	<u>Коммуникативные</u>	<u>Личностные</u>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1			<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни
<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>									
2	<b>Что значит жить по правилам</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	1			<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни				
3-4	<b>Права и обязанности граждан.</b> Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	2			Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних				Принятие учебной задачи; адекватно

5-6	<b>Почему важно соблюдать законы</b> Необходимость соблюдения законов. Закон и порядок в обществе. Закон и справедливость	2			Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни	
7-8	<b>Защита Отечества</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность полготовки к исполнению воинского долга	2			Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга					
9	<b>Для чего нужна дисциплина.</b> Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	1			Раскрывать значение дисциплины как <b>необходимого условия существования общества и человека.</b> Характеризовать <b>различные виды дисциплины.</b> Моделировать <b>несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</b>					
10	<b>Винючен – отвечай</b> Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	1			Характеризовать <b>ответственность за нарушение законов.</b> Определять <b>черты законопослушного поведения.</b> Моделировать <b>несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</b> Описывать и иллюстрировать <b>примерами проявления ответственности несовершеннолетних</b>					
11	<b>Кто стоит на страже закона</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1			Называть <b>правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Различать <b>сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</b> Исследовать <b>несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</b>					
12	<b>Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»</b>	1			<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников					
<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>										
13-14	<b>Экономика и её основные участники</b> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.	2			Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические					<i>Общеучебные</i>

	Потребители, производители				ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	организация своей учебной деятельности;			
15	<b>Мастерство работника</b> Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	1			<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	формулирование ответов на вопросы учителя;			
16-17	<b>Производство, затраты, выручка, прибыль.</b> Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	2			Раскрывать <b>пользу</b> производства в <b>удовлетворении потребностей общества.</b> Характеризовать <b>факторы, влияющие на производительность труда.</b> Объяснять <b>значение разделения труда в развитии производства.</b> Различать <b>общие, постоянные и переменные затраты производства</b>	установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.),	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя;		
18-19	<b>Виды и формы бизнеса.</b> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	2			Объяснять <b>значение бизнеса в экономическом развитии страны.</b> Характеризовать <b>особенности предпринимательской деятельности.</b> Сравнивать <b>формы организации бизнеса.</b> Исследовать <b>несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</b> Выражать <b>собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</b>	дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	<i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;		
20	<b>Обмен, торговля, реклама.</b> Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	1			Объяснять <b>условия осуществления обмена в экономике.</b> Характеризовать <b>торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</b> Раскрывать <b>роль рекламы в развитии торговли.</b> Выражать <b>собственное отношение к рекламной информации.</b> Оценивать <b>свое поведение с точки зрения рационального покупателя</b>	и т. д.),	<i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно		
21	<b>Деньги, их функции</b> Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	1			Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег		Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;		
22-23	<b>Экономика семьи</b> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза-	2			Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в		владение монологической и диалогической формами речи в		Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению,

	<p>тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>				<p>зависимости от доходов</p>	<p><i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p>		<p>соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>	<p>познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>
24-25	<p><b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b></p>	2			<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>	

						известно, и того, что еще не известно	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--

**Человек и природа (5 ч)**

26	<b>Человек — часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	1			<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	
27	<b>Охранять природу — значит охранять жизнь</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	1		<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали				
28	<b>Закон на страже природы</b> Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	1		<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы				
29-30	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	2		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
31-32	<b>Заключительные уроки</b>	2		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 кл.				

**Резерв 2 часа**