

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
протокол № 1
от «31» августа 2015 года

Председатель
Яхина (Н.В. Яхина)

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2015 года

Председатель
Ильчук (Н.В. Ильчук)

УТВЕРЖДЕНА

«31» августа 2015 года

Директор
Крынина (Ю.В. Крынина)



**Программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
(духовно-нравственное направление)**

Возраст детей – 11-12 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:
Учитель английского языка
Сорокина И.Ю.

г.о. Новокуйбышевск,
2015 год

Пояснительная записка

Воспитание – великое дело:
им решается участь человека.
В. Белинский

Воспитательная программа «Мир вокруг» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание — это целенаправленный и сознательно организованный процесс социализации личности, который включает в себя приобретение ребенком опыта в различных отраслях знаний и формирование социальных и духовных отношений как важнейших компонентов личностного развития человека. В таком случае надо говорить о создании психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребёнка, самоопределению в социуме. Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком вначале с помощью взрослых, затем — самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа посредством воспитания и обучения реализует заложенные психобиологические задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка

Результат качественной работы педагога – это положительные изменения в сознании и поведении воспитанников.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и нравственного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа «Мир вокруг» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Реализация программы «Мир вокруг» будет способствовать социализации ребёнка, формированию внутренней системы нравственных регуляторов его поведения, развитию национального и гражданско-патриотического самосознания. Реализация программы предполагается в тесном контакте педагога с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Стремительно меняется наша жизнь, меняется общество и отношения между людьми. В ближайшее время современному педагогу предстоит работать в условиях расслоения общества по уровням обеспеченности и образованности; резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы; ограниченности общения ребенка со сверстниками; неучастия современных детей в деятельности детских

и подростковых общественных организаций. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит проблема организации внеурочной деятельности.

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, право, поведение, иные подходы и отношения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он - личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям является одним из средств решения вопросов воспитания. Перспективность программы «Мир вокруг» заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека - это великая ценность на земле, что

счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой.

Программа «Мир вокруг» поможет воспитанникам реализовать свои возможности. Работа по ней научит детей общаться с разными людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Воспитательная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. Предназначена для работы с учащимися 6 Б класса.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 136 часов. Занятия проводятся 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Цель программы – создание максимально благоприятных условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей активную жизненную позицию, способную адаптироваться в любой жизненной ситуации, руководствуясь общечеловеческими нравственными принципами.

Задачи программы:

- сформировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению воспитанниками основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

В соответствии с основными задачами содержание воспитательной программы отвечает следующим **принципам:**

1. Принцип единства.

Школа, семья и общественность должны прилагать совместные усилия в воспитании детей.

2. Принцип личностного подхода в воспитании.

Педагог должен знать особенности развития каждого воспитанника.

3. Принцип гуманизма.

В воспитательной системе должна быть учтена личность каждого ребенка с его интересами и мотивами, стремлениями и потребностями.

4. Принцип сотрудничества.

Педагог предстает перед своими воспитанниками как человек, который строит свое общение с ними на основе взаимодействия, в котором предъявляемые требования понятны, разумны и справедливы.

Содержание программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (20 часов)

Политическое устройство российского государства, его основные институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы. Символы государства – флаг, герб России. Права и обязанности гражданина России. Русский язык - язык межнационального общения. Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Национальные герои и важнейшие события в истории России. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России. «Малая» родина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (68 часов)

Базовые национальные российские ценности. Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Совесть. Ответственность и чувство долга. Толерантность. Альтруизм и эгоизм. Моральные и аморальные поступки. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представление о вере. Духовная культура и светская этика. Семья как основа российского общества. Семейные ценности. Правила вежливого поведения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (13 часов)

Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования, труда. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Значение творчества в жизни человека и общества. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (13 часов)

Ценностное отношение к здоровью. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Санитарно-гигиенические правила, соблюдение режима дня. Оздоровительное влияние природы на человека. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Здоровое питание.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (9 часов)

Природа, природные явления и формы жизни. Понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Природоохранительная деятельность. Бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). (16 часов)

Духовная и физическая красота человека. Эстетические идеалы. Красота природы, труда и творчества. Виды художественного творчества. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Мир вокруг» должны быть достигнуты следующие результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность воспитанников к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В сфере **личностных учебных действий** происходит ценностно-смысловая ориентация воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** с помощью педагога учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, а также учатся совместно с педагогом и другими участниками группы давать эмоциональную оценку своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** дети учатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); учатся добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и в ходе коллективной деятельности; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** воспитанники с помощью педагога учатся формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учатся различному ролевому поведению.

Мониторинг изучения результатов освоения программы

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения диагностики воспитанников, отражающей результативность воспитательной программы по следующим критериям:

- рост социальной активности воспитанников (анкета «Изучение социализированности личности обучающегося» (методика М. И. Рожкова) (см.Приложение №1)

- качественное изменение в личностном развитии, уровень воспитанности (анкета «Изучение уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов», разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой) (см.Приложение №2)

- удовлетворенность родителей работой школы (анкета «Изучение удовлетворенности родителей работой школы»,разработанная Е. Н. Степановой) (см.Приложение №3)

Оценивание достижений воспитанника будет проходить через создание ребенком индивидуального портфолио, что позволит отметить индивидуальные особенности, склонности и дарования.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	17	4	13
1	Классный час «Наши права и обязанности»	1	1	
2	Классный час « Город, которым я горжусь »	1	1	
3	Экскурсия «Улицы моего города»	2		2
4	Информационный час « О чем мне расскажет карта моей Родины »	1	1	
5	Игра «Страна Закона »	1		1
6	КТД «России верные сыны»	2		2
7	Беседа « Конституция страны - основной закон государства»	1	1	
8	Деловая игра « Кого можно назвать гражданином? »	1		1
9	Диспут « Кто такой герой? »	1		1
10	Марафон « От Георгия Победоносца до Георгия Жукова »	2		2
11	Акция « Спасибо деду за победу »	1		1
12	Игра-путешествие «Наши космонавты. Имена, которые потрясли мир»	1		1
13	Классный час « Парад Победы больше, чем парад...»	1		1
14	Живой журнал « Ты, я, он, она – славянских народов большая семья »	1		1
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	68	6	62
15	Заседание круглого стола «Что такое мораль?»	1	1	
16	Классный час « О людях, которым тяжело. »	1	1	
17	Конкурс на самую оригинальную открытку-поздравление дедушкам и бабушкам ко Дню пожилого человека	1		1
18	Игра-тренинг « О поступках плохих и хороших »	1		1
19	КТД «Не смейте забывать учителей»	3		3
20	Час общения « О жадинах и жадности »	1		1
21	Беседа «В чем заключается красота души и сердца »	1	1	

22	Тренинг « Жить без конфликтов »	2		2
23	Библиотечное мероприятие « Азбука вежливости. »	2		2
24	Посещение ДК. Новогодний спектакль	3		3
25	Беседа « Что такое сочувствие? »	1	1	
26	Час общения « Альтруизм и эгоизм »	1		1
27	Беседа - игра « Как надо разговаривать со взрослыми? »	2		2
28	Диспут «Толерантность. Что это?»	1		1
29	Нравственный театр « О вежливости на каждый день » по произведениям А. Барто, С. Михалкова, С. Я. Маршака	2		2
30	КТД « Образцы нравственности в культуре Отечества »	3		3
31	Час общения « Поговорим о милосердии »	1		1
32	Ситуативная игра « Что такое хорошо и что такое плохо? »	2		2
33	Акция «Чужой беды не бывает»	2		2
34	Нравственный театр «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	2		2
35	Концертная программа «Мама – это человек, на котором держится дом...»	3		3
36	Семейный праздник «Мой дом – моя крепость»	3		3
37	Круглый стол «Ценности трех поколений»	1		1
38	Классный час «Религии народов мира»	1	1	
39	Диспут «В чем смысл человеческой жизни?»	1		1
40	Деловая игра «Правила нравственной жизни»	2		2
41	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
42	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	1		1
43	Проект «Моя семья»	3		3
44	Марафон «Передай добро по кругу»	3		3
45	Деловая игра «Речь – зеркало души человека»	2		2
46	Классный час «Береги честь смолоду»	1	1	
47	Акция «Лукошко добрых дел»	2		2
48	Конкурсно - игровая программа «Еще раз о дружбе»	2		2
49	Диспут «Зачем человеку совесть?»	1		1
50	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»	1		1
51	КТД «Память»	4		4
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	13	1	12
52	Интеллектуальный марафон « Умники и умницы 6 «Б»	1		1
53	Марафон « Все работы хороши! »	1		1
54	КТД « Школа – дом, в котором мы живем »	2		2
55	Классный час « Зачем я учусь? »	1	1	

56	Марафон « Профессии наших родителей »	1		1
57	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией «библиотекарь».	2		2
58	Психологический практикум « Учись учиться »	1		1
59	КТД « Неделя ремесел »	2		2
60	Экоакция «Дадим вторую жизнь бумаге»	1		1
61	Акция «Книжкин Айболит»	1		1
62	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	13	2	11
63	Классный час «Безопасность в городе»	1	1	
64	Экскурсия в медицинское учреждение . Час общения «Режим. Нужен ли он?»	1		1
65	Конкурс и защита плакатов « Курение. Что дальше? »	1		1
66	Экскурсия в столовую. Час общения « Витамины – это... »	1		1
67	Час общения « Наркомания – знак беды »	1		1
68	Проект «Бережём зрение, как зеницу ока!»	2		2
69	Беседа с врачом « О здоровье »	1	1	
70	Живая газета « Здоровье – богатство на все времена »	1		1
71	Спортивный праздник « Зов джунглей »	2		2
72	Конференция «Нравственность и здоровье»	1		1
73	Поход на каток.	1		1
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	9	2	7
74	Беседа « Мы в ответе за нашу планету! »	1	1	
75	Акция «Посади дерево или цветок»	2		2
76	Встреча с экологом « Живая планета »	1	1	
77	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2
78	Акция «Чистый двор»	2		2
79	Живой журнал «Книга рекордов природы»	1		1
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	16	1	15
80	Классный час «В мире прекрасного»	1	1	
81	Посещение художественной выставки	2		2
82	Встреча с детским поэтом Бардиным И. Г.	2		2
83	Читательская конференция « Любимые книги нашей семьи»	2		2
84	Конкурс иллюстраций « Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок »	1		1
85	Посещение Самарского драматического театра	4		4
86	Литературно-музыкальная гостиная «Я помню чудное мгновенье»	2		2
87	Экскурсия в музей истории города	2		2
	Всего:	136	16	120

Информационно-методическое обеспечение

1. Методическая литература

1. Конвенция о правах ребенка. М.: КноРус, 2011.
2. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Федеральный закон РФ 2003г. М.: Гном, 2004.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: Проспект, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

2. ЦОР

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/47cd73a2-dcb2-4d23-95ee-afb8b8c027d8/?from=44410a89-f43d-48ec-b630-ff33a6b43506&interface=pupil>

Список литературы

1. Бондаренко А.К., Матусин А.И. Воспитание детей в игре.- М.: Просвещение.- 1983.
2. Браун Р. Межгрупповые отношения // Перспективы социальной психологии. М., 2001.
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003. - №3.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
5. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М., 1996.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М., 1992.
7. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002. - №6.
8. Лопатина А.А., Скребцова М. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.
9. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000.
10. Орлова Л.С. Воспитательная модель школы // Классный руководитель. - 2003. - №3.
11. Рубин А.А. Юрченко З.В. "Внеурочная работа по общественным предметам". Журнал "Преподавание истории в школе" N 5, 1991.
12. Степанов П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем // Научно-методический журнал зам. директора школы. - 2003. - №1.
13. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум. - Иркутск, 2007.
14. Чечель И.Д. Проектирование новой модели школы // Практика административной работы в школе. - 2003. - №7.

Анкета «Изучение социализированности личности обучающихся»

(методика М. И. Рожкова)

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого ребенка бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется

меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

Анкета «Изучение уровня воспитанности детей 5-9 классов»

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И.

Шиловой)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах)	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу – до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи	4	3	2	1	0

	взрослых.					
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)

$(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Низкий уровень:

слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень:

свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень:

положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень :

устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение 3

Анкета « Изучение удовлетворенности родителей работой школы» (методика Е. Н. Степанова)

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в школу?
2. В школе созданы благоприятные условия для обучения и организации досуга детей?
3. В среде разновозрастных ребят ваш ребенок чувствует себя комфортно?
4. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?
5. Педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка?
6. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?
7. Педагоги заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?
8. В школе созданы условия для проявления и развития творческих способностей?