


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г.
Заместитель директора по УВР
 Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс

Бурановой Вероники Владимировны

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

| № п/п | Название раздела или темы | Название тем | | Количество часов | Примерная дата проведения урока | | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты | | | |
|-------|----------------------------------|--------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------|--|---|---|---|---|
| | | № урока | Название | | т р и м е с т р | Примерная дата | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Повторение изученного в 6 классе | 1 | Вводный урок | 1 | 1 | 1.09 | Изучает и анализирует текст по заданной теме. Знает и понимает изученные орфографические правила в 6 классе и умеет их правильно применять. Применяет Алгоритм морфемного разбора. | Осознает роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | Имеет представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы русского языка, об основных единицах каждого уровня. Владеет приемами работы с учебной книгой, словарём. | Слушает и понимает других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Высказывает предположения на основе наблюдений и сравнивает с выводами в учебнике; осуществляет познавательную и личностную рефлексию |
| | | 2 | Повторение орфографии | 1 | 1 | 2.09 | | | | | |
| | | 3 | Повторение морфологии | 1 | 1 | 3.09 | | | | | |
| | | 4 | Повторение фонетики и графики | 1 | 1 | 4.09 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|-------|--|---|---|-------------|---|--|--|--|--|
| | | 5,6 | Повторение синтаксиса и пунктуации | 2 | 1 | 7,8.09 | | | | | |
| | | 7,8 | Контрольный тест и его анализ | 2 | 1 | 9,10.09 | | | | | |
| 2 | Причастие | 9,10 | Понятие о причастии | 2 | 1 | 14,15.09 | <p>Определяет причастие при выделении слов в отдельные группы, отличает самостоятельные части речи от служебных, видит, опознавательные признаки причастия, определяет морфемный состав слов. Читает и осмысливает содержание теоретической статьи учебника, определяет морфологические признаки причастия, находит в тексте эту часть речи по его признакам.</p> | <p>Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> | <p>Понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-</p> | <p>Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности.</p> | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.</p> |
| | | 11,12 | Признаки прилагательного у причастия | 2 | 1 | 16,17.09 | | | | | |
| | | 13,14 | Признаки глагола у причастия | 2 | 1 | 21,22 | | | | | |
| | | 15,16 | Причастный оборот | 2 | | 23,24 | | | | | |
| | | 17,18 | Знаки препинания при причастном обороте | 2 | 1 | 28,29 | | | | | |
| | | 19,20 | РР. Изложение, близкое к тексту | 2 | 1 | 30.09, 1.10 | | | | | |
| | | 21 | Повторение орфографии | 1 | 1 | 12.10 | | | | | |
| | | 22,23 | Правописание НЕ с причастиями | 2 | 1 | 13,14 | | | | | |
| | | 24 | РР. Типы речи. Описание общего вида местности | 1 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 25 | РР. Подготовка к сочинению «Любимый уголок природы» | 1 | 1 | 19 | | | | | |
| | | 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 1 | 20 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | символические средства для решения различных учебных задач. | | |
| 27,28 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | 2 | 1 | 21,22 | | | | | | |
| 29,30 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | 2 | 1 | 26,27 | | | | | | |
| 31 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 1 | 28 | | | | | | |
| 32 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 1 | 1 | 29,10 | | | | | | |
| 33 | Повторение орфографии | 1 | 1 | 2,11 | | | | | | |
| 34,35 | Контрольный тест и его анализ | 2 | 1 | 3,4 | | | | | | |
| 36 | РР. Описание действий (трудовых процессов) | 1 | 1 | 5 | | | | | | |
| 37,38 | Правописание гласных перед НН в причастиях | 2 | 1 | 9,10 | | | | | | |
| 39,40 | Краткие причастия | 2 | 1 | 11,12 | | | | | | |
| 41 | НЕ с краткими причастиями | 1 | 2 | 23 | | | | | | |
| 42,43 | Правописание НН в причастиях | 2 | 2 | 24,25 | | | | | | |
| 44 | Морфологический разбор причастия | 1 | 2 | 26 | | | | | | |
| 45 | Обобщение по теме «Причастие» | 1 | 2 | 30,11 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------|--|---|---|-------|---|--|---|---|--|
| | | 46 | Повторение орфографии | 1 | 2 | 1.12 | | | | | |
| | | 47,48 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | 2 | 2,3 | | | | | |
| | | 49,50 | РР. Изложение, близкое к тексту | 2 | 2 | 7,8 | | | | | |
| 3 | Деепричастие | 51 | Понятие о деепричастии | 1 | 2 | 9,10 | Читает и осмысливает содержание теоретической статьи учебника, определять морфологические признаки деепричастия, находит в тексте эту часть речи по его признакам, определяет опознавательный признак орфограмм на слух, производит самопроверку написания орфограмм, совершенствует умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника; выполняет грамматические задания. Понимает и | Приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; осознает свои трудности и стремится к их преодолению; оценивает свои действия, поступки; знает и выполняет основные моральные нормы; осознаёт границы собственного знания и «незнания»; осуществляет | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает | Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности, вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками и, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия в соответствии с поставленной задачей, действует по плану; адекватно воспринимает оценку учителя; ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий; адекватно оценивает свои достижения, осознает |
| | | 52 | Признаки глагола у деепричастия | 1 | 2 | 14 | | | | | |
| | | 53 | Правописание НЕ с деепричастием | 1 | 2 | 15 | | | | | |
| | | 54 | Признаки наречия у деепричастия | 1 | 2 | 16 | | | | | |
| | | 55 | РР. Описание действий (спорт) | 1 | 2 | 17 | | | | | |
| | | 56 | РР. Рассказ на основе услышанного | 1 | 2 | 21 | | | | | |
| | | 57,58 | Деепричастный оборот. Образование деепричастий | 2 | 2 | 22,23 | | | | | |
| | | 59 | Морфологический разбор | 1 | 2 | 24 | | | | | |
| | | 60 | Повторение орфографии | 1 | 2 | 28 | | | | | |
| | | 61,62 | Контрольный тест и его анализ | 2 | 2 | 29,30 | | | | | |
| | | 63 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | 2 | 31.12 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------|---|---|---|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | умеет определять вид деепричастия. | самоконтроль, самоанализ языковых явлений; устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | причинно-следственные связи. | | возникающие трудности, ищет причины и пути преодоления; контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. |
| 4 | Служебные части речи. Предлог | 64-66 | Понятие о служебных частях речи. Понятие о предлоге | 3 | 2 | 11,12, 13.01 | Читает и осмысливает содержание теоретической статьи учебника, определять морфологические признаки служебных частей речи, находит в тексте эту часть речи по её признакам, определяет опознавательный признак орфограмм на слух, производит самопроверку написания орфограмм, совершенствует умение поискового чтения при работе над теоретической | Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению; осознаёт необходимость самосовершенствования. | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения | Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; осознаёт |
| | | 67,68 | Правописание предлогов | 2 | 2 | 14,18 | морфологические признаки служебных частей речи, находит в тексте эту часть речи по её признакам, определяет опознавательный признак орфограмм на слух, производит самопроверку написания орфограмм, совершенствует умение поискового чтения при работе над теоретической | Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению; осознаёт необходимость самосовершенствования. | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения | Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; осознаёт |
| | | 69 | Морфологический разбор предлогов | 1 | 2 | 19 | | | | | |
| | | 70,71 | РР. Изложение, близкое к тексту | 2 | 2 | 20,21 | | | | | |
| | | 72 | Повторение орфографии | 1 | 2 | 25 | | | | | |
| | | 73 | Обобщение изученного по теме «Предлог» | 1 | 2 | 26 | | | | | |
| | | 74,75 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | 2 | 27,28. 01 | | | | | |
| | Союз | 76 | Понятие о союзе. Сочинительные союзы | 1 | 2 | 1.02 | морфологические признаки служебных частей речи, находит в тексте эту часть речи по её признакам, определяет опознавательный признак орфограмм на слух, производит самопроверку написания орфограмм, совершенствует умение поискового чтения при работе над теоретической | Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствует имеющиеся, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению; осознаёт необходимость самосовершенствования. | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также находит её в материалах учебников; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализирует, делает выводы, обобщения; понимает информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения | Строит монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; осознаёт |
| | | 77 | Подчинительные союзы | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 78,79 | Правописание союзов | 2 | 2 | 3,4 | | | | | |
| | | 80 | Морфологический разбор союзов | 1 | 2 | 8 | | | | | |
| | | 81,82 | Контрольный тест и его анализ | 2 | 2 | 9,10 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|---|-----------|
| | 83 | Повторение орфографии | 1 | 2 | 11 |
| | 84 | РР. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте | 1 | 2 | 15 |
| Части ца | 85 | Понятие о частицах | 1 | 2 | 16 |
| | 86,87 | Значение частиц | 2 | 2 | 17,18 |
| | 88 | РР. Отзыв о книге | 1 | 3 | 29.02 |
| | 89,90 | Правописание НЕ и НИ | 2 | 3 | 1,2.03 |
| | 91,92 | НЕ с существительными, прилагательными | 2 | 3 | 3,7 |
| | 93 | НЕ с глаголами | 1 | 3 | 9 |
| | 94 | РР. Характеристика литературного героя | 1 | 3 | 10 |
| | 95,96 | НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий | 2 | 3 | 14,15 |
| | 97-99 | НЕ с местоимениями | 3 | 3 | 16,17, 21 |
| | 100 | Правописание частиц -то, -либо, -нибудь | 1 | 3 | 22 |
| | 101 | Правописание частиц -то, -либо, -нибудь | 1 | 3 | 23 |
| | 102-104 | Повторение орфографии и пунктуации | 3 | 3 | 24,28, 29 |
| | 105,106 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | 3 | 30,31. 03 |
| | 107 | РР. Публицистический стиль речи | 1 | 3 | 4.04 |
| | 108 | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 | 3 | 5 |
| | 109 | Повторение орфографии | 1 | 3 | 6 |

статьей учебника.

различных учебных задач. операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи.

возникающие трудности, ищет причины и пути преодоления.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|---------|--|---|---|----------|---|--|--|---|--|
| | | 110 | РР. Интервью - жанр публицистики | 1 | 3 | 7 | | | | | |
| | | 111,112 | РР. Изложение, близкое к тексту | 2 | 3 | 18,19 | | | | | |
| | Междометие | 113 | Понятие о междометии | 1 | 3 | 20 | | | | | |
| | | 114,115 | Правописание междометий | 2 | 3 | 21,25 | | | | | |
| 5 | Повторение | 116 | Повторение орфографии | 1 | 3 | 26 | Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма, объяснять постановку знаков препинания; систематизировать и обобщать знания по культуре речи. | <i>Смыслообразование</i> ; желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; самооценка своих действий и поступков. | Понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения. | Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления. |
| | | 117,118 | Повторение орфографии | 2 | 3 | 27,28,04 | | | | | |
| | | 119,120 | Повторение пунктуации | 2 | 3 | 2,3,05 | | | | | |
| | | 121,122 | РР. Повторение изученного по программе развития речи | 2 | 3 | 4,5 | | | | | |
| | | 123,124 | Повторение основных сведений по культуре речи | 2 | 3 | 10,11 | | | | | |
| | | 125,126 | Повторение фонетики и графики | 2 | 3 | 12,16 | | | | | |
| | | 127,128 | Повторение лексики и фразеологии | 2 | 3 | 17,18 | | | | | |
| | | 129,130 | Словообразование и морфемика | 2 | 3 | 19,20 | | | | | |
| | | 131,132 | Итоговый контрольный диктант и его анализ | 2 | 3 | 23,24 | | | | | |
| | | 133-135 | Комплексный анализ текста | 3 | 3 | 25,26,30 | | | | | |
| | | 136 | Итоговый урок | 1 | 3 | 31,05 | | | | | |