


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Держинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г.
Заместитель директора по УВР
 Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по литературе

7 класс

Бурановой Вероники Владимировны

Календарно- тематическое планирование уроков литературы 7 класс

| № | Название раздела и темы урока | Кол час ов | Дата | Характеристика деятельности учащихся | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
|---|--|------------------|-------|---|--|---|--|---|
| 1 | Изображение человека как важная идейно- нравственная проблема литературы | 1 | 2.09 | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. | Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 2 | Фольклор. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение духа родного языка | 1 | 4.09 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка способа действия при решении задач. | Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. |
| 3 | Былина. Особенности построения сюжета былин | 1 | 9.09 | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Умеют заменять термины определениями. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Знание основных принципов и правил отношения к природе. |
| 4 | «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных критериев народа, прославление мирного труда | 1 | 11.09 | Обобщение и систематизация знаний. | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. |
| 5 | «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу | 1 | 16.09 | Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 6 | Новгородский цикл былин. «Садко» | 1 | 18.09 | Формирование разных способов и форм действия оценки. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Уважение истории, культурных и исторических памятников. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|--|--|---|
| 7 | Эпос народов мира. «Калевала». «Песнь о Роланде» | 1 | 23.09 | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. |
| 8 | «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть временных лет». Нравственные заветы Древней Руси | 1 | 25.09 | Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний". | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация. |
| 9 | «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Гимн любви, верности | 1 | 30.09 | Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 10 | М. В. Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...Признание труда на благо родины важнейшей чертой гражданина. | 1 | 2.10 | Контроль. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют создавать связный текст | Освоение личного смысла учиться. |
| 11 | Г. Р. Державин. «Река времен...», «На птичку», «Признание». Размышления о смысле жизни, судьбе. | 1 | 14.10 | Вводный урок - постановка учебной задачи. Обучение выразительному чтению. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Уважение личности и ее достоинства. |
| 12 | Богатство исторической тематики в творчестве А. Пушкина. Баллада "Песнь о вещем Олеге" | 1 | 16.10 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны. |
| 13 | Поэма А. С. Пушкина "Полтава". Основные проблемы, сюжет и герои | 1 | 21.10 | Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в практических ситуациях. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи. | Гражданский патриотизм. |
| 14 | А. С. Пушкин «Борис Годунов». Образ летописца как образ древнерусского писателя | 1 | 23.10 | Коррекция знаний и способов действий. | Ориентируются и воспринимают тексты художественного стиля. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------|--|--|---|---|--|
| 15-16 | А. Пушкин. «Станционный смотритель». Изображение маленького человека и его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Драма отца в повести | 2 | 28,30.10 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют и формулируют проблему. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Уважение личности и ее достоинства. |
| 17 | Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина | 1 | 4.11 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Строят логические цепи рассуждений. | Осознают качество и уровень усвоения. | Демонстрируют способность к эмпатии. | Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. |
| 18 | М. Ю. Лермонтов «Ангел», «Молитва». Обучение анализу стихотворений | 1 | 6.11 | Контроль. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют создавать связный текст | Освоение личностного смысла учиться. |
| 19-20 | Историческая поэма М. Лермонтова "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Благородство и стойкость против хитрости и власти | 2 | 11,13.11 | Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Уважение ценностей семьи. |
| 21 | Историческая основа повести Н. Гоголя "Тарас Бульба" | 1 | 25.11 | Коррекция знаний и способов действий. | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Позитивная моральная самооценка. |
| 22 | Образ родины в повести "Тарас Бульба". Обучение анализу эпизода | 1 | 27.11 | Формирование разных способов и форм действия оценки. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 23 | Запорожская Сечь, её нравы и обычаи | 1 | 2.12 | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Планируют общие способы работы. | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|---|---|--|
| 24 | Проблема нравственного выбора в повести "Тарас Бульба" | 1 | 4.12 | Формирование разных способов и форм действия оценки. | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |
| 25 | Героическая борьба казаков. Патриотические подвиги Тараса Бульбы. | 1 | 9.12 | Коррекция знаний и способов действий. | Строят логические цепи рассуждений. | Оценивают достигнутый результат. | Обмениваются знаниями между членами группы . | Позитивная моральная самооценка. |
| 26 | Остап и Андрий. Две жизни – две судьбы. | 1 | 11.12 | Обобщение и систематизация знаний. | Выбирают основания и критерии для сравнения, объектов. | Осознают качество и уровень усвоения. | Планируют общие способы работы. | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 27 | Трагедия и подвиг Тараса Бульбы | 2 | 23.12 | Контроль. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют создавать связный текст | Освоение личного смысла учиться. |
| 28 | РР Сочинение по повести Н. Гоголя "Тарас Бульба" | 2 | 25.12 | Обобщение и систематизация знаний. | Структурируют знания | Оценивают достигнутый результат. | Планируют общие способы работы. | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 29 | И. С. Тургенев. "Бирюк". Мастерство в изображении жизни народа, быта крестьян | 2 | 30.12 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Обмениваются знаниями между членами группы | Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. |
| 30 | Стихотворения в прозе. "Русский язык", "Близнецы", "Два богача". Родной язык как духовная опора человека | 2 | 11.01 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выделяют и формулируют проблему. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Учатся выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы его разрешения. | Любовь к природе. |
| 31 | Величие духа русских женщин в поэме Н. Некрасова "Русские женщины" | 2 | 13.01 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Уважение общечеловеческих ценностей, экологическое воспитание. |
| 32 | Н. Некрасов. Размышление у парадного подъезда. "Вчерашний день часу в шестом". Боль поэта за судьбу народа. Некрасовская муза | 2 | 18.01 | Контроль. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют создавать связный текст | Освоение личного смысла учиться. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|--|--|--|
| 33 | А. К. Толстой. Исторические баллады | 2 | 20.01 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать выбор. | Позитивная моральная самооценка. |
| 34 | Сатирическая сказка Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». | 2 | 25.01 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Понимают возможность различных точек зрения. | Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |
| 35 | Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Средства создания комического | 2 | 27.01 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при задач. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Уважение ценностей семьи. |
| 36- | Тестирование по произведениям Гоголя, Тургенева, Некрасова, Щедрина | 2 | 1.02 | Коррекция знаний и способов действий. | Строят логические цепи рассуждений. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Любовь к природе. |
| 37 | Л. Н. Толстой «Детство». Автобиографичность литературного произведения | 2 | 3.02 | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 38 | Юмористические рассказы Чехова «Хамелеон» и «Злоумышленник», "Размазня". Стремительность развития сюжета, необычайность оформления рассказов Чехова | 2 | 8.02 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Готовность к выполнению прав и обязанностей ученика. |
| 39 | Край ты мой, родимый край! Единство природы и человека | 2 | 10.02 | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Составляют план и последовательность действий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Любовь к Родине. |
| 40 | Анализ лирического произведения | 2 | 15.02 | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Представление результатов самостоятельной работы. |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------|---|--|---|---|---|
| 41 | И. Бунин. "Цифры", "Лапти". Сложность взаимопонимания детей и взрослых. Преданность и любовь | 2 | 17.02 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну. |
| 42 | М. Горький "Детство". Автобиографический характер повести. Изображение "свинцовых мерзостей жизни " в повести | 3 | 29.02 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Чувство гордости за свою страну. |
| 43 | Образы Алеши, бабушки, Цыганка. "Яркое, здоровое, творческое" в русской жизни | 3 | 2.03 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 44 | Вера в творческие силы народа - основная идея в повести "Детство" | 3 | 7.03 | Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Позитивная моральная самооценка. |
| 45 | Легенда о Данко. | 3 | 9.03 | Представление результатов самостоятельной работы. Обобщение и систематизация знаний. | Выделяют и формулируют проблему. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |
| 46 | В. Маяковский. «Необычайное приключение...» | 3 | 14.03 | Контроль. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют создавать связный текст | Освоение личного смысла учиться. |
| 47-48 | Нравственные проблемы рассказа А. Платонова "Юшка" | 3 | 16,21.03 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------|---|--|---|---|---|
| 49-50 | Л. Андреев "Кусака". Чувство сострадания к "братьям нашим меньшим" | 3 | 23,28.03 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Составляют план и последовательность действий. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Любовь к Родине. |
| 51 | Б. Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме». Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 30.03 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия. | Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Чувство гордости за свою страну. |
| 52 | «На дорогах войны». Поэзия о Великой Отечественной войне | 3 | 4.04 | Коррекция знаний и способов действий. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся аргументировать свою точку зрения. | Чувство гордости за свою страну. |
| 53 | Проблематика и герои рассказа Ф. Абрамова «О чем плачут лошади» | 3 | 6.04 | Представление результатов самостоятельной работы. | Строят логические цепи рассуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Уважение истории, культурных и исторических памятников. |
| 54 | Е. Носов. "Кукла" как протест против равнодушия и безразличия | 3 | 18.04 | Контроль. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют создавать связный текст | Освоение личного смысла учиться. |
| 55 | Комплексный анализ рассказа Носова «Живое пламя» | 3 | 20.04 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Уважение истории, культурных и исторических памятников. |
| 56 | Тема взросления в рассказе Ю. Казакова "Тихое утро" | 3 | 25.04 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Любовь к Родине. |
| 57 | «Тихая моя Родина».. Образ Родины в стихах Брюсова, Есенина, Рубцова, Заболоцкого | 3 | 27.04 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Составляют план и последовательность действий. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Гражданский патриотизм. |
| 58 | А. Твардовский. "Братя", "Спасибо, моя родина", "Снега потемнеют синие". | 3 | 3.05 | Контроль. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | Умеют создавать связный текст | Освоение личного смысла учиться. |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------|--|---|---|---|---|
| 59 | Д. С. Лихачев «Земля родная» | 3 | 5.05 | Развернутое предъявление результатов освоения способа действия. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать действия. | Экологическое сознание. |
| 60 | Юмористические рассказы М. Зощенко | 3 | 10.05 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выполняют операции со знаками и символами. | Оценивают достигнутый результат. | Планируют общие способы работы. | Любовь к родной природе. |
| 61 | Песни на слова русских поэтов 20 века | 3 | 12.05 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Анализируют условия и требования задачи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Учатся принимать решение и реализовывать его. | Признание ценности здоровья, своего и других людей. |
| 62 | Зарубежная поэзия. Р. Бернс «Честная бедность», Д. Байрон «Душа моя мрачна» | 3 | 13.05 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Анализируют условия и требования задачи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Учатся принимать решение и реализовывать его. | Признание ценности здоровья, своего и других людей. |
| 63 | Тестирование по теории литературы | 3 | 16.05 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Проявляют внимание к личности другого. | Уважение ценностей семьи. |
| 64 | Сила любви и преданности в рассказе О. Генри "Дары волхвов" | 3 | 18.05 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Оценивают достигнутый результат. | Стремление устанавливать доверительные отношения. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 65 | Р. Брэдбери «Каникулы» | 3 | 20.05 | Решение частных задач - осмысление практических задач. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. | Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 66 | Японские хокку | 3 | 23.05 | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | Признание ценности здоровья, своего и других людей. |
| 67-68 | Путешествие по стране Литературии | 3 | 25,30.05 | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. |