**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**

**тел. 8(8463522775**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТАНа заседании Педагогического советаПротокол №\_\_\_ от 30.08.2017 г Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Костюхин |  УТВЕРЖДЕНА «30» августа 2017 гДиректор ГБОУ ООШ №21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Костюхин |

**Рабочая программа**

по информатике

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)**

**446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 41а,**

**тел. 8(8463522775) – факс 8(8463522775)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНО«30» августа 2017 г.Заместитель директор по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ильчук |

**Календарно-тематическое планирование**

по информатике

9 класс

Сараевой Елены Владимировны

2017 – 2018 учебный год

Календарно-тематическое планирование по информатике для 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **Примерная дата** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1.** | **Математические основы информатики. Моделирование и формализация** | **9** | 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность. | 1 | I |  | *Аналитическая деятельность:** осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:** строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
* создавать однотабличные базы данных;
* осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
* осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
 | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач.Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;формулировать гипотезу по решению проблем.Общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| 2 | Моделирование как метод познания. | 1 | I |  |
| 3 | Знаковые модели. | 1 | I |  |
| 4 | Графические модели | 1 | I |  |
| 5 | Табличные модели. | 1 | I |  |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | 1 | I |  |
| 7 | Система управления базами данных. | 1 | I |  |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. | 1 | I |  |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделиро-вание и формализа-ция». Проверочная работа. | 1 | I |  |
| **2** | **Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации** | **6** | 10 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | 1 | I |  | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:* создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;

строить диаграммы и графики в электронных таблицах. | Понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТспособность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Делать выводы на основе полученной информацииумение структурировать знаниявладение первичными навыками анализа и критической оценки информациивладение основными логическими операциями.Общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Определять способы действийумение планировать свою учебную деятельность.Контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| 11 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | 1 | II |  |
| 12 | Встроенные функции. Логические функции | 1 | II |  |
| 13 | Сортировка и поиск данных. | 1 | II |  |
| 14 | Построение диаграмм и графиков | 1 | II |  |
| 15 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. | 1 | II |  |
| **3** | **Алгоритмизация и программирование** | **8** | 16 | Решение задач на компьютере. | 1 | II |  | *Аналитическая деятельность:** выделять этапы решения задачи на компьютере;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:** исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
* разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
	+ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
	+ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
	+ нахождение суммы всех элементов массива;
	+ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;

сортировка элементов массива и пр.). | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета.Контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. |
| 17 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. | 1 | II |  |
| 18 | Вычисление суммы элементов массива | 1 | II |  |
| 19 | Последовательный поиск в массиве. | 1 | II |  |
| 20 | Анализ алгоритмов для исполнителей. | 1 | II |  |
| 21 | Конструирование алгоритмов. | 1 | II |  |
| 22 | Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия. | 1 | III |  |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование». Проверочная работа. | 1 | III |  |
| **4** | **Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»** | **9** | 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети. | 1 | III |  | *Аналитическая деятельность:** выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
* анализировать доменные имена компьютеров в Интернете;
* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
* распознавать потенциальные угрозы, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.

*Практическая деятельность:* * осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* создавать с использованием конструкторов (шаблонов) информационные объекты в виде веб-страницы.
 | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТспособность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Умение структурировать знаниявладение навыками анализа и критической оценки информации.Общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность.Контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. | 1 | III |  |
| 26 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | 1 | III |  |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | 1 | III |  |
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | 1 | III |  |
| 29 | Технологии создания сайта. | 1 | III |  |
| 30 | Содержание и структура сайта. | 1 | III |  |
| 31 | Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. | 1 | III |  |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуни-кационные технологии». Проверочная работа. | 1 | III |  |
| **5** | **Итоговое повторение** | **2** | 33 | Итоговое тестирование. | 1 | III |  |
| 34 | Основные понятия курса.  | 1 | III |  |