

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 11 » 09 2012 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

учителя высшей категории

Сидориной Ольги Викторовны,

учителя

Чибисовой Маргариты Ивановны,

учителя первой категории

Смирновой Валентины Анатольевны

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год. В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения во 2 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение. Что тебя окружает	1	
2.	Кто ты такой	14	
3.	Кто живет рядом с тобой	6	
4.	Россия — твоя Родина	13	
5.	Мы — жители Земли	9	
6.	Природные сообщества	23	
7.	Природа и человек	2	

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир 2 класс	2 ч	20	24	24	68

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			
	триместр			год
	I	II	III	
Практические работы	2	1	1	4
Экскурсии	2	2	2	6

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Тема урока		Количество часов	дата	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	Введение. Что тебя окружает.	1	1	Что окружает человека	1		Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее	« <i>читать</i> » информацию, представленную в виде схемы; <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
2	Кто ты такой	14	2	Я, ты, он, она ...Все мы- люди	1		Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность	<i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания; <i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при
			3-4	Наши помощники-органы чувств	2			
			5-6	Поговорим о здоровье	2			
			7-8	Режим дня	2			
			9-10	Физическая культура	2			
			11-13	Почему нужно правильно питаться	3			
			14	Почему нужно быть осторожным	1			
			15	Можно ли изменить себя?	1			

								возникающих опасностях.
3	Кто живет рядом с тобой	6	16-18	Что такое семья?	3		Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях	<i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
			19-21	О правилах поведения	3			
4	Россия – твоя Родина	13	22	Родина – что это значит	1		Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям	<i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»; <i>различать</i> флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка; <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-
			23-24	Прошкое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	2			
			25-26	Москва – столица России	2			
			27	Города России	1			
			28	Родной край – частица Родины.	1			
			29-30	Как трудятся россияне.	2			
			31	Все профессии	1			

				важны.				рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.
			32-33	Мы – граждане России.	2			
			34	Россия – многонациональная страна	1			
5	Мы – жители Земли	9	35-36	Твое первое знакомство со звездами	2		Характеристика планет Солнечной системы	<i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; <i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа;
			37-38	Чем Земля отличается от других планет?	2			
			39	В некотором царстве...	1			
			40	Грибы	1			
			41	Какие животные живут на Земле	1			
			42-43	Разнообразие растений	2			
6	Природные сообщества	23	44	Среда обитания – что это такое	1		Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие	<i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа; <i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); <i>различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; <i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; <i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса; <i>конструировать</i> в игровых и
			45	Лес и его обитатели	1			
			46	Деревья леса	1			
			47	Кустарники леса	1			
			48-49	Травянистые растения леса	2			
			50-54	Животные леса	5			
			55-56	Что мы знаем о воде	2			
			57-61	Водоемы и их обитатели	5			
			62-	Луг и его обитатели	2			

			63				растения	<p>учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; <i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды; <i>отличать</i> водоем от реки как водного потока; <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); <i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга; <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; <i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ; <i>приводить примеры</i> культур, выращиваемых на полях; «читать» информацию, представленную в виде схемы; <i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям); <i>различать</i> плодовые и ягодные культуры.</p>
			64-65	Поле и его обитатели	2			
			66	Сад и его обитатели	1			
7	Природа и	2	67	Человек – часть	2		Моделирование ситуаций:	<i>составлять</i> небольшой рассказ о

	человек		68	природы			человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»	роли природы в жизни человека; <i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе; <i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности).
--	----------------	--	----	---------	--	--	--	--