

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 30 » 08 2013 г
Заместитель директора по УВР
Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по истории

5 класс

учителя первой квалификационной категории
Абрамовой Галины Ивановны

2013-2014 учебный год

Место предмета «История» в учебном плане

Содержание программы в V-IX классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	40 ч	28 ч
7-й	68 ч	40 ч	28 ч
8-й	68 ч	40 ч	28 ч
9-й	102 ч	68 ч	34 ч

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История Древнего мира» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов				
	в неделю	триместр			год
		I	II	III	
«История Древнего мира»	2	20	24	24	68

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1		1	2
Самостоятельные работы	1	1	1	3
Практические работы		1		1
Творческие работы			1	1
Экскурсии	1			1
Проекты		1		1
Тестирование	1		1	2

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Календарные сроки		Характеристика УУД				Формы контроля	Материально-техническое обеспечение
			план	факт	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные		
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч			Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».	Работа с исторической картой.	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч								
	Тема1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1ч			Изображать в рисунке собственное представление о первобыт-	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Характери-	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди,	Текущий контроль. Тестовая проверка.	Карта

					ном человеке и его образе жизни.		зовать достижения первобытных людей, приспособление к природе.	орудие труда, собирательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1ч			Знание своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в м/медиа-ресурсах географию расселения первобытных людей.	Текущий контроль. Устный опрос.	CD «История Древнего мира». 5 класс
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1ч			Освоение общемирового культурного наследия.	Характеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
-	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч								

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1ч			Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства, гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы и ремёсла древнего человека.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	CD «История Древнего мира». 5 класс
6	Появление неравенства и знати.	1ч			Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: «ремесло», «ремесленник», «гончарный круг», «металлургия», «плужное земледелие», «соседская община», «вождь», «соплеменники», «дружина», «знать», «города», «святилища», «государства	Текущий контроль. Тесты.	

								». Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1ч			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения исторических задач, обобщать понятия, делать умозаключения и выводы на основе аргументов.	Итоговый контроль. Самостоятельная работа.	
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч								
8	Измерение времени по годам.	1ч			Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Текущий контроль. Хронологический диктант.	

					времени.					
	Раздел II. Древний Восток.	20ч								
	Тема 4. Древний Египет.	8ч								
9	Государство на берегах Нила.	1ч			Самостоятельно подготовит тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: «госуд-во», «папирус», «дель-та», «оазис», «ил», «рельеф», «фараон».	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Карта
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1ч			Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы,	Комментировать понятия: «вельможи», «писцы», «налоги», «шадуф» и самостоятельно формулировать их.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	CD «История Древнего мира». 5 класс

							электрон-ных изданий.			
11	Жизнь египетского вельможи.	1ч			Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации, отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	
12	Военные походы фараонов.	1ч			Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, направления походов фараонов.	Текущий контроль. Хронологический диктант.	

13	Религия древних египтян.	1ч			Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.	Текущий контроль. Сообщения.	
14	Искусство древних египтян.	1ч			Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать об устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Защита презентаций (пробные шаги).	CD «История Древнего мира». 5 класс Презентация
15	Письменность и знания древних	1ч			Составлять короткое	Осуществлять	Поиск информации	Характеризовать знания из	Текущий контроль.	

	египтян.				сообщение о древнеегипетских иероглифах.	познавательную рефлексию.	в Интернете о процессе изготовления папируса.	разных областей наук, известные древним египтянам.	Устный опрос.	
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1ч			Понимание культурного многообразия мира, уважение культуры других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним (индивидуально и в парах).	Итоговый контроль. Практическая работа.	
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч								
17	Древнее Двуречье.	1ч			Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание для виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Презентация
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его	1ч			Ориентация в системе	Объяснять, почему	Работа в группах по	Выделять основные	Текущий контроль.	Презентация

	законы.				мораль-ных норм и ценностей. Уважение личности, доброжелательное отношение к окружающим.	законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Самостоятельная работа.	
19	Финикийские мореплаватели	1ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	CD «История Древнего мира». 5 класс
20	Библейские сказания.	1ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.	Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	Текущий контроль. Сообщения	CD «История Древнего мира». 5 класс

21	Древнееврейское царство.	1ч			Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступкам Давида и Самсона.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	
22	Ассирийская держава.	1ч			Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Презентация
23	Персидская держава «царя царей».	1ч			Составить свое личное мнение об изучаемых	Работать с исторической картой и	Систематизировать учебную информацию	Установить причины возникновения	Текущий контроль. Тестовая проверка.	

					событиях, рассказывать кратко легенды о персидских царях.	дополнительными источниками по вопросу расширения границ державы.	о достижениях персидских царей.	Персидской державы.	Работа с персоналиями.	
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч								
24	Природа и люди Древней Индии.	1ч			Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Выяснить, каких животных почти-тали индийцы и почему(работа в группах).	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Текущий контроль. Сообщение о покло-нении в Индии животным.	CD «История Древнего мира». 5 класс
25	Индийские касты.	1ч			Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческ	Дать собственную оценку буддист-ской религии; составлять простой план,	Подготовить сообщение о жизни Будды.	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентаци я

					им памятникам индийского народа.	воспроизводить содержание пара-графа по плану.		брахманизма и буддизма.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1ч			Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.	Определять и формировать особенности китайской религии.	Текущий контроль. Исторический диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
27	Первый властелин единого Китая.	1ч			Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.	Составлять кроссворды по тематике урока.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	Текущий контроль. Сообщение о Китайской стене. Работа с контурной картой.	

28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	Итоговый контроль. Повторить имена и даты.	
	Раздел III. Древняя Греция.	21ч								
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч								
29	Греки и критяне.	1ч			Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах).	Называть отличительные признаки критской культуры.	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	Презентация
30	Микены и Троя.	1ч			Определить вклад микенской	Показывать по карте местоположе	Работать в малых группах по	Выделять различия между	Текущий контроль. Составить	

					культуры в развитие греческой цивилизации.	ние Микен.	дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать события и даты.	микенской и критской культурой.	конспект.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1ч			Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.	Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с персоналиями.	Д/фильм о Гомере
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч			Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Устное сочинение «Путешествие с Одиссеем».	Д/фильм о Гомере

					«Одиссея».					
33	Религия древних греков.	1ч			Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку поступкам героев древних мифов (работа в группах).	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентации уч-ся
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч			Сформировать личностное отношение уч-ся к событиям, происходящим в Древней Греции.	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах).	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом.	Текущий контроль. Исторический диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс

35	Зарождение демократии в Афинах.	1ч			Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции.	Дать собственную оценку поступкам Солона.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения.	Текущий контроль. Устный опрос.	
36	Древняя Спарта.	1ч			Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию.	Показывать на карте расположение Спарты.	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	Презентации уч-ся
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и	1ч			Осознавать принадлежность	Описывать места возникновен	Составлять план «Причины	Объяснять причины и значение	Текущий контроль. Работа с	

	Черного морей.				греков к единой культуре.	ия греческих колоний, используя легенду карты.	переселения греков».	возникновения колоний.	картой.	
38	Олимпийские игры в древности.	1ч			Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр.	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя.	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Презентации уч-ся
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1ч			Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.	Описывать ход боевых действий между персами и греками.	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.	Текущий контроль. Работа с картой. Тестовая проверка.	Анимационный фильм «Марафонская битва»
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч			Описывать чувства человека-	Составлять рассказ об одном из	Доказывать сложность положения	Объяснять причины и итоги войн,	Текущий контроль. Историче-	Карта

					защитника своего государства .	сражений греков с персами от имени участника сражения.	греков, используя текст учебника.	которые вели древнегреческие государства.	кий диктант.	
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч			Высказывать свое мнение о понятиях «гражданин», «гражданский поступок».	Устно описывать торговый порт Афин.	Сравнивать положение различных слоев афинского общества на основе анализа документа.	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции.	Текущий контроль. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин».	Карта
42	В городе богини Афины.	1ч			Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Описывать произведения древнегреческой архитектуры.	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей.	Текущий контроль. Сообщение об Акрополе.	Презентации и уч-ся

43	В афинских школах и гимназиях.	1ч			Описывать собственные представления о важности образования.	Описывать особенности древнегреческого воспитания.	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте.	Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	Презентации уча-
44	В театре Диониса.	1ч			Высказываться о роли театра в жизни греков.	Объяснять отличия трагедий и комедий.	Сравнивать современный театр и древнегреческий.	Рассказывать о развитии древнегреческого театра.	Творческие выступления групп.	CD «История Древнего мира». 5 класс
45	Афинская демократия при Перикле.	1ч			Объяснять значение участия граждан в управлении государством.	Рассказывать об особенностях демократии при Перикле.	Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч								
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч			Описывать значение потери	Показывать на карте места	Характеризовать македонское	Объяснять причины подчинения	Текущий контроль. Сообщение о	Карта

					Грецией независимости.	сражений.	войско.	городов Эллады Македонии.	Филиппе Македонском.	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1ч			Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.	Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.	Текущий контроль. Сообщение об Александре Македонском.	Карта
48	В Александрии Египетской.	1ч			Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.	Составлять рассказ-описание города Александрия.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	CD «История Древнего мира». 5 класс
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч			Формировать уважение к истории др. Греции, её культурным и историческим	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: «демократия», «стратег», «оратор», «спартанское воспитание», «Олимпийск	К/р по теме «Культурные достижения Древней Греции».	CD «История Древнего мира». 5 класс

					памятникам			ие игры».		
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч								
50	Древнейший Рим.	1ч			Формирование готовности и обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Планирование последовательности действий.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками.	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия.	Текущий контроль. Сравнить природные условия Греции и Италии.	
51	Завоевание Римом Италии.	1ч			Формирование мотивации к обучению и	Планирование последовательности действий.	Организация и планирование работы в группе.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.	Текущий контроль. Терминологический диктант.	Карта

					познанию.			Характеризовать Римскую республику и причины её возникновение.		
52	Устройство Римской республики.	1ч			Формирование активной позиции в учебной деятельности.	Организация самоконтроля и самооценивания.	Овладение средствами решения коммуникативных задач.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.	Текущий контроль. Составить план пересказа.	
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3ч								
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1ч			Характеризовать цели и поступки Ганнибала.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Анализировать ответы одноклассников.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Текущий контроль. Составить опорный конспект.	Карта
54	Установление господства Рима во	1ч			Формирование	Способность сознательно	Работать с картой	Формирование умений	Текущий контроль.	

	всем Восточном Средиземноморье.				осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, вере, культуре, языку.	организовывать и регулировать свою деятельность.	процессе изучения событий.	сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	Подгот. пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	
55	Рабство в Древнем Риме.	1ч				Составление плана и последовательности действий.	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Презентации и уч-ся
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч			Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные	Текущий контроль. Тест.	CD «История Древнего мира». 5 класс

						учебных и познавательных задач.	условиями.	признаки и интересы различных групп.		
57	Восстание Спартака.	1ч			Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения.	Текущий контроль. Подготовить развернутый ответ.	CD «История Древнего мира». 5 класс
58	Единовластие Цезаря.	1ч			Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Умение работать в группе.	Подвести учащихся к пониманию хар-ра власти, установленной Цезарем в Риме.	Сообщение о Ю. Цезаре. Работа с персоналиями.	CD «История Древнего мира». 5 класс
59	Установление империи.	1ч			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно	Организация и планирование работы в группе.	Формирование умений работать с исторической картой.	Составить опорный конспект. Работа с картой.	Карта

						употреблять исторические термины.				
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч								
60	Соседи Римской империи.	1ч			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.	Умение составлять простой план.	Обмениваться в группе результатами поиска.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации.	Текущий контроль. Составить план пересказа.	Карта
61	Рим при императоре Нероне.	1ч			Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Планирование и организация деятельности.	Планирование учебных действий.	Уметь составлять рассказ, работать с текстом и иллюстрациями учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону.	Текущий контроль. Сообщение об императоре Нероне. Работа с персоналиями.	Презентация
	Первые христиане и				Комментир	Умение	Умение с	Формировать	Текущий	

62	их учение.	1ч			овать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, условиями.	умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.	контроль. Хронологический диктант.	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1ч			Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Формирование умений работать с учебной и доп. литературой, обобщать отдельные факты.	Умение слушать и вступать в диалог.	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Сообщение о бетоне, арке, амфи-театре. Работа с картой.	CD «История Древнего мира». 5 класс
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1ч			Развитие эстетического сознания.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Анализировать ответы одноклассников.	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащегося. Изучение культурной жизни в Древнем Риме.	Текущий контроль. Сообщение о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору).	CD «История Древнего мира». 5 класс

	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч								
65	Римская империя при Константине.	1ч			Умение выражать и отстаивать свою позицию.	Осознание уча-щимися того, что уже усвоено и что ещё подле-жит усвоению.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении.	Выбор наиболее эф-фективных способов решения задач в конкретных условиях.	Текущий контроль. Терминоло-гический диктант.	Карта
66	Взятие Рима варварами.	1ч			Оценивать по-ступки Гонория, Стилихона, Ал-лариха и др. с позиции обще-ловеческих ценностей.	Организация самоконтрол я и самооценива ния.	Интегрирова ться в группу и про-дуктивно взаимо-действовать со сверстникам и и учителем.	Умение структуриров ать знания, строить речевые высказывани я.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч			Установлен ие связи между це-лью учебной деятельнос ти и её мотивом и ради чего она	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планировани е учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.	Контроль-ная работа «Наследие Древнего мира».	Презентаци и уч-ся

					осуществляется.					
68	О прошлом рассказывают гербы.	1ч			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.	Защита презентаций.	Презентации уч-ся
69	Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1ч			Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определения понятиям по теме.	Творческий отчёт (по группам).	Презентации уч-ся
70	Итоговое повторение.	1ч			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.	Выступления уч-ся по выбору.	

					ти и её мотивом и ради чего она осуществля ется.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предмета «История»

№	Средства обучения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
1	Книгопечатная продукция	УМК: 1. Примерные программы по истории для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)	
		2. Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	
		3. История России. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю Морозов – М.: Просвещение, 2011	
		1. Доска для магнитных пособий	Д
5	Модели	1. Глобус физический	Д
		2. Глобус политический	Д
6	Таблицы	1. История древнего мира	Д
		2. История средних веков	Д
		3. История нового времени	Д
		4. Новейшая история	Д
		5. Династия Романовых	Д
		6. Полезные ископаемые	Д
7	Картины	1. История древнего мира	Д
		2. Картины по истории средних веков	Д
		3. Картины по истории нового и новейшего времени.	Д
8	Портреты	1. Политические деятели	Д
9	Карты	1. Карты стран древнего мира	Д
		2. Карты по всеобщей истории	Д
		3. Карты древней Руси	Д
		4. Карта средневековой России	Д
10	Библиотека	1. Учебно-методическая литература	П
		2. Справочно-информационная литература	П
		3. Научно-популярная литература	П
11	Картотека	1. Комплект для 5 класса.	Ф
		2. Комплект для 6 класса.	Ф
		3. Комплект для 7 класса.	Ф
		4. Комплект для 8 класса.	Ф
		5. Комплект для 9 класса.	Ф
12	Стенды	1. Экспозиция материалов.	Д
13	Технические и информационно –	1. Аппаратура для воспроизведения видеоинформации.	Д
		2. CD ROM	Д

	коммуникативные средства обучения	3. Электронные презентации.	Д
--	-----------------------------------	-----------------------------	---

Количественные показатели:

Д – демонстрационный вариант

Р – полный комплект

Ф – комплект для фронтальной работы

П – комплект для работы в группах.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

5-й класс

CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005
информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс.
2005 г.;

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://calenda.ru/presentat.asp>

6-й класс

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://calenda.ru/presentat.asp>

7 класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», Интернет-
ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

8-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,
Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

9-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», История 9-
11 (экспресс-подготовка) «Тригон» 2007.

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>
<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>