

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

« 30 » 08 2013 г.

Заместитель директора по УВР

Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

5 класс

учителя первой квалификационной категории
Абрамовой Галины Ивановны

2013 -2014 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 -2015 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

По Программе «Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.5-9 классы» на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Обществознание 5 класс	1	10	11	13	34

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Обществознание			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	2	4
Лабораторные работы				
Практические работы				
Творческие работы				
Экскурсии				
Проекты	1			1
Исследования				

Предмет обществознание 5 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата					
1.	Введение	1	1		1	I		Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.				
2.	Человека	6	2-3	Загадка человека	2	I		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и	мотивированность на положительное и	• умения сознательно организовывать свою	• умения объяснять явления и	• умения выполнять познавательные и
			4-5	Отрочество-особая пора жизни	2	I						

							<p>конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.</p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.</p>	<p>созидательное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>необход</p>	<p>познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);</p>	<p>процессы социальной деятельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение и различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и</p>	<p>практические задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование элементов в причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
		6	Учимся общаться.	1	I						
		7	Практикум	1	I						

									<p>имости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</p> <p>стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>признании равноправия народов, единства</p>	<p>следованиям этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									разнообразных культур; убежденности в важности и для общества семьи и семейных традиций; осознания и своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.			
3.	Семья	6	8	Семья и семейные отношения.	1	I		Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.	мотивированность на повышение	• умения сознательно организовывать	• умения объяснять явления	• умения выполнять познават
			9	Семейное хозяйство.	1	I						

			10	Учимся помогать вести семейное хозяйство.	1	I		Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	ое и созидательное участие в жизни общества;	свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);	и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	ельные и практические задания на:
			11	Свободное время.	1	II		Характеризовать совместный труд членов семьи.				• использование элементов в причинно-следственного анализа;
			12	Учимся распределять своё время.	1	II		Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;			• исследование несложных реальных связей и зависимостей;
			13	Практикум.	1	II		Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.	• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;		• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	и поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного

							<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p>	<p>необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности ; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства ; признанию равноправия народов,</p>	<p>деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам 	<p>го типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

									единства разно- образны х культур; убеждён ности в важност и для обществ а семьи и семейны х традици й; осознани и своей ответств енности за страну перед нынешн ими и грядущи ми поколен иями.		и правила м ведения диалога;	
4.	Школа	5	14	Образование в жизни человека.	1	II		Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени	мотивир ованност ь на посильн ое и	• умения сознательн о организов ывать свою	• умения и объяснят ь явления и	• умения и выполнят ь познават ельные и
			15	Образование и самообразование.	1	II						

		16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	II		школьного образования . Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с	созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необход	познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);	процессы социальной деятельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельн	практические задания на: • использование элементов в причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
		17	Практикум.	1	II						
		18	Учимся дружно жить в классе.	1	II						

							<p>одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</p>	<p>имости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</p> <p>стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>признании равноправия народов, единства</p>		<p>ости и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и 	<ul style="list-style-type: none"> • подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									разнообразных культур; убежденности в важности и для общества семьи и семейных традиций; осознания и своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.		правила м ведения диалога;	
5.	Труд	5	19	Труд – основа жизни.	1	II		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.	мотивированность на положительное и	• умения сознательно организовывать	• умения объяснять явления	• умения выполнять познават
			20	Учимся трудиться и	1	II						

				уважать труд.				<p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	<p>социальное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; <p>необход</p>	<p>свою познавательную деятельность (от постановки и цели до получения и оценки результата);</p>	<p>и процессы социальной деятельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы 	<p>ельные и практические задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование элементов в причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различно
		21	Труд и творчество.	1	II							
		22	Практикум	1	III							
		23	Учимся творчеству	1	III							
6.	Родина	7	24	Наша Родина Россия.	1	III		<p>Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на</p>				
			25	Государственные символы России.	1	III						
			26	Гражданин России.	1	III						
			27	Учимся быть достойными гражданами.	1	III						
		28	Мы – многонациональный народ.	1	III							

							<p>примерах иллюстрировать</p> <p>проявление творчества.</p> <p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные</p>	<p>имости поддер- жания граждан ского мира и согласия; отношен ии к человеку , его правам и свобода м как высшей ценности ; стремле нии к укреплен ию историче ски сложивш егося государс твенного единства ;</p>		<p>деятельн ости и модели поведени я в рамках реализуе мых основных социальн ых ролей, свойстве нных подростк ам; • овлад ении различны ми видами публичн ых выступле ний (высказы вания, монолог, дискусси я) и следован ии этически м нормам.</p>	<p>го типа; • подкр епление изученны х положен ий конкретн ыми при- мерами; определе ние собственн ого отношени я к явлениям со- временно й жизни, формулир ование своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

							<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.</p> <p>Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.</p>	<p>нии своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; 	<p>возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении 	<p>связей и зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								стремле нии к укреплен ию историче ски сложивш егося государс твенного единства ;	различны ми видами публичн ых выступле ний (высказы вания, монолог, дискусси я) и следован ии этически м нормам.	со- временно й жизни, формулир ование своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Спецификация КИМ по обществознанию

Для учащихся 5 класса ГБОУ ООШ № 15.

Систематический учет знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

1. Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
2. Технологичность тестовых методов.
3. Точность измерений.
4. Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
5. Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику ее структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

Назначение КИМ.

Назначение КИМ- определение уровня сформированности учебных умений (воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания) и практических навыков учащихся по истории.

Использование КИМ способствует закреплению, обобщению, систематизации, коррекции, учету ЗУН, интенсификации учебного процесса, развитию познавательной деятельности учащихся, их самостоятельности. Тестовые задачи позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А, к усложненным в части В.

Часть А содержит задания с выбором ответа.

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

В зависимости от формы задания используются различные системы оценок. Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Дитохомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оценивается в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 % от максимальной суммы баллов - оценка «5»;

60-80%- оценка «4»;

40-60%- оценка «3»;

0-40%-оценка «2»;

№	Максимальное число баллов за одно задание												
	Блок А										Блок В		Кол-во баллов
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	
класс	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б	1б.	1б.	2б.	2б.	14

На выполнение итоговых тестов отводится 25-30 минут.

Итоговый тест по теме «Семья»

Вариант 1

A1. Как называется социальная группа, основанная на браке?

- 1) государство
- 2) семья
- 3) племя
- 4) коллектив

A2. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?

- 1) армии
- 2) милиции
- 3) правительства
- 4) государства

A3. Кого из героев литературных произведений можно назвать рачительным хозяином?

- 1) сказочного Кощея
- 2) старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке»
- 3) Федору из сказки «Федорино горе»
- 4) кота Матроскина из Простоквашино

А5. Для чего необходимо свободное время школьнику?

- 1) для выполнения домашнего задания
- 2) для обучения в школе
- 3) для выполнения домашних обязанностей
- 4) для активного отдыха

А6. Что из перечисленного является активным?

- 1) прогулка в парке
- 2) чтение книги
- 3) просмотр телепередачи
- 4) компьютерная игра

А7. Верно ли, что: а) суд может лишить родителей родительских прав; б) семьи могут быть трехпоколенными?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А8. Верны ли утверждения :а) ресурсы семьи ограничены; б) бытовая техника является предметом роскоши?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

A9. Верно ли, что: а) просмотр телепередач обязательно несет вред здоровью; б) телепередачи носят только развлекательный характер?

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

A10. Что из перечисленного относится к хобби: а) коллекционирование марок и монет; б) посещение концертов и театральных постановок с участием любимого артиста.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

B1. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

1. Финансовые ресурсы

А. Самообслуживание

Г. Работа на дачном участке

2. Трудовые ресурсы

Б. Счет в банке

Д. Бытовая техника

3. Материальные ресурсы

В. Деньги

Е. Посуда

1	2	3

В2. Заполните пропуск в предложении.

Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...