

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

« 27 » 08 2014 г  
Заместитель директора по УВР  
Ильчук Н.В.Ильчук.

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку

1 класс

учителя первой квалификационной категории  
Орловой Людмилы Владимировны

2014-2015

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю 165 часа в год. По Программе («Начальная школа XXI ,УМК Н.Ф. Виноградовой ) на изучение предмета «Русский язык 1 класс» отводится 5 учебных часов в неделю, всего 165 часа в год.

| № п/п | Тема                | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|-------|---------------------|----------------------|------------------------------|
| 1.    | Обучение грамоте    | 77                   | 77                           |
| 2.    | Слово и предложение | 5                    | 5                            |
| 3.    | Звуки и буквы       | 19                   | 19                           |
| 4.    | Чтение и письмо     | 64                   | 64                           |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет              | Количество часов в |          |    |     |     |
|----------------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|                      | неделю             | триместр |    |     | год |
|                      |                    | I        | II | III |     |
| Русский язык 1 класс | 5                  | 52       | 58 | 55  | 165 |

Рабочая программа по предмету «Русский язык 1 класс» рассчитана на 165 учебных часов, в том числе для проведения:

| Вид работы          | Русский язык |    |     |     |
|---------------------|--------------|----|-----|-----|
|                     | триместр     |    |     | год |
|                     | I            | II | III |     |
| Контрольные работы  | 1            | 1  | 1   | 3   |
| Лабораторные работы |              |    |     |     |
| Практические работы |              | 1  | 1   | 2   |
| Творческие работы   |              |    |     |     |
| Экскурсии           |              |    |     |     |
| Проекты             |              |    |     |     |
| Исследования        |              |    |     |     |

## Календарно-тематическое планирование

### Обучение грамоте (обучение письму). Русский язык. 1 класс.

| № п/п | Название раздела или темы | Кол-во часов на изучение темы | Темы урока |   | Кол-во часов | Примерная дата проведения урока |      | Характеристика деятельности ученика   | Планируемые результаты обучения (УУД)<br>ПУУД – познавательные<br>РУУД – регулятивные<br>КУУД – коммуникативные<br>ЛУУД - личностные   |
|-------|---------------------------|-------------------------------|------------|---|--------------|---------------------------------|------|---|--|
|       |                           |                               | № урока    | Название  |              | Триместр                        | Дата |   |  |
| 1     | Добукварный период        | 16                            | 1-2        | Знакомство с новым предметом.                     | 2            | I                               |      | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской.<br><br>Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. | ПУУД: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.<br><br>РУУД-принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций.<br><br>КУУД- выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.<br><br>ЛУУД-расширяют познавательные интересы и учебные мотивы <sup>4</sup> проявляют уважение друг к другу. |
| 2     |                           |                               | 3          | Проведение линий от определенной точки в заданном | 1            | I                               |      | Проведение линий в заданном направлении.<br><br>Знать: построение учебника; построение  | ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  |

|   |  |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
|   |  |  |   | направлении.   |   |   | тетради (поля, широкая строка, узкая строка), языковую единицу - предложение  | <p>РУУД-ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>КУУД-описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживать логику изложения.</p> <p>ЛУУД-выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать.</p>                                    |
| 3 |  |  | 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.      | 1 | I | Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Построение рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.</p> <p>РУУД- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживать логику изложения.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p> |
| 4 |  |  | 5 | Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | 1 | I | Отработка алгоритма действий при проведении вертикальных параллельных линий. Ориентирование в понятиях <i>слева, справа, низ, верх</i> . Обозначение каждого предмета на рисунке      | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.</p> <p>РУУД - ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>  |

|   |  |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
|   |  |  |   |   |   |   | словом. Активизация и расширение словарного запаса.  | <p>конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>КУУД – описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>ЛУУД - выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать.</p>  |
| 5 |  |  | 6 | Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 1 | I | <p>Отработка алгоритма действий при проведении вертикальных параллельных линий. Ориентирование в понятиях <i>слева, справа, низ, верх</i>. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.</p> <p>РУУД – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД – адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |
| 6 |  |  | 7 | Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 1 | I | <p>Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентирование в пространстве листа тетради:</p>   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.</p>   |

|   |  |  |   |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
|   |  |  |   |  |   |   | <p><i>верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/нижний левый угол.</i></p> <p>Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса.</p>   | <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения).</p> <p>КУУД – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе.</p>  |
| 7 |  |  | 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий. | 1 | I | <p>Звуки речи. Различение звучания и значения слова. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |

|   |  |  |    |  |   |   |   |   |
|---|--|--|----|--|---|---|---|---|
| 8 |  |  | 9  | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов. | 1 | I | Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки). Верхние и нижние полуovalы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя) соблюдают правила гигиены учебного труда.</p> |
| 9 |  |  | 10 | <u>Закрепление</u> написания изученных элементов.    | 1 | I | Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей.   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного</p>   |

|    |  |  |    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|----|--|---|---|--|---|---|
|    |  |  |    |  |   |   |  |   | знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.   |
| 10 |  |  | 11 | Проведение полуовалов. Ориентирование на рабочей строке. | 1 | I |  | Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки). Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.</p> <p>ЛУУД – имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p> |
| 11 |  |  | 12 | Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.     | 1 | I |  | Звуковой анализ слов ( <i>кит</i> и <i>кот</i> ). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Зигзаги. Линии между двумя заданными линиями.  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>КУУД – описывать языковой и предметный объект,</p>   |

|    |  |  |    |  |   |   |   |  |
|----|--|--|----|--|---|---|---|--|
|    |  |  |    |  |   |   |   | <p>характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p>  |
| 12 |  |  | 13 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.       | 1 | I | <p>Линии сложной траектории. Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Звуковой анализ слов (<i>лук</i> и <i>лес</i>). Схемы слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов с одинаковым звуком. Мягкое и твердое произнесение звуков</p> <p>Ориентирование на рабочей строке. Малые и большие овалы. Зигзаги. Линии заданной траектории на рабочей строке.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>КУУД – формулировать и обосновывать собственное мнение; участвовать в учебном диалоге; задавать учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необходимой информации.</p> <p>ЛУУД - оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p> |
| 13 |  |  | 14 | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 1 | I | <p>Звуковой анализ слов. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Овалы и круги, их различие. Элементы букв.</p>   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>  |

|    |  |  |    |   |   |   |   |   |
|----|--|--|----|---|---|---|---|---|
|    |  |  |    |   |   |   |   | <p>использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).</p> <p>КУУД – учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание к самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе.</p>   |
| 14 |  |  | 15 | <u>Закрепление</u> написания изученных элементов. | 1 | I | Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей.     | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |
| 15 |  |  | 16 | Прописывание на рабочей строке элементов букв.    | 1 | I | Звуковой анализ слов. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Сравнение слов по звуковой структуре. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по</p>  |

|    |                  |    |    |   |   |   |   |   |
|----|------------------|----|----|---|---|---|---|---|
|    |                  |    |    |   |   |   | <p>Линии заданного направления.<br/>Ориентирование на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.<br/>Элементы букв.</p>  | <p>порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>КУУД – оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>   |
| 16 | Букварный период | 57 | 17 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>А, а</i> . | 1 | I | <p>Звук и буква. Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>А (а)</i>. Правило обозначения <i>а</i> после твердых согласных различие печатной и прописной буквы <i>А</i>.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения</p> |

|    |  |  |    |   |   |   |  |   |   |
|----|--|--|----|---|---|---|--|---|---|
|    |  |  |    |   |   |   |  |   | учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.   |
| 17 |  |  | 18 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Я, я</b> . | 1 | I |  | Звуковой анализ слов ( <i>мяч, пять, дыня</i> ). Правило обозначения звука [ а ] после мягких согласных буквой <i>я</i> . Письмо заглавной буквы <i>Я</i> . Различение печатной и прописной буквы <i>Я</i> .        | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <i>Я</i>.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиций собеседника (вслух говорит один, а другие слушают).</p> <p>ЛУУД – проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий.</p> |
| 18 |  |  | 19 | Письмо строчной буквы <b>я</b> .                | 1 | I |  | Поэлементный анализ строчной буквы <i>я</i> . Письмо строчной буквы <i>я</i> . Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы <i>я</i>.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p>   |

|    |  |  |    |   |   |   |  |   |   |
|----|--|--|----|---|---|---|--|---|---|
|    |  |  |    |   |   |   |  |   | ЛУУД - осознают необходимость совершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.  |
| 19 |  |  | 20 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 1 | I |  | Правильное обозначение звука [а] буквами. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Обозначение буквы я в начале слова и после гласных двумя звуками [й а]. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв а и я; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществлять самоконтроль при проведении графических работ.</p> |
| 20 |  |  | 21 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>О, о</b> .   | 1 | I |  | Звук и буква. Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и сточной буквы <i>О (о)</i> . Сопоставление строчных букв а-о.                            | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД – уметь участвовать в учебном диалоге.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания</p>                       |

|    |  |  |    |   |   |   |  |  |   |
|----|--|--|----|---|---|---|--|--|---|
|    |  |  |    |   |   |   |  |  | и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. |
| 21 |  |  | 22 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё, ё</i> .   | 1 | I | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё (ё)</i> . Обозначение буквы <i>ё</i> в начале слова двумя звуками [й 'а]. Обозначение буквы <i>ё</i> после мягкого согласного одним звуком [о]. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе.</p> |   |
| 22 |  |  | 23 | Буква <i>ё</i> в начале слова: обозначение звуков [й 'о]. Звуковой анализ слов с <i>ё</i> в начале слова. | 1 | I | Обозначение буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [й 'о]. Применение данного правила на практике. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв <i>Ё</i> и <i>ё</i>; моделирование звуковой схемы.</p> <p>РУУД – выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно освоить; вносить необходимые</p>   |   |

|    |  |  |    |   |   |   |  |  |
|----|--|--|----|---|---|---|--|--|
|    |  |  |    |   |   |   | рабочем столе, положение ручки в руке при письме.  | <p>дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.</p> <p>КУУД – уметь участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе.</p>   |
| 23 |  |  | 24 | Письмо заглавной и строчной буквы У, у. | 1 | I | Звукбуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы У (у). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ.</p> |

|    |  |  |    |  |   |   |  |   |
|----|--|--|----|--|---|---|--|---|
| 24 |  |  | 25 | Закрепление правил обозначения звуков [o] и [a] буквами. | 1 | I | Обозначения звуков [o] и [a] буквами. Тренировка в написании букв я, а, о, ё. Составление текста по серии сюжетных картинок. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.                   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – написание изученных букв, вписывание их с опорой на звуковые модели слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - контролируют собственные действия»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями.</p> |
| 25 |  |  | 26 | Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю.                  | 1 | I | Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю). Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают</p>   |

|    |  |  |    |  |   |   |   |  |
|----|--|--|----|--|---|---|---|--|
|    |  |  |    |  |   |   |   | операционный состав учебных действий.  |
| 26 |  |  | 27 | Буква <i>ю</i> в начале слова.   | 1 | I | <p>Обозначение буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [<i>й ю</i>]. Применение данного правила на практике.</p> <p>Соотнесение звуковой и буквенной записей слова.</p> <p>Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.</p> <p>Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Гигиенические требования при письме.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв <i>е, ё, ю, я</i>; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного;</p> <p><i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.</p> <p>ЛУУД – имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе.</p> |
| 27 |  |  | 28 | Знакомство с буквой <i>Э э</i> .<br>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э</i> . | 1 | I | <p>Звукбуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение печатного и письменного варианта написания буквы <i>Э</i>. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.</p>   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава буквы <i>Э</i>; моделирование звуковой схемы.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p>   |

|    |  |  |    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|--|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  |  |    |  |   |   |  |   | ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.  |
| 28 |  |  | 29 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е, е</i> .                                      | 1 | I |  | Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Е (е)</i> . Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>е, ё, ю, я</i>; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе.</p> |
| 29 |  |  | 30 | <u>Закрепление</u> правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | I |  | Обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами русского языка. Установление закономерности в | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>   |

|    |  |  |    |                                  |   |   |   |   |
|----|--|--|----|----------------------------------|---|---|---|---|
|    |  |  |    |                                  |   |   | расположении букв в ряду.   | ЛУУД – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.  |
| 30 |  |  | 31 | Буква <i>е</i> в начале слова.   | 1 | I | Обозначение буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [ <i>й</i> 'э]. Применение данного правила на практике. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Гигиенические требования при письме. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [<i>й</i>] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>е, ё, ю, я</i>; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе.</p> |
| 31 |  |  | 32 | Письмо строчной буквы <i>ы</i> . | 1 | I | Поэлементный анализ и письмо строчной буквы <i>ы</i> . Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме.   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава строчной буквы <i>ы</i>;</p> <p>РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; осознают необходимость</p>   |

|    |  |  |    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |    |  |   |   |  |  | самосовершенствования.   |
| 32 |  |  | 33 | Знакомство с буквой <b><i>И и.</i></b><br>Письмо заглавной и строчной буквы <b><i>И.</i></b>               | 1 | I |  | Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков. Различение печатного и письменного варианта написания буквы И. Поэлементный анализ заглавной буквы И. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <b><i>И</i></b>; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.</p> |
| 33 |  |  | 34 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков. | 1 | I |  | Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным</p>   |

|    |  |  |    |                                       |   |   |  |   |
|----|--|--|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
|    |  |  |    |                                       |   |   |  | <p>учебным действием.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>  |
| 34 |  |  | 35 | Закрепление написания изученных букв. | 1 | I | <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление моделей слов.</p> <p>Классификация предметов по заданному признаку.</p> <p>Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к</p> |

|    |  |  |    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |    |  |   |   |   |  | усвоению новых действий; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку. |
| 35 |  |  | 36 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>М, м</b> .  | 1 | I | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>М, м</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова.<br>Гигиенические требования при письме. | ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы.<br><br>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.<br><br>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.<br><br>ЛУУД – проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству. |  |
| 36 |  |  | 37 | Знакомство со звуками <b>[н] - [н']</b> , буквой <b>Н, н</b> .<br><br>Письмо заглавной и строчной буквы <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов. | 1 | I | Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они».<br>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>«Н, н»</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение                   | ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы.<br><br>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.<br><br>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию;  |  |

|    |  |  |    |  |   |   |   |  |
|----|--|--|----|--|---|---|---|--|
|    |  |  |    |  |   |   | заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.  | соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.<br><br>ЛУУД – проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.   |
| 37 |  |  | 38 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов. | 1 | I | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Р, р</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;<br><br><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы <b>Р, р</b> ; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.<br><br>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.<br><br>КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать различные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические нормы устной речи.<br><br>ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. |
| 38 |  |  | 39 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Л, л</b> .                      | 1 | I | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Л, л</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв   | ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;   |

|    |  |  |    |  |   |   |   |  |
|----|--|--|----|--|---|---|---|--|
|    |  |  |    |  |   |   | <p><i>Л, л и М, м.</i><br/>Дифференциация букв <i>л - м, л - р.</i></p>   | <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы <i>Л, л</i>; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядные материалы);</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 39 |  |  | 40 | Закрепление написания слогов, слов с изученными буквами. | 1 | I | <p>Звуковой анализ слов.<br/>Составление моделей слов.<br/>Классификация предметов по заданному признаку.<br/>Отработка написания гласных и согласных букв.<br/>Активизация и расширение словарного запаса.<br/>Соблюдение лексических и грамматических норм.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – соотношение звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков; установление соответствия прочитанных слов с картинками-изображениями предметов, осознание смысла прочитанных предложений.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным</p>   |

|    |  |  |    |   |   |   |  |  |
|----|--|--|----|---|---|---|--|--|
|    |  |  |    |   |   |   |  | учебным действием.<br><br>КУУД – участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.<br><br>ЛУУД – расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.   |
| 40 |  |  | 41 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й, й</i> . | 1 | I | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Й, й</i> . Письмо слогов, слов, предложений Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме. | ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;<br><br><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы <i>Й, й</i> ; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.<br><br>РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядные материалы);<br><br>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.<br><br>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. |
| 41 |  |  | 42 | Введение  | 1 | I | Слог как минимальная   | ПУУД: <i>общеучебные</i> - деление слов на слоги, уяснение   |

|    |  |  |    |   |   |   |   |   |
|----|--|--|----|---|---|---|---|---|
|    |  |  |    | понятий «слог», «ударение».                     |   |   | <p>произносительная единица. Различие между словом и слогом. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Смыслоразличительная роль ударения.</p>   | <p>слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове; <i>логические</i> – осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать различные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия.</p> |
| 42 |  |  | 43 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Г, г</b> . | 1 | I | <p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Г, г</b>. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв <b>Г, г</b> и <b>Р, р</b>. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы <b>Г, г</b>; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядные материалы).</p>   |

|    |  |  |    |   |   |   |  |  |
|----|--|--|----|---|---|---|--|--|
|    |  |  |    |   |   |   |  | <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать правильность речи.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.</p>  |
| 43 |  |  | 44 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>К, к</b> . | 1 | I | <p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «<b>К, к</b>». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать различные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному</p> |

|    |  |  |    |                                      |   |   |  |  |  |
|----|--|--|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |  |    |                                      |   |   |  |  | взаимодействию с учителем и одноклассниками.   |
| 44 |  |  | 45 | Закрепление написания изученных букв | 1 | I |  | Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради). | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного названия изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 45 |  |  | 46 | Дифференциация букв Г, г и К, к.     | 1 | I |  | Согласные звонкие и глухие. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слогов, слов. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; осознают необходимость самосовершенствования; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового.</p>  |

|    |  |  |    |   |   |   |  |  |
|----|--|--|----|---|---|---|--|--|
| 46 |  |  | 47 | Знакомство с буквой <b>З, з</b> .<br>Письмо заглавной и строчной буквы <b>З</b> . | 1 | I | Поэлементный анализ заглавной буквы <b>З</b> .<br>Тренировка в написании буквы. Письмо слов, предложений.<br>Преобразование печатного шрифта в письменный.<br>Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <b>З</b>; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – вносить коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; проявляют прилежание в учебе.</p>   |
| 47 |  |  | 48 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>С, с</b> .                                   | 1 | I | Звуковой анализ слов.<br>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>С, с</b> . Тренировка в написании заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ».<br>Письмо слов, предложений.<br>Составление и запись слов.<br>Преобразование печатного шрифта в письменный. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>КУУД - формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической</p> |

|    |  |  |    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |  |    |  |   |   |  |  | деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.  |
| 48 |  |  | 49 | Дифференциация букв <b>З, з - С, с.</b>                            | 1 | I |  | Согласные звонкие и глухие<br>Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Расширение словарного запаса.    | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий.</p> |
| 49 |  |  | 50 | <u>Закрепление</u> написания изученных букв<br>Контрольная работа. | 1 | I |  | Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради). | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении</p>                   |

|    |  |  |    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|--|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  |  |    |  |   |   |  |   | письменных заданий.  |
| 50 |  |  | 51 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Д, д</b> .                                | 1 | I |  | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Д, д</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв « <b>д</b> » - « <b>у</b> ». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.      | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p> |
| 51 |  |  | 52 | Знакомство с буквой <b>Т, т</b> . Письмо заглавной и строчной буквы <b>Т</b> . | 1 | I |  | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы <b>Т</b> . Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Соблюдение | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p>  |

|    |  |  |    |   |   |    |  |   |
|----|--|--|----|---|---|----|--|---|
|    |  |  |    |   |   |    | лексических и грамматических норм. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради).   | <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>   |
| 52 |  |  | 53 | Дифференциация букв <i>Д, д - Т, т</i> .        | 1 | II | <p>Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы.</p> <p>Дифференциация букв <i>Д, д - Т, т</i>. Расширение словарного запаса.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p> |
| 53 |  |  | 54 | Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б, б</i> . | 1 | II | <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Б, б</i>. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в</p>  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.</p>   |

|    |  |  |    |                                      |   |    |   |   |
|----|--|--|----|--------------------------------------|---|----|---|---|
|    |  |  |    |                                      |   |    | <p>письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.</p>  | <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>  |
| 54 |  |  | 55 | Закрепление написания изученных букв | 1 | II | <p>Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради).</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 55 |  |  | 56 | Письмо заглавной и                   | 1 | II | <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы</p>   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> –</p>   |

|    |  |    |   |   |    |  |  |
|----|--|----|---|---|----|--|--|
|    |  |    | строчной буквы<br><b>П, п.</b>  |   |    | <p><b>П, п.</b> Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>П - Т, П - Г, п-т, п-г.</b> Письмо слов, предложений. Дифференциация букв <b>Б, б - П, п.</b> Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов.</p>                                      | <p>сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>   |
| 56 |  | 57 | Знакомство с буквой <b>В, в.</b> Письмо заглавной и строчной буквы <b>В, в.</b> | 1 | II | <p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>В, в.</b> Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы <b>В, в;</b> моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении</p> |

|    |  |  |    |   |   |    |  |  |   |
|----|--|--|----|---|---|----|--|--|---|
|    |  |  |    |   |   |    |  |  | практических навыков в письме и чтении. |
| 57 |  |  | 58 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Ф, ф</b> . | 1 | II | Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Ф, ф</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв <b>В, в - Ф, ф</b> . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради). | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы <b>Ф, ф</b>; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p> |   |
| 58 |  |  | 59 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Ж, ж</b> . | 1 | II | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Ж, ж</b> . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p>  |   |

|    |  |  |    |  |   |    |   |   |
|----|--|--|----|--|---|----|---|---|
|    |  |  |    |  |   |    |   | <p>КУУД – включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>   |
| 59 |  |  | 60 | Закрепление написания изученных букв           | 1 | II | <p>Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положении тетради).</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного названия изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 60 |  |  | 61 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Ш, ш.</b> | 1 | II | <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Ш, ш.</b> Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>Ш, ш - И, и.</b> Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу,</p>  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-шии</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p>   |

|    |  |  |    |  |   |    |  |   |
|----|--|--|----|--|---|----|--|---|
|    |  |  |    |  |   |    | их запись. Дифференциация букв <b>Ж, ж - Ш, ш</b> .<br>Вписывание нужной буквы.<br>Запись слов на нужной строчке.  | <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; проявляют доброжелательность в споре; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>  |
| 61 |  |  | 62 | Знакомство с буквой <b>Ч, ч</b> .<br>Письмо заглавной и строчной буквы <b>Ч, ч</b> . | 1 | II | Звукбуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Ч</b> . Тренировка в написании букв. Сравнение букв <b>Ч - У</b> . Письмо слов, предложений. Вписывание нужных буквосочетаний.<br>Преобразование печатного шрифта в письменный.<br>Вписывание в предложения пропущенных слов. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука «ч '»; <i>г</i></p> <p>после шипящих в сочетаниях <b>ча-чу</b>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями <b>ча-чу</b>.</p> <p>РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образом; вносить необходимые коррективы.</p> <p>КУУД – договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять</p> |

|    |  |  |    |  |   |    |   |   |
|----|--|--|----|--|---|----|---|---|
|    |  |  |    |  |   |    |   | диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.<br><br>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.  |
| 62 |  |  | 63 | Письмо заглавной и строчной буквы <b>Щ, щ.</b> | 1 | II | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Щ, щ.</b> Тренировка в написании букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Сравнение букв <b>Щ, щ - Ш, ш.</b> Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». | ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <b>щу-ща</b> ; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.<br><br>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.<br><br>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.<br><br>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; проявляют доброжелательность в споре; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. |
| 63 |  |  | 64 | Письмо заглавной и строчной буквы              | 1 | II | Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Х, х.</b> Тренировка в  | ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих;   |

|    |  |  |    |   |   |    |   |   |
|----|--|--|----|---|---|----|---|---|
|    |  |  |    | X, x.   |   |    | <p>написании букв. Сравнение букв X, x - Ж, ж. Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.</p>  | <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы X, x; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p>   |
| 64 |  |  | 65 | <u>Закрепление</u><br>написания<br>изученных букв       | 1 | II | <p>Письмо изученных букв.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положении тетради).</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного названия изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 65 |  |  | 66 | Письмо<br>заглавной и<br>строчной буквы<br><b>Ц, ц.</b> | 1 | II | <p>Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <b>Ц, ц.</b> Тренировка в</p>   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука «ц»; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова;</p>   |

|    |  |  |    |  |   |    |   |   |
|----|--|--|----|--|---|----|---|---|
|    |  |  |    |  |   |    | <p>написании букв. Сравнение букв <b>Ц, ц - Щ, щ, ц - и</b>.<br/> Письмо слов, предложений.<br/> Преобразование печатного шрифта в письменный.<br/> Изменение исходных слов и запись получившихся.<br/> Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели.</p> | <p>классификация звуков по заданному основанию.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.</p>  |
| 66 |  |  | 67 | Знакомство с буквой <b>ь</b> .<br>Особенности буквы <b>ь</b> . | 1 | II | <p>Тренировка в написании буквы <b>ь</b>. Письмо слов, предложений.<br/> Преобразование печатного шрифта в письменный.<br/> Изменение исходных слов и запись получившихся.</p>  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью <b>ь</b>; понимание смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слов; классификация звуков по заданному основанию.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p> |

|    |  |  |    |                                       |   |    |   |   |
|----|--|--|----|---------------------------------------|---|----|---|---|
| 67 |  |  | 68 | Письмо строчной буквы <b>ь</b> .      | 1 | II | Звукбуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы <b>ь</b> . Тренировка в написании буквы <b>ь</b> . использование слов с буквой <b>ь</b> в конце и в середине языковой единицы. Письмо слов, предложений. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью <b>ь</b> в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы <b>ь</b>; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию.</p> <p>РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p> |
| 68 |  |  | 69 | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | II | Звукбуквенный анализ слов. Разделительная функция <b>ь</b> . Использование слов с разделительным <b>ь</b> . Расширение словарного запаса. Письмо слов и предложений. Орфоэпические нормы: предупреждение ошибок в произношении. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение правописания разделительным <b>ь</b> после согласных перед гласными <b>е, ё, ю, я, и</b>; <i>логические</i> – усвоение алгоритма написания разделительного <b>ь</b>; сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова<sup>4</sup> осуществление классификации слов по заданному основанию.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в</p>  |

|    |  |  |    |   |   |    |   |  |
|----|--|--|----|---|---|----|---|--|
|    |  |  |    |   |   |    |   | учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.   |
| 69 |  |  | 70 | <u>Закрепление</u><br>написания<br>изученных букв | 1 | II | Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради).  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 70 |  |  | 71 | Письмо строчной буквы <b>ь</b> .                  | 1 | II | Звукбуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо буквы <b>ь</b> . Тренировка в написании буквы « <b>ь</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознание роли разделительного <b>ь</b> в словах; написание <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв <b>е, ё, ю, я</b>, при наличии перед ними <b>ъ</b> и <b>ь</b> разделительных знаков; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слов; усвоение алгоритма написания разделительного <b>ь</b>.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p>  |

|    |                       |    |       |  |   |    |   |  |
|----|-----------------------|----|-------|--|---|----|---|--|
|    |                       |    |       |  |   |    |   | ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.  |
| 71 |                       |    | 72-77 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Диагностическая работа. | 6 | II | Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 72 | Послебукварный период | 92 | 78-79 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.                | 2 | II | Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознание понятий <i>язык</i> и <i>речь</i>. Понимание роли языка в жизни людей; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.</p>  |

|    |  |  |       |  |   |    |  |  |
|----|--|--|-------|--|---|----|--|--|
|    |  |  |       |  |   |    | с соблюдением гигиенических норм.  | <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические нормы устной речи, интонационную выразительность.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>  |
| 74 |  |  | 80-81 | Устная и письменная речь.<br><br>Знаки препинания в конце предложения. | 2 | II | Цели и ситуации устного и письменного общения.<br>Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и последовательность правильного списывания текста. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приемами письменной речи; <i>логические</i> – осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.</p> <p>РУУД – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЛУУД – используют усвоенные приемы работы для</p> |

|    |  |  |       |  |   |    |   |  |
|----|--|--|-------|--|---|----|---|--|
|    |  |  |       |  |   |    |   | решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.  |
| 75 |  |  | 82-83 | Речевой этикет: слова приветствия.<br><br>Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 2 | II | Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на информационное оформление предложений; <i>логические</i> – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.</p> <p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 76 |  |  | 84-85 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.<br><br>Отработка                                   | 2 | II | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормы речевого этикета. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; соотнесение слов с приведенными звуковыми моделями; <i>логические</i> – проведение анализа текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.</p>  |

|    |  |       |   |   |    |  |  |   |
|----|--|-------|---|---|----|--|--|---|
|    |  |       | порядка действий при списывании.  |   |    |  | текста.  | <p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>  |
| 77 |  | 86-87 | <p>Речевой этикет: слова просьбы и извинения.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> | 2 | II |  | <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение активного и пассивного словаря</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – уяснение различия слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>; восприятие и практическое овладение диалогической формы речи; усвоение правил расстановки знаков завершения предложения; <i>логические</i> – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут использоваться; моделирование звуковых схем слов.</p> <p>РУУД – оценивать собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.</p> <p>КУУД – применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам; излагать мысли последовательно, ясно и просто.</p> <p>ЛУУД – проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль; обнаруживают настойчивость и терпение</p> |

|    |  |  |       |   |   |    |  |  |   |
|----|--|--|-------|---|---|----|--|--|---|
|    |  |  |       |   |   |    |  |  | в преодолении трудностей.   |
| 78 |  |  | 88-89 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности<br><br>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 2 | II |  | Ситуации использования слов просьбы и слов благодарности. Слова, называющие предметы. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; различение предложений по цели высказывания; использование правильного интонирования предложения; <i>логические</i> – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; правильно оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p> |
| 79 |  |  | 90-91 | Речевой этикет: ситуация знакомства.<br><br>Собственные имена, их правописание.   | 2 | II |  | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.</p> <p>РУУД – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.</p>  |

|    |  |  |       |  |   |    |   |   |   |
|----|--|--|-------|--|---|----|---|---|---|
|    |  |  |       |  |   |    |   |   | <p>КУУД – понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства при общении в повседневной жизни.</p> <p>ЛУУД – проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p> |
| 80 |  |  | 92-93 | <p>Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении.</p> <p>Правописание собственных имен.</p> | 2 | II | <p>Ситуация представления себя и обращения к взрослому. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правило правописания прописной буквы в именах собственных. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>большая буква</i> в именах, отчествах, фамилиях; понимание отличия звука от буквы; применение алфавита на практике; употребление в устной и письменной речи слов <i>ты, вы</i> при общении согласно нормам речевого этикета; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых используют слова <i>ты, вы</i> при обращении; моделирование звуковых схем слов.</p> <p>РУУД – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; оценивать правильность языковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства при общении в повседневной жизни; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.</p> |   |

|    |  |  |       |   |   |    |   |  |
|----|--|--|-------|---|---|----|---|--|
| 81 |  |  | 94-95 | <p>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.</p> <p>Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен</p> | 2 | II | <p>Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение приемов использования этикетных формул в различных ситуативных упражнениях; применение правила правописания собственных имен существительных; <i>логические</i> – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.</p> <p>РУУД – удерживать внимание при решении учебной задачи; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 82 |  |  | 96-97 | <p>Описание внешности.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></p>   | 2 | II | <p>Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов. Письмо предложение с соблюдением гигиенических норм.</p>   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение навыками речевого общения; усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием собственной внешности; использование слов, называющих признаки; <i>логические</i> – осуществление анализа связных высказываний на определенную тему; работа с информацией, представленной в форме звуковой модели.</p> <p>РУУД – оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;</p>  |

|    |  |       |   |   |    |  |   |  |
|----|--|-------|---|---|----|--|---|--|
|    |  |       |   |   |    |  |   | <p>осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 83 |  | 98-99 | <p>Описание внешности.</p> <p>Повторение слогоударных схем.</p> | 2 | II | <p>Ситуация описания внешности. Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговая ударная схема слов. заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием собственной внешности; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами <i>потому что, так как</i>; применение на практике правила правописания собственных имен; <i>логические</i> – работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той</p> |  |

|    |  |  |         |  |   |    |   |   |
|----|--|--|---------|--|---|----|---|---|
|    |  |  |         |  |   |    |   | деятельности, которую выполняют.  |
| 84 |  |  | 100-101 | <p>Описание внешности.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая?</p>                   | 2 | II | <p>Сравнение при описании внешности. Постановка к словам вопросов кто? что? какой? какая? Слова называющие предметы и признаки. Звуковой анализ.</p>  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>сравнение</i>; овладение под руководством учителя приемом сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, с целью выявления этих свойств; применение на практике правила использования сравнения; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД – осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.</p> <p>КУУД – строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.</p> <p>ЛУУД – умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.</p> |
| 85 |  |  | 102-103 | <p>Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.</p> <p>Повторение слогоударных схем.</p> | 2 | II | <p>Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогоударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение умений указывать точный домашний адрес; применение на практике правила правописания собственных имен; <i>логические</i> – работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы;</p>  |

|    |  |  |         |  |   |    |  |  |
|----|--|--|---------|--|---|----|--|--|
|    |  |  |         |  |   |    |  | правильно оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.<br><br>ЛУУД – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.   |
| 86 |  |  | 104-105 | Письменная речь:<br>оформление адреса на конверте или открытке.<br><br>Правила перенос слов.       | 4 | II | Написание адреса на конверте или открытке.<br>Указание в адресе названия страны. Правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Слова, называющие признаки.<br>Многочисленные слова.<br>Звуковые модели слов.<br>Расширение словарного запаса. | ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение приемов оформления адреса на конверте или открытке с указанием названия страны; овладение навыком переноса слов с буквами й, ь, ъ в своем составе; представление о словах, имеющих несколько значений; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.<br><br>РУУД – принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><br>КУУД – участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; использовать речь для регуляции своего действия; излагать свои мысли точно и ясно.<br><br>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; проявляют прилежание в учебе. |
| 87 |  |  | 106-107 | Устная речь:<br>рассказ о месте, в котором живешь.<br><br>Знакомство с образованием слов в русском | 2 | II | Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему.<br>Словообразовательные связи между словами.   | ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшой рассказ о своем городе; понимание словообразовательными связями между словами; <i>логические</i> – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использование алгоритма порядка действий при списывании.   |

|    |  |  |   |   |    |  |   |  |
|----|--|--|---|---|----|--|---|--|
|    |  |  | языке.<br>Практическая работа.  |   |    |  |   | <p>РУУД – мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.</p> <p>КУУД – строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых предложений; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух.</p> <p>ЛУУД – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности.</p>   |
| 88 |  |  | 108-109<br>Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.<br><br>Подбор вопросов к словам. | 2 | II |  | <p>Приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Слова, называющие предметы и признаки. Отработка умения задавать вопросы к словам. Ударение. Способы его выделения. Правило переноса слов без стечения согласных.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; <i>логические</i> – осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму.</p> |
| 89 |  |  | 110-111<br>Речевая ситуация: обсуждение   | 2 | II |  | <p>Профессии родителей. Диалогическая форма речи. Слова, называющие</p>   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о профессии родителей; применение диалогической формой речи;</p>  |

|    |  |  |  |   |         |  |   |
|----|--|--|--|---|---------|--|---|
|    |  |  | <p>профессий родителей.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Контрольная работа.</p>                |   |         | <p>действие. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы что делать? что сделать? Приемы и последовательность правильного списывания. Расширение словарного запаса.</p> | <p>усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим действие; <i>логические</i> – осуществление анализа приведенных вопросов в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии); точность речи.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД – строить понятное для слушателей высказывание; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; задавать уточняющие вопросы.</p> <p>ЛУУД – владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работу; расширяют учебно-познавательный интерес.</p>   |
| 90 |  |  | <p>112-113 Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> | 2 | II, III | <p>Объяснение профессий. Диалогическая форма речи. Слова, называющие действие. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы что делать? что сделать?</p>                 | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии; понимание словообразовательных связей между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; <i>логические</i> - осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>КУУД - строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдать интонационную выразительность речи; продумывать ответы перед их</p> |

|    |  |  |         |   |   |     |   |  |
|----|--|--|---------|---|---|-----|---|--|
|    |  |  |         |   |   |     |   | <p>озвучиванием вслух; комментировать ответы других учащихся.</p> <p>ЛУУД - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; стремятся к достижению положительных результатов в учебе.</p>   |
| 91 |  |  | 114-115 | <p>Речевая ситуация: обсуждение поступков.</p> <p>Правописание сочетаний <i>жи - ши</i> в словах.</p> | 2 | III | <p>Словесное описание характера человека, его поступков. Речевые формулы извинения, соотнесение их с ситуациями общения. Правило правописания гласных после шипящих (<i>жи - ши</i>). Письмо предложений с соблюдением гигиенических.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний <i>жи - ши</i>; <i>логические</i> - формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p> |
| 92 |  |  | 116-117 | <p>Речевая ситуация: использование речи для убеждения.</p>  | 2 | III | <p>Роль слова в изменении характера. Правило правописания гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу - шу</i>). Звуковой анализ слов. Приемы и последователь-</p>  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением использовать речь для убеждения; применение правила правописания сочетаний <i>ча - ща, чу - шу</i>; <i>логические</i> - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.</p>   |

|    |  |  |         |   |   |     |  |   |
|----|--|--|---------|---|---|-----|--|---|
|    |  |  |         | <p>Правописание сочетаний <i>ча - ща, чу - щу</i>.</p>  |   |     | <p>ность правильного списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря.</p>   | <p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения и интонационную выразительность.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выражают желание осваивать новые учебные действия, достигать положительных результатов труда</p>   |
| 93 |  |  | 118-119 | <p>Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i></p> | 2 | III | <p>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять рассказ-описание своего характера; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; <i>логические</i> - осуществление анализа приведенных вопросов в соответствии с ситуацией общения; определение, какие вопросы точно соответствуют ситуации.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы;</p> |

|    |  |  |         |  |   |     |  |  |   |
|----|--|--|---------|--|---|-----|--|--|---|
|    |  |  |         |  |   |     |  |  | умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают устойчивое внимание.  |
| 94 |  |  | 120-121 | Речевая ситуация: обсуждение интересов.<br><br>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> | 2 | III |  | Составление рассказов о том, что любишь. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Вежливое обращение. Перенос слов. Расширение активного и пассивного словаря. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять рассказ о том, что любишь; усвоение навыка задавать точный вопрос; осуществление поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; уяснение постановки запятой при перечислении; понимание словообразовательных связей между словами;</p> <p><i>логические</i> - осуществление анализа значения слов с использованием приема развернутого толкования; выявление, с какой целью употребляются в тексте слова, сходные по звучанию (юмористическое стихотворение).</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - строить собственное высказывание на основе авторских; отвечать и задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи.</p> <p>ЛУУД - владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.</p> |
| 95 |  |  | 122-123 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.                            | 2 | III |  | Правило речевого взаимодействия. Языковые средства,<br><br>позволяющие договориться с собеседником. Общее значение однокоренных                                  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов;</p> <p><i>логические</i> - осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов;</p>   |

|    |  |  |         |   |   |     |  |   |
|----|--|--|---------|---|---|-----|--|---|
|    |  |  |         | Знакомство с родственными словами   |   |     | слов. Слова с определенными звуковыми характеристиками. Приемы и последовательность правильного списывания текста.   | <p>формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.</p>   |
| 96 |  |  | 124-125 | <p>Речевая ситуация: обсуждение интересов.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что делать? что сделать?</i></p> | 2 | III | <p>Составление устного монологического высказывания о собственных интересах. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Слова, сходные по значению. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Перенос слов. Цель высказывания. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять устное монологическое высказывание о собственных интересах; освоение навыка постановки вопросов к словам; различение родственных слов; <i>логические</i> - осуществление анализа слов с определенными звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.</p> <p>КУУД - правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p> |

|    |  |  |         |  |   |     |   |  |
|----|--|--|---------|--|---|-----|---|--|
| 97 |  |  | 126-127 | <p>Письменная речь: объявление.</p> <p>Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i>.</p> | 2 | III | <p>Объявление как жанр. Структура объявления. Знаки препинания в конце предложения. Различение твердых и мягких согласных</p> <p>Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Прием и последовательность правильного списывания текста</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятия <b>объявление'</b>, осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; <i>логические</i> - осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в содержании приведенных объявлений.</p> <p>РУУД - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонационную выразительность речи. ЛУУД - владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.</p> |
| 97 |  |  | 128-129 | <p>Устная речь: вымышленные истории.</p> <p>Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>   | 2 | III | <p>Вымысел и фантазия. Устойчивые сочетания слов, их употребление в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Гласные после шипящих. Расширение активного и пассивного словаря.</p>  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятий <b>вымысел</b> и <b>фантазия</b>; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); <i>логические</i> - проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов.</p> <p>РУУД - корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учетом возникших трудностей и ошибок.</p>  |

|    |  |  |     |  |   |     |  |   |  |
|----|--|--|-----|--|---|-----|--|---|--|
|    |  |  |     |  |   |     |  |   | <p>КУУД - описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>ЛУУД - выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учебе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>   |
| 98 |  |  | 130 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов. | 1 | III |  | <p>Языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Прием и последовательность правильного списывания текста</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; <i>логические</i> - аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия.</p> |

|     |  |  |     |  |   |     |  |   |  |
|-----|--|--|-----|--|---|-----|--|---|--|
| 99  |  |  | 131 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <b>какая? какие?</b> , и правила правописания имен собственных | 1 | III |  | Объявление как жанр. Структура объявления. Слова, называющие признаки. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм а   | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятия <b>объявление</b>; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> - осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в приведенных объявлениях.</p> <p>РУУД - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.</p> <p>КУУД - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.</p> <p>ЛУУД - владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы.</p> |
| 100 |  |  | 132 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний <b>жи - ши</b> и работы со звуковыми моделями.             | 1 | III |  | Сочинение небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <b>жи - ши</b> . Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний <b>жи - ши</b> и прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> - осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.</p> <p>РУУД - применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.</p> <p>КУУД - представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с</p>   |

|     |  |  |      |  |   |     |   |  |
|-----|--|--|------|--|---|-----|---|--|
|     |  |  |      |  |   |     |   | опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. ЛУУД - владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.  |
| 101 |  |  | 133  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе. | 1 | III | Языковые средства, позволяющие выразить просьбу. Ударение. Различение звука и буквы. Интонация предложения. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Приемы и последовательность правильного списывания текста. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; <i>логические</i> - аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.</p> |
| 102 |  |  | 134- | Описание внешности и   | 2 | III | Составление небольших рассказов. Речевые,   | ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного;  |

|     |  |  |     |   |   |     |  |   |
|-----|--|--|-----|---|---|-----|--|---|
|     |  |  | 135 | <p>повадок животного.</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>жи - ши, ча-ща, чу - шу</i>.</p> |   |     | <p>языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца.</p> <p>Омонимы. Определение слова, от которого образовано заданное слово.</p> <p>Звуковой и буквенный состав слов. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> | <p>осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; <i>логические</i> проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на прием развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p> |
| 103 |  |  | 136 | <p>Речевой этикет: слова приветствия.</p> <p>Отработка порядка действий при списывании.</p>   | 1 | III | <p>Речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику.</p> <p>Слова, которые можно записать цифрами. Нормы речевого этикета.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>                 | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; <i>логические</i> - аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге; учитывать</p>   |

|     |  |  |     |   |   |     |   |  |
|-----|--|--|-----|---|---|-----|---|--|
|     |  |  |     |   |   |     |   | <p>разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>   |
| 104 |  |  | 137 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | III | Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Звуковые модели слов. Расширение активного и пассивного словаря. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; <i>логические</i> - проведение анализа несловесных средств общения; формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов.</p> <p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают</p> |

|     |  |  |     |   |   |     |  |  |  |
|-----|--|--|-----|---|---|-----|--|--|--|
|     |  |  |     |   |   |     |  |  | готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.   |
| 105 |  |  | 138 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>жи - ши, ча-ща, чу - шу</i> | 1 | III |  | Составление небольших рассказов. Многозначные слова, их употребление в речи. Определение значения многозначных слов исходя из контекста. Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих <i>{жи - ши, ча - ща, чу - шу}</i> . Приемы и последовательность правильного списывания текста. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии <i>многозначные слова</i>; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; <i>логические</i> осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из контекста; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.</p> <p>КУУД - представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>ЛУУД - владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.</p> |
| 106 |  |  | 139 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при  | 1 | III |  | Грамотность в письменной речи - показатель образованности человека и его культуры. Слово как единство звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Приемы и после-  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; <i>логические</i> - осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при</p>  |

|     |  |     |   |   |     |  |  |   |
|-----|--|-----|---|---|-----|--|--|---|
|     |  |     | списывании.   |   |     |  | довательность правильного списывания текста.   | <p>изменении их форм.</p> <p>РУУД - осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>КУУД - оперировать диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств; выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p> |
| 107 |  | 140 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова. | 1 | III |  | Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; <i>логические</i> - аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).</p> <p>РУУД - опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок.</p>  |

|     |  |  |     |  |   |     |  |  |  |
|-----|--|--|-----|--|---|-----|--|--|--|
|     |  |  |     |  |   |     |  |  | <p>КУУД - излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>ЛУУД - проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.</p>  |
| 108 |  |  | 141 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь. | 1 | III |  | <p>Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации общения. Многозначные слова. Роль звуков в словах. Основные функции ь - показатель мягкости предшествующего согласного и разделитель. Знакомство с транскрипцией. Звуковой анализ слова. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия <i>транскрипция</i>; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте; различение функций ь; <i>логические</i> - осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов.</p> <p>РУУД - осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>КУУД - оперировать монологической и диалогической формой речи; осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную</p> |

|     |  |  |     |   |   |     |   |  |
|-----|--|--|-----|---|---|-----|---|--|
|     |  |  |     |   |   |     |   | самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.   |
| 109 |  |  | 142 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании. | 1 | III | Языковые средства, которые используются при поздравлении. Правописание <b>ь</b> в словах. Функции <b>ь</b> . Классификация слов. Написание поздравительной открытки. Восстановление деформированного текста. Приемы и последовательность правильного списывания текста. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций <b>ь</b> на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладение навыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; <i>логические</i> - осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>КУУД - участвовать в обсуждении проблемных вопросов; высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместной работе; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно.</p> <p>ЛУУД - сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда.</p> |
| 110 |  |  | 143 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и  | 1 | III | Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указы-  | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление</p>  |

|     |  |     |   |   |     |  |  |  |
|-----|--|-----|---|---|-----|--|--|--|
|     |  |     | правила переноса слов.  |   |     |  | <p>вают на них. Звуковой анализ. Перенос слов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>  | <p>соотношения звукового и буквенного состава слова; <i>логические</i> - осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов.</p> <p>РУУД - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД - владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа текстового материала; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 111 |  | 144 | <p>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк – чн</b>.</p> | 1 | III |  | <p>Языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. Составление небольшого высказывания о театре. Значение слова. Сочетания <b>чк - чн</b>. Частичный звуковой анализ. Различение твердых и мягких согласных звуков. Расширение активного и пассивного словаря.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарем с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний <b>чк - чн</b>; различение твердых и мягких согласных звуков на практике; <i>логические</i> - осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний <b>чк - чн</b> на основе рассуждений об особенностях звука [ч’].</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;</p>   |

|     |  |  |     |   |   |     |   |   |
|-----|--|--|-----|---|---|-----|---|---|
|     |  |  |     |   |   |     |   | <p>составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.</p> <p>КУУД - использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>  |
| 112 |  |  | 145 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | III | <p>Правильная интонация при общении. Языковые средства, позволяющие выразить восторг. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. Звукобуквенный состав слов. Сочетания <b>чк - чи</b>. Расширение активного и пассивного словаря.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; <i>логические</i> - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учетом характера допущенных ошибок.</p> |

|     |  |  |         |   |   |   |  |   |
|-----|--|--|---------|---|---|---|--|---|
|     |  |  |         |   |   |   |  | <p>КУУД - правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда.</p>  |
| 113 |  |  | 146-147 | <p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.</p> <p>Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p> | 2 | Ш | <p>Составление небольших рассказов. Правильная интонация. Языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность и выразительность речи.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; <i>логические</i> - осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов.</p> <p>РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.</p> <p>ЛУУД - владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенст-</p> |

|     |  |  |         |   |   |     |  |   |  |
|-----|--|--|---------|---|---|-----|--|---|--|
|     |  |  |         |   |   |     |  |   | вования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  |
| 114 |  |  | 148-149 | <p>Научная и разговорная речь.</p> <p>Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.</p> | 2 | III |  | <p>Разные стили речи.</p> <p>Словообразовательные связи между словами.</p> <p>Разделительный <b>ь</b>. Запись транскрипций слов.</p> <p>Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - уяснение понятий <i>научная</i> и <i>разговорная речь</i>; применение приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций <b>ь</b>; <i>логические</i> - осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p> |
| 115 |  |  | 150     | <p>Письменная речь:</p> <p>написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.</p>                       | 1 | III |  | <p>Передача в письме своего отношения к увиденному.</p> <p>Неизменяемые слова.</p> <p>Слова, называющие предметы и признаки.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Расширение активного и пассивного словаря. Письмо предложений с соблюдением</p>     | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; <i>логические</i> осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; применять освоенные способы</p>  |

|     |  |  |     |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|-----|---|---|---|---|--|
|     |  |  |     |   |   |   | гигиенических норм.   | <p>действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.</p> <p>КУУД -использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи; выбирать правильную интонацию, логическое ударение.</p> <p>ЛУУД - проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>   |
| 116 |  |  | 151 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Ш | <p>Языковые средства, позволяющие выразить запрет. Йотированная функция гласных букв. Обозначение на письме мягко сти согласных звуков. Слова, называющие предметы и действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учетом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (<i>е, ё, ю, я</i>)   овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; <i>логические</i> - осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; владеют общими</p> |

|     |  |  |     |   |   |     |  |  |
|-----|--|--|-----|---|---|-----|--|--|
|     |  |  |     |   |   |     |  | логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда.   |
| 117 |  |  | 152 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | III | Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от увиденного. Заимствованные слова (термин не употребляется). Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих ( <i>жи - ши</i> ) и правила переноса слов без стечения согласных. Расширение активного и пассивного словаря. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний <i>жи - ши</i> и правила переноса слов; <i>логические</i> - осуществление анализа текста; использование алг ритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке: осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - строить понятное для слушателей высказывание; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка.</p> <p>ЛУУД - проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.</p> |
| 118 |  |  | 153 | Речевая ситуация: составление   | 1 | III | Составление небольших рассказов. Различение звонких и глухих   | ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе);  |

|     |  |     |   |   |     |  |  |  |
|-----|--|-----|---|---|-----|--|--|--|
|     |  |     | краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. Практическая работа. |   |     |  | согласных. Звуковой анализ слова. Синонимы. Замена слов в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста.  | <p>осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; <i>логические</i> - проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД- применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД- участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> |
| 119 |  | 154 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.               | 1 | III |  | Составление небольших рассказов. Определение значения слова. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря. | <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приемов работы с толковым словарем для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами; применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; <i>логические</i> - проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p>   |

|     |  |  |     |   |   |     |  |  |
|-----|--|--|-----|---|---|-----|--|--|
|     |  |  |     |   |   |     |  | <p>РУУД - определять цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносить необходимые коррективы в работу.</p> <p>КУУД - строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений: комментировать ответы других учащихся; приходить к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.</p> <p>ЛУУД - умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.</p> |
| 120 |  |  | 155 | Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам. | 1 | III | <p>Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Правила правописания гласных после шипящих и правила переноса слов. Ударение. Написание слов с заглавной буквы.</p> | <p>ПУУД- формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p> <p>РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>КУУД - представлять полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда.</p>  |
| 121 |  |  | 156 | Переводная контрольная работа.                          | 1 | III | <p>Письмо под диктовку текста с известными орфограммами и знаками</p>  | <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>   |

|     |  |  |     |  |   |     |   |   |
|-----|--|--|-----|--|---|-----|---|---|
|     |  |  |     |  |   |     | препинания.   | реализации.<br><br>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием.   |
| 122 |  |  | 157 | Анализ контрольной работы <b>(коррекция знаний).</b> Проектные работы по теме «Звуки и буквы» (презентация.) | 1 | III | Разбор ошибочного написания слов с изученными орфограммами. Проектные работы. Презентация «Звуки и буквы».                              | ПУУД - осуществление поиска и переработки необходимой информации для выполнения учебного задания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; вносить коррективы в учебно-познавательную деятельность.<br><br>ЛУУД- понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; проявляют активную деятельность в решении проблемных задач.<br><br>КУУД - формулировать свои высказывания четко, логично, ясно; использовать интонационную выразительность речи; выстраивать коммуникативно--речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы рабочего взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы русского языка. |
| 123 |  |  | 158 | Итоговая контрольная работа.   | 1 | III | Письмо под диктовку текста (написание слов различной звукослоговой структуры, написание большой буквы в начале предложения и постановка | ПУУД - применение порядка учебных действий при написании слов и предложений под диктовку; использование изученных правил правописания и пунктуации; оперирование практическими действиями при выполнении грамматических заданий.  |

|     |  |  |     |  |   |     |  |   |
|-----|--|--|-----|--|---|-----|--|---|
|     |  |  |     |  |   |     | точки в конце, правописание изученных орфограмм). Выполнение грамматических заданий.   | <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять самоконтроль работы.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с проявленными усилиями, трудолюбием; стремятся к достижению положительных результатов труда.</p>  |
| 124 |  |  | 159 | Анализ итоговой контрольной работы <i>(коррекция знаний)</i> . Проектные работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка» <i>(презентация)</i> . | 1 | III | Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Проектные работы. Презентация «Сказка о звуках и буквах русского языка». | <p>ПУУД - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; вносить коррективы в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ЛУУД - имеют стремление к само- изменению - приобретению новых знаний и умений.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы русского языка.</p> |
| 125 |  |  | 160 | Портфолио ученика <i>(демонстрация личных дос-</i>   | 1 | III | Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка.   | <p>ПУУД - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>ЛУУД – вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку</p>  |

|  |  |  |             |  |   |     |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|-----|--|--|--|
|  |  |  | 161-<br>165 | <i>тижений<br/>учащихся.)</i><br><br>Итоговое<br>повторение. | 5 | III |  |  | личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют учебно-познавательные интересы; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою учебную деятельность; ориентируются на поставленные образовательные цели. |
|--|--|--|-------------|--|---|-----|--|--|--|