|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование Обществознание 9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Название раздела или темы | Кол-во часов на изучение темы | Тема урока | | Кол-во часов на изучение | Примерная дата проведения урока | | Характеристика деятельности учеников | **Универсальные учебные действия УУД)** | | | |
| Номер урока | Название | Триместр | Примерная дата | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
|  | **Введение** | **1** | **1** | **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **1** |  |  | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  смысловое чтение;  **умение осознанно использовать речевые** средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  смысловое чтение;  **умение осознанно использовать речевые** средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  смысловое чтение;  **умение осознанно использовать речевые** средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  смысловое чтение;  **умение осознанно использовать речевые** средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  смысловое чтение;  **умение осознанно использовать речевые** средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  -**воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  **-освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  -**развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  **осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи  **развитие эстетического** сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера  **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  -**воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  **-освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
|  | **Политика** | **10** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2** | **Политика и класть**  Политика и власть. Рать поли­тики в жизни общества. Основные направления политики | **1** |  |  | **Характеризовать** власть и политику как со­циальные явления |
|  |  |  | **3** | **Государство**  Государство, его отличительные признаки. Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | **1** |  |  | **Раскрывать** признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства |
|  |  |  | **4** | **Политические режимы**  Политический режим. Демокра­тия и тоталитаризм. Демократиче­ские ценности. Развитие демокра­тии в современном мире | **1** |  |  | Сопоставлять рагпичные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства |
|  |  |  | **5** | **Правовое государство**  Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | **1** |  |  | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей |
|  |  |  | **6** | **Гражданское общество и государство**  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ | **1** |  |  | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление |
|  |  |  | **7** | **Участие граждан в по­литической жизни**  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | **1** |  |  | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности |
|  |  |  | **8-9** | **Политические партии и движения**  Политические партии и движе­ния. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | **2** |  |  | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности |
|  |  |  | **10-11** | **Практикум по теме «Политика»** | **2** |  |  | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекпатно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности |
|  | **Право** | **22** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **12** | **Роль права в жизни общества и государства**  Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Си­стема законодательства | **1** |  |  | **Объяснять**, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства |
|  |  |  | **13** | **Правоотношения и субъекты права**  Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события | **1** |  |  | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений |
|  |  |  | **14-15** | **Правонарушения и юридическая ответственность**  Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | **2** |  |  | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности |
|  |  |  | **16** | **Правоохранительные органы**  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | **1** |  |  | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  |  |  | **17-18-19** | **Конституция Российской Федсраиии. Основы конституционного строя**  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основ1гые принципы конституционного строя | **3** |  |  | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть главные задачи** Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
|  |  |  | **20-21** | **Права и свободы человека и гражданина**  Понятие прав, свобол и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека — идсат права. Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ | **2** |  |  | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицироват**ь права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) |
|  |  |  | **22** | **Гражданские правоот­ношения**  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Зашита прав потребителя |  |  |  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей |
|  |  |  | **23** | **Право на труд.** Трудо­вые правоотношения  Трудовые правоотношения.  Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. **Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя.** Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |  |  |  | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях |
|  |  |  | **24-25** | **Семейные правоотно­шения**  Семейные правоотношения. Се­мейный кодеке РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | **2** |  |  | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа |
|  |  |  | **26** | **Административные правоотношения**  Административные правоотно­шения. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Вилы административных наказаний | **1** |  |  | Определять сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний |
|  |  |  | **27** | **Уголовно-правовые отношения**  Основные понятая и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | **1** |  |  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних |
|  |  |  | **28** | **Социальные права**  Социальная политика государ­ства. Право на жилише. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | **1** |  |  | Называть основные социальные нрава чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства |
|  |  |  | **29-30** | **Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов** Международное гуманитарное право.  Международно-правовая заши­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Зашита граж­данского населения в период во­оруженных конфликтов | 2 |  |  | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гумани­тарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление» |
|  |  |  | **31** | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания**  Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | **1** |  |  | Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».  Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
|  |  |  | **32-33** | **Практикум по теме «Право»** | **2** |  |  | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
|  |  |  | **34** | **Заключительный урок** |  |  |  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | | | *Общеучебные* организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей иасширяющей имеющиеся данные; | Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; *планирование* — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; *целеполагание* — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно | | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |