

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевске Самарской области (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)

УТВЕРЖДЕНА

ПРЕДСИДА

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

на заседании ДМО

27.08.2014

И.И. Директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска

Протокол № 8
от 27.08.2014

Председатель

И.И. Директор
И.И. Директор

Протокол № 1
от 26.08.2014

Руководитель

Е.И. Минерва
Е.И. Минерва



Программа внеурочной деятельности
«Быстрее, выше, сильнее»
(спортивно-оздоровительное направление)

Возраст детей – 10-11 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Учитель физической культуры,
Коптелова О.Н.

г.о. Новокуйбышевск,

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее» для основной школы составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2010г. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21
4. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов ГБОУ ООШ № 21 (12.04.2012г.) Протокол №4
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учащихся большого умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к школе обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, достаточно высокий уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать значительные психофизические нагрузки, связанные с новым — школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, а также дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему для образовательной практики.

К сожалению, все чаще и громче звучат слова о том, что школьное образование опасно для здоровья, а «свет просвещения» приносит ученикам целый букет вполне конкретных хронических заболеваний. Современная система обучения такова, что она не только не способствует улучшению здоровья учащихся, но зачастую содействует его ухудшению. Нередко возникает своеобразный порочный круг: ребенок из-за плохого самочувствия не справляется с образовательной программой и еще более ухудшает свое здоровье.

К окончанию школы у большинства учеников уже существуют те или иные хронические заболевания; в целом же лишь 10% из них можно считать практически здоровыми.

В связи с этим требования обязательной оздоровительной направленности образовательного процесса диктуют необходимость пристального внимания к тем возможностям игры, которыми она располагает с точки зрения адаптации младших школьников к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования их интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки, сохранения и укрепления здоровья. А также предупреждения и устранения недостатков в физическом развитии.

Являясь неотъемлемым компонентом оздоровительной среды, игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжают существовать в реальной жизни.

«Маленькие дети, опираясь на инстинкт, сами регулируют и интенсивность, и время своей двигательной активности в игре. Не надо мешать ребенку играть, развиваться. Он гораздо правильнее мамы и бабушки определит, сколько ему прыгать на одной ножке, сколько крутить скакалку... это заложено в его природе... Завтрашний интеллект ребенка и его сегодняшняя вялость имеют прямую связь», — подчеркивает уже в наше время И.А. Аршавский, сожалея, что именно в начальной школе обрывается нить «игровых университетов». Ребенок насильно иммобилизуется, его двигательная активность резко уменьшается, а игра перестает носить столь важный для развития детей характер физиологического стресса, который заставлял активно действовать все их органы и системы, но и одновременно позволял соблюдать «разумный дефицит покоя».

Игра для ребенка — важный момент его развития. Играя, ребенок познает мир, определяет себя в этом мире свою роль в семье, в коллективе. Игры вносят в душу ребенка веселье и радость и одновременно содействуют укреплению его организма. В отличие от гимнастики, в активных играх в полной мере проявляются инициатива ребенка, его творческие способности. За игрой ребенок приобретает множество неоценимых качеств: ловкость, наблюдательность, фантазию, память. Игра стимулирует и самые разные способности: умение сравнивать, комбинировать, размышлять, анализировать.

В детской игре воображение не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребенок создает новые образы, а самое главное, — причудливо комбинирует старые.

В игре развивается самосознание детей — то, как он относится к самому себе, кем он себя считает, как себя называет.

В школе и дома, выполняя учебные задания, современные дети большей частью сидят, и это сидение есть не что иное, как некая своеобразная форма комфорта, который вступает в конфликт с естественным инстинктом игрового движения.

Для обозначения большой группы игр, ведущая цель которых — физическое развитие и оздоровление детей, используется преимущественно термин «подвижные игры». Я.А. Коменский в письме Городской управе Амстердама (1657 г.) называет семь основных условий подвижной игры:

- движение,
- физическая раскованность и свобода,
- общественный характер, «ибо забава исходит из общества, к которому стремится человек»,
- состязательность, которая приводит к «колебанию духа между надеждой и страхом»,
- наличие правил, так как без них «игроки разбегаются или пускаются в ссоры и драки, так, что нарушением правил игра противоречит сама себе»,
- легкость, которую приобретает каждый ее участник,
- ограниченность во времени — «у каждой игры должен быть свой конец, так как чрезмерно затянувшаяся игра надоедает»

«Для успехов обучения необходимо, чтобы и ученик и учитель одинаково были бодрь», — убеждал учителей И.А. Сикорский. К числу внешних условий, обеспечивающих эту бодрость и «возвышающих» умственную работоспособность он относил:

- 1) «свободные движения в форме игр (мышечная работа);
- 2) возбуждение сердца и дыхания (удовольствием, движением);
- 3) влияние холода на кожу (игры и прогулки на открытом воздухе);

Актуальность программы:

Здоровый образ жизни – это наука и искусство. А значит, ему необходимо учиться, начиная, по возможности, с самого раннего возраста. Кто из нас не хочет видеть своего ребенка здоровым?

Здоровье детей – это залог полноценной жизни, счастливой семьи, предмет радости родителей, родных и близких. Здоровье детей – важнейшее условие социального и экономического развития общества.

Между тем существенного улучшения здоровья и физического развития детей, по данным Минздрава России, за последние годы не отмечается.

Состояние здоровья человека, его сопротивляемость заболеваниям связаны с резервными возможностями организма, уровнем его защитных сил, определяющих устойчивость по отношению к неблагоприятным внешним влияниям.

Как человеку преодолеть неблагоприятные влияния окружающей среды на организм и сохранить хорошее здоровье, быть физически крепким, сильным и выносливым с тем, чтобы прожить долгую и творчески активную жизнь? Это одна из главных проблем, которая волнует сегодня школу, педагогов, родителей. Ведь от ее решения зависят успехи ребенка в учебе и его самостоятельная дальнейшая жизнь.

Необходимым условием развития личности школьника является достаточная двигательная активность. Малоподвижный образ жизни ведет к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

Из вышесказанного ясно, что двигательная активность – залог здоровья.

Как показывает практика, современные дети в большинстве своем испытывают недостаток в двигательной активности. В результате снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, задержку возрастного развития. Полноценное физическое развитие и здоровье – это основа формирования гармонично – развитой личности

Проблема здорового образа жизни в современном обществе сегодня является одной из самых актуальных. Эта проблема требует к себе особого внимания, если касается детей. Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. Но в школах этой проблеме уделяется крайне недостаточное внимание. Обучающиеся пропускают уроки физкультуры, с каждым годом все больше и больше детей занимаются в специализированной медицинской группе, а в спортивных секциях занимаются преимущественно те ребята, которые имеют хорошее здоровье и любят спорт. Вот почему вопрос о формировании у детей ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, получение необходимых знаний о здоровом образе жизни, стремление вести здоровый образ жизни и

воспитание в себе негативного отношения к вредным привычкам является не только актуальным, но и одним из самых важных для подрастающего поколения

Цель программы:

через спортивные игры сформировать навыки здорового образа жизни у учащихся младшего школьного возраста, а также развить физические качества такие как - скорость, сила, ловкость, координация движений, выносливость и т. д.

Задачи программы:

- развитие физического потенциала каждого ребенка
- развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, скорости
- укрепление здоровья, привитие навыков ЗОЖ

Планируемые результаты:

Планируемыми результатами занятий является формирование самоонализа, в игре ребенок постоянно сравнивает себя с другими детьми, сопоставляет, анализирует и на основе этого анализа корректирует свое поведение. Это касается не только его физических качеств, но и таких, как ум, смелость, коммуникабельность. Приобретение социального опыта, во время игры ребенок учится улаживать конфликты справедливо распределять результаты совместной деятельности, опыт распределения социальных ролей. И самое главное, через игру детям легче преодолеть собственные страхи, поскольку моделируемая действительность управляется тем, кто ее моделирует. Через игровые занятия восполняются пробелы в разделах спортивных игр, легкой атлетики и лыжах.

Принципы и связи

В основу рабочей программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом
- принцип гуманизма, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми, за исключением случаев, юридически ограниченным действующим законодательством, свободу выбора сфер деятельности;
- принцип вариативности, дающий возможность использования в спортивной деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- принцип социальной актуальности, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности,

позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания детей, их социализации.

Режим работы кружка: 1 раз в неделю по расписанию.

В объединение кружка “Быстрее, выше, сильнее” входят учащиеся 4 классов, увлеченные физкультурой и спортом. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, различных методов обеспечивают высокий уровень взаимодействия, ответственности и самоконтроля. Помимо практических занятий небольшая часть времени будет отводиться теоретическим занятиям на которых будет проводиться беседа с учащимися

Особенности набора детей: свободный, годные по состоянию здоровья;

Уровень результатов по программе:

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
Спортивно- оздоровительная деятельность	Занятия в спортивной секции, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивно оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Формы занятий:

1. Словесные: объяснение, рассказ, проблемные беседы, ознакомление с новыми подвижными играми
2. Практические: подвижные игры, эстафеты, соревнования

Формы контроля: Проведение мониторинга развития физических качеств (См. Приложение), результативность участия в соревнованиях

1 этап мониторинга - октябрь 2014 года

2 этап мониторинга - май 2015 года

Так же формой контроля может быть: игра, соревнования, спартакиада, состязания, зачеты, спортивная Олимпиада, турниры, тестовые работы, составление кроссвордов, викторины, слайдовые презентации и т.д.

Содержание программы

1, 2 занятие - Вводное занятие «Мое здоровье», «Режим дня». Беседа о ЗОЖ, правилах поведения на занятиях, ТБ.

3 занятие - Соблюдай равновесия

Цель игры: развитие координационных способностей, смелости. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения двигательным действиям в равновесии.

Организация: группа делится на равные команды, которые выстраиваются в колонну по одному за общей стартовой линией. Расстояние между колоннами – 2–3 м. Перед каждой командой – гимнастическая скамейка, на ней 3 набивных мяча, а через 10 м после нее – разворотная стойка.

Проведение: по сигналу первые номера устремляются вперед, пробегают по скамейке, перепрыгивая через лежащие на ней мячи, затем добегают до стойки, огибают ее слева и возвращаются обратно, где передают эстафету вторым номерам касанием вытянутой руки, а сами встают в конец колонны. Если игрок во время бега потеряет равновесие и сойдет со скамейки, он обязан возобновить движение с начала скамейки. Если игрок сбил мяч, он должен поставить его на место. Выигрывает команда, которая закончит эстафету первой.

4 занятие - Переправа по узким жердям

Цель: развитие ловкости, вестибулярного аппарата.

Организация: группа делится на равные команды, которые выстраиваются в колонну по одному за общей стартовой линией. Расстояние между колоннами – 3 м. Через 10 м перед каждой командой – две перевернутые скамейки параллельно и вплотную друг к другу.

Проведение: по сигналу каждая команда, взявшись за руки, подбегает к своей переправе и начинает переходить речку по узким рейкам перевернутой скамейки цепочкой, не разрывая рук. Выигрывает команда, которая быстрее переправится, не теряя равновесие и не разрывая цепь.

5 занятие - Борьба на бревне

Цель: развитие координационных способностей, упорства и тактического мышления. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения двигательным действиям на гимнастическом бревне.

Организация: группа делится на равные команды, которые выстраиваются в колонну по одному: впереди мальчики, а за ними девочки – с разных концов бревна. Непосредственно под бревном и поблизости от него укладывают гимнастические маты.

Проведение: по сигналу по одному игроку от каждой команды поднимаются на бревно со своего конца и, сойдясь на середине, стараются с помощью обманных движений вывести соперника из равновесия и столкнуть. Игрок, которому это удалось, приносит своей команде 1 очко. Побеждает команда, которая наберет больше очков.

6 занятие - Акробатическая эстафета

Цель: развитие ловкости, быстроты, смелости. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения акробатическим элементам.

Организация: группа делится на три команды, которые выстраиваются в колонны по одному за стартовой линией. В 2–3 м перед колоннами устанавливаются по три скамейки через 3 м одна от другой; за каждой из них укладывают гимнастические маты. На расстоянии 15 м от линии старта устанавливают разворотные стойки.

Проведение: по сигналу первые номера бегут к своим разворотным стойкам, выполняют три длинных кувырка с разбега через три стоящие на их пути скамейки, обегают разворотную стойку и возвращаются обратно, где передают эстафету вторым номерам. Выигрывает команда, которая закончит эстафету первой.

7 занятие - Комбинированная эстафета с набивным мячом

Цель: развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения акробатическим элементам.

Организация: группа делится на две команды, которые, в свою очередь, делятся на две группы и выстраиваются во встречные колонны на расстоянии 10 м друг от друга. Каждый игрок принимает положение широкой стойки. Дистанция между игроками – 70 см. Посередине между колоннами укладывают гимнастический мат. Капитаны (направляющие) одной из подгрупп получают набивной мяч.

Проведение: по сигналу капитан передает набивной мяч над головой своему партнеру назад, прогнувшись. Тот, приняв мяч, наклоняется вперед и отдает его назад между ногами третьему участнику, и т.д. Последний игрок, получив мяч, бежит с ним вперед; добежав до мата, делает кувырок вперед с мячом в руках, затем продолжает бег и передает мяч направляющему другой колонны, а сам отходит в сторону. Игроки второй колонны выполняют то же задание. Выигрывает команда, которая выполнит задание первой.

8 занятие - Не дай обручу упасть

Цель: развитие ловкости, быстроты. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения двигательным действиям с обручем.

Организация: группа делится на команды, которые выстраиваются в шеренги одна за другой на линии старта; интервал и дистанция между игроками – 1 м. В 6, 8 и 10 м от линии старта проводят три линии. Игроки первой шеренги получают обруч.

Проведение: игра проводится в три тура.

Первый тур. По сигналу игроки первой шеренги должны покатить свой обруч вперед, а когда он пересечет 6-метровую отметку – выбежать и поймать его до падения на пол. Участник, не успевший поймать свой обруч или выбежавший раньше времени, выбывает из игры.

Во втором туре то же задание нужно выполнить по достижении обручем 8-метровой отметки, а в третьем – 10-метровой. Выигрывает команда, которая сохранит больше игроков после заключительного тура.

9 занятие - Десять прыжков со скакалкой

Цель: развитие ловкости, быстроты, внимания. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения прыжкам через скакалку.

Организация: группа делится на четыре команды, которые выстраиваются в колонны. Интервал между учащимися – 1,5–3 м. Первые номера получают скакалку. Способ прыжков оговаривается заранее.

Проведение: по сигналу первые номера выполняют 10 прыжков на месте условленным способом и передают скакалку вторым номерам. Последний участник, выполнив задание, поднимает скакалку над головой. Побеждает команда, которая выполнит задание раньше других.

10 занятие - Ловля «лягушек»

Цель: развитие ловкости, быстроты, силы. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения опорным прыжкам.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в две шеренги: одна – на стартовой линии и принимает упор присев, другая – в 1,5 м перед ними. На расстоянии 10–12 м от линии старта размечают финишную линию.

Проведение: по сигналу все участники игры начинают выполнять прыжки в упоре присев с опорой на вытянутые вперед руки («лягушкой»), отталкиваясь руками и ногами. Задача сзади стоящей команды – догнать и осалить игроков впереди стоящей команды, пока те не достигли финишной линии. Затем обе команды возвращаются к месту старта и меняются местами. Выигрывает команда, участники которой поймают больше «лягушек».

На занятиях легкой атлетики

11 занятие - Бег под уклон

Цель: развитие быстроты. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения бегу на короткие дистанции.

Организация: на свободной поляне с уклоном до 10–12° группа выстраивается в одну шеренгу за общей стартовой линией. Впереди через 20 и 50 м проведены две контрольные линии.

Проведение: по сигналу все игроки бегут вперед под уклон, причем первые 20 м они должны бежать равномерно, не обгоняя друг друга, а достигнув первой контрольной линии, начать бег наперегонки. Побеждает участник, который первым пересечет 50-метровую линию, не нарушая правил. Зачет у мальчиков и девочек раздельный.

12 занятие - Эстафета с препятствиями

Цель: развитие быстроты и ловкости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения передаче эстафеты.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному за стартовой линией. Интервал между колоннами – 3 м. Первые номера получают эстафетную палочку. В 15 м от команд устанавливают разворотную стойку, а посередине дистанции кладут обруч, в центре которого мелом очерчивают небольшой белый кружок.

Проведение: по сигналу первые номера бегут к разворотной стойке, пробежав до лежащего на пути обруча, пролезают сквозь него, затем кладут на место так, чтобы белый кружок оказался в центре, и бегут дальше, оббегают разворотную стойку и возвращаются обратно, пролезая снова сквозь обруч, после чего передают палочку вторым номерам. Выигрывает команда, которая закончит эстафету первой.

13 занятие - Прыжки на одной ноге

Цель: развитие силы, ловкости, прыгучести. Применяется в качестве вспомогательного упражнения для обучения прыжкам в длину.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонны по одному за линией старта.

Проведение: по сигналу первые номера, стоя на одной ноге, выполняют 5 прыжков подряд как можно дальше и останавливаются. Вторые номера начинают выполнение того же задания с места остановки первых, и т.д. Победитель определяется по общей длине прыжков всех игроков команды.

14 занятие - Перепрыгни ручей

Цель: развитие быстроты, прыгучести. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения прыжкам в длину.

Организация: группа делится на 2 команды, которые выстраиваются в колонны по одному за линией старта. Через 8 м от стартовой линии двумя параллельными линиями обозначают условный ручей шириной 2 м, а еще через 8 м устанавливают разворотные стойки.

Проведение: по сигналу первые номера бегут к разворотной стойке, с разбега перепрыгивают через ручей, обегают стойку, возвращаются обратно, преодолевая ручей тем же способом, и передают эстафету вторым номерам. Если игрок не смог перепрыгнуть ручей, то команде начисляются 2 штрафные секунды. Выигрывает команда, которая закончит эстафету за наименьшее время с учетом штрафных секунд.

15,16 занятие - Меткие метания

Цель: развитие ловкости. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения метанию в цель.

Организация: группа делится на пары, которые получают малый мяч и гимнастическую булаву. Игроки каждой пары становятся лицом друг к другу на расстоянии 8 м друг от друга, размеченном промежуточными линиями через 1 м одна от другой. Посредине между игроками устанавливают булавы.

Проведение: по сигналу игроки в парах начинают по очереди бросать мяч в булаву, стараясь ее опрокинуть. Участник, которому это удалось, переставляет ее на одну линию ближе к себе, и игра продолжается. Выигрывает тот, кто в результате передвинет булаву ближе всех к себе.

17 занятие - Увернись от мяча

Цель: развитие быстроты и ловкости, оперативного мышления. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения метанию мяча в цель.

Организация: участники игры расходятся по площадке, в центре которой располагается водящий с теннисным мячом в руках.

Проведение: по сигналу игроки начинают произвольно передвигаться по площадке, увертываясь от мяча, который бросает в них водящий. Участник, в которого попали мячом, переходит в группу поддержки водящего и вместе с ним старается осалить играющих; можно использовать передачи мяча. Победителем является игрок, которого не успеют осалить.

18 занятие - Метание с предельным отскоком

Цель: развитие ловкости, силы. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения метанию мяча и гранаты в цель и на дальность.

Организация: в 8 м от баскетбольного щита проводят контрольную линию, за ней через каждый метр – параллельные линии с указанием метража. Группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному за контрольной линией. Первые номера получают мяч.

Проведение: по сигналу первые номера метают мяч в щит с таким расчетом, чтобы он отскочил как можно дальше, затем подбирают его и передают вторым номерам. Чем дальше отскок, тем больше очков приносит участник своей команде. Количество очков соответствует метражу нанесенных линий. Побеждает команда, игроки которой наберут больше очков.

19 занятие - Догнать переднего

Цель: развитие быстроты, ловкости и внимания. Используется в качестве подводящего упражнения для выполнения учебных заданий для отработки техники низкого или высокого старта.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в две шеренги. Расстояние между шеренгами – 2–3 м. В 30–40 м перед первой шеренгой проводится контрольная линия.

Проведение: по сигналу обе команды с высокого (низкого) старта бегут к контрольной линии. Игроки задней шеренги стремятся догнать и касанием руки запятнать бегущих впереди. Игроки, которых запятнали до контрольной линии, должны остановиться и поднять руку. Подсчитывается их количество. Затем команды меняются местами. Побеждает команда, которая сумела запятнать больше игроков другой команды.

20 занятие - Пингвины

Цель: развитие быстроты, ловкости и внимания. Используется в качестве подводящего упражнения для выполнения учебных заданий для отработки техники низкого или высокого старта.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному за стартовой линией. В 15 м от нее устанавливают разворотные стойки. Первые номера берут баскетбольный мяч и зажимают его между ногами.

Проведение: по сигналу первые номера длинными прыжками, удерживая мяч между колен, устремляются к стойке, огибают ее и возвращаются к своим командам, где передают мяч вторым номерам, и т.д. Игрок, потерявший мяч, должен его подобрать, вернуться на то место, где уронил его, и оттуда продолжить движение. Выигрывает команда, которая закончит эстафету первой.

21 занятие - Подкинь мяч выше

Цель: развитие быстроты. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения бегу на короткие дистанции.

Организация: участники выстраиваются в одну шеренгу перед кругом диаметром 3 м, в котором лежит небольшой мяч. От круга начинается беговая дорожка. Назначаются два судьи: один – у круга, другой – у беговой дорожки. У второго судьи в руках флажки разных цветов.

Проведение: по сигналу из шеренги в игровой круг заходит первый участник, берет мяч и подкидывает его вверх. Пока мяч летит, игрок выполняет ускорение по беговой дорожке, стараясь убежать как можно дальше за время полета мяча. В момент приземления мяча судья у круга громко говорит: «Стоп!» – а судья у дорожки ставит флажок напротив того места, где был бегущий в момент приземления. Затем то же задание выполняют поочередно все участники. Победителем считается тот, чей флажок будет стоять дальше от круга.

22 занятие - Бег с препятствиями

Цель: развитие быстроты, прыгучести и внимания. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения преодолению вертикальных и горизонтальных препятствий.

Организация: группа делится на 2–3 команды, которые выстраиваются в колонну по одному на линии старта на расстоянии 5 м одна от другой. В 20 м от них установлены разворотные стойки, а на пути к ним на равном расстоянии – два барьера, между которыми кладут гимнастический мат.

Проведение: по сигналу первые номера бегут к стойкам, по пути перепрыгивая через барьеры, оббегают стойки и возвращаются обратно, с разбега перепрыгивая через мат, затем касанием руки передают эстафету вторым номерам, и т.д. За каждую ошибку – например, если игрок не перепрыгнул барьер или мат – добавляются 2 штрафные секунды. Выигрывает команда, которая выполнит задание за наименьшее время с учетом штрафных секунд.

23 занятие - Гусеница

Цель: развитие быстроты, ловкости, тактики совместных действий.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному на линии старта. В 10 м перед каждой командой кладут набивной мяч.

Проведение: все участники принимают положение седа, согнув ноги. Каждый игрок захватывает сидящего за ним партнера за голеностопы. Таким образом, вся колонна напоминает гусеницу. По сигналу обе команды, поочередно передвигая то ноги, то ягодичы, передвигаются до набивных мячей, огибают их и таким же способом возвращаются обратно. Побеждает команда, которая выполнит задание первой, не расцепившись.

24 занятие - Перехват мяча

Цель: развитие быстроты, ловкости и оперативного мышления. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения ловле и передачам мяча в баскетболе.

Организация: участники игры получают мяч и выстраиваются в круг. Выбирается перехватчик мяча, который выходит в центр круга.

Проведение: по сигналу игроки начинают выполнять передачи мяча, а перехватчик, бегая в круге, старается перехватить его в полете, на полу или вырвать из рук участников. Овладев мячом, он встает на место игрока, потерявшего мяч. Побеждают игроки, не совершившие ни одной ошибки в ловле и передачах мяча.

25 занятие - Полет мяча

Цель: развитие быстроты, ловкости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения ловле и передачам мяча в баскетболе.

Организация: группа делится на несколько команд, которые выполняют задание по очереди. Игра проводится в несколько туров.

Команда выстраивается в одну шеренгу на расстоянии 1 м от натянутого поперек зала шнура с флажками, высота которого 2,5 м. У каждого игрока в руках мяч.

Проведение: по сигналу участники первой команды должны перебросить мяч над шнуром и, быстро пробежав под ним, поймать мяч на другой стороне. Игрок, не успевший поймать мяч до его приземления, выбывает из игры. Затем то же задание выполняет вторая команда. Во втором туре расстояние увеличивается до 1,5 м, в третьем – до 2 м, и т.д. Выигрывает команда, в которой останется больше игроков после заключительного тура.

26 занятие - Гонка мячей по кругу приставными шагами

Цель: развитие быстроты, ловкости и внимания. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения ведению и передачам мяча в баскетболе.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в шеренги друг напротив друга на лицевых линиях баскетбольной площадки. В 2 м перед каждой шеренгой мелом очерчивают круг диаметром 6 м. Первые номера получают баскетбольный мяч.

Проведение: по сигналу первые номера начинают ведение мяча приставными шагами по кругу, совершая первый виток правым боком вперед, а второй – левым боком, после чего передают мяч вторым номерам и отходят в сторону. Побеждает команда, которая выполнит задание первой.

27 занятие - Эстафета волейбольных передач

Цель: развитие быстроты, точности движений, внимания. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения передачам мяча в волейболе.

Организация: группа делится на две команды. Участники каждой команды выстраиваются на своей половине волейбольной площадки в две встречные колонны по разные стороны сетки за линиями нападения. Капитаны получают мяч.

Проведение: по сигналу капитаны осуществляют передачу мяча двумя руками сверху через сетку направляющему противоположной колонны своей команды и бегут в конец своей колонны. Тот, кому адресован мяч, тем же способом посылает его через сетку следующему игроку, и т.д. Выигрывает команда, которая закончит эстафету первой.

28 занятие - Единоборство и защита

Цель: развитие быстроты, ловкости, внимания. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения борьбе за мяч в баскетболе.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному за средней линией баскетбольной площадки и рассчитываются по порядку. Расстояние между колоннами – 2–3 м.

Проведение: педагог бросает баскетбольный мяч в щит и называет любой номер участника игры. Игроки обеих команд под этим номером выбегают из строя и устремляются к мячу, стараясь завладеть им раньше соперника. Тот, кому это удастся, приносит своей команде 1 очко и тут же совершает длинную передачу направляющему игроку своей колонны, а он, приняв мяч, быстро передает его двумя руками назад по колонне из рук в руки до последнего игрока в строю, который, получив мяч, поднимает его вверх. Участник, проигравший борьбу за мяч, бежит приставными шагами на свое прежнее место в колонне, стараясь обогнать мяч, который передают над головами игроки команды соперников. Если бегущий приставными шагами окажется на своем месте раньше, то его команде начисляется 1 очко; если нет, то еще 1 очко получает команда соперников. Выигрывает команда, игроки которой наберут больше очков.

На занятиях лыжной подготовки

29 занятие - На одной лыже

Цель: развитие силы отталкивания палками, равновесия, внимания. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения передвижению скользящим шагом.

Организация: группа выстраивается в одну шеренгу. Интервал между учащимися – 2 м. Каждый участник сам себе прокладывает лыжню, а педагог отмечает стартовую и финишную линии на расстоянии 20–50 м одна от другой.

Проведение: по сигналу все участники игры стараются как можно быстрее проскользнуть по своей лыжне к линии финиша на одной лыже, приподняв другую верх и отталкиваясь палками. Игрок, коснувшийся поднятой лыжей снега, выбывает из игры. Победителем становится тот, кто финиширует первым.

30 занятие - По снежному склону

Цель: развитие ловкости и смелости. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения спускам на лыжах.

Организация: на горке с крутизной склона 15–18° группа делится на две команды.

Проведение: по сигналу игроки обеих команд поочередно выполняют спуск по склону на лыжах в высокой стойке, стараясь не упасть. За каждого упавшего команде начисляется штрафное очко. Выигрывает команда, у которых окажется меньше штрафных очков.

31 занятие - Вакантное место

Цель: развитие быстроты, координационных способностей и внимания. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения технике поворотов на лыжах.

Организация: на поляне группа выстраивается в два круга. Интервал между учащимися – 2 м. В одном кругу располагаются девочки, в другом – мальчики. Расстояние между кругами – 10 м. В каждом круге выбирают водящего.

Проведение: по сигналу водящие начинают объезд своего круга снаружи и, выбрав одного из стоящих в нем игроков, касаются его рукой, а сами продолжают движение. Осаленные лыжники тут же поворачиваются и бегут в противоположную сторону, стараясь как можно быстрее объехать круг и занять свое прежнее (вакантное) место. Тот же пытается сделать и водящий, двигающийся в своем прежнем направлении. Игрок, не успевший занять место, становится водящим.

32 занятие - Подбери флажок

Цель: развитие координационных способностей. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения спускам на лыжах.

Организация: игра проводится без палок на небольшом склоне. Группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному. На одном из участков спуска с правой стороны ставят контрольный флажок, здесь же располагается судья с запасными флажками.

Проведение: по сигналу игроки первой команды один за другим с интервалом в 10 сек. стартуют с горки и стараются подобрать флажок на спуске, не задерживая следующих участников. Увезенный флажок судья тут же заменяет новым – для очередного участника. После выполнения задания первой командой все флажки возвращаются судье. Затем то же задание выполняет вторая команда. Выигрывает команда, игроки которой подберут больше флажков.

33 занятие - Не задень ворота

Цель: развитие координационных способностей и смелости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения спускам на лыжах.

Организация: игра проводится на длинном пологом склоне, вдоль которого расставлены ворота из лыжных палок. Напротив ворот располагаются судьи. Группа делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному за стартовой линией.

Проведение: по сигналу игроки поочередно спускаются со склона на лыжах, стараясь проехать сквозь все стоящие на пути ворота, пригнувшись, чтобы не задеть их. За каждые задетые или опрокинутые ворота начисляется штрафное очко. Выигрывает команда, которая наберет меньше штрафных очков.

34 занятие - Гонка взаимного преследования

Цель: развитие скоростной выносливости, координационных способностей. Используется в качестве тренировочного упражнения при подготовке к сдаче учебных нормативов в лыжных гонках.

Организация: группа делится на две команды, которые выстраиваются друг напротив друга в шеренги, расстояние между которыми 100 м. Слева от каждого игрока устанавливается разворотный флажок.

Проведение: по сигналу игроки устремляются вперед, к флажку противостоящего игрока встречной команды, и, обходя флажок справа, поворачивают обратно, стараясь догнать соперника и коснуться его рукой. Тот, кто сумеет это сделать за указанное учителем время, приносит своей команде 1 очко. Выигрывает команда, которая наберет больше очков.

Учебно-тематический план объединения « Быстрее, выше, сильнее»

№ занятия	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов (т, п)	Содержание занятия	Характеристика деятельности	Планируемые результаты(личностные и метапредметные)			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1,2	беседа	«Мое здоровье» »Режим дня»	2-т	Какой я? Мое здоровье. Как его сохранить? Ознакомление с режимом дня ученика начальной школы.	Работа с подобранным материалом. Беседы. Самостоятельная подготовка сообщений	Формирование познавательного интереса. Умение следить и беречь свое здоровье.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Формируется понятие о здоровье, представление о здоровом образе жизни.
3	игра	Соблюдай равновесия	1-п	Игра для развития координационных способностей, смелости.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

4	игра	Переправа по узким жердям	1- п	Игра для развития ловкости, вестибулярного аппарата.	Работа в группах.	Умение принимать новый статус «ученик». Адекватно воспринимать оценку учителя.	Умение классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным.	Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5	со- стя- за- ния	Борьба на бревне	1-п	Игра для развития координационных способностей, упорства и тактического мышления.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Умение группировать классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.	Оценивать правильность выполнения действия.
6	эс- та- фета	Акробатическая эстафета	1-п	Игра для развития ловкости, быстроты, смелости.	Работа в группах.	Формирование познавательного интереса. Умение следить и беречь свое здоровье.	Умение группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям.	Умение корректно сообщать товарищу об ошибках.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.

7	эстафета	Комбинированная эстафета с набивным мячом	1-п	Игра для развития ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
8	игра	Не дай обручу упасть	1-п	Игра для развития ловкости, быстроты.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
9	со- стя- за- ния	Десять прыжков со скакалкой	1-п	Игра для развития ловкости, быстроты, внимания	Работа в группах.	Формирование умения следить и беречь свое здоровье.	Умение сравнивать предметы и объекты.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать правильность выполнения действия.
	игра	Ловля «лягушек»	1-п	Игра для развития ловкости, быстроты, силы.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Умение понимать информацию представленную в виде схем.	Умение сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в	Осуществлять контроль в форме сличения своей

						других людей; нравственному содержанию по- ступков.		паре: устанав- ливать и со- блюдать оче- редность дей- ствий.	работы с заданным эталонном.
11	со- рев- нова ва- ния	Бег под уклон	1-п	Игра для развития быстроты.	Работа в группах. Самостоятельная работа.	Формирование умения следить и беречь свое здо- ровье.	Умение сравни- вать предметы и объекты.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать правиль- ность вы- полнения действия.
12	эс- та- фета	Эстафета с пре- пятствиями	1-п	Игра для развития быстроты и ловко- сти.	Работа в группах.	Умение внима- тельно относить- ся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию по- ступков.	Умение пони- мать информа- цию представ- ленную в виде схем.	Умение со- трудничать с товарищами при выполне- нии заданий в паре: устанав- ливать и со- блюдать оче- редность дей- ствий, кор- ректно сообщ- ать товари- щу об ошиб- ках.	Вносить не- обходимые дополнения, исправления в свою ра- боту, если она расхо- дится с об- разцом.
13	со- рев- норв ания	Прыжки на одной ноге	1-п	Игра для развития силы, ловкости, прыгучести.	Работа в группах. Самостоятельная работа.	Формирование умения следить и беречь свое здо- ровье.	Умение сравни- вать предметы и объекты.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать правиль- ность вы- полнения действия.
14	эс- та-	Перепрыгни ру- чей	1-п	Игра для развития быстроты, прыгу-	Работа в группах.	Умение внима- тельно относить-	Умение группи- ровать предме-	Умение со- трудничать со	Осуществлять контроль в

	фета			чести.		ся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	ты, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	сверстниками и взрослыми.	форме сличения своей работы с заданным эталоном.
15	игра	Меткие метания	2-п	Игра для развития ловкости.	Работа в группах. Самостоятельная работа.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Умение понимать информацию представленную в виде схем.	Умение корректно сообщать товарищу об ошибках.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
16, 17	игра	Увернись от мяча	1-п	Игра для развития быстроты и ловкости, оперативного мышления.	Работа в группах.	Формирование умения следить и беречь свое здоровье.	Умение сравнивать предметы и объекты.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать правильность выполнения действия.
18	соревнования	Метание с предельным отскоком	1-п	Игра для развития ловкости и оперативного мышления.	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Умение понимать информацию представленную в виде схем.	Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

19	игра	Догнать переднего	1-п	Игра для развития быстроты, ловкости и внимания.	Работа в группах.	Формирования умения следить и беречь свое здоровье.	Умение понимать информацию представленную в виде схем.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать правильность выполнения действия.
20	игра	Пингвины	1-п	Игра для развития быстроты, ловкости и внимания.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Оценивать правильность выполнения действия.
21	игра	Подкинь мяч выше	1-п	Игра для развития быстроты.	Работа в группах.	Формирование познавательного интереса	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
22	эстафета	Бег с препятствиями	1-п	Игра для развития быстроты, прыгучести и внимания.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение корректно сообщать товарищу об ошибках. Умение участвовать в	Оценивать правильность выполнения действия.

						других людей.		коллективном обсуждении учебной проблемы.	
23	игра	Гусеница	1-п	Группа делится на 2 команды, которые выстраиваются в колонну по одному на линии старта. В 10 м перед каждой командой кладут набивной мяч.	Работа в группах.	Умение следить и беречь свое здоровье.	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умение участвовать в коллективном обсуждении. Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
24	игра	Перехват мяча	1-п	Игра для развития быстроты, ловкости и оперативного мышления.	Работа в группах.	Умения следить и беречь свое здоровье.	Умение понимать информацию представленную в виде схем.	Умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценивать правильность выполнения действия.
	состязания	Полет мяча	1-п	Игра для развития быстроты, ловкости.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

						нравственному содержанию поступков.			
26	игра	Гонка мячей по кругу приставными шагами	1-п	Игра для развития быстроты, ловкости и внимания.	Работа в группах.	Формирование познавательного интереса. Умение следить и беречь свое здоровье.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение корректно сообщать товарищу об ошибках.	Оценивать правильность выполнения действия.
27	эстафета	Эстафета волейбольных передач	1-п	Игра для развития быстроты, точности движений, внимания.	Работа в группах.	Формирование познавательного интереса. Умение следить и беречь свое здоровье.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение участвовать в коллективном обсуждении. Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
28	соревнования	Единоборство и защита	1-п	Игра для развития быстроты, ловкости, внимания.	Работа в группах.	Формирование познавательного интереса. Умение следить и беречь свое здоровье.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать правильность выполнения действия.

29	соревнования	На одной лыже	1-п	Игра для развития силы отталкивания палками, равновесия, внимания.	Работа в группах на свежем воздухе.	Формирование познавательного интереса. Умение следить и беречь свое здоровье.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение корректно сообщать товарищу об ошибках.	Оценивать правильность выполнения действия.
30	игра	По снежному склону	1-п	На горке с крутизной склона 15–18° группа делится на две команды.	Работа в группах на свежем воздухе.	Формирование умения следить и беречь свое здоровье.	Умение понимать информацию представленную в виде схем.	Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать правильность выполнения действия.
31	игра	Вакантное место	1-п	Игра для развития быстроты, координационных способностей и внимания.	Работа в группах на свежем воздухе.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение корректно сообщать товарищу об ошибках.	Оценивать правильность выполнения действия.
32	игра	Подбери флажок	1-п	Игра для развития координационных способностей.	Работа в группах.	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Умение группировать предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
33	игра	Не задень ворота	1-п	Игра для развития координационных спо-	Работа в группах на	Умение внимательно относиться к соб-	Умение группировать	Умение вступать в диалог	Осуществлять кон-

				собностей и смелости.	улице.	ственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	предметы, на основе существенных признаков, по заданным критериям.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	троль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
34	Спортивная олимпиада		1-п	Игра для развития скоростной выносливости, координационных способностей.	Работа в командах	Умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Умение корректно сообщать товарищу об ошибках.	Оценивать правильность выполнения действия.
		Итого	34						

Формы контроля:

Формой выявления результатов может быть: игра, соревнования, спартакиада, состязания, зачеты, спортивная Олимпиада, турниры, тестовые работы, составление кроссвордов, викторины, слайдовые презентации и т.д.

Дидактическое сопровождение:

1. Варламова С.И. «Здоровье наших учеников». Ж-л «Начальная школа», 2003г, №2.
2. Вавилова Е.Н. Учите прыгать, бегать, лазить, метать. М.: "Просвещение". 1983 – 174 с., ил.
3. Веселая З.А. Игра принимает всех. Минск, Польша. 1985 – 58 с., ил.
4. Истомина Ж.Л. «Здоровое питание – отличное настроение». Ж-л «Начальная школа», 2004г, №1.
5. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в школьном возрасте / Пособие для учителя. М.: "Просвещение". 1981 – 230 с., ил.
6. Гуссмов А.Х. Физкультурно-оздоровительная группа. М.: "ФиС". 1987 – 190 с., ил.
7. Тазиева Г.Ш. «Здоровье в саду и на грядке». Ж-л «Начальная школа», 2005г, №7

8. Ухарских Т.В. «Правильное питание – залог успешного учебного процесса». Ж-л «Начальная школа» 2009г ,№9
9. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. М.: "Просвещение". 1985 – 201 с., ил.
10. Сулейманова Ф.А, Лезина Н.П. «Уроки здоровья». Ж-л «Начальная школа» 2004г, №7.
11. Попова А.И. «Здоровье сохраняющая среда в школе». Ж-л «Начальная школа» ,2004г,№4.
12. Лескова Г.П., Ноткина Н.А. Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей. М.: "ФиС". 1983 – 120 с.
13. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: "Просвещение" 1986 – 175 с., ил.
14. Минских Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. М.: "Просвещение". 1984 – 202 с., ил.
15. Мушкова Е.Л. Гимнастика с детьми до 14 лет. Мед., 1974 – 76 с., ил.
16. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движения. М.: "Просвещение". 1983 – 104 с., ил.
17. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М.: "Просвещение". 1985 – 86 с., ил.
18. Осокина Т.И. Физическая культура в школе. М.: "Просвещение". 1978 – 170 с., ил.
19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: "Просвещение". 1981 – 190 с., ил.
20. Соловова Н.А.. «Здоровье сберегающая деятельность педагога: формы, методы, средства», Самара, ООО «Глагол», 2007г.
21. http://www.infovolga.ru/school_2002/school_85/sport.html
- 22 .www.standart edy.ru www.polonsil.ru

Методическое обеспечение программы.

1. Материально-техническое обеспечение программы кружка

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Технические средства обучения		
Стенка гимнастическая	1	
Гимнастические маты	7	
Скамейка гимнастическая	3	
Мяч малый (теннисный)	2	
Мяч гимнастический	2	
Скакалка гимнастическая	6	
Палка гимнастическая	12	
Сетка для переноса мячей	1	
Мячи баскетбольные	35	
Мячи волейбольные	4	
Сетка волейбольная	1	
Стойки волейбольные	2	
Мячи футбольные	6	
Аптечка медицинская	1	
Спортивный зал – игровой	1	
Секундомер	1	
Измерительная лента	1	
Комплект лыжного снаряжения	25	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	6	