

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «28» августа 2015 года

Председатель  
 (Н.В. Яхина)

ПРИНЯТА

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015 года

Председатель  
 (Н.В. Ильчук)

УТВЕРЖДЕНА

«31» августа 2015 года

  
Директор  
 (Ю.В. Крынина)

**Программа внеурочной деятельности  
«Мир вокруг»  
(духовно-нравственное направление)**

Возраст детей – 13-14 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:  
Учитель физики и химии  
Хайлова Л.Ю.

г.о. Новокуйбышевск,  
2015 год

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «Мир вокруг».**

### **Пояснительная записка.**

Воспитательная программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Создание воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы в едином образовательно-воспитательном пространстве школы.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребёнка. Системный и деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в мероприятиях различного уровня.

Таким образом, воспитание строится с опорой на следующие **виды деятельности:**

- познавательную (учёба, информация, знания);
- творческую (художественно-эстетическое воспитание, реализация творческих и природных возможностей и способностей);
- физкультурно-оздоровительную деятельность, туристическую (реализация физических возможностей);
- практическую деятельность (трудовое воспитание, умения, навыки);
- культуру личности (гражданско-патриотическое, правовое воспитание, познание людей, взаимодействие с ними).

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это процесс системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей деятельности.

### **Принципы жизнедеятельности:**

- гуманизация обучения и воспитания,
- интеграция общего и дополнительного образования,
- системно-деятельный и личностно – ориентированный подход к воспитанию,
- сотрудничество детей и взрослых.

### **Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Система обучения, воспитания и развития творчества детей формирует образовательно-воспитательное пространство самовыражения личности ребёнка. При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

### **Используемые формы организации досуга:**

- Праздники;
- Конкурсные программы;
- Интеллектуально-познавательные программы;

- Концертные программы;
- Выставки декоративно-прикладного творчества;
- Коллективные творческие дела (КТД);
- Театрализованные представления;
- Вечера отдыха, дискотеки;
- Индивидуальные беседы.

Важной частью воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций.

**Цель подпрограммы:** формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

#### **Задачи:**

- развивать и укреплять гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активную жизненную позицию;
- формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать детскую организацию как основу ученического самоуправления
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- сохранять и развивать школьные традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышение ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.

#### **Направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
2. Интеллектуальное развитие
3. Духовно- нравственное воспитание
4. Спортивно- оздоровительное
5. Трудовое и профессиональное
6. Ученическое самоуправление
7. Расширение системы дополнительного образования

Программа также предполагает работу с родителями и психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

#### **Содержание программы « Мир вокруг ».**

**Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:** формирование ценностно-смысловых компетенций. Воспитание гражданственности и национального самосознания через классные часы, тематические экскурсии в школьный музей, краеведческий музей г. Минусинска, конкурсы стихов о родном крае. Формирование правовой культуры, коллективные творческие дела, конкурсы загадок, частушек, народных песен и т.п. Участие в краевых акциях КШП «Знай свои права- управляй будущим».

**Интеллектуальное развитие:** формирование учебно-познавательных компетенций. Подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции, консультации по возникшим проблемам; участие в школьных и районных олимпиадах по всем предметам; дистанционное обучение. Организация и проведение интеллектуальных викторин и конкурсов в рамках предметных недель.

**Трудовое и профессиональное:** формирование социально-трудовых компетенций. Формирование культуры труда через классные часы, дежурство по классу, по школе, участие в краевых акциях КШП «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Трудовые десанты. Организация бесед с психологом по профориентации. Взаимодействие с Минусинским Центром занятости по трудоустройству в летний период времени. Организация летнего труда на пришкольно- опытной площадке.

**Развитие системы ученического самоуправления:** формирование компетенции личностного самосовершенствования и коммуникативные компетенции. Саморазвитие, самореализация и самоутверждение учащихся: распределение конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбор ответственных за важные секторы работы в классе. Выбор актива класса. Формирование постоянно действующих органов самоуправления в классных коллективах.

**Духовно- нравственное воспитание и милосердие:** формирование общекультурных компетенций. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей через классные часы, уроки доброты и вежливости. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

**Спортивно- оздоровительное :** формирование компетенции личностного самосовершенствования. Формирование образа жизни достойного человека через классные часы, мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения, дни здоровья, спортивные соревнования, участие в туристических слётах различных уровней и т.п.

#### **Основные критерии эффективности подпрограммы.**

1. Положительная динамика удовлетворенности качеством услуг учащихся и их родителей.
2. Повышение уровня ключевых компетентностей учащихся.
3. Востребованность мероприятий воспитательной программы.
4. Интенсивность и качество взаимодействия структурных подразделений воспитательного процесса.
5. Положительная динамика уровня воспитанности у учащихся.
6. Активность участия в мероприятиях учащихся, педагогов и родителей.

#### **Способ отслеживания результатов:**

1. Анкетирование.
2. Мониторинг.
3. Наблюдение.
4. Анализ.
5. Диагностика.

## Тематическое планирование и содержание деятельности.

### Тематическое планирование

<b>Сентябрь</b>		
Направления	Мероприятия	Количество часов
Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.	1.Беседа «Папа, мама, я—здоровая семья.»	1 час
Воспитание чувства сплочённости.	2.Беседа - игра «Один за всех и все за одного».	1 час
Воспитание чувства времени и последовательности.	3.Беседа на тему: «Мои планы на новый учебный год».	1 час
Воспитание бережного отношения к природе.	4.Беседа на тему: «Как я отдыхал летом на природе».	1 час
Воспитание умения отстаивать свою точку зрения.	5.Дискуссия на тему: «Как отстаивать свое мнение».	1 час
Воспитания чувства сревновательности и любви к русской литературе.	6.Литературная викторина «Унылая пора, очей очарование...»	2 часа
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	7.День лицеиста. Беседа сравнение на тему: «Лицеист и современный школьник. »	1 час
Воспитание и формирование уважительного отношения к учителям и профессии педагога.	8.Подготовка к празднику «День учителя».	1 час
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому питанию.	9.Беседа на тему: «Мы -это то что мы едим.»	2 часа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	10. Беседа –презентация:«Я в своем классе».	1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	11. Беседа на тему: «Что такое сочувствие? Кому мы сочувствуем?».	1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	12.День народного единства. Беседа на тему: «Что такое толерантность?» Подготовка стенгазеты.	1 час
Воспитание ценностного отношения к дружбе.	13. «Дружба крепкая не сломается...»	2 часа
Сформировать представление об основных этических нормах и навыках культурного общения.	14. Беседа на тему: «Вспомним азбуку вежливости. Этикет на каждый день».	1 час
Формирование осознания необходимости самовоспитания.	15. Беседа на тему: «На сколько я самостоятелен?»	1 час
<b>Итого</b>		<b>18 часов</b>
<b>Октябрь</b>		
Направления	Мероприятия	Количество

		<b>часов</b>
Воспитание любви к слову, выявление читательских интересов.	1.Беседа на тему: «Я недавно прочитал много интересного».	1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	2. Беседа на тему: «Живи по советам».	1 час
Формирование представлений учащихся об истории своей страны, любви к родине.	3.История России в картинах художников Третьяковской галереи.	2 часа
Формирование ценностного отношения к семье и уважения к маме.	4.Мамины глаза, папина улыбка	1 час
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и навыков культурного общения.	5. Всемирный день отказа от курения. Нет табаку!!подготовка плакатов.	2 часа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование представлений учащихся о Конституции, как об основном законе РФ.	6.«Где границы у свободы?»	1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия.	7.«Глаза боятся, а руки делают».	1 час
Сформировать представление учащихся об их правах и обязанностях.	8.Отмечаем всемирный День ребёнка.	1 час
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	9.Беседа на тему: «Полезные привычки для здорового будущего».	1 час
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни и навыков культурного общения.	10.Учись говорить «Нет»!	1 час
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	11.Кто они- люди большого спорта?	1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия.	12.Когда труд в радость?	1 час
Воспитание чувства прекрасного и этического сознания.	13.Посещение музея города.	3 часа
<b>Итого</b>		<b>15 часов</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Количество часов</b>

Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1. Путешествие по календарю «Праздники для всей страны». Презентация «4 ноября - День народного единства». 2.Беседа "Большая и малая родина".	1 час 1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	3.Библиотечный урок (ЦДБ). Час сопереживания "Крылья материнской любви" (ко Дню матери России)	2 часа
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	4.Классный час "Красота и труд вместе идут)". 5.На кого мне очень хочется быть похожим...	1 час 2 часа
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	7. Урок здоровья "Как воздух влияет на здоровье?"	1 час
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	8.Посещение экологического центра Как сберечь планету Земля?	2 часа 1 час
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	9. Посещение концерта артистов Самарской филармонии	1 час
<b>Итого</b>		<b>12 часов</b>

### Декабрь

Направления	Мероприятия	Количество часов
Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1.Путешествие по календарю «Праздники для всей страны». Законы на страже детства. 2. Посещение правового центра 3. Беседа «Кого можно считать героем?» 4.Быть сильным—это значит...	1 час 2 часа 1 час 1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	4. Круглый стол "Кто они, мои друзья? Как завоевывать друзей". 5. Ситуативная игра "Как поступить"	1 час 1 час
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	6.Рейд "Сохраним в порядке свои книжки и тетрадки" 7.Акция «Украшаем кабинет» к празднику.	1 час 1 час
Формирование ценностного отноше-	8. Проект «Вредная еда»	1 час

ния к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	9. Беседа «О запрете использования перотехнических средств» 10. Беседа «О поведении на водных объектах в осенне-зимний период».	2 часа 1 час
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	11. Конкурс «Мое любимое животное» 12.Посещение Экологического центра «Как прекрасен этот мир! Посмотри!»	2 часа 1 час
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	13.Посещение театра «Время тайн» 14.ДК Новогоднее представление около ёлки.	2 часа 2 часа
<b>Итого</b>		<b>19 часов</b>

### Январь

Направления	Мероприятия	Количество часов
Воспитание гражданской ответственности патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1.Беседа "Береги родной язык" 2. Акция «Все мы разные -все мы равные»	1 час 2 часа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1.Час общения "Мой характер" 2.Выставка рисунков «Мой лучший друг»	1 час 1 час
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	1.Классный час "Порядок в труде порядок в знаниях". 2. Викторина "О вежливых словах и их применении". 3.Посещение библиотеки (Филиал № 5). Литературная гостиная.	1 час 1 час 2 часа
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1.Концерт артистов Самарской филармонии. Культура человека. Как её увидеть?	2 часа 1 час
<b>Итого</b>		<b>12 часов</b>

### Февраль

Направления	Мероприятия	Количество часов
Воспитание гражданской ответственности патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1.КВН для мальчиков, посвященный Дню Защитника Отечества. "Рыцари 21 века" 2.Доброе дело Изготовление открыток для ветеранов. 3. Посещение музея города.	2 часа 2 часа 2 часа

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	4.Беседа "Добро и зло в нашей жизни".	1 час
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	5. Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе».	2 часа
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	6. Беседа "Красная книга - книга памяти Родины".	1 часа
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	7.Выставка рисунков "Мой папа - защитник".	2 часа
<b>Итого</b>		<b>12часов</b>

### Март

Направления	Мероприятия	Количество часов
Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1. Классный час "Народные традиции. В гости к самовару".	1 час
	2.Презентация «Народные игрушки».	1 час
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	3.Беседа «Как не стать жестоким?»	1 час
	4.Встреча«Профессия моей мамы»	1 час
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	5.Интеллектуальная игра "Умники и умницы"	2 часа
	6. Беседа "Твоя комната".	1 часа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	7.О героях книг с любовью и уважением.	1 час
	8.Человек моей страны, о котором мне хотелось бы узнать.	1 час
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	9.Экологическая игра "На веселом огороде"	1 час
	10. Посещение экологического центра	2 часа
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	11.Подготовка к концерту для мам и бабушек.	3 часа
	12.Доброе дело. Концерт для мам и бабушек.	3 часа
<b>Итого</b>		<b>18часов</b>

### Апрель

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Количество часов</b>
Воспитание гражданственности патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1.Космическое путешествие. «Через тернии к звездам».	2 часа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	2.Доброе дело.День дарения книги. 3. Доброе дело. Ярмарка «Подари добро».	1 час 2 часа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности патриотизма, любви к Родине.	4.Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве. 5.Традиции, которыми гордится моя страна.	2 часа 1 час
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	6.Неделя экологических знаний. 7.Доброе дело. Акция "Скворечник".	2 часа 2 часа
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	8. Посещение концерта в ДК.	3 часа
<b>Итого</b>		<b>15 часов</b>
<b>Май</b>		
<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Количество часов</b>
Воспитание гражданственности патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1. Дети войны кто они были, кто они теперь? Встреча с ветеранами. 2. Посещение музея города «Новокуйбышевцы - участники Великой Отечественной войны»	2 часа 3 часа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	3.Час откровенного разговора «Как научиться понимать других людей?» 4.Ситуативная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».	1 час 1 час
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	5.Оформление портфолио «Мои итоги за год»	2 часа
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	6.Беседа- презентация на тему: «Мои достижения за учебный год». 7.«Каникулы на благо здоровья».	1 час 1 час
Воспитание ценностного отношения к труду и здоровому образу жизни.	8.Беседа-практикум «Как развивать память?». 9Путешествие в страну сканвордию.	1 час 1 час
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представ-	10.Подготовка открыток и концерта для ветеранов.	2часа

лений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	11.Концерт для ветеранов.	2 часа
<b>Итого</b>		<b>17 часов</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>136 часов</b>

### Предполагаемые результаты.

В результате освоения программы у детей должно быть сформировано:

- понимание традиций различных культур;
- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- личностное эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства;

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия. Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учится работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Называть условия, необходимые для жизни животных.
- Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
- Приводить примеры домашних животных своего края.
- Анализировать тексты писем.
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

### **Критерии и механизмы оценки результатов программы**

Для оценки результативности и эффективности программы используются следующие диагностические материалы:

- Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана).
- тесты и анкеты по ЗОЖ (см. в приложении)
- тесты и анкеты по экологии
- диагностика уровня воспитанности

### **Основные формы изучения:**

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

### **Список используемой и рекомендованной литературы**

- 1 Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
1. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
2. *Боровик К.А.* Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.

3. *Бушуева Л.* Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
4. *Ганжина ИМ.* Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
5. *Гиннес.* Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М.: Астрель: АСТ, 2006.
6. *Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е.* Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
7. *Гридина В.Т., Завязкин О.В.* Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
8. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
9. *Ильин АЛ.* Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
10. *Ильин М., Сегал Е.* Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
11. *Ликум А.* Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
12. *Сибиряков Л.И.* Опасные приключения Ванечки и Манечки. -М.: Мир безопасности, 1998.
13. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
14. *Акимушкин И.* Кто без крыльев летает. - М., 1992.
15. *Брюсов В.Я.* Стихотворения. - М., 1984.
16. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
17. *Дорошин М.* Что за чудные машины. - Волгоград, 1972.
18. *Есенин С.* Собрание сочинений в двух томах. - М., 1991.
19. *Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С.* Мир вокруг. - М., 1978.
20. *Кольцов А.В.* Песня пахаря. -М., 1982.
21. *Крутогорю Ю.* Ваше имя? Робот. - М., 1979.
22. *Майков А.Н.* Стихотворения. - М., 1982.
23. *Моя Родина (стихи, рассказы).* - М., 1975.
24. *Назарова Л.К.* Спутник Букваря. - М., 1975.
25. *Соболев А.И.* Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.
26. *Науменко Т.Н., Логинов И.М., Меринова Л.Н.* Волгоград – город-герой. - М., 1977.
27. *Огарев Н.П.* Страна моя родимая. -М., 1982.
28. *Остров сказок (сказки народов СССР).* - Волгоград, 1977.
29. *Остров сказок (сказки народов мира).* - Волгоград, 1978.
30. Сборник литературно-художественных и публицистических произведений «Парус». / Сост. В. Никитина. - М., 1983.
31. Сборник литературно-художественных и публицистических произведений «Парус». / Сост. Л.А. Белая. - М., 1985.
32. *Сказки.* / Под ред. В. Тыжнова. - М., 1991.
33. *Сметанников В.* Отгадай. - Волгоград, 1976.
34. *Томилин А.* Есть ли вода в Море Дождей. - М., 1984.
35. *Тютчев Ф., Фет А.* Весенняя гроза. - М., 1977.
36. *Честное слово (сборник).* - Калининград, 1976.
37. *Яковлева И.* Палеонтология в картинках. - М-, 1977.
38. *Яковлева И.* Путь к динозавру. - М., 1

#### **Использованная литература для педагога**

1. *К.Фопель* Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
2. *Тренинг партнёрского общения.* Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
3. *Л.Г.Федоренко.*Секреты общения.-С-Пб.,2003.
4. *Организация внешкольного досуга.* Сценарии, программы игр и представлений.- Ростов-на-Дону, 2002.
5. Журнал «Начальная школа»,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1

6. Журнал «Классный руководитель», №1, 2003; №3, 1, 2004, №2, 2005, 1997, № 3.
7. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
9. Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
10. 1. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва, 2003. - 253с.
11. 2. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
12. /Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125
13. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
14. Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142
15. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
16. Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131
17. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
18. Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

## Приложение

### №1. Тестовый материал по ЗОЖ

#### *Тест «Правильно ли Вы питаетесь?»*

- 1. Как часто в течение дня Вы питаетесь?**
  - а) Три раза в день.
  - б) Два раза.
  - в) Один раз.
- 2. Всегда ли Вы завтракаете?**
  - а) Всегда.
  - б) Не всегда.
  - в) Никогда.
- 3. Из чего состоит Ваш завтрак?**
  - а) Каша и чай.
  - б) Мясное блюдо и чай.
  - в) Чай.
- 4. Часто ли Вы перекусываете между завтраком и обедом, обедом ужином?**
  - а) Никогда.
  - б) Один-два раза в день.
  - в) Три раза и более.
- 5. Как часто Вы едите овощи, фрукты, салаты?**
  - а) Три раза в день.

- б) Один-два раза в день.  
в) Два-три раза в неделю.
- 6. Как часто Вы едите жареную пищу?**  
а) Один раз в неделю.  
б) Три-четыре раза в неделю.  
в) Каждый день.
- 7. Как часто Вы едите выпечку?**  
а) Один раз в неделю.  
б) Три-четыре раза в неделю.  
в) Каждый день.
- 8. Что Вы намазываете на хлеб?**  
а) Маргарин.  
б) Масло с маргарином.  
в) Только масло.
- 9. Сколько раз в неделю Вы едите рыбу?**  
а) Три-четыре раза.  
б) Один-два раза.  
в) Один раз и реже.
- 10. Как часто Вы едите хлебобулочные изделия?**  
а) Менее трёх раз в неделю.  
б) От 3 до 6 раз в неделю.  
в) За каждой едой.
- 11. Сколько чашек чая или кофе выпиваете за день?**  
а) Одну-две.  
б) От трёх до пяти.  
в) Шесть и более.
- 12. Прежде чем приступить к употреблению в пищу мясного блюда, с мяса нужно:**  
а) убрать весь жир;  
б) убрать часть жира;  
в) оставить весь жир.

Ключ: а - 2 балла, б-1 балл, в - 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы набрали:

0-13 баллов - будьте внимательны, есть опасность для здоровья;

14 -17 баллов - надо улучшить питание;

18 - 24 балла - отличный режим и качество питания

### *Анкета.*

#### *Интерес к учёбе.*

1. Я интересуюсь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. Я не интересуюсь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Мои родители знают, что я интересуюсь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Мои родители не знают, что я интересуюсь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. На уроках мне интересно, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

6. На уроках мне не интересно, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

7. В классе после уроков мне было бы интересно заниматься

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

8. В классе после уроков мне не совсем интересно заниматься

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

*Анкета.*

*Поговорим о дружбе.*

Продолжи предложение:

1. Друг – это тот, кто \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Лучший друг – это тот, кто \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Я переживаю, когда мой друг \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Я радуюсь, когда мой друг \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

5. Мне приятно, когда мой друг \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

6. Мне неприятно, когда мой друг \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

7. Мне хотелось бы, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

8. Мне не хотелось бы, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

9. Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

10. Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

### *Анкета.*

#### *Застенчивость и неуверенность ребёнка.*

• Мне бывает стыдно, когда я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

• Мне бывает страшно, когда я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

• Я волнуюсь, когда \_\_\_\_\_

---

---

- Я неуверен, когда \_\_\_\_\_

---

---

- Я стесняюсь, когда \_\_\_\_\_

---

---

### ***Тест «Ваше здоровье»***

**1. Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак, обед из трёх блюд и скромный ужин. А какой режим питания у Вас?**

- а) Именно такой, к тому же Вы едите много овощей и фруктов.
- б) Иногда бывает, что Вы обходитесь без завтрака или обеда.
- в) Вы вообще не придерживаетесь никакого режима.

**2. Курите ли Вы?**

- а) Нет.
- б) Да, но лишь 1 -2 сигареты в день.
- в) Курите по целой пачке в день.

**3. Употребляете в пищу:**

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;
- в) много сахара, пирожных, варенья

**4. Пьёте ли Вы кофе?**

- а) Очень редко.
- б) Пьёте, но не больше 1 -2 чашек в день.
- в) Вы не можете обойтись без кофе, пьёте его очень много.

**5. Регулярно ли Вы делаете зарядку?**

- а) Да, для Вас это необходимо.
- б) Хотели бы делать, но не всегда удаётся себя заставить.
- в) Нет, не делаете.

**6. Вам доставляет удовольствие ходить в школу?**

- а) Да, Вы идёте обычно с удовольствием.
- б) Школа Вас в общем-то устраивает.
- в) Вы идёте без особой охоты.

**7. Принимаете ли Вы постоянно какие-то лекарства?**

- а) Нет.
- б) Только при острой необходимости.
- в) Да, принимаете каждый день.

**8. Страдаете ли Вы от какого-то хронического заболевания?**

- а) Нет.
- б) Затрудняетесь ответить.
- в) Да.

**9. Используете ли Вы хотя бы один выходной для физической работы, туризма, занятия спортом?**

- а) Да, а иногда и оба дня.
- б) Да, но только когда есть возможность.
- в) Нет, заниматься предпочитаете домашним хозяйством.

**10. Как Вы предпочитаете проводить свои каникулы?**

- а) Активно занимаясь спортом.
- б) В приятной весёлой компании.
- в) Для Вас это - проблема.

**11. Есть ли что-то, что постоянно раздражает Вас в школе или дома?**

- а) Нет.
- б) Да, но Вы стараетесь избежать этого.
- в) Да.

**12. Есть ли у Вас чувство юмора?**

- а) Ваши близкие и друзья говорят, что есть.
- б) Вы цените людей, у которых оно есть, и Вам приятно их общество.
- в) Нет.

**Ключ:** за каждый ответ «а» Вы получаете 4 очка, за «б» - 2 очка, за «в» - 0 очков.

От 38 до 56 очков. У Вас есть шансы дожить до 100 лет. Вы следите за своим здоровьем больше, чем за чем-то другим, у Вас хорошее самочувствие. Если Вы и дальше будете вести здоровый образ жизни, то сохраните энергичность до глубокой старости. Будьте только внимательны при переходе улиц!

Но подумайте, не слишком ли много сил Вы тратите на то, чтобы поддерживать себя в форме? Не лишаете ли Вы себя при этом некоторых маленьких удовольствий? Не пренебрегайте ими, без них жизнь может показаться Вам слишком пресной. А радость - это тоже здоровье!

От 19 до 37 очков. Чашечка кофе - не обязательный атрибут для приятной беседы. У Вас не только хорошее здоровье, но часто и хорошее настроение. Вы, вероятно, общительны, часто встречаетесь с друзьями. Вы не отказываетесь и от удовольствий, которые делают Вашу жизнь разнообразной.

Но подумайте, не будут ли некоторые Ваши привычки с годами иметь последствия для Вашего здоровья? Пересмотрите Ваш образ жизни, подумайте, достаточно ли Вы занимаетесь спортом, не слишком ли Вы увлекаетесь спиртным и сигаретами. И согласитесь: приятельские отношения можно поддерживать не только дома, в компании, но и на теннисном корте, стадионе, в походе.

От 0 до 18 очков. Ваше здоровье зависит, прежде всего, от Вас. Но Вы слишком легкомысленно к нему относитесь. Вероятно, Вы уже жалуется на своё здоровье, или эти жалобы, увы, не заставят себя долго ждать. Не слишком надейтесь на лекарства. Если Вы пока не бегайте по врачам, то это «заслуга» только Вашего здорового организма, что не может продолжаться до бесконечности. Откажитесь, пока не поздно, от сигарет и спиртного, упорядочите режим питания.

**Анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»**

**1. Если утром надо вставать пораньше, Вы:**

- а) заводите будильник;
- б) доверяете внутреннему голосу;
- в) полагаетесь на случай.

**2. Проснувшись утром, Вы:**

- а) сразу встаёте;
- б) встаёте не спеша, затем - гимнастика;
- в) ещё немного нежитесь под одеялом.

**3. Ваш завтрак:**

- а) кофе или чай с бутербродом;
- б) мясное блюдо и чай;
- в) завтракаете не дома, а на работе.

**4. Какой вариант рабочего распорядка Вы бы предпочли?**

- а) Приход в школу в одно и то же время.
- б) В диапазоне плюс-минус 30 минут.
- в) Гибкий график.

**5. Вы бы предпочли за обед:**

- а) успеть поесть в столовой;
- б) поесть не торопясь;
- в) поесть не торопясь и немного отдохнуть.

**6. Курение:**

- а) некурящий;
- б) менее 5 сигарет в день или периодически курите;
- в) курите регулярно;
- г) курите очень много;
- д) 10 сигарет в день (за каждые 10 сигарет в день сверх этого добавляйте по 5 очков).

**7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации?**

- а) Долгими дискуссиями.
- б) Уходите от споров.
- в) Ясно излагаете свою позицию и уходите от спора.

**8. Надолго ли Вы задерживаетесь после учёбы?**

- а) Не больше чем на 20 минут.
- б) До часа.
- в) Больше часа.

**9. Чему Вы обычно посвящаете свободное время?**

- а) Общественной работе.
- б) Хобби.
- в) Домашним делам.

**10. Что означают для Вас встречи с друзьями?**

- а) Возможность отвлечься от забот.
- б) Потеря времени.
- в) Неизбежное зло.

**11. Как Вы ложитесь спать?**

- а) Всегда в одно время.
- б) По настроению.
- в) По окончании всех дел.

**12. Употребляете в пищу:**

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;
- в) много сахара, пирожных, варенья

**13. Какое место занимает спорт в Вашей жизни?**

- а) Роль болельщика.
- б) Делаете зарядку.
- в) Достаточно рабочей и физической нагрузки.

**14. За последние 14 дней Вы хотя бы раз:**

- а) танцевали;
- б) занимались спортом;

в)прошли пешком порядка 4 км.

**15.Как Вы проводите летние каникулы?**

а)Пассивно отдыхаете.

б)Физически трудитесь.

в)Гуляете и занимаетесь спортом.

**16.Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы:**

а)любой ценой стремитесь достичь своего;

б)надеетесь, что Ваше усердие принесёт свои плоды;

в)намекаете окружающим на Вашу истинную цену.

**Ключ**

№ вопроса	Вариант ответа		
	а	б	в
1	30	20	0
2	10	30	0
3	20	30	0
4	0	10	20
5	0	10	20
6	30	10	0
7	0	10	30
8	30	20	0
9	10	10	30
10	30	0	0
11	30	30	0
12	20	30	0
13	0	30	0
14	30	30	30
15	0	20	30
16	0	30	20

Используя таблицу, подсчитайте сумму баллов.

Если Вы набрали:

менее 160-280 баллов – необходимо пересмотреть свои взгляды на здоровье;

290 – 390 баллов - близки по здоровью к идеалу, но есть ещё резервы;

более 400 баллов - Вы очень хорошо организованы по режиму труда и отдыха.

**Аннотация.**

Воспитательная программа «Мир вокруг нас» рассчитана на возраст детей от 12-13 лет.

Цель подпрограммы: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- развивать и укреплять гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активную жизненную позицию;
- формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать детскую организацию как основу ученического самоуправления
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- сохранять и развивать школьные традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышение ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.

Предполагаемые результаты.

В результате освоения программы у детей должно быть сформировано:

- понимание традиций различных культур;
- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- личностное эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства;

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учится работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).