

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 15 от  
от « 22 » 08 2014  
директор ГБОУ ООШ №21  
Крынина Ю.В.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»**

ПРИНЯТА  
На Педагогическом совете  
ГБОУ ООШ №21  
протокол № 8  
от «24» 08 2014г.

НОВОКУЙБЫШЕВСК 2014

**Краткая аннотация основной образовательной программы  
дошкольного образования  
СП «Детский сад «Дружная семейка».**

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «от РОЖДЕНИЯ до школы» - изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г. Руководитель авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор — Н. Е. Веракса.

Цель программы «от РОЖДЕНИЯ до школы» и Программы СП «Детский сад «Дружная семейка» - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа СП «Детский сад «Дружная семейка» направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в СП «Детский сад «Дружная семейка».

На основе программы структурного подразделения строится образовательный процесс для детей с 1,5 до 7 лет в группах оздоровительной направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	1 -25
	Введение	1-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка» ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка».	7-9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста.	10-19
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	20-25
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	20-22
1.2.2.	Базисные характеристики личности к 7 годам как итоговая результативность освоения ООП ДО структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка».	23-25
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26-27
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному направлению развития воспитанника	28-29
2.1.2.	Описание образовательной деятельности по познавательному направлению развития воспитанника	30-31
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по речевому направлению развития воспитанника.	32-34
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по физическому направлению развития воспитанника.	35-36
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанника.	37-38

№	Содержание	Страница
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка».	39-41
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42-43
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	44-45
2.2.3.	Индивидуализация образовательного процесса.	46-49
2.2.4.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.	50-52
2.2.5.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	52- 54
2.2.6.	Преимственность работы ступеней дошкольного образования и начальной школы (вариативная часть).	55-57
2.3.	Коррекция нарушений развития детей: специальные условия получения образования детьми с ОВЗ	58-60
<b>III. Организационный раздел</b>		61-77
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка».	61-63
3.2.	Распорядок (режим) дня	64-69
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка»	70-72
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка»	73-77
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		78-79
4.1	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка»	78-79
	<b>Глоссарий</b>	80-88
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Дополнительная программа «ЛФК»	
	Приложение 2. Учебный план.	

# І. Целевой раздел

---

## 1.1. Пояснительная записка

### Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка» (далее – СП «Детский сад «Дружная семейка») - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Дружная семейка» (далее – ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>

*Программа носит открытый характер.* Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Нормативной базой для составления ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» являются:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-І «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки

---

<sup>1</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. Руководитель авторского коллектива—доктор психологических наук, профессор - Н.Е. Веракса

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15.05.2013 г. № 26);
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. Руководитель авторского коллектива—доктор психологических наук, профессор - Н.Е. Веракса;
- Устав ГБОУ ООШ №21 г.Новокуйбышевска;

ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный<sup>2</sup>.

**1. Целевой раздел** (цели и задачи реализации ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»), принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, планируемые результаты освоения ООП ДО))

**2. Содержательный раздел** (содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные характеристики содержания ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»).

---

<sup>2</sup> П.2.11 ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

**3. Организационный раздел** (режим дня, традиционные для СП «Детский сад «Дружная семейка» праздники, мероприятия, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, требования к материально-техническим условиям реализации ООП).

Кроме того, согласно ФГОС ДО, ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» включает дополнительный 4 раздел:

**4. Краткая презентация ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка».**

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность СП «Детский сад «Дружная семейка».

В случае если обязательная часть ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на примерную программу. Часть ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка», формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных педагогами парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы<sup>3</sup>.

ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» показывает:

- как, с учетом конкретных условий СП «Детский сад «Дружная семейка», создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста (1,5 до 7 лет);
  - как, с учетом конкретных условий СП «Детский сад «Дружная семейка», создается модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ (3-7 лет);
  - какие педагогические технологии обучения воспитанников применяются в педагогическом процессе;
  - как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников;
  - как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников, поддерживается детская инициатива;
  - содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников);
  - создание условий для полноценного взаимодействия педагогических работников и родителей СП «Детский сад «Дружная семейка»;
- предметно - пространственную среду СП «Детский сад «Дружная семейка» с учётом экономических возможностей учреждения и возрастных возможностей воспитанников;*

---

<sup>3</sup> П. 2.12. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- *введение необходимого регионального компонента как учёта национально-культурных и климатических условий.*

ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» разрабатывается и утверждается СП «Детский сад «Дружная семейка» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 % основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Дружная семейка».

При разработке ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» рабочая группа определила модель соотношения содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Определение модели соотношения содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений привело к осознанию и определению построения педагогического процесса в СП «Детский сад «Дружная семейка».

Содержание отдельных тем подкорректировано, дополнительное содержание регионального компонента вписано в основное содержание, которое предлагает примерная программа. Кроме того, программа дополнена дополнительным образованием, что идет сверх программы. Дополнительное образование хорошо сочетается с основной программой.

### **Включение регионального компонента и дополнительного образования в содержание примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

<b>60% - содержание ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»</b>
Включение содержания регионального компонента в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» «Ознакомление с родным городом», «Учимся быть здоровыми» (без определения количества часов)
Дополнительное образование по направленностям: физкультурно – спортивное

### **Участники образовательных отношений**

Предметом регулирования стандарта в программе являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка». Все участники образовательных отношений выступают в СП «Детский сад «Дружная семейка» как субъекты, т.е. активные, равноправные участники.

## Участники образовательных отношений при реализации ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка».



### 1.1.1. Цели и задачи ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка».

Цели и задачи ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» формулируются педагогическими работниками на основе анализа:

- ФГОС ДО;
- Примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальных образовательных программ, выбранных педагогическими работниками и родителями воспитанников (их законными представителями);
- характеристики возрастных особенностей воспитанников;
- образовательных запросов родителей, социума.

**Цели программы ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»:** обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру, развитие универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка», разработанная на основе ФГОС ДО и программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», ориентирована на:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,*

*социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*

*– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*

*– создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

*– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*

*– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;*

*– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;*

*– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*

*– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Подраздел «Цели и задачи» в части, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» конкретизируется целями и задачами, связанными с наличием приоритетных направлений деятельности, этнокультурных, демографических, климатических, в которых осуществляется образовательная деятельность. Запросов родителей воспитанников (их законных представителей)

Задачи развития и воспитания ребенка, которые составляют основу ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» дополняются задачами:

*-развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, родного города;*

*-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка воспитанников в процессе дополнительного образования.*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка». Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о ребенке<sup>4</sup> В нем выделены основные принципы дошкольного образования<sup>5</sup>

Рабочая группа по разработке ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» изучила, проанализировала принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО и основные принципы дошкольного образования и представила преемственность данных принципов в таблице.

Табл.2.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.	.Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество с семьей. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3.	Уважение личности ребенка.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4.	Реализация программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,	Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<sup>4</sup> П. 1.2. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

<sup>5</sup> П. 1.4. ФГОС ДО

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
	обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация содержания всех образовательных областей ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

а) через организацию обучающегося детского сообщества;

б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).

3 Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные выше принципы безусловно носят **здоровьесберегающий характер**, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» характеристики.**

Табл.3

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование согласно Устава:	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основной общеобразовательной школы №21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка»
2.	Сокращенное наименование:	ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»
3.	Организационно-правовая форма:	Государственное бюджетное учреждение
4.	Учредитель:	Министерство образования и науки Самарской области (полномочия реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области) Министерство имущественных отношений Самарской области.
5.	Лицензия на ведение образовательной деятельности:	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 037347, от 06.02.2012 г., регистрационный № 3757, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – <i>бессрочно</i>
6.	Лицензионные показатели:	Реализация следующих образовательных программ: основные общеобразовательные программы дошкольного образования: - общеобразовательная комплексная (срок освоения 5 лет); - дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования по направленностям: - физкультурно – спортивная.
7.	Язык, на которых осуществляется образование	Русский язык
8.	Форма обучения	Очная
9.	Наличие Устава	Устав ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска утвержден Приказом Минобрнауки от 08.11.2011г. №668-од, приказом Министерства имущественных отношений от 30.11.2011г. №3892
10.	Общая площадь помещений	Общая площадь: 1953 кв.м.
11.	Учебная площадь:	1782 кв.м.
12.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов (в предпраздничный день – на 1 час короче). Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и выходные дни
13.	Наличие филиалов	не имеет

Учреждение располагается в двухэтажном здании. На первом этаже расположены: пищеблок, прачечная, кабинет заведующего СП, групповые помещения. На втором этаже размещаются: групповые помещения, медицинский комплекс, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет завхоза, кабинет кастелянши, кабинет психолога.

На территории учреждения расположено 11 групповых площадок. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии. По всему периметру территории Учреждения установлено ограждение.

## Количество групп и наполняемость в 2015-2016уч. г.

Табл.4

Возрастные группы	Направленность	Количество	Количество детей
Ясельная группа раннего возраста «Ромашка»	оздоровительная	1	20
Первая младшая группа «Белочка»	оздоровительная	1	21
Вторая младшая группа «Солнышко»	оздоровительная	1	17
Вторая младшая группа «Петушок»	оздоровительная	1	18
Средняя группа «Дюймовочка»	оздоровительная	1	18
Средняя группа «Звездочка»	оздоровительная	1	16
Средняя группа «Незабудка»	оздоровительная	1	20
Старшая группа «Василек»	оздоровительная	1	20
Старшая группа «Ягодка»	оздоровительная	1	21
Подготовительная группа «Чебурашка»	оздоровительная	1	19
Подготовительная группа «Буратино»	оздоровительная	1	21
Всего		11	210

### Дополнительное образование

В СП «Детский сад «Дружная семейка» функционируют кружки:

Табл.5.

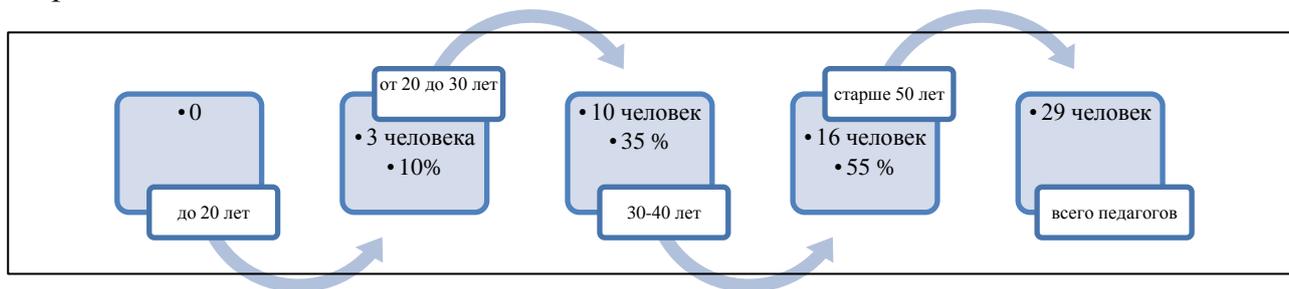
Дисциплина	Возрастная группа	Количество детей	Количество в неделю
Кружок «Топотушки»	Старшая, подготовительная группа	15	2
ЛФК	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	35	2

## Кадровый потенциал

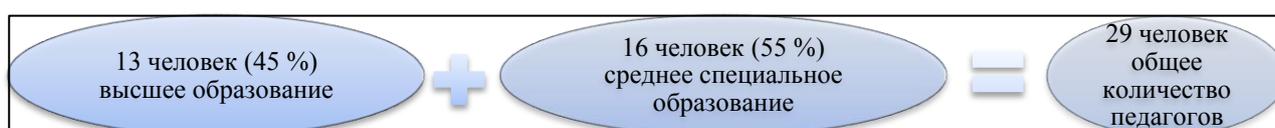
### Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.

Общее количество педагогов – 29 человек.

Возрастной диапазон:



По уровню образования:



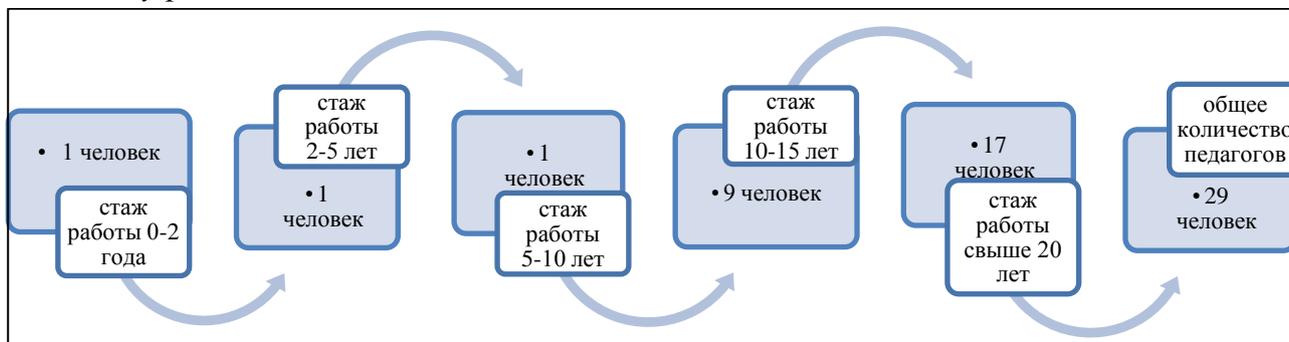
Количество освобожденных специалистов:

- музыкальный руководитель – 2;

- учитель-логопед – 3;

- педагог – психолог – 1.

По стажу работы:



По квалификационным категориям:

- работников высшей квалификационной категории – 9 чел. (31%);

- работников 1-ой квалификационной категории – 13 чел. (45%);

Количество совместителей – 1 (учитель-логопед)

Работники, имеющие отличия:

Миронова Т.П., заведующий СП - «Почетный работник образования РФ».

Платонова О.Н., воспитатель - «Почётный работник начального профессионального образования РФ».

Кухарева Г.С., старший воспитатель – «Почётная грамота РФ».

## **Возрастные особенности развития воспитанников**

В СП «Детский сад «Дружная семейка» функционируют 11 возрастных групп. Из них: 2 - для детей ясельного возраста, 9 - для детей дошкольного возраста. Все группы оздоровительной направленности для детей с неврологическими заболеваниями (врожденная гидроцефалия: сообщающаяся, комбинированная, внутренняя, в стадии компенсации и субкомпенсации, гипертензионно - гидроцефальный синдром) и аллергической патологией (нейродермит, атопический дерматит, аллергический ринит, пищевая аллергия и пищевая непереносимость, поллиноз, бронхиальная астма).

В ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» педагогический коллектив, анализируя возрастные особенности, постарался выделить достижения возраста и основные целевые направления в работе с детьми, приоритетные виды деятельности и формы работы для каждого возраста.

Более развернутые характеристики воспитанников старшего дошкольного возраста представлены в Примерной основной образовательной программе «Истоки».

*Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений, окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества).*

*Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери и близких взрослых. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка со взрослыми, другими детьми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).*

*Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для воспитанников прошлого века. Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности, её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребёнком разными видами детской деятельности.*

*Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка», так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.*

## Возрастные особенности воспитанников 1,5-2-х лет

Табл.6.

Возрастные особенности детей (1,5-2 года)	Достижения возраста	Приоритетные:
<p>В начале 2-го года жизни развиваются основные движения, после 1,5 лет развиваются подражательные движения (мишка, зайчик). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.</p> <p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.</p> <p>Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.</p> <p>Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.</p> <p>Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.</p> <p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.</p> <p>Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.</p> <p>На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.</p>	<p>Совершенствуются основные движения, ходьба. Действия ребёнка производит по подражанию после показа взрослого. К концу второго года в игровых действиях детей отражается привычная им жизненная последовательность.</p> <p>На 2-ом году жизни сюжетно-ролевая игра отобразительная.</p> <p>Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Активный словарь к 1,5 годам 20-30 слов в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.</p> <p>Ребенок выполняет элементарные поручения взрослого, соблюдает несложные правила поведения.</p> <p>Происходит переход от языка жестов, мимики к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Речь становится основным средством общения со взрослым.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Виды деятельности</u></b></p> <p>Игры-занятия: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Развитие движений. Игры со строительным материалом, с дидактическим материалом.</p> <p>Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литературы Двигательная Музыкально- Художественная</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Формы работы</u></b></p> <p>Речевая ситуация Сюжетные игры Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз.сопровождением) Совместные действия</p>

## Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет

Табл.6.

Возрастные особенности детей (2-3-х лет)	Достижения возраста	Приоритетные:
<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей., Ребенок осваивает основные грамматические структуры, пытается строить простые предложения. Активный словарь составляет 1000-1500слов</p> <p>Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер. Главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p> <p>Появляется собственно изобразительная деятельность. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, ребенок выполняет ряд заданий: осуществляет выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различает мелодии, умеет петь.</p> <p>Основная форма мышления - наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.</p> <p>Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.</p>	<p>Ситуативно- деловое общение ребенка и взрослого.</p> <p>Преобразуются натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной деятельности продолжает развиваться понимание речи.</p> <p>Ребенок понимает не только инструкцию, но и рассказ взрослого.</p> <p>Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>Появляются действия с предметами заместителями. Ребенок способен сформировать намерение изобразить какой-либо предмет.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p> <p>Начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Формируется образ-Я.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Виды деятельности</u></b></p> <p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литературы Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Формы работы</u></b></p> <p>Речевая ситуация Сюжетные игры Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз.сопровождением) Совместные действия</p>

## Возрастные особенности воспитанников 3-4 года

Табл.б.

Возрастные особенности детей (3-4 года)	Достижения возраста	Приоритетные:
<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.</p> <p>Желание ребенка выполнять такую же функцию, как взрослый, приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.</p> <p>Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Начинают формироваться представления о предмете. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Восприятие 5-ти и более форм, цветов, дифференцирование предметов по величине, ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развиваются память и внимание.</p> <p>Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Поведение ребенка</p>	<p>Общение становится внеситуативным.</p> <p>Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Развивается воображение.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</p> <p>Развитие мелкой моторики через лепку.</p> <p>Развитие восприятия через аппликацию.</p> <p>Переход к сенсорным эталонам.</p> <p>Устанавливают некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, половая идентификация.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Виды деятельности</u></b></p> <p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литературы Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Формы работы</u></b></p> <p>Речевая ситуация Сюжетные игры Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз.сопровождением) Совместные действия</p>

## Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет

Табл.7.

Возрастные особенности детей (4-5 лет)	Достижения возраста	Приоритетные:
<p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.</p> <p>Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.</p> <p>Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.</p> <p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</p> <p>На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.</p> <p>Для пятилетнего ребенка особую важность приобретает процесс <i>идентификации себя со сверстниками</i>.</p> <p>Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер.</p>	<p>Начинает развиваться образное мышление. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Совершенствуется ориентация в пространстве. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Формируются особенности воображения: оригинальность и произвольность. Речь становится предметом активности детей. Ведущим становится познавательный мотив. Возрастной феномен – повышенная обидчивость. Появляются конкурентность, соревновательность. Потребность в уважении со стороны взрослого, его похвале.</p>	<p><b><u>1. Виды деятельности</u></b></p> <p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. лит-ры Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p> <p><b><u>2. Формы работы</u></b></p> <p>Речевая ситуация Сюжетные игры Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз. сопровождением) Совместные действия</p>

## Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

Табл.8

Возрастные особенности детей (5-6 лет)	Достижения возраста	Приоритетные:
<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.</p> <p>Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые воспитанник не наблюдал непосредственно.</p> <p>Воспитанников интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности воспитанников является творчество. Обязательным элементом образа жизни старших воспитанников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>Условием полноценного развития старших воспитанников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Важным показателем самосознания воспитанников 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их.</p> <p>Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.</p>	<p>Развивается изобразительная деятельность детей.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Восприятие усложняется: дети могут различать не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Развивается словесно-логическое мышление.</p> <p>Внимание становится произвольным.</p> <p>Развивается связная речь, фонематический слух.</p> <p>Игровая деятельность характеризуется распределением ролей, структурированием игрового пространства</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Виды деятельности</u></b></p> <p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская, Конструктивная Восприятие художественной литературы Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Формы работы</u></b></p> <p>Речевая ситуация Обсуждение Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дидактические игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Совместные действия Поручение Задание Реализация Проектов Экспериментирование Коллекционирование Моделирование. Решение проблемных ситуаций</p>

## Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет

Табл.9.

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные:
<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными.</p> <p>Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок.</p> <p>Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>У воспитанников продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У воспитанников продолжает развиваться связная речь.</p>	<p>Основные достижения связаны с освоением мира вещей предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>	<p><b><u>1. Виды деятельности</u></b></p> <p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская, конструктивная Восприятие художественной литературы Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p> <p><b><u>2. Формы работы</u></b></p> <p>Речевая ситуация Обсуждение Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дидактические игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Совместные действия Поручение Задание Реализация Проектов Экспериментирование Коллекционирование Моделирование. Решение проблемных ситуаций</p>

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования<sup>6</sup>**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>7</sup>.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования воспитанников в СП «Детский сад «Дружная семейка» возрасте от 1,5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

---

<sup>6</sup> Раздел IV. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

<sup>7</sup> п. 4.3. ФГОС ДО

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения ступени дошкольного образования воспитанниками СП «Детский сад «Дружная семейка» в соответствии с ФГОС ДО:**

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рабочей группой по разработке освоения ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» были определены базисные характеристики личности к 7 годам, как итоговая результативность освоения ООП ДО «Детский сад «Дружная семейка» (с учетом реализации программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», регионального компонента и программ дополнительного образования.

### **1.2.2. Базисные характеристики личности к 7 годам (как итоговая результативность освоения ООП ДО «Детский сад «Дружная семейка»)**

---

#### **Компетентность.**

К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

**Интеллектуальная компетентность** старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок

свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).

**Компетентность в плане физического развития** выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Эмоциональность.**

Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Эмпатия** в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

#### **Креативность.**

Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

#### **Произвольность.**

Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Инициативность** проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливым умом, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

### **Самостоятельность и ответственность.**

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

### **Самооценка.**

Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

**Свобода поведения** семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

К целевым ориентирам ФГОС ДО, педагогические работники планируют, что ООП ДО «Детский сад «Дружная семейка» нацелена на то, чтобы воспитанник на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- *принимать перемены и порождать их;*
  - *критически мыслить;*
  - *осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;*
  - *ставить и решать проблемы;*
  - *обладать творческими способностями;*
  - *проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;*
  - *ребенок способен проявлять интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. заботиться о себе, других людях, друзьях (в том числе и о друзьях с ограниченными возможностями здоровья), обществе, стране, окружающей среде;*
  - *работать в команде.*
-

## II. Содержательный раздел

### Извлечение из ФГОС ДО

П. 2.6 ФГОС ДО «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)»

**Структурные единицы,  
представляющие определенные направления развития и образования детей -  
образовательные области**



### Компоненты образовательных областей

Таб.10

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
<b>Речевое развитие</b>	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становлений ценностей здорового образа жизни

## 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Извлечение из ФГОС ДО

---

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*

---

Содержание обязательной части образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» г. Новокуйбышевска соответствует образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г. Руководитель авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор — Н. Е. Веракса.

---

В части, формулируемой участниками образовательных отношений, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополняется:

- конкретизацией содержания по ознакомлению с профессиями родителей воспитанников;
- конкретизацией содержания по ознакомлению с историями семей воспитанников

<p><b>ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ</b> (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)  <b>Позитивная социализация воспитанников дошкольного возраста, приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</b></p>				
<p><b>Задачи социально-коммуникативного развития</b></p>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий		
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
<p><b>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>				
<p><b>Развитие игровой деятельности воспитанников с целью освоения различных социальных ролей</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Патриотическое воспитание воспитанников</b></p>	
<p><b><u>Методы руководства сюжетно-ролевой игрой</u></b>  <b>Первый принцип:</b> педагог должен играть вместе с ними  <b>Второй принцип:</b> на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы "открывался" и усваивался новый, более сложный способ построения игры  <b>Третий принцип:</b> на каждом возрастном этапе ориентировать воспитанников как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам  <b><u>Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры</u></b>                      1. Обогащение воспитанников знаниями и опытом деятельности                      2. Передача игровой культуры воспитаннику (обучающие игры, народные игры)                      4. Оптимизация проблемного общения взрослого с ребенком                      3. Развивающая предметно-игровая среда</p>	<p><b><u>Основные направления работы по ОБЖ</u></b>                      Усвоение воспитанниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения                      Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки                      Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения</p>	<p><b><u>Формы организации трудовой деятельности</u></b>                      Поручения                      Дежурства                      Коллективный труд  <b><u>Виды труда</u></b>  <b><i>Навыки культуры быта</i></b> (труд по самообслуживанию)  <b><i>Ознакомления с трудом взрослых</i></b>  <b><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></b> (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)  <b><i>Труд в природе</i></b>  <b><i>Ручной труд</i></b> (мотивация – сделать приятно взрослому, другу-ровеснику и т.д.)</p>	<p><b><u>Компоненты патриотического воспитания в ДО</u></b>  <b><u>Содержательный</u></b> (представление воспитанника об окружающем мире)  <b><u>Эмоционально-побудительный</u></b> (эмоционально-положительные чувства воспитанника к окружающему миру)  <b><u>Деятельностный</u></b> (отражение отношения к окружающему миру)</p>	

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

---

### Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

---

**Содержание обязательной части** образовательной области «**Познавательное развитие**» в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» г. Новокуйбышевска соответствует образовательной области «**Познавательное развитие**» «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г. Руководитель авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор — Н. Е. Веракса.

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, дополняется:**

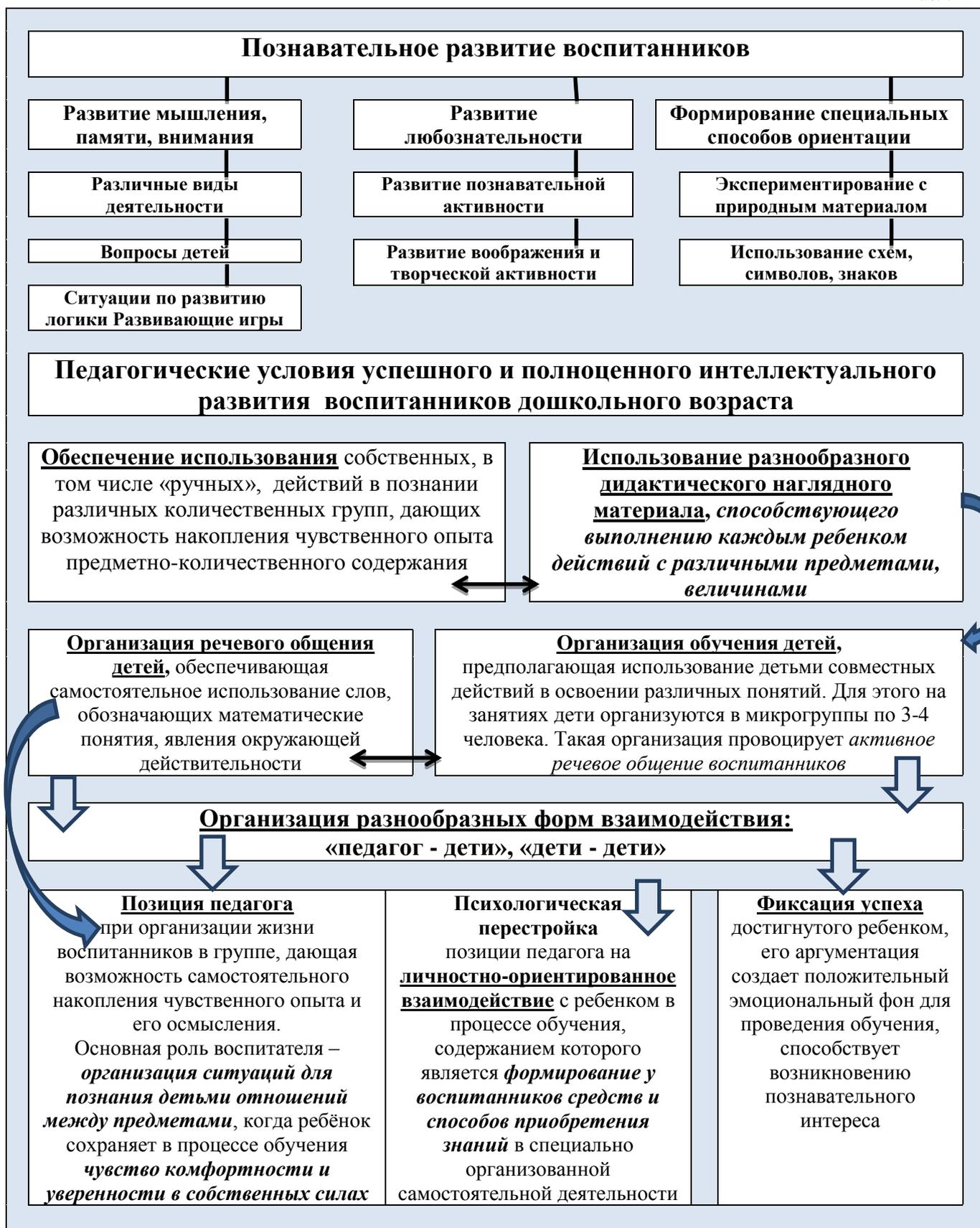
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.

В части, формулируемая участниками образовательных отношений, содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» дополняется:

- конкретизацией содержания по конструктивной деятельности (лего, лиго);
- конкретизацией содержания по ознакомлению с музеями родного города через их посещение совместно с родителями воспитанников;
- организацией работы по коллекционированию, созданию мини-музеев.

**По направлению «Познавательное развитие» реализуется**

- дополнительная программа Колесниковой Е.В. Математические ступеньки»
- Программа «Юный эколог» (Николаева С.Н.)
- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»



### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

---

#### Извлечение из ФГОС ДО

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

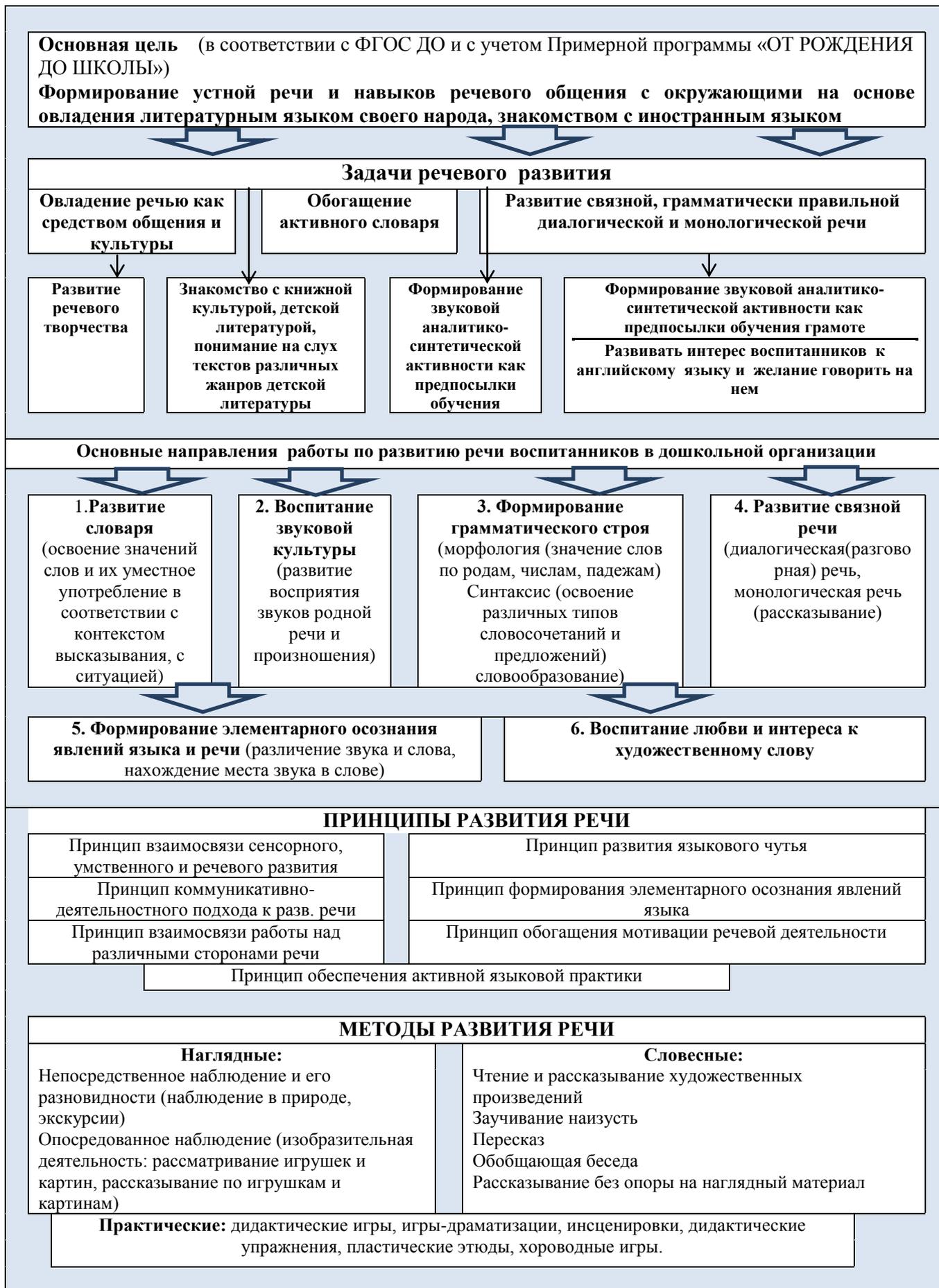
---

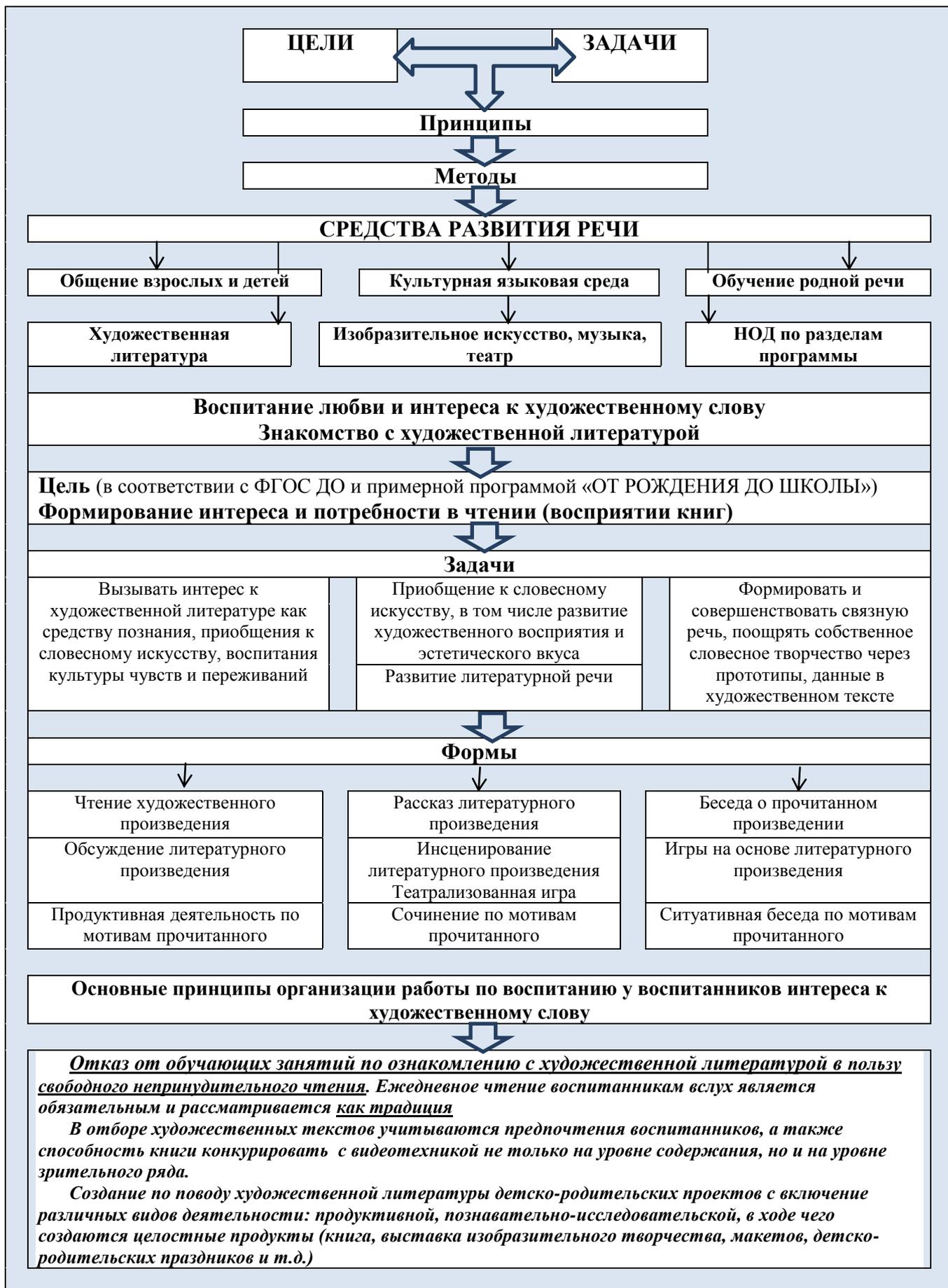
**Содержание обязательной части** образовательной области «**Речевое развитие**» в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» г. Новокуйбышевска соответствует образовательной области «**Речевое развитие**» «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г. Руководитель авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор — Н. Е. Веракса.

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, дополняется**

парциальной Программой «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» автор-составитель Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, М. - Просвещение, 2008 г., Программой логопедической работы по преодолению ФФН у детей, автор-составитель Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей автор-составитель Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»





## 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

---

### Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

---

**Содержание обязательной части** образовательной области «Физическое развитие» в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» г. Новокуйбышевска соответствует образовательной области «Физическое развитие» комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г. Руководитель авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор — Н. Е. Веракса.

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, дополняется:**

парциальной программой «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.

Авторской парциальной программой «Учимся быть здоровыми»

В части, формулируемая участниками образовательных отношений, содержание образовательной области «Физическое развитие» дополняется:

- организацией проектов, направленных на приобщение воспитанников и их родителей к спорту.

**По направлению «Физическое развитие» в СП «Детский сад «Дружная семейка» реализуется** дополнительная программа «ЛФК» (Приложение 4) с использованием технологий:

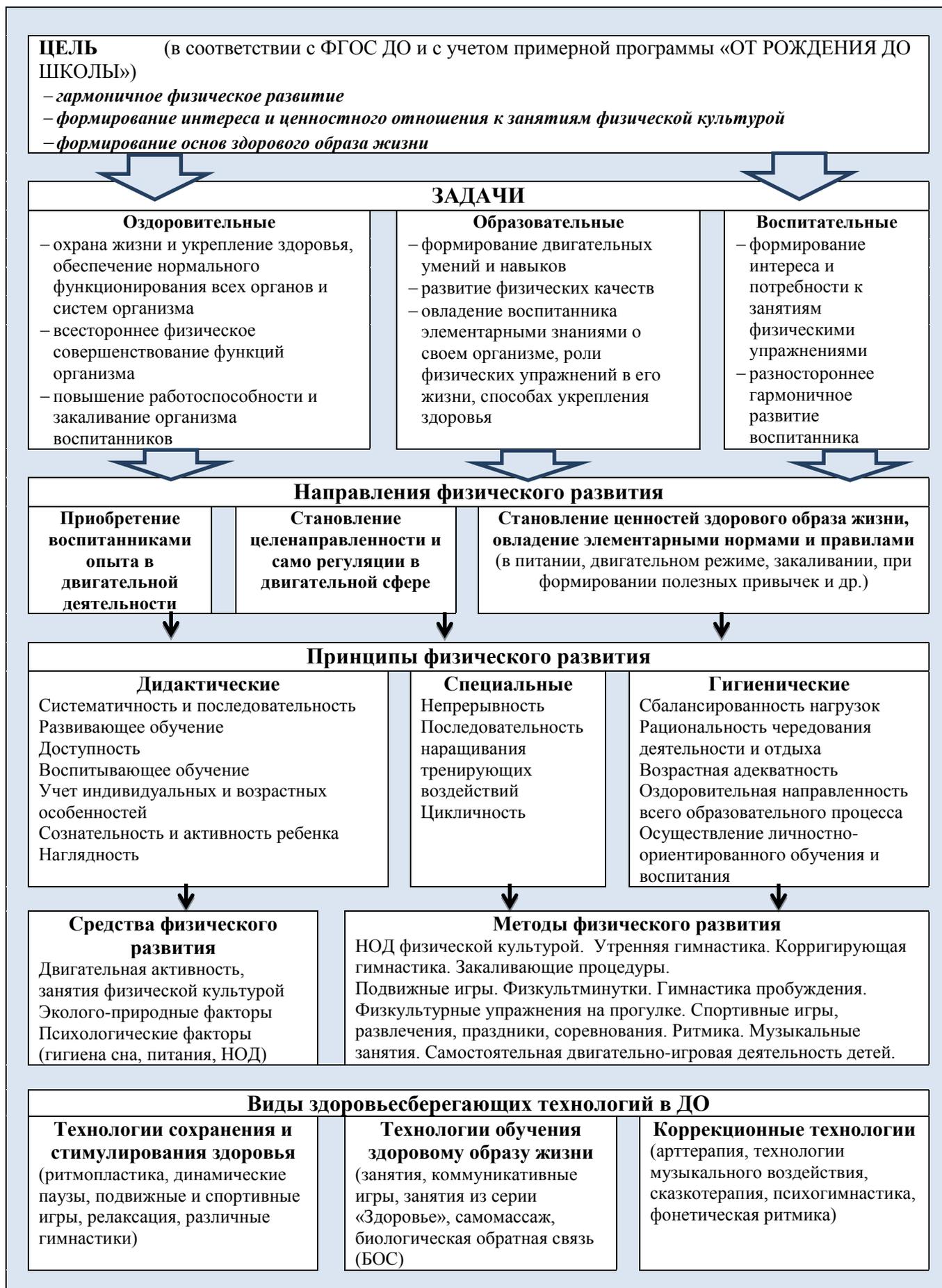
В.Л. Старковская «ЛФК в реабилитации больных и детей группы риска и первого года жизни»,

А.Ф.Капелин «Восстановительное лечение при травмах и деформации опорно-двигательного аппарата»,

В.И. Иванова «ЛФК при заболеваниях в детском возрасте».

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Табл.15



---

**Извлечение из ФГОС ДО**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

---

**Содержание обязательной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» г. Новокуйбышевска соответствует образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г. Руководитель авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор — Н. Е. Веракса.**

В части, формулируемая участниками образовательных отношений, содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** дополняется:

- организацией музыкальных вечеров;
- организацией литературной гостиной.

**По направлению «Художественно-эстетическое развитие» в СП «Детский сад «Дружная семейка» реализуются:**

- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Дополнительные образовательные программы ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основной и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников .

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в СП «Детский сад «Дружная семейка» призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного

удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы СП «Детский сад «Дружная семейка».

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При реализации СП «Детский сад «Дружная семейка» и организации совместного образа жизни детей, педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;
- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

#### **Виды детской деятельности, в реализации которых осуществляется образовательный процесс ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»**

- *Игровая*
- *Коммуникативная деятельность*
- *Познавательно-исследовательская*
- *Восприятие художественной литературы и фольклора*
- *Конструирование и изобразительная деятельность*
- *Музыкальная деятельность*
- *Двигательная деятельность*

**Формы организации:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

**Основные формы, способы, методы организации образовательного процесса**

Табл.16

ОО	Приоритетный вид деятельности	Формы работы	
<b>Социально-коммуникативное</b>	Игровая Трудовая Коммуникативная	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник	Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера Проектная деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Мастерская речи	Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная - исследовательская Конструирование	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

ОО	Приоритетный вид деятельности	Формы работы	
	литературы	сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Творческая мастерская Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная Игровая	Гимнастика Занятия в бассейне, на улице Элементы спортивных упражнений	Соревнования Праздники Подвижные игры Физкультминутки

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является ситуационный подход. Этот подход заложен в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка». Единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагог широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

## **Культурные практики, заложенные в образовательный процесс ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»**

---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра педагога и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»)

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение взрослого и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями воспитанников (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности педагога и воспитанника и культурных практик в режимных моментах**

Табл.17.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и др. виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно -конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз неделю	1 раз в 2 недели

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

#### **Поддержка детской инициативы в игре**

Предоставление воспитанникам времени для игры и организация среды. Предоставление ребенку времени для игры, игрового материала и т.д. способствует поддержанию игры на уже сложившемся уровне и ее дальнейшему развитию.

В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры старших воспитанников может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).

- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь воспитанникам в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих воспитанников в роли игровых «менторов».

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику

Уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу)

Создавать условия для разнообразной творческой деятельности воспитанников

При необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры

Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать воспитанникам о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие» 5-7 лет**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-7 лет**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ воспитанников

Организовывать концерты для выступления воспитанников и взрослых

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий

#### **2.2.3. Индивидуализация образовательного процесса.**

Под индивидуальной образовательной стратегией в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» понимается *система дидактических мер*, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

**Дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в СП «Детский сад «Дружная семейка»:**

- принцип антропоцентризма;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования;
- принцип максимального разнообразия *предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;*
- принцип перехода количественных достижений в качественные – *один из ведущих принципов психологии развития;*
- принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;
- принцип создания условий для *совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;*
- принцип свободы выбора *детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;*
- принцип комфортности.

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
- наличие широкого выбора дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Помимо индивидуальных интересов, потребностей и способностей, выделяется индивидуальный стиль как интегрированный знак уникальной личности.

При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка принимается во внимание не только «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты

развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели.

Модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие может быть более медленным или более быстрым у разных воспитанников, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияний окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

### **Образовательные проекты в детском саду**

В ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» закладывается форма *творческих проектов*, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность других людей – взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);
- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
- условная регламентация времени;
- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;

- различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Намечаются следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло; отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
- воспитание любознательности; развитие творческой, инициативности, компетентности;
- поощрение и развитие самостоятельности;
- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);
- модульная презентация образовательных программ и технологий;
- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
- портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты.

Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

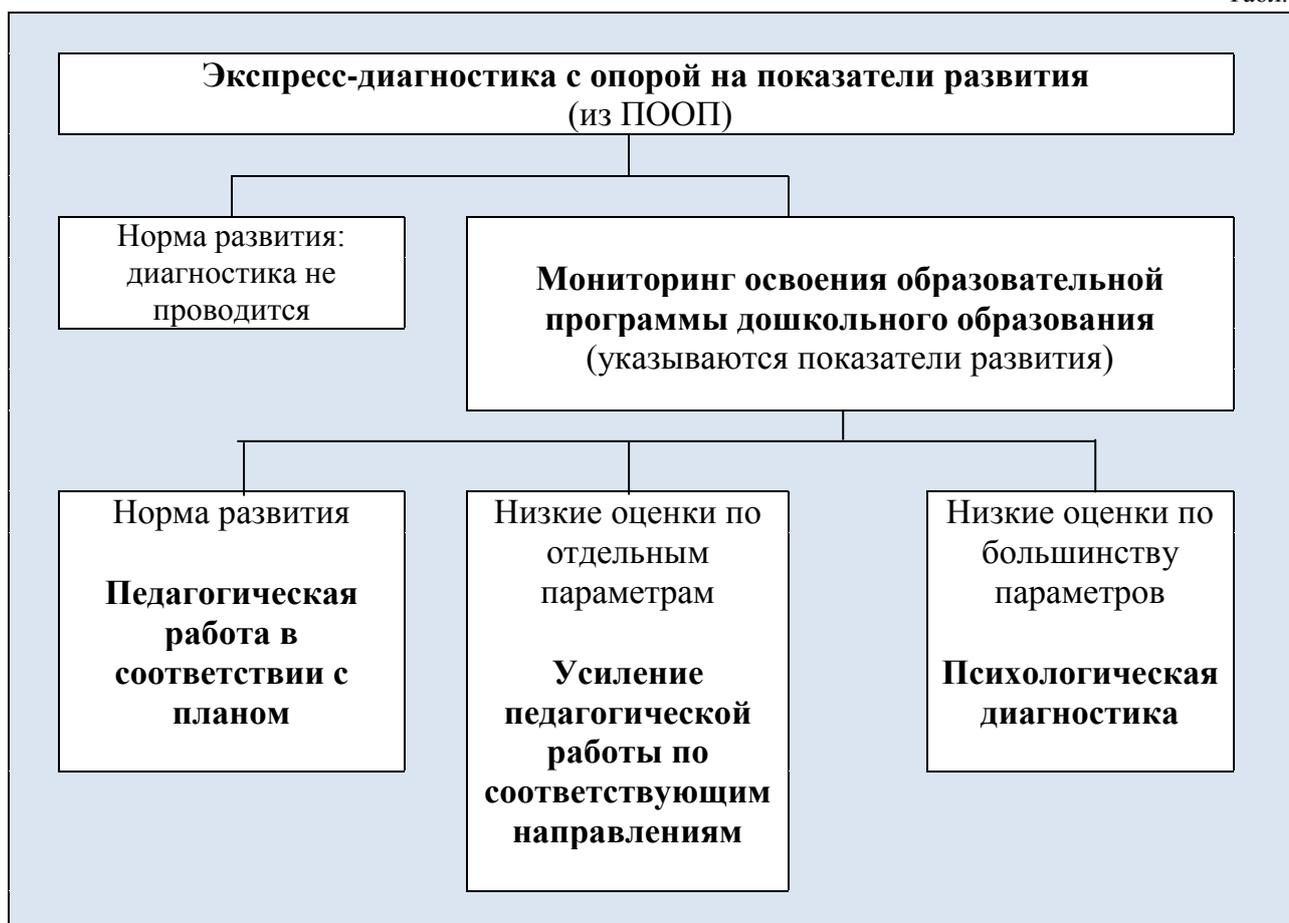
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

## 2.2.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Данный подраздел соответствует разделу «Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга» Примерной основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и Положению о педагогической диагностике и мониторинге СП «Детский сад «Дружная семейка»

### Процедура оценки индивидуального развития детей

Табл.18



Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках **педагогической диагностики**. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее **результаты** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» закладывает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга).

**Экспресс-оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Проведение **педагогической диагностики (собственно мониторинга)** рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня

развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

**Психологическая диагностика развития детей** проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации ООП ДО и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **2.2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

**Сотрудничество с семьей и участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями воспитанников – важная составляющая ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка». Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

В основу взаимодействия положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного отделения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

**Модель включения родителей в образовательное пространство  
СП «Детский сад «Дружная семейка»**

Табл.19



**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

**Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников.**

**Здоровье и физическое развитие**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник

достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

#### ***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи воспитанников и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в центрах группы, в семье по расширению кругозора воспитанников посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

#### ***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития воспитанников (игровое взаимодействие воспитанников и общение, взаимодействие воспитанников на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития воспитанников при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Привлечение для работы в центрах группы

3. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования воспитанников из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

4. Организация поквартальных выставок детских работ

5. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

## 2.2.6. Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начальной школы (вариативная часть)

*Непрерывное образование* в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения *преемственности в развитии ребенка*.

**Ведущим принципом преемственности** на этапах дошкольного и начального образования является *приоритет личностного развития*.

**Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка».**

**Общие цели непрерывного образования** детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

**Знания, умения и навыки** рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

**Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач**

Табл. 19.

<b><i>На дошкольной ступени:</i></b>	<b><i>На ступени начальной школы:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</li><li>• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;</li><li>• развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</li><li>• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;</li><li>• развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;</li><li>• готовность к активному взаимодействию с миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);</li><li>• желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;</li><li>• инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;</li><li>• совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;</li><li>• индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.</li></ul>

Система развития универсальных учебных действий (УУД), заложенная в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» основывается на основе системно-деятельностного подхода / Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина и др. /

### **Системно-деятельностный подход основан на:**

Видении обучения как движущей силы развития (обучение ведёт за собой развитие, т.е. ориентируется на зону ближайшего развития ребенка).

Понимании содержания образования как системы научных понятий.

Предположении, что содержание образования проектирует определённый тип мышления, благодаря чему обучение осуществляет ведущую роль в умственном развитии.

Утверждения, что результатом обучения должно стать умение учиться.

Положении о том, что ведущая деятельность определяет возникновение и развитие главных психологических новообразований.

Выявление того, что предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач.

### **Деятельностный подход предполагает:**

Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить)

Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающего знания

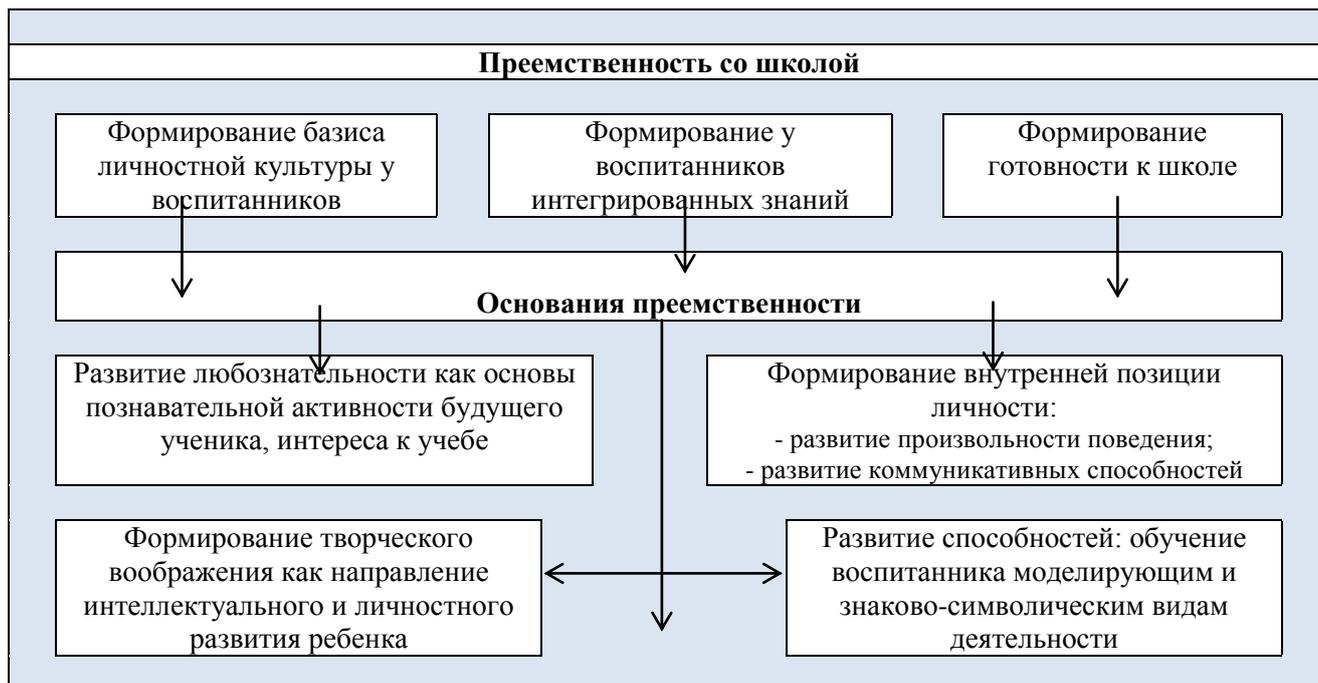
Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретаемые знания

Формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

## **Модель реализации сотрудничества ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» и школы**

Табл.20



## Схема системы преемственности работы ООП ДО

### СП «Детский сад «Дружная семейка» и школы

Табл.21



### **2.3. Коррекция нарушений развития детей: специальные условия получения образования детьми с ОВЗ**

В соответствии с п. 2.11.2 Федерального государственного образовательного стандарта коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение воспитанниками с ОВЗ ООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.

#### **Описание системы комплексного психолого - медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Целью** коррекционной работы в СП «Детский сад «Дружная семейка» является обеспечение коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии и оказание помощи детям следующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Фонетическое недоразвитие речи;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- Общее недоразвитие речи;

**Задачи** коррекционной работы:

- создание ребенку с особенностями развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

#### **Психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии осуществляется посредством психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Основными задачами ПМПк являются:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика детей;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционного воздействия на ребенка с ОВЗ;

- Анализ успешности развития ребенка.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума проводятся ежеквартально, а так же по запросу педагогов структурного подразделения и родителей (законных представителей).

### Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк образовательного учреждения

Участники консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
<b>Заведующий СП</b>	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.	1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	1. Помощь учителям-логопедам и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума.
<b>Педагог-психолог</b>	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму.	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации о воспитанниках. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития воспитанников.	1. Проведение развивающих, коррекционных занятий с воспитанниками. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями-логопедами, воспитателями и медицинскими работниками.
<b>Учитель-логопед</b>	1. Обследование устной речи детей. 2. Подготовка логопедического представления на воспитанников.	1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии воспитанников. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с воспитанниками.	1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности воспитанников.

<b>Воспитатель</b>	1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности детей.	1. Участие в составлении коррекционной работы с воспитанниками.	1. Проведение занятий с воспитанниками, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время.
<b>Медицинские работники</b>	1. Сбор информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья). 2. Углубленные медицинские осмотры.	1. Предоставление информации о состоянии здоровья воспитанников, возможные причины влияния здоровья на развитие воспитанников, их обучение.	1. Проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий: массаж, ЛФК, физиопроцедуры, парафинолечение.

По результатам ПМПк происходит отбор детей, направляемых на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК).

Освидетельствование детей с ОВЗ в психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК) города Новокуйбышевска позволяет уточнить вид нарушения и определить формы коррекционно-развивающей работы, а также осуществить динамический контроль развития детей.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания СП «Детский сад «Дружная семейка»

При проектировании данного подраздела разработчики стремились к «разумному минимуму», чтобы не перегружать образовательный процесс большим количеством программ и пособий, которые невозможно использовать параллельно.

#### Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»

Табл.22

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.</li> <li>- Данилова Т.П. Программа «Светофор»</li> <li>- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.</li> <li>- Шалаева Г.П., Иванова Н.В. Самые новые правила поведения для воспитанных детей.</li> <li>- Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения.</li> <li>- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.</li> <li>- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий для всех возрастных групп</li> <li>- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.</li> <li>- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. 2-е издание.</li> <li>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.</li> <li>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий</li> <li>- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.)</li> <li>- Программа «Юный эколог» (Николаева С.Н.)</li> <li>- Ребенок в мире поиска (Дыбина О.В.)</li> <li>- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»</li> <li>- Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»</li> <li>- С.Мусеенко «Оригами в детском саду»</li> </ul>

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.</li> <li>- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. Конспекты занятий для всех возрастных групп</li> <li>- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности</li> <li>- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.</li> <li>- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. 2-е издание.</li> <li>- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду - игры, упражнения , сценарии.</li> <li>- Доронова Т.Н. Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности.</li> <li>- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.</li> <li>- Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>-Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» <b>{Колесникова Е.В.}</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.</li> <li>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.</li> <li>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.</li> <li>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.</li> <li>- Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи</li> <li>- Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. Метод, рекомендации.</li> <li>- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.</li> <li>- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок</li> <li>- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Наглядно- дидактические пособия</li> <li>- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи</li> <li>- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения - что это?»</li> <li>- Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте»</li> <li>- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.</li> <li>- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>- Комарова Т. С. Детское художественное творчество.</li> <li>- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания.</li> <li>- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.</li> <li>- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.</li> <li>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.</li> <li>- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.</li> <li>- О.А. Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-</li> </ul>

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	<p>прикладным искусством».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками.</li> <li>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</li> <li>- Трубникова М. А. Играем в оркестре по слуху. — М.: Центр «Гармота»</li> <li>- О.П.Радынова Музыкальные инструменты и игрушки</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.</li> <li>- Буцинская П.П.и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду</li> <li>- Зимонина В.Н. Расту здоровым.</li> <li>- Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду.</li> <li>- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.</li> <li>- Детские народные игры. Составители: Кинеман А.В., Осокина Т.И..</li> <li>- Фролов В.Г. Физкультурные занятия игры и упражнения на прогулке.</li> <li>- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.</li> <li>- Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.</li> <li>- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ</li> <li>- Шишкина В.А.,Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику.</li> <li>- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.</li> <li>- Азбука физкультминуток для дошкольников.</li> <li>- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</li> <li>- Урунтаева Г.А.Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».</li> <li>- Семенова И. И. Неболейка.</li> <li>- Баль Л.Б. , Ветрова В.В. Букварь здоровья для дошкольников.</li> <li>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни.</li> <li>- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» составитель Е.Ю. Александрова</li> <li>- Зимонина В. Н. Расту здоровым.</li> <li>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.</li> </ul>

### 3.2 Распорядок / Режим дня» СП «Детский сад «Дружная семейка»

В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предложен примерный вариант режима дня пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации. Этот режим программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и СанПиН является отправной точкой для построения режима СП «Детский сад «Дружная семейка», но он претерпел корректировку.

Режим дня дошкольной ступени СП «Детский сад «Дружная семейка» гибкий. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения воспитанников и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность СП «Детский сад «Дружная семейка» Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

При организации режима СП «Детский сад «Дружная семейка» предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня СП «Детский сад «Дружная семейка» позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность педагогу самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые педагог фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

При осуществлении основных моментов режима осуществляется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у воспитанников разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564 с изм. от 04.04.2014).

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564, пункт 11.10.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564, пункт 11.11.).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 (старшая группа) и не более 30 минут (подготовительная группа) в день.

Занятия по физическому развитию для воспитанников организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Прогулка составляет 3-4 часа в день. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом воспитанников домой. С родителями воспитанников (их законными представителями) оговаривается дополнительная прогулка с ребенком в вечернее время дома.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа для воспитанников старшего дошкольного возраста отводится на дневной сон.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные, музыкальные занятия

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

**Примерный режим дня  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Табл.23

Режимные моменты	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика с инструктором по физо (при отсутствии карантина гимнастика проводится совместно 2 группами с коррективкой нагрузки), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	30 мин	7.00-8.30	30 мин
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.55		8.30-8.55	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55	45 мин + 10 минут перерыв	9.00-10.50	1,5 часа + 10*2 мин перерыв
Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.05-12.05	2 часа	10.50-12.40	1 час 50 мин
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.	12.05-12.20	15 мин	12.35-12.40	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50		12.45-13.15	
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00	10 мин	13.15-13.	10 мин
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	2 часа	13.15-15.15	2 часа
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25	25 мин	15.15-15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45		15.40-15.55	
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору воспитанников	15.45 -16.40	40 мин	15.55-16.50	45 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.40-18.00	1 час.20 мин	16.50-18.00	1 час.10 мин

**Примерный режим дня  
Теплый период года (июнь-август)**

Табл.24

Режимные моменты	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.20	20 мин	8.00-8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50		8.20-8.50	
Самостоятельные игры	8.50-9.25	30 мин	8.50-9.30	40 мин
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.10	2 часа 45 мин	9.30-12.20	2 часа 50 мин
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20	10 мин	12.20– 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50		12.30-13.00	
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	10 мин	13.00.-13.05	5 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2 часа	13.05-15.05	2 часа
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные проц.	15.00-15.30.	30 мин	15.05-15.30	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00		15.30.-15.55	
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 –17.00	1 час	15.55-17.00	1 час 05 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.00.- 18.00	1 час	17.00.- 18.00	1 час

**Индивидуальный режим дня после перенесенного острого заболевания** Табл.25

<b>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</b>	<b>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</b>
<p>Медотвод от утренней гимнастики – 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки – 1 неделя. Медотвод от закаливающих процедур – 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности. Медотвод от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой и ритмикой – по 2 недели. В зимнее время м/о от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой –3 недели. Подъем после дневного сна в последнюю очередь</p>	<p>Медотвод от утренней гимнастики – 1,5 недели. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки – 2 недели. Медотвод от закаливающих процедур – 2 недели, с 3-ей постепенное прибавление времени и интенсивности. Медотвод от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой – 3 недели, ритмикой – 2 недели. В зимнее время медотвод от непосредственно образовательной деятельности на улице: физической культурой – 1 месяц. Подъем после дневного сна в последнюю очередь</p>

## Режим двигательной активности

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

### Режим двигательной активности воспитанников

Табл.26

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность.	6 час. в неделю	8 час. в неделю	10 и более час. в неделю	
Зарядка. Утренняя гимнастика.	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Корректирующая гимнастика.	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Физминутки во время занятий.				
Подвижные игры.	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры.	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения.	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами			
		10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения.	1-2 раза в месяц			
	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Спортивные праздники.	2-4 раза в год			
		40 минут	60 минут	60-90 минут
День здоровья.	Не реже 1 раза в квартал			
	1 раз в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья.	Не реже 1 раза в квартал			
Дальние прогулки (поход)		60-90 минут	60-120 минут	60-120 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно			

## Режим питания

В Учреждении организовано пятиразовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание организовано в соответствии с Примерным меню, утвержденным руководителем я, рассчитанным на две недели, с учетом физиологических

потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей

Примерным меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и др.) включаются 2-3 раза в неделю.

### Оздоровительные мероприятия

Под оздоровительными мероприятиями понимают систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к различным заболеваниям.

#### Оздоровительные мероприятия

Табл. 27

Оздоровительные мероприятия	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренний прием на воздухе	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+
Корректирующая гимнастика	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+
Точечный массаж	-	-	+	+
Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+
Витаминизация	+	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+
Организация питания	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
Проветривание	+	+	+	+
Световой режим	+	+	+	+
Маркировка мебели	+	+	+	+

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» включен данный раздел. Разработчики исходили из традиционных событий, праздников, мероприятий СП «Детский сад «Дружная семейка». Кроме того в ООП ДО заложены и те события, которые со временем станут традицией.

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Табл.28

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Праздники.</b> Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», «День именинника»	<b>Праздники.</b> Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Об обычаях и традициях русского народа», «День города», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.	<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Веселая ярмарка», «Об обычаях и традициях русского народа», «День города». вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
<b>Театрализованные представления.</b> Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен	<b>Театрализованные представления.</b> Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.
<b>Музыкально-литературные развлечения.</b> Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».	<b>Музыкально-литературные композиции.</b> «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Зима-волшебница».
<b>Концерты.</b> «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».	<b>Концерты.</b> «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности
<b>Спортивные развлечения.</b> «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса»	<b>Спортивные развлечения.</b> «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы, Самары

## Примерная модель образовательного процесса на учебный год

### Младшая группа

Табл.29.

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Моя группа	Моя группа	Детский сад	Вот и осень пришла
Октябрь	Осенние заботы	Овощи и фрукты	Осень в лесу	Прибываем в дождеград
Ноябрь	Чей дом лучше	Игрушки	Игрушки	Одежда
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима	Вьюги, стужи, холода – это зимушка-зима	Новый год в гостях у ребят	Новый год в гостях у ребят
Январь	Каникулы	Весёлые зверюшки	Зимние забавы	Дело было в январе
Февраль	Зимовье зверей	Кто сказал мяу	Кто что делает (профессии)	Папин праздник
Март	Наши мамы	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Весна пришла, тепло и радость принесла
Апрель	Музыкальные звуки весны	Музыкальные звуки весны	Перелётные птицы	Животные весной
Май	Праздничный салют	Насекомые	Насекомые	Здравствуй лето

### Средняя группа

Табл.30.

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Вот и лето прошло	Вежливые слова	На городских улицах	Такие разные фрукты и овощи
Октябрь	Сад и огород	Хлеб да каша	Домашние животные	Время года – осень
Ноябрь	Мебель	Книги	Одежда	Обувь
Декабрь	Зимняя сказка	Время года – зима	Какие бывают подарки	Вставайте в хоровод, встречайте Новый год
Январь	Каникулы	Птицы зимой	Лыжи и санки	Валенки и варежки
Февраль	Профессии (медсестра и врач)	Морские животные	Как животные и растения защищаются	Как люблю я маму
Март	Посуда	Огонь	Какой бывает вода	К нам весна шагает
Апрель	Заюшкина избушка	Летает не летает	Компьютер	Насекомые
Май	Моя Родина	Почта	Летние путешествия	Вот и стали мы на год взрослей

## Старшая группа

Табл. 31.

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний Мы приходим в детский сад	Мы группа	Наша улица	Наш город
Октябрь	Еда вкусная и полезная (что на грядке растёт)	Еда вкусная и полезная (молочные реки)	Как от дождика спастись	Как от холода спастись/ Хлеб всему голова
Ноябрь	Откуда стол пришёл	От ложки до книжки	Кофты и кафтаны	Шапки, шляпки, кепки
Декабрь	Календарь	Зимние игры и соревнования	Новогодняя ёлка	Дед Мороз и Санта-Клаус
Январь	Новогодние каникулы	Народные праздники и развлечения	Цирковое представление	Путешествие на север
Февраль	Там, где нет зимы	Водный транспорт	Воздушный транспорт	Праздничная почта
Март	Нагревание – охлаждение	Вода - труженица	Намокает – высыхает	Каникулы
Апрель	Зачем человеку камни нужны?	Путешествие в горы	Телевидение	Новости с праздника
Май	Моя страна	Москва - столица	Ветер труженик	Мониторинг

## Подготовительная к школе группа

Табл.32

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний Я и мои друзья	Кто в море живёт	Осенины	Городской адрес
Октябрь	Мониторинг (заполнение карт развития)	Родной край	Всемирный день животных	Товары на ярмарку
Ноябрь	День народного единства	Заводы и фабрики	Книги и библиотеки	Как рождаются книги
Декабрь	Тепло в доме	Зимушка хрустальная	В ожидании Нового года	Новый год
Январь	Каникулы	Народные праздники, развлечения (Колядки)	Свет в доме	Время
Февраль	Магнит и компас	Человек и море	День защитника Отечества	Масленица
Март	Международный женский день	Весняночка	День птиц	Путешествие в прошлое
Апрель	Первобытные люди	День космонавтики	Жители пустыни	Неделя светофора
Май	Праздник весны и труда	День Победы	Мы – защитники природы	Мониторинг

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад «Дружная семейка»**

ООП ДО дошкольной ступени ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка» показывает, как структурируется среда детского сада на основе требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций Примерной программы.

#### **Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложенные в ООП ДО СП «Детский сад «Дружная семейка»**

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие воспитанников в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

## Предметно-развивающая среда

Табл.33

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
<b>Методический кабинет</b>	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Компьютер, принтер.</p> <p>Пособия для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал</p>
<b>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, зал ЛФК, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет)</b>	<p>Медицинский осмотр детей.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия: массаж, ЛФК, физиопроцедуры, парафино-лечение.</p>	<p>Ростомер медицинский</p> <p>Облучатель бактерицидный передвижной-5 шт.</p> <p>Весы электронные.</p> <p>Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический.</p> <p>Аппарат «Ранет», аппарат «Милта», аппарат УФО, аппарат Нейбулайзер, парафинонагреватель «Каскад».</p>
<b>Зал ЛФК</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств</p> <p>Беговая дорожка</p> <p>Стенка шведская</p> <p>Стенка спортивная</p> <p>Велотренажеры</p> <p>Коврик массажный со следочками</p> <p>Мат детский</p> <p>Набор спортивный</p> <p>Спортивный комплекс с горкой и кольцом</p> <p>Набор мягких модулей</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Театральные представления.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Консультативная, методическая</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Фортепиано.</p> <p>Разнообразные музыкальные</p>

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
	помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей. Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей. Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.	инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Стулья для детей.
<b>Кабинет логопеда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа учителя - логопеда.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы Наличие программы воспитания и обучения воспитанников с нарушением речи
<b>Кабинет психолога</b>	Занятия подгрупповые и индивидуальные педагога-психолога.	Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами
<b>Групповое помещение:</b> <b>игровая комната</b> <b>раздевальная комната</b> <b>умывальная</b> <b>туалетная комната</b>	Воспитательно – образовательная работа. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.	Детская мебель для практической деятельности. Центры развития: «Центр познания» «Центр творчества» «Игровой центр» «Литературный центр» и др. Развивающие игры, игровое оборудование, игрушки в соответствии с возрастом воспитанников группы. Маркеры пространства
<b>Спальное помещение</b>	Отдых детей.	Наличие в спальнях массажных ковриков для профилактики плоскостопия.
<b>Спортивная площадка</b>	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоохранной деятельности, занятий, досуга, праздников.
<b>Площадки для прогулки</b>	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	

### Наполняемость центров активности СП «Детский сад «Дружная семейка»

Табл. 34

Центр активности	Наполняемость
<b>Маркеры пространства</b>	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», ширмы, макеты, и пр.
<b>Центр познания</b>	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.),

<b>Центр активности</b>	<b>Наполняемость</b>
	Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников и т.д.
<b>Центр творчества</b>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др..</p> <p>Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений</p> <p>Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы</p> <p>Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)</p>
<b>Игровой центр</b>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые воспитанникам инструменты и орудия труда и быта</p> <p>Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка</p> <p>Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)</p>
<b>Литературный центр</b>	<p>Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии</p> <p>Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок</p>
<b>Центр строительства</b>	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, несложные модели для сборки
<b>Центр песка и воды</b>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
<b>Спортивный центр</b>	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.

Центр активности	Наполняемость
Центр прогулок (площадка для прогулок)	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

**Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:**

- Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## VI. Дополнительный раздел

---

#### **4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Дружная семейка»**

Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Дружная семейка» (далее - Программа СП «Детский сад «Дружная семейка») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования<sup>8</sup> и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Цель программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и Программы СП «Детский сад «Дружная семейка» – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа СП «Детский сад «Дружная семейка» направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в СП «Детский сад «Дружная семейка»

##### **Содержание Программы**

Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)

В содержании образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области **«Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), процессу восприятия, предшествующего реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

На основе Программы СП «Детский сад «Дружная семейка» строится образовательный процесс для детей дошкольного возраста (3-7 лет) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования на бюджетной основе – 210 человек.

## Глоссарий по дошкольному образованию

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Амплификация** - обогащение детского развития.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вариативность среды** - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Гипоаллергенная диета** – предполагает ограничение либо полное исключение продуктов, наиболее часто вызывающих аллергию: коровье молоко и различные молочные продукты, яйца, арахис, сахар, пшеница.

**Гидроцефалия** – это избыточное накопление жидкости, содержащейся в полостях головного мозга и спинномозговом канале. Гидроцефалия бывает врожденной и приобретенной. Возникает при нарушении всасывания, избыточного образования жидкости в полостях головного мозга и затруднении ее оттока, например, при опухолях, спайках после воспалительного процесса.

Состояние проявляется признаками повышения внутричерепного давления: головной болью, тошнотой, рвотой, нарушением различных функций: слуха, зрения. У детей младшего возраста выбухает родничок.

**Дошкольное детство** - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребенка** - овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребенка** - рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**ЛФК**-лечебная физическая культура-метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями. В основе метода лежит использование основной биологической функции организма-движение. Метод строго дозированных упражнений на фоне постановки правильного дыхания.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребенка** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Нейродермит**-хронический зудящий дерматоз, характеризующийся папулезной сыпью с лихенизацией кожи в очагах поражения.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные характеристики дошкольного образования** - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

**Полифункциональность** материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития воспитанников** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:** психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Пищевая аллергия**-многочисленные аллергические реакции ребенка на пищевые продукты. В возникновении пищевой аллергии преимущественная роль принадлежит сенсибилизации к коровьему молоку. Может наблюдаться сенсибилизация к другим продуктам (злаки, соки, рыба и др.)

**Пищевая непереносимость**-это патологические реакции некоторых людей на те или иные пищевые продукты. Пищевая непереносимость обусловлена индивидуальными особенностями организма, а не продуктами, потому что для

большинства людей эти продукты являются нормальной составной частью повседневной пищи.

**Поллиноз** - или сезонный аллергический риноконъюнктивит - сезонное заболевание, причиной которого является аллергическая реакция на пыльцу растений.

**Последствия перинатального поражения ЦНС** - последствия перенесенного поражения центральной нервной системы. Так обычно бывает после перенесённой малышом гипоксии при родах. Легкий нижний центральный парапарез — болезненное состояние: снижение амплитуды и силы произвольных движений в обеих руках или обеих ногах, возникающее при поражении центральной или периферической нервной системы.

**Парафинолечение** - применение расплавленного парафина в лечебных целях. Используют тщательно очищенный и полностью обезвоженный медицинский парафин, который наносят на кожу методом наслоения; применяют также другие методы: местные парафиновые ванны, парафино-масляные повязки.

**Психогимнастика** - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

**Развивающая образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специальные условия образования** - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физиотерапия** - раздел медицины, изучающий лечебные свойства физических факторов и разрабатывающий методы их применения с лечебно- профилактической целью.

**Фитболгимнастика** - фитбол-гимнастика, фитбол-ритмика, фитбол-сказки дают уникальное сочетание физических упражнений, музыки, проговаривания стихов в ритм движений или пение в такт любимой мелодии. Фитболгимнастика развивает чувство ритма, координацию, речь, равновесие, осанку, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

***Источники глоссария:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
СП «Детский сад «Дружная семейка»  
по основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
на 2015-2016 уч. г

Пояснительная записка

Учебный план СП «Детский сад «Дружная семейка» на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план СП «Детский сад «Дружная семейка» на 2015– 2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. СП «Детский сад «Дружная семейка» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2015-2016 г. в СП «Детский сад «Дружная семейка» функционирует 11 оздоровительных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группа раннего возраста - 1гр. (1,5-2 года)

Первая младшая - 1гр. (2-3 года)

Вторая младшая группа - 2гр. (3-4 года)

Средняя группа - 3гр. (4-5 лет)  
Старшая группа - 2гр. (5-6 лет)  
Подготовительная к школе группа - 2гр. (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план СП «Детский сад «Дружная семейка» соответствует Уставу ГБОУ ООШ №21, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В вариативную часть плана включено одно направление, обеспечивающее физкультурно-спортивное, развитие детей, которому соответствует образовательная область – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" «Речевое» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет - не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности СП «Детский сад «Дружная семейка» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса СП «Детский сад «Дружная семейка», обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СП «Детский сад «Дружная семейка», и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

физическое развитие – спортивный кружок «Топотушки», кружок ЛФК.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план  
СП «Детский сад «Дружная семейка»,  
общеобразовательные основные (комплексные) программы  
дошкольного образования  
2015-2016 уч. год

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю					
		Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой						
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.		2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.1.4.	Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю					

1.1.9.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.10	Физическое развитие.		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
1.1.11	Развитие движений	2 раза в неделю					
1.1.12	Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.13	Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю					
1.1.14	Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю					
ИТОГО в неделю:		10	10	10	10	13	14
по СанПиНам (в неделю)		10	10	11	12	15	17
		Количество занятий в год					
	Разделы программы	II Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой						
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		36	36/9*	36/9	36/9	36/9
1.1.2.	Речевое развитие.		72	36	36	72	72
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений .			36	36	36	72
1.1.4.	Чтение художественной литературы						
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование		36/9	36/9	36/9	72/18	72/18
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка		36	18	18	18	18
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная					36	36

	(конструктивная) деятельность						
1.1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	108					
1.1.9.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация			18	18	18	18
1.1.10	Физическое развитие		108/18	108/18	108/18	108/18	108/18
1.1.11	Развитие движений	72/18					
1.1.12	Музыкальное	72	72	72	72	72	72
1.1.13	Игры-занятия со строительным материалом	36					
1.1.14	Игры-занятия с дидактическим материалом	72					
ИТОГО в год:		360	360	360	360	468	504

36/9\*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную программу, см. далее учебный план образовательных основных (парциальных) программ дошкольного образования.